Управление образования администрации муниципального округа Горноуральский Свердловской области Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение №1 к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6 от 20 августа 2025г. № 147-д

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»,

4 класс

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане? Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники Христианская семья и её ценности

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане? Добро и зло в исламкой традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели Священные книги христианства, ислама, иудаизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама,

иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- —понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- —формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- —понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- —понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- —осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- —строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- —соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- —строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- —понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё по ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
 - —понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- —овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- —формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- —совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное ис пользование речевых средств и средств информационно коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
 - —совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- —овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- —овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- —формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- —совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- —ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- —использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- —применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
 - —признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
 - —выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Работа с информацией:

- —воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- —использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- —находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- —анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность

Коммуникативные УУД:

- —использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- —создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственноэтических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике

Регулятивные УУД:

- —проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- —проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- —анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- —выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- —проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

- —выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- —владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- —готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- —рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- —раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- —рассказывать о Священном Писании Церкви Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- —рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- —рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- —раскрывать основное содержание норм отношений в право славной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
 - —распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в право славной культуре;
- —рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- —излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- —называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- —рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности
- —раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
 - —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- —рассказывать о Священном Коране и сунне примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа,зикр);
- —рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
 - —рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Кур банбайрам, Маулид);
- —раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
 - —распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- —рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- —излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими слова ми объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- —называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- —выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- —рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- —раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
 - —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
 - —рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- —рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими по следователями и ламами;
 - —рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- —раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
 - —распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
 - —рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- —излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- —называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- —рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- —раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое пра вило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
 - —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- —рассказывать о священных текстах иудаизма Tope и Taнaxe, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
 - —рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
 - —рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая РошаШана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- —раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
 - —распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- —рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- —излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну треннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- —называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- —выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- —рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- —раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
 - —соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- —рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- —рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- —рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- —раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- —распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- —рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- —излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- —называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- —выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- —рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- —раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- —высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- —раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- —рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- —раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- —распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- —рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - —рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- —раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - —объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- —первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- —приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

 —выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы
вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского
общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры
сотрудничества последователей традиционных религий;

- —называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- —выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (34 Ч)

№п/п	Наименование разделов	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы являющиеся учебно-
	и тем	академических	методическими материалами
		часов,	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные
		отводимых на	библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых
		освоение	образовательных ресурсов)
		каждого	
		раздела и	
		темы	
1	Россия — наша Родина	1	OРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. URL:
2	Культура и религия.	2	http://orkce.apkpro.ru .
	Введение		Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект [Электронный ресурс]
	в православную		URL: https://kinouroki.ru/ .
	духовную традицию		Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы
3	Во что верят	4	[Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/ .
	православные христиане		Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL: https://resh.edu.ru/
4	Добро и зло в	4	Учебно-методическое обеспечение преподавания православной культуры (основ
	православной		православной культуры) в школе // Православное образование. Синодальный отдел
	традиции. Золотое		религиозного образования и катехизации русской православной церкви [Электронный
	правило нравственности.		pecypc]. URL: https://pravobraz.ru/
	Любовь к ближнему		«ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления дистанционной
5	Отношение к труду. Долг	2	информационно-методической поддержки педагогов, реализующих программы
	и ответственность		духовно-нравственного воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL:
6	Милосердие и	2	http://orkse509.blogspot.com/
	сострадание		Ресурсы, которые рекомендуют педагоги лаборатории «Клевер»:
7	Православие в России	5	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/metodicheskie-
8	Православный храм и	3	materialy/metodicheskij-proekt-chetyre-chetverti-traditsii-obshcheshkolnykh-
	другие святыни		<u>prazdnikov.html</u>
9	Символический язык	6	1 //1: A
	православной		https://drive.google.com/drive/folders/0ByGLUwdPuHCPRk54OTBOWTBKbm8?usp=shari
	культуры: христианское		<u>ng</u>

	искусство (иконы, фрески, церковное		https://drive.google.com/drive/folders/1mR0a0Kv4PyOpFeFrn2QkKOu80YW5LSNW?usp=sharing
	пение, прикладное		<u>snaring</u> Книги по иконографии
	-		* *
	искусство),		https://kinouroki.org/films-Киноуроки (видео на нравственные темы для всех
	православный календарь.		возрастов)
	Праздники		https://www.youtube.com/user/TVRadostmoya - подборка хорошего видеоматериала.
10	Христианская семья и её	3	http://tv-soyuz.ru/Multkalendar - Мультфильмы на каждый православный праздник (в
	ценности		том числе и жития святых).
11	Любовь и уважение к	2	http://antologia.xxc.ru/ Подборка стихотворений русских поэтов по временам года.
	Отечеству. Патриотизм		Каждый том содержит стихи о времени года+стихи о православных праздниках,
	многонационального и		которые выпадают на выбранное время года.
	многоконфессионального		https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZNTJpQk1nUDVYbzg?usp=sharing
	народа России		- Инфоргафика
	ЙТОГО	34 часа	https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZZUZwLV8yelBnTEU?usp=sharing
			- Журнал «Светлячок»
			https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZMzNVenlXMnJXY3M?usp=sharin
			g - Литература для обучающихся
			https://veraifoma.ru/vshkolu - образовательный проект
			https://sobory.ru/ - каталог храмов
			https://www.culture.ru/publications/rubric-architecture/tag-khramy - проект культура.рф

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

№ Π/Π	Поимонование мозналов и том	Количество	Этоктронии о (инфранца) образоратани и о разурах другомичася
] JA⊓II/II	Наименование разделов и тем		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы являющиеся
		академически	учебно-методическими материалами
		х часов,	(мультимедийные программы, электронные учебники и
		отводимых на	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,
		освоение	игровые программы, коллекции цифровых образовательных
		каждого	ресурсов)
		раздела и	
		темы	
1	Россия — наша Родина	1	ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики
2	Культура и религия. Введение	3	[Электронный ресурс]. URL:
	в православную духовную традицию		http://orkce.apkpro.ru .
3	Пророк Мухаммад — образец	2	Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект
	человека и учитель нравственности в исламской		[Электронный ресурс] URL: https://kinouroki.ru/ .
	традиции		Городской методический центр Департамента образования и
4	Коран и Сунна	2	науки города Москвы
5	Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов,	4	[Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/ .
	вера в пророков и посланников, в Божественные		Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL:
	писания, в Судный день, в предопределения)		https://resh.edu.ru/
6	Пять столпов исламской веры. Обязанности	5	«ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления
	мусульман		ганционной информационно-методической поддержки педагогов,
7	Творческие работы	2	пизующих программы духовно-нравственного воспитания
1	учащихся. Доработка творческих работ учащихся		чающихся. [Электронный ресурс]. URL:
	при участии взрослых и друзей		://orkse509.blogspot.com/
8	История ислама в России	1	Журнал «Светлячок»
9	Нравственные основы ислама	9	https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZMzNVenlX
10	Наука, искусство – достижения исламской	2	MnJXY3M?usp=sharing - Литература для обучающихся
10	культуры. Мечеть		https://veraifoma.ru/vshkolu - образовательный проект
11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1	https://www.culture.ru/publications/rubric-architecture/tag-khramy -
12	Любовь и уважение к Отечеству	1	проект культура.рф
12	ИТОГО	34 часа	
	HIUIU	34 4aca	

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 ч

№п/п	Изимонование реальнов и тем	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы являющиеся
14511/11	Наименование разделов и тем		
		академическ	учебно-методическими материалами
		их часов,	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,
		отводимых	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые
		на освоение	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		каждого	
		раздела и	
1	D	темы	ODIVOD O
1	Россия — наша Родина	1	ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики
2	Культура и религия. Введение в	2	[Электронный ресурс]. URL:
	буддийскую духовную традицию	4	http://orkce.apkpro.ru
3	Основатель буддизма — Сиддхартха	4	Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект
	Гаутама. Будда и его учение		[Электронный ресурс] URL: https://kinouroki.ru/ .
4	Буддийский священный канон	2	Городской методический центр Департамента образования и науки
	Трипитака		города Москвы
5	Буддийская картина мира	2	[Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/ .
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL:
7	Человек в буддийской картине мира	1	https://resh.edu.ru/
8	Сострадание и милосердие	1	«ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления
9	Отношение к природе	1	дистанционной информационно-методической поддержки
10	Буддийские учители Будды и бодхисаттвы	1	педагогов, реализующих программы духовно-нравственного
11	Семья в буддийской культуре и её	1	воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL:
	ценности		http://orkse509.blogspot.com/
12	Творческие работы учащихся	1	Журнал «Светлячок»
13	Обобщающий урок	1	https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZMzNVenlXMn
14	Буддизм в России	1	JXY3M?usp=sharing - Литература для обучающихся
15	Путь духовного совершенствования	1	https://veraifoma.ru/vshkolu - образовательный проект
16	Буддийское учение о добродетелях	2	https://www.culture.ru/publications/rubric-architecture/tag-khramy
17	Буддийские символы	1	проект культура.рф
18	Буддийские ритуалы и обряды	1	
19	Буддийские святыни	1	

20	Буддийские священные сооружения	1
21	Буддийский храм	1
22	Буддийский календарь	1
23	Буддийские праздники	1
24	Искусство в буддийской культуре	1
25	Любовь и уважение к Отечеству	1
26	ИТОГО	34 часа

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ». 34 Ч.

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы являющиеся
		академическ	учебно-методическими материалами
		их часов,	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,
		отводимых	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые
		на освоение	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		каждого	
		раздела и	
		темы	
1	Россия — наша Родина	1	ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики
2	Введение в иудейскую духовную	2	[Электронный ресурс]. URL:
	традицию. Культура и религия		http://orkce.apkpro.ru .
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.	2	Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект
	«Золотое правило Гилеля»		[Электронный ресурс] URL: https://kinouroki.ru/ .
4	Письменная и Устная Тора.	1	Городской методический центр Департамента образования и науки
	Классические тексты иудаизма		города Москвы
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше.	4	[Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/ .
	Дарование Торы на горе Синай		Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL:
6	Пророки и праведники в иудейской	2	https://resh.edu.ru/
	культуре		«ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления
7	Храм в жизни иудеев	1	дистанционной информационно-методической поддержки
8	Назначение синагоги и её устройство	1	педагогов, реализующих программы духовно-нравственного
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний	1	воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL:

	ритуал		http://orkse509.blogspot.com/
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Журнал «Светлячок»
11	Добро и зло	1	https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZMzNVenlXMn
12	Творческие работы учащихся	2	JXY3M?usp=sharing - Литература для обучающихся
13	Иудаизм в России	1	https://veraifoma.ru/vshkolu - образовательный проект
14	Основные принципы иудаизма	2	https://www.culture.ru/publications/rubric-architecture/tag-khramy -
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	проект культура.рф
16	Традиции иудаизма в повседневной	1	
	жизни евреев		
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное	1	
	принятие заповедей		
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с	1	
	историей и традицией		
19	Еврейский календарь	1	
20	Еврейские праздники: их история	2	
	и традиции		
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	2	
	Праматери еврейского		
	народа		
22	Любовь и уважение к отечеству	1	
23	Творческие работы учащихся	2	
	ОПОТИ	34 часа	

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ» 34 ч

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы являющиеся
3 1-11/11	написнование разделов и тем	академическ	учебно-методическими материалами
		их часов,	(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,
		отводимых	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые
		на освоение	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		каждого	
		раздела и	
		темы	
1	Россия — наша Родина	1	ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики
2	Культура и религия. Возникновение религий.	4	[Электронный ресурс]. URL:
	Мировые религии и иудаизм. Основатели религий		http://orkce.apkpro.ru .
	мира.		Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект
3	Священные книги христианства,	2	[Электронный ресурс] URL: https://kinouroki.ru/ .
	ислама, иудаизма и буддизма		Городской методический центр Департамента образования и науки
4	Хранители предания в религиях	2	города Москвы
	мира		[Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/ .
5	Добро и зло	2	Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL:
6	Человек в религиозных традициях	2	https://resh.edu.ru/
	народов России		«ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления
7	Священные сооружения	2	дистанционной информационно-методической поддержки
8	Искусство в религиозной культуре	2	педагогов, реализующих программы духовно-нравственного
9	Творческие работы учащихся	2	воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL:
10	Религиозная культура народов	2	http://orkse509.blogspot.com/
	России		Журнал «Светлячок»
11	Религиозные ритуалы. Обычаи	4	https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZMzNVenlXMn
	и обряды.		JXY3M?usp=sharing - Литература для обучающихся
12	Праздники и календари	2	https://veraifoma.ru/vshkolu - образовательный проект https://www.culture.ru/publications/rubric-architecture/tag-khramy -
13	Религия и мораль. Нравственные	2	
	заповеди в христианстве, исламе,		проект культура.рф
	буддизме и иудаизме		
14	Милосердие, забота о слабых,	1	

	взаимопомощь	
15	Семья и семейные ценности	1
16	Долг, свобода, ответственность,	1
	труд	
17	Любовь и уважение к Отечеству	1
18	Обобщающий урок.	1
	Подведение итогов	
	ОТОГО	34 часа

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (34 Ч)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество	
1 1		академическ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы являющиеся учебно-методическими материалами
i l			учесно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,
		их часов,	
		отводимых	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые
		на освоение	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
		каждого	
		раздела и	
	n n	темы	ONICO
1	Россия — наша Родина	1	ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики
2	Этика и её значение в жизни	8	[Электронный ресурс]. URL:
	человека.		http://orkce.apkpro.ru .
	Нормы морали. Нравственные		Киноуроки в школах России. Всероссийский народный проект
	ценности, идеалы, принципы.		[Электронный ресурс] URL: https://kinouroki.ru/ .
3	Государство и мораль гражданина. Основной закон	1	Городской методический центр Департамента образования и науки
	(Конституция) в государстве как источник		города Москвы
	российской гражданской этики		[Электронный ресурс]. URL: https://mosmetod.ru/ .
4	Образцы нравственности в культуре Отечества	8	Российская электронная школа [Электронный ресурс]. URL:
	народов России. Природа и человек		https://resh.edu.ru/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	«ОРКСЭ-навигатор» - web-ресурс для осуществления
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	дистанционной информационно-методической поддержки
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции	3	педагогов, реализующих программы духовно-нравственного
	предпринимательства		воспитания обучающихся. [Электронный ресурс]. URL:
8	Что значит быть нравственным в наше время.	6	http://orkse509.blogspot.com/
	Методы нравственного самосовершенствования		Журнал «Светлячок»
9	Этикет	2	https://drive.google.com/drive/folders/0B93JZnYeVW7ZMzNVenlXMn
10	Любовь и уважение к Отечеству.	2	JXY3M?usp=sharing - Литература для обучающихся
	Патриотизм многонационального		https://veraifoma.ru/vshkolu - образовательный проект
	и многоконфессионального народа		https://www.culture.ru/publications/rubric-architecture/tag-khramy -
	России		проект культура.рф
	ИТОГО	34 часа	