

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от 15.11.2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №6
Бызова Ю.П.
Приказ №56/4-д от 15.11.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юным умникам и умницам»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 7-10 лет
Срок реализации – 4 года

Составители:

Пономарёва Е.Ф. - учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Хилова Л.И. - учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Казанцева Э.А. – учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Вахрушева Н.А. – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

Актуальность программы «Юным умникам и умницам»:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие — одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не

затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

Цели программы: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности, получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Задачи программы:

- выявить и поддержать способных и одаренных детей, раскрыть их индивидуальность, развить целостное миропонимание, творческое и системное мышление;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- совместно с родителями поддержать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие обучающимся проявить свои возможности;
- предоставлять обучающимся возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, педагогом, научным руководителем через самостоятельную работу.

Адресность:

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все обучающиеся класса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юным умникам и умницам» компенсирует, корректирует и расширяет рамки базового образования, обеспечивает детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не охвачены базовым образованием и не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт и достичь определённого уровня образованности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая, массовая, совместно с родителями (законными представителями).

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс)/45 минут (2-4 класс)

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, а также умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа включает 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 33 часа.

Вводное занятие (входная диагностика) – 1 час

1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов

3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов

4 раздел: «Немного об искусстве» – 5 часов

5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов

6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Примечания
1 четверть – 9 часов				
1.	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи.	Диагностика
2.	«Занимательная математика». Исторические сведения о математике.	1	Что дала математика людям? Как люди учились считать? Беседа «Для чего нужна математика?»	Беседа, использование ЭОР
3.	«Велик и могуч русский язык». В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам»	Инсценировка, игра
4.	«Литературная гостиная». Библиотека.	1	Первое посещение библиотеки. Знакомство с библиотекой. Понятия «читатель», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой.	Урок-экскурсия
5.	«Немного об искусстве». Что такое искусство. Виды искусств.	1	Беседа об искусстве. Рассмотрение разных видов искусства. Выявление предпочтений детей.	Беседа, использование ЭОР

6.	«Юные исследователи». Краски осени.	1	Экскурсия в осенний парк для сбора природного материала. Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	Экскурсия
7.	«Занимательная математика». Возникновение математических знаков «+» и «-».	1	История возникновения математических знаков. Конкурс на лучший рисунок «В стране МАТЕМАТИКА»	Использование ЭОР, конкурс рисунков
8.	«Велик и могуч русский язык». В Страну Слов. Первые встречи.	1	Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Игры, загадки, инсценировка
9.	Конкурс знатоков.	1	Подведение итогов четверти.	Викторина по пройденному материалу.
10.	«Литературная гостиная». Правила обращения с книгой.	1	Формулирование и обсуждение в группах правил обращения с книгой.	Групповая работа.
11.	«Немного об искусстве». Музыка и живопись.	1	После прослушивания пьесы «Весёлая. Грустная» Л.Бетховена отразить на бумаге смену настроения в музыке прежде всего цветом.	Рисование музыки.
12.	«Юные исследователи». Наши имена.	1	Беседа «Что значит моё имя?». Работа в группах с литературой. Рассказы детей о своих именах.	Работа с литературой.
13.	«Занимательная математика». Числа от 1 до 10.	1	Математические игры («Живая нумерация»), загадки про цифры и числа.	Игры, загадки.
14.	«Велик и могуч русский язык». К тайнам волшебных слов.	1	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Загадки, инсценировка.
15.	«Литературная гостиная».	1	Беседа «Как рождаются стихи?». Рифма. Игра «Подбор рифмы».	Игра, сочинение стихов.

	Поэзия.		Сочинение собственных стихов.	
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Викторина.
17.	«Немного об искусстве». Музыкальные инструменты.	1	Разнообразие музыкальных инструментов. Изготовление собственных музыкальных инструментов из подручного материала.	Изготовление музыкальных инструментов.
18.	«Юные исследователи». День моей фамилии	1	Беседа «Каждая фамилия – это история семьи». Рассказ о происхождении своей фамилии или о своей семье. Конкурс рисунков «Моя семья».	Беседа, рассказ, конкурс рисунков.
19.	«Занимательная математика». В мире ребусов.	1	Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.	Работа в группах.
20.	«Велик и могуч русский язык». Выбор друзей в Стране Слов.	1	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Игры, конкурсы.
21.	«Литературная гостиная» Кто такой Петрушка?	1	Беседа «Герои русских народных сказок». Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый герой русских народных сказок».	Беседа, конкурс рисунков, поделок.
22.	«Немного об искусстве». Встреча с Радугой.	1	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Работа с картиной, игра.
23.	«Юные исследователи». Сувенир в подарок	1	Что такое сувенир. Изготовление сувенира в подарок.	Практическая работа

24.	«Занимательная математика». Мир занимательных задач.	1	Задачи на сообразительность. Задачи-шутки. Составление своих задач.	Занимательные задачи.
25.	«Велик и могуч русский язык». Чудесные превращения слов.	1	Сказка А. Шибасва «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценировка стихотворения А. Шибасва.	Игры, инсценировка.
26.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги третьей четверти.	Урок - игра
27.	«Литературная гостиная». В гостях у сказки.	1	Виды сказок. Их особенности. Сочинение собственной сказки.	Работа в группах.
28.	«Немного об искусстве». «Пластилиновая ворона»	1	Лепка героев из сказок, сочиненных на прошлом занятии.	Практическая работа.
29.	«Юные исследователи». Пластилиновый театр.	1	Инсценировка сочиненных на прошлых занятиях сказок с помощью пластилиновых героев, слепленных самостоятельно.	Групповая работа.
30.	«Занимательная математика». Геометрическая мозаика.	1	Путешествие в страну ГЕОМЕТРИЮ. Конкурс рисунков на лучший геометрический узор	Игра, конкурс рисунков.
31.	«Велик и могуч русский язык». В Королевстве Ошибок.	1	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Работа в парах.
32.	«Литературная гостиная». «Своя игра» по сказкам К.И.Чуковского	1	Сказки К.И.Чуковского. «Своя игра» по сказкам «Мойдодыр» и «Тараканище»	Игра
33.	Конкурс знатоков. Диагностика	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились. Определение уровня развития мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать; пространственного мышления; развития речи на конец года.	Диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

- 1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов
 - 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов
 - 3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов
 - 4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 часов
 - 5 раздел: «Юные исследователи» – 5 часов
 - 6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа
- Каждый раздел повторяется через 5 недель.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Примечания
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика». История науки.	1	Вглубь веков, или как считали древние. История возникновения науки. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в книгах.	Групповая работа с литературой
2.	«Велик и могуч русский язык». Древние письмена.	1	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».	Интерактивная игра
3.	«Литературная гостиная». Окунемся в прошлое.	1	Появление книгопечатания на Руси. Иван Федоров. Старинные книги. Экскурсия в библиотеку.	Виртуальная экскурсия
4.	«Немного об искусстве». Как прекрасен мир вокруг.	1	Мир искусства, творчества и красоты. Учимся видеть красоту вокруг нас. Как можно передать свои впечатления.	Практическая работа «Осень» (выбор ученика: рисунок, лепка, компьютерная графика, сочинение и т.п.)
5.	«Юные исследователи». Проект – это интересно.	1	Что такое исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего	Беседа

			исследования.	
6.	«Занимательная математика». Бесконечный мир чисел.	1	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения
7.	«Велик и могуч русский язык». Как возникла наша письменность?	1	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание
8.	«Литературная гостиная». Литературные жанры.	1	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой
9.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги первой четверти. Что узнали и чему научились.	Виртуальный квест
2 четверть – 7 часов				
10.	«Немного об искусстве». Виды искусства.	1	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности и сходство.	Работа с литературой.
11.	«Юные исследователи». Волшебные свойства бумаги.	1	Что такое бумага. История появления. Способы обработки. Оригами. Квиллинг.	Практическая работа «Поделка из бумаги».
12.	«Занимательная математика». Время	1	История появления часов. Старинные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»
13.	«Велик и могуч русский язык» Где же хранятся слова?	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.
14.	«Литературная гостиная». Стихи.	1	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.

15.	«Немного об искусстве». Магия цвета.	1	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»
16.	Конкурс знатоков. Интеллектуальная викторина.	1	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Виртуальная игра
3 четверть – 10 часов				
17.	«Юные исследователи». Создаем книгу.	1	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.	Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»
18.	«Занимательная математика» «Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	1	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»
19.	«Велик и могуч русский язык». Тайны почерка.	1	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа с использованием ЭОР
20.	«Литературная гостиная» Фольклор.	1	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»
21.	«Немного об искусстве». Музей.	1	Что такое музей. Их значение. Посещение музея.	Виртуальная экскурсия
22.	«Юные исследователи». А прочно ли куриное яйцо»	1	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт.	Опыт
23.	«Занимательная математика». Быстрый счет легко и просто.	1	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального решения.	Занимательные упражнения
24.	«Велик и могуч русский язык». О пользе знаков препинания.	1	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения

25.	«Литературная гостиная». «Говорящие имена»	1	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой, использование ЭОР
26.	Конкурс знатоков.	1	Подводим итоги третьей четверти.	Урок - игра
4 четверть – 8 часов				
27.	«Немного об искусстве». Театр.	1	Какие бывают театры. Кто такие актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Виртуальная экскурсия
28.	«Юные исследователи». Слезы.	1	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? «Крокодиловы слезы».	Групповая работа
29.	«Занимательная математика». В мире ребусов и лабиринтов.	1	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разрабатывать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»
30.	«Велик и могуч русский язык». О русских именах и фамилиях.	1	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.	Работа с литературой, использование ЭОР
31.	«Литературная гостиная». Автобиография.	1	Что такое автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»
32.	«Немного об искусстве». Автопортрет.	1	Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.	Практическая работа «Рисуем автопортрет»
33.	«Юные исследователи». Презентация проектов.	1	Презентуем проекты, которые выполняли в течение года.	Презентация проектов
34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	1	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились.	Урок – игра

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа включает 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа.

- 1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов
- 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов
- 3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов
- 4 раздел: «Немного об искусстве» – 6 часов
- 5 раздел: «Юные исследователи» – 6 часов
- 6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика». Логические задачи.	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	1	Групповая работа
2.	«Велик и могуч русский язык» Путешествие в страну «Части речи».	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	1	Игра-путешествие с использованием ЭОР
3.	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	Экскурс в историю книги.	1	Беседа с использованием ЭОР
4.	«Немного об искусстве». Искусство и компьютер.	Беседа об искусстве. Виды искусств. Компьютерные технологии. Место компьютера в искусстве.	1	Беседа с использованием ЭОР
5.	«Юные исследователи» Я – исследователь!	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	1	Беседа с использованием ЭОР
6.	«Занимательная математика» Математические ребусы.	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	1	Работа в группе
7.	«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	О значении правильно поставленного ударения. Поиск	1	Игра

		ударных слогов. Игра «Француз».		
8.	«Литературная гостиная». Дневник читателя.	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	1	Беседа
9.	Конкурс знатоков.	Итоги первой четверти.	1	Олимпиада
2 четверть – 7 часов				
10.	«Немного об искусстве». Богатство природного материала.	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его значение и применение. Поделка из природного материала.	1	Беседа, практическая работа.
11.	«Юные исследователи». Хочу все знать!	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	1	Работа с различными источниками информации
12.	«Занимательная математика» Математические лабиринты.	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	1	Работа в группе
13.	«Велик и могуч русский язык». Тайны происхождения слов.	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	1	Работа с различными видами словарей в группе
14.	«Литературная гостиная». Литературная викторина «По дорогам сказок»	Актуализация знаний о сказках.	1	Викторина
15.	«Немного об искусстве». Искусство природы.	Экскурсия в природу. Красота природы.	1	Экскурсия
16.	Конкурс знатоков.	Итоги второй четверти.	1	Викторина
3 четверть – 10 часов				
17.	«Юные исследователи». Блиц-турнир «Назад в прошлое».	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	1	Виртуальная игра

18.	«Занимательная математика». Задачи-шутки.	Решение готовых и создание своих задач.	1	Групповая работа
19.	«Велик и могуч русский язык». Сложносокращенные слова.	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	1	Практическая работа
20.	«Литературная гостиная». По следам Каштанки.	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	1	Игра
21.	«Немного об искусстве». Я –художник.	Значение слова «художник». Выполнение работ по собственному замыслу.	1	Практическая работа
22.	«Юные исследователи». Ее величество Гипотеза!	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	1	Работа в группе
23.	«Занимательная математика». Математический турнир.	Занимательный урок математики.	1	Турнир
24.	«Велик и могуч русский язык». Иностранные слова.	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	1	Работа со словарем иностранных слов
25.	«Литературная гостиная». «Земляк, прославивший Урал»	Литературный час о творчестве Д.Н.Мамина-Сибиряка	1	Литературный час
26.	Конкурс знатоков	Итоги третьей четверти	1	КВН
4 четверть – 8 часов				
27.	«Немного об искусстве». Его величество Пластилин.	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	1	Практическая работа
28.	«Юные исследователи». Учусь быть интересным!	Презентация своих исследований.	1	Презентация проектов

29.	«Занимательная математика». Математическая олимпиада.	Занимательный урок математики.	1	Олимпиада
30.	«Велик и могуч русский язык». Тайны почерка.	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	1	Практическая работа
31.	«Литературная гостиная». «Героями не рождаются...»	Литературный час накануне Дня Победы.	1	Литературный час
32.	«Немного об искусстве». Искусство танца.	Разные виды танцев. Национальные танцы, их особенности. Изучение движений русских танцев.	1	Виртуальное путешествие, игра
33.	«Юные исследователи». Наши проекты.	Анализ выполненных детьми проектов.	1	Беседа
34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	Итоги года	1	Викторина

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа.

Основная цель: подготовка к ВПР.

1 раздел: «Занимательная математика» – 10 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 10 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

Конкурс знатоков – 4 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Содержание занятия	Кол-во часов	Примечание
1 четверть – 9 часов				
1.	Входная диагностика. «Занимательная математика». «Своя игра» по	В ходе игры идёт повторение материала по теме «Числа и величины».	1	Групповая работа, виртуальная игра

	теме «Числа и величины»			
2.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы.	Викторина по теме «Звуки и буквы»	1	Викторина
3.	«Мир вокруг нас». Человек и природа	КВН по теме «Человек и природа»	1	КВН
4.	«Занимательная математика». Числа и величины.	Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия.	1	Парная работа
5.	«Велик и могуч русский язык». Звуки и буквы. Произношение слов.	Решение олимпиадных заданий по теме занятия	1	Коллективная олимпиада
6.	«Мир вокруг нас». Живая и неживая природа.	Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото)	1	Игры и использованием ЭОР
7.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия.	1	Виртуальная игра
8.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п.	1	Занимательные задания
9.	Конкурс знатоков	Подведение итогов четверти	1	Викторина
2 четверть – 7 часов				
10.	«Мир вокруг нас». Растения и животные.	Занимательное лото по теме занятия.	1	Игра
11.	«Занимательная математика». Арифметические действия.	Составление олимпиадных заданий по теме занятия.	1	Работа в группах
12.	«Велик и могуч русский язык». Состав слова.	Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть	1	Командная игра

		слова.		
13.	«Мир вокруг нас». Наблюдения и опыты.	Проведение простейших опытов по заранее подготовленным заданиям.	1	Опыты
14.	«Занимательная математика». Текстовые задачи.	Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам.	1	Коллективная работа
15.	«Велик и могуч русский язык». Части речи.	Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная.	1	Групповая работа
16.	Конкурс знатоков.	Подведение итогов четверти	1	Олимпиада
3 четверть – 10 часов				
17.	«Мир вокруг нас». Работа с картой.	Виртуальная экскурсия по карте России.	1	Использование ЭОР
18.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры.	Сочинение сказок о геометрических фигурах	1	Групповая работа
19.	«Велик и могуч русский язык». Текст.	Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста.	1	Коллективная работа
20.	«Мир вокруг нас». Человек и общество.	Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе.	1	Моделирование
21.	«Занимательная математика». Геометрические фигуры. Лего-конструирование	Лего-конструирование	1	Практическая работа
22.	«Велик и могуч русский язык». Текст. Лексическое значение слова.	Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре.	1	Групповая работа
23.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории	1	Практическая работа

		России.		
24.	«Занимательная математика». Работа с информацией.	Составление электронных таблиц	1	Практическая работа
25.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения.	1	Коллективная работа
26.	Конкурс знатоков	Подведение итогов четверти	1	Викторина
4 четверть – 8 часов				
27.	«Мир вокруг нас». Исторические факты.	Составление ленты времени по истории России	1	Практическая работа
28.	«Занимательная математика». Работа с информацией.	Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация)	1	Работа в группах
29.	«Велик и могуч русский язык». Предложение. Пунктуация.	Исправление пунктуационных ошибок в тексте.	1	Работа в паре
30.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Составление памяток по правилам безопасной жизни.	1	Работа в группах
31.	«Занимательная математика». Лего-конструирование	Лего-конструирование	1	Работа в группах сменного состава, практическая работа
32.	«Велик и могуч русский язык». Орфография.	Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечника, исправляют ошибки	1	Индивидуальная работа
33.	«Мир вокруг нас». Правила безопасной жизни.	Викторина по правилам безопасной жизни.	1	Викторина

34.	Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.	Подведение итогов года	1	Конкурсные задания
-----	---	------------------------	---	--------------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото и видео материалы, журналы и книги, электронные образовательные ресурсы. Занятия проводятся с использованием элементов активных форм познавательной деятельности в виде диспутов, познавательных игр, викторин, экскурсий в природу, виртуальных экскурсий.

Используются:

- словесные методы обучения – в виде лекций, объяснений, рассказов, бесед, диалогов, консультаций;
- методы письменных работ - в виде сочинений, стихов, практических работ и т.д.
- наглядные методы обучения – с использованием плакатов, репродукций картин, видеофрагментов, электронных энциклопедий, электронных наглядных средств, проведения опытов.

Усвоение материала контролируется при помощи викторин, олимпиад, конкурсных заданий, виртуальных игр, тестирования, защиты проектов. Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса.

Программа реализуется в аудитории образовательной организации, а также на базе Центра образования «Точка роста» с применением технических средств обучения, современного оборудования, в том числе цифрового:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран;
- интерактивная панель SMART;
- планшеты;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.

Материально-техническое обеспечение:

- словари, энциклопедии, в том числе электронные;
- репродукции картин;
- природные материалы;
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программаразвития познавательных способностей учащихся младших классов/Н.А.Криволапова,И.Ю.Цибасва. – Курган: Ин - т повыш. квалиф.и переподготовки раб-овобразования,2005.–34с.–(Серия«Умникииумницы»)
4. Нурахметова К.С.Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
5. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
6. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.
7. Холодова

«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» Москва: РОСТкинига, 2007 г.

Литература для детей:

Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»

Гольдберг И. «Психология почерка»

Депман И. «Мир чисел»

Жукова Л. «Азбука русской живописи»

Колум П. «Великие мифы народов мира»

Русские народные сказки

Уланова Л. «Азбука с именами»

Чехов А.П. «Каштанка»

Чуковский К.И. «Сказки»

Шибанов А. «Буква заблудилась»