

Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 6

*Приложение 1. 7.  
Адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
МБОУ СОШ №6 (вариант №1),  
утвержденной приказом №249-д от 02 июня 2017 года*

**Рабочая программа по географии,  
Предметная область: Естествознание  
6-9 классы**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения адаптированной программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей). ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных

катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

#### Обучающиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

### **Основные виды организации учебного процесса.**

#### ***Методы обучения.***

##### 1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

##### 2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

### 3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

#### ***Используемые технологии:***

- ☐ разноуровневого и дифференцированного подхода;
- ☐ здоровьесберегающие;
- ☐ игровые;
- ☐ личностно-ориентированные;
- ☐ информационно-коммуникативные.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс - «Начальный курс физической географии» 68ч), 7 класс — «География России» (68ч), «География материков и океанов» (8 класс — 68 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 16 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями.

Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчит семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности,



бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела предлагает: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности

отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

Внутри разделов, не выходя за рамки указанного времени, педагог вправе перераспределять количество часов на изучение отдельно.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС**

### **Начальный курс физической географии (68 ч)**

#### ***I четверть (18 ч)***

##### **Введение (4 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.

Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

##### **Межпредметные связи**

Признаки времен года.

Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

##### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

##### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

### **Межпредметные связи**

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

### **Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы.

Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

### **Межпредметные связи**

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки

### ***II четверть (14 ч)***

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

### **Межпредметные связи**

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения

(«Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

### **Проведение опытов:**

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Межпредметные связи**

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### ***III четверть (20 ч)***

#### **Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли, Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле.

Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользющие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Межпредметные связи**

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика»,

«Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к

соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### **Карта России (22 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.



Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

#### ***IV четверть (16 ч)***

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Крупные города России (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

#### **Межпредметные связи**

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

#### **Практические работы**

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на

контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные

месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Географическая номенклатура**

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности,

Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **7 КЛАСС**

### **География России (68 ч)**

#### ***I четверть (18 ч)***

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России.

Водные ресурсы России, их использование. Население России.

Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (57 ч)**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия. Северный морской путь.

## ***II четверть (14 ч)***

### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

### ***III четверть (20 часов)***

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

### ***IV четверть (16 ч)***

#### **Зона полупустынь и пустынь (7ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков (2 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах (7ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

### **Межпредметные связи**

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»)

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий в рабочей тетради на печатной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

### **Зона арктических пустынь**

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

### **Зона тундры**

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

### **Лесная зона**

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

### **Зона степей**

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону. Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

### **Субтропики**

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

### **Высотная поясность в горах**

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала. Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

## **8 КЛАСС**

### **География материков и океанов. Часть 1 (68ч)**

#### ***1 четверть (18 ч)***

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

#### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **Межпредметные связи**

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Материки и части света**

#### **Африка (12 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к



магнитной карте)

### ***II четверть (14 часов)***

#### **Австралия (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка

### ***III четверть (20 ч)***

#### **Америка (20 ч)**

Открытие Америки (1 час).

#### **Северная Америка (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

#### **Южная Америка (11ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### ***IV четверть (16 ч)***

#### **Евразия (16 ч)**

##### **Общая характеристика материка**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок.

##### **Межпредметные связи**

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

### **Географическая номенклатура**

#### *Африка*

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

#### *Австралия*

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### *Антарктида*

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

#### *Северная Америка*

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

#### *Южная Америка*

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

#### *Евразия*

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан,

Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## 9 КЛАСС

**География материков и океанов.**

**Государства Евразии (52 ч)**

***I четверть (18 ч)***

Политическая карта Евразии. **Европа (23 ч)**

**Западная Европа (4 ч)**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа (3 ч)**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа (3 ч)**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа (13 ч)**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

## ***II четверть (14 ч)***

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

## ***Азия (22 ч)***

### ***Центральная Азия (5 ч)***

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

### ***Юго-Западная Азия (7 ч)***

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

## ***III четверть (20 ч)***

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

**Южная Азия (1 ч)**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия (4 ч)**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

**Юго-Восточная Азия (5 ч)**

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или  
другие государства по выбору учителя.

**Россия (повторение) (6 ч)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

**Межпредметные связи**

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

**Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

#### ***IV четверть (16 ч)***

##### **Свой край (16 ч)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озёра, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).

Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам.

Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

##### **Межпредметные связи**

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).



Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### **Географическая номенклатура**

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **6 КЛАСС**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **7 КЛАСС**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями

населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

## **8 КЛАСС**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

## **9 КЛАСС**

### ***Обучающиеся должны знать:***

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII.
- вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

| №<br>урока                   | Название раздела. Тема урока                                                         | Кол-во<br>часов | Дата | Основные виды деятельности                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (18 часов)</b> |                                                                                      |                 |      |                                                                |
| <b>I</b>                     | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                                      | <b>4</b>        |      |                                                                |
| 1                            | Что изучает география?                                                               | 1               |      | Заполнение таблицы, просмотр презентации.                      |
| 2                            | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.                                    | 1               |      | Наблюдения, заполнение календаря природы.                      |
| 3                            | Явления природы.                                                                     | 1               |      | Составление схемы.                                             |
| 4                            | Географические сведения о своей местности и труде населения (практическая работа)    | 1               |      | Тестирование.                                                  |
| <b>II</b>                    | <b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ</b>                                                   | <b>5</b>        |      |                                                                |
| 5                            | Горизонт. Линия горизонта.                                                           | 1               |      | Зарисовка линий горизонта                                      |
| 6                            | Стороны горизонта                                                                    | 1               |      | Зарисовка сторон гор.                                          |
| 7                            | Компас и правила пользования им.                                                     | 1               |      | Правила пользования компасом.                                  |
| 8                            | Ориентирование по местным признакам природы.                                         | 1               |      | Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам |
| 9                            | Ориентирование на местности. Повторение пройденного материала (практическая работа). | 1               |      | Ориентирование на местности<br>экскурсия.                      |

|            |                                                                             |           |  |                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------|
| <b>III</b> | <b>ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ</b>                                              | <b>4</b>  |  |                                            |
| 10         | Равнины, холмы.                                                             | 1         |  | Заполнение таблицы.                        |
| 11         | Овраги, их образование.                                                     | 1         |  | Зарисовка схемы оврага.                    |
| 12         | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.                                   | 1         |  | Моделирование из пластилина макета.        |
| 13         | «Ознакомление с формами рельефа своей местности»<br>(практическая работа)   | 1         |  | Заполнение таблицы.                        |
| <b>IV</b>  | <b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ</b>                                                        | <b>10</b> |  |                                            |
| 14         | Вода в природе. Круговорот воды в природе.                                  | 1         |  | Зарисовка схемы круговорота воды.          |
| 15         | Родник, его образование.                                                    | 1         |  | Заполнение таблицы.                        |
| 16         | Колодец, водопровод.                                                        | 1         |  | Зарисовка схемы водопровода.               |
| 17         | Части реки. Равнинные и горные реки.<br>Как люди используют реки.           | 1         |  | Упражнения в определении нахождении рек.   |
| 18         | Контрольная работа по изученному материалу (1-я четверть)                   | 1         |  | Тестирование.                              |
| 19         | Озёра. Водохранилища. Пруды.                                                | 1         |  | Зарисовка видов озёр.                      |
| 20         | Болота, их осушение.                                                        | 1         |  | Заполнение таблицы.                        |
| 21         | Океаны и моря. Явления природы.                                             | 1         |  | Показ, работа по к/к.                      |
| 22         | Острова и полуострова.                                                      | 1         |  | Работа по к/к.                             |
| 23         | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения (практическая работа). | 1         |  | Зарисовка видов водоёмов.<br>Тестирование. |
| <b>V</b>   | <b>ПЛАН И КАРТА</b>                                                         | <b>9</b>  |  |                                            |
| 24         | Рисунок и план предмета.                                                    | 1         |  | Упражнения в определении предмета.         |
| 25         | План и масштаб.                                                             | 1         |  | Измерение расстояний.                      |
| 26         | План класса.                                                                | 1         |  | Вычерчивание плана.                        |

|            |                                                                                                   |           |  |                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------|
| 27         | План школьного участка.                                                                           | 1         |  | Вычерчивание плана.                                                  |
| 28         | Условные знаки плана местности.                                                                   | 1         |  | Зарисовка в тетрадях условных знаков.                                |
| 29         | План и географическая карта.                                                                      | 1         |  | Чтение плана и карты.                                                |
| 30         | Условные цвета физической карты.<br>Условные знаки физической карты.                              | 1         |  | Зарисовка условных цветов<br>Чтение карты с помощью условных знаков. |
| 31         | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей (повторение). | 1         |  | Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к.                    |
| 32         | Контрольная работа по теме: «План и карта».                                                       | 1         |  | Тестирование.                                                        |
| <b>V1.</b> | <b>ЗЕМНОЙ ШАР</b>                                                                                 | <b>14</b> |  |                                                                      |
| 33         | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                                           | 1         |  | Заполнение таблицы.                                                  |
| 34         | Планеты.                                                                                          | 1         |  | Просмотр презентации о планетах.                                     |
| 35         | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.                           | 1         |  | Просмотр презентации. Зарисовка планет.                              |
| 36         | Глобус – модель земного шара.                                                                     | 1         |  | Заполнение таблицы.                                                  |
| 37         | Физическая карта полушарий.<br>Распределение воды и суши на Земле.                                | 1         |  | Работа по карте.<br>Вычерчивание диаграммы                           |
| 38         | Океаны на глобусе и карте полушарий.                                                              | 1         |  | Просмотр океанов на глобусе и карте.                                 |
| 39         | Материки на глобусе и карте полушарий.                                                            | 1         |  | Работа по карте.                                                     |
| 40         | Первые кругосветные путешествия.                                                                  | 1         |  | Просмотр схемы первых путешественников.                              |
| 41         | Значение Солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1         |  | Заполнение таблицы.                                                  |



|    |                                                                                              |           |  |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------|
| 42 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                             | 1         |  | Запись в тетрадь.                        |
| 43 | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.                                             | 1         |  | Зарисовка поясов.                        |
| 44 | Природа тропического пояса.                                                                  | 1         |  | Работа по к/к, по карте.                 |
| 45 | Природа умеренных и полярных поясов. Обобщение.                                              | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Земной шар».                                                    | 1         |  | Тестирование.                            |
|    | <b>КАРТА РОССИИ</b>                                                                          | <b>22</b> |  |                                          |
| 47 | Географическое положение России на карте.                                                    | 1         |  | Работа по к/к, по карте.                 |
| 48 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.                                   | 1         |  | Работа по карте.                         |
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного и Ледовитого океана. | 1         |  | Работа по к/к.<br>Просмотр презентации.  |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океанов.                                                        | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 51 | Острова и полуострова России.                                                                | 1         |  | Работа по к/к.                           |
| 52 | Обобщение пройденного материала (практическая работа).                                       | 1         |  | Работа по таблице.                       |
| 53 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.                           | 1         |  | Работа по карте.                         |
| 54 | Горы: Кавказ, Урал                                                                           | 1         |  | Работа по карте.                         |
| 55 | Горы: Алтай, Саяны.                                                                          | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 56 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.                                                | 1         |  | Зарисовка условных знаков                |
| 57 | Практическая работа по теме «Месторождения полезных ископаемых».                             | 1         |  | Тестирование, зарисовка условных знаков. |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой.                                                                  | 1         |  | Работа по карте.                         |

|    |                                                                           |   |  |                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------|
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал.                                                   | 1 |  | Работа по карте.                                             |
| 60 | Реки Сибири: Обь и Енисей.                                                | 1 |  | Работа по таблице.                                           |
| 61 | Реки: Лена и Амур.                                                        | 1 |  | Работа по карте, к/к.                                        |
| 62 | Озёра России.                                                             | 1 |  | Работа по карте.                                             |
| 63 | Наш край на карте России.                                                 | 1 |  | Работа по карте, к/к.                                        |
| 64 | Практическая работа по теме «Наш край на карте».                          | 1 |  | Работа по карте, заполнение таблицы.                         |
| 65 | Экскурсия «Мир вокруг нас».                                               | 1 |  | Экскурсия на свежем воздухе, собирание природного материала. |
| 66 | Повторение по теме «Карта России» (практическая работа)                   | 1 |  | Работа с к/к, картой.                                        |
| 67 | Обобщение материала за год по теме «Начальный курс физической географии». | 1 |  | Заполнение таблицы, выполнение заданий по карточкам.         |
| 68 | Контрольная работа по теме «Начальный курс физической географии».         | 1 |  | Тестирование.                                                |

**7 КЛАСС****(68 часов в год. 2 часа в неделю)**

| <b>№<br/>урока</b> | <b>Название раздела. Тема урока</b>                                                            | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>пров<br/>едени<br/>я</b> | <b>Основные виды деятельности</b>                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>           | <b>Особенности природы и хозяйства России<br/>(общая характеристика)</b>                       | <b>11</b>               |                                      |                                                                  |
| 1                  | Географическое положение России на карте мира.                                                 | 1                       |                                      | Работа с к/к.                                                    |
| 2                  | Европейская и азиатская части России.                                                          | 1                       |                                      | Работа по карте.                                                 |
| 3                  | Административное деление России.                                                               | 1                       |                                      | Заполнение таблицы.                                              |
| 4                  | Разнообразие рельефа.                                                                          | 1                       |                                      | Зарисовка рельефа в тетрадах.                                    |
| 5                  | Полезные ископаемые, их основные месторождения.                                                | 1                       |                                      | Зарисовка условных знаков.                                       |
| 6                  | Климат России.                                                                                 | 1                       |                                      | Работа по карте, определение климата.                            |
| 7                  | Водные ресурсы России, их использование.                                                       | 1                       |                                      | Заполнение таблицы.                                              |
| 8                  | Численность населения России. Народы России.                                                   | 1                       |                                      | Работа по карте. Презентация.                                    |
| 9                  | Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.                                                 | 1                       |                                      | Выстраивание схемы отраслей хозяйства.                           |
| 10                 | Сельское хозяйство, его отрасли.                                                               | 1                       |                                      | Показ иллюстративного материала, презентации.                    |
| 11                 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России (практическая работа). | 1                       |                                      | Показ иллюстративного материала, выполнение заданий по карточке. |
| <b>11</b>          | <b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ</b>                                                                   | <b>57</b>               |                                      |                                                                  |

|    |                                                                                        |           |  |                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------|
| 12 | Размещение природных зон на территории России.                                         | 1         |  | Работа по карте, нанесение природных зон         |
| 13 | Карта природных зон России.                                                            | 1         |  | Работа по карте, по к/к.                         |
|    | <b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ</b>                                                        | <b>5</b>  |  |                                                  |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова.                                                    | 1         |  | Работа по карте, к/к.                            |
| 15 | Климат. Особенности природы.                                                           | 1         |  | Рассмотрение п/з.                                |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы.                                           | 1         |  | Просмотр иллюстративного материала.              |
| 17 | Население и его основные занятия. Северный морской путь. Повторение.                   | 1         |  | Работа по к/к, заполнение таблицы.               |
| 18 | Контрольная работа по изученному материалу (1-я четверть).                             | 1         |  | Тестирование.                                    |
|    |                                                                                        |           |  |                                                  |
|    | <b>ЗОНА ТУНДРЫ</b>                                                                     | <b>8</b>  |  |                                                  |
| 19 | Положение на карте. Острова и полуострова.                                             | 1         |  | Работа по карте, к/к.                            |
| 20 | Климат. Водоёмы тундры.                                                                | 1         |  | Просмотр презентации.                            |
| 21 | Особенности природы. Растительный мир.                                                 | 1         |  | Рассмотрение гербария, заполнение таблицы.       |
| 22 | Животный мир.                                                                          | 1         |  | Отгадывания кроссворда.                          |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                                           | 1         |  | Составление таблицы.                             |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.                   | 1         |  | Просмотр презентации, иллюстративного материала. |
| 25 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Обобщение по теме «Зона тундры». | 1         |  | Заполнение таблица, просмотр видео.              |
| 26 | Практическая работа по теме «Зона тундры».                                             | 1         |  | Тестирование.                                    |
|    | <b>ЛЕСНАЯ ЗОНА</b>                                                                     | <b>18</b> |  |                                                  |

|    |                                                           |   |  |                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------|
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.         | 1 |  | Работа по к/к. Построение диаграммы.                |
| 28 | Климат. Особенности природы.                              | 1 |  | Работа по к/к. Наблюдение и вычерчивание диаграммы. |
| 29 | Реки и озёра. Каналы.                                     | 1 |  | Запись названий.                                    |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга).                   | 1 |  | Запись названий.                                    |
| 31 | Смешанные и лиственные леса (практическая работа)         | 1 |  | Заполнение таблицы.                                 |
| 32 | Контрольная работа по изученному материалу (2-я четверть) | 1 |  | Тестирование.                                       |
| 33 | Животный мир и пушные звери.                              | 1 |  | Работа по к/к, по карте.                            |
| 34 | Значение леса.                                            | 1 |  | Просмотр видео.                                     |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.   | 1 |  | Работа по к/к, по карте.                            |
| 36 | Города Центральной России.                                | 1 |  | Заполнение таблицы.                                 |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.    | 1 |  | Работа по к/к, по карте.                            |
| 38 | Города: С-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.        | 1 |  | Отгадывание кроссворда.                             |
| 39 | Западная Сибирь.                                          | 1 |  | Работа по к/к.                                      |
| 40 | Восточная Сибирь.                                         | 1 |  | Работа по карте, по к/к.                            |
| 41 | Дальний Восток.                                           | 1 |  | Работа по к/к.                                      |
| 42 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.         | 1 |  | Просмотр иллюстративного материала,                 |

|    |                                                                     |          |  |                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------|
|    |                                                                     |          |  | работа по карте.                                 |
| 43 | Обобщение по теме «Лесная зона» (практическая работа).              | 1        |  | Тестирование.                                    |
|    | <b>ЗОНА СТЕПЕЙ</b>                                                  | <b>8</b> |  |                                                  |
| 44 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.             | 1        |  | Работа по карте, по к/к.                         |
| 45 | Растительный мир.                                                   | 1        |  | Заполнение таблицы.                              |
| 46 | Животный мир.                                                       | 1        |  | Просмотр видео, иллюстративного материала.       |
| 47 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                        | 1        |  | Заполнение таблицы.                              |
| 48 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.   | 1        |  | Работа по карте, по к/к.                         |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.                    | 1        |  | Работа по карте, по к/к, отгадывание кроссворда. |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана. | 1        |  | Работа по карте, по к/к.                         |
| 51 | Охрана степей. Повторение (практическая работа).                    | 1        |  | Заполнение таблицы.                              |
| 52 | Контрольная работа по теме «Степи» (3-я четверть).                  |          |  | Тестирование.                                    |
|    | <b>ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ</b>                                   | <b>7</b> |  |                                                  |
| 53 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.                   | 1        |  | Работа по карте, по к/к.                         |
| 54 | Климат. Реки.                                                       | 1        |  | Заполнение таблицы.                              |
| 55 | Растительный мир.                                                   | 1        |  | Работа с гербарием.                              |
| 56 | Животный мир.                                                       | 1        |  | Заполнение таблицы.                              |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия.                        | 1        |  | Работа с картой.                                 |

|    |                                                                         |          |  |                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------|
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь.                                      | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала. |
| 59 | Повторение по теме «Зона полупустынь и пустынь (практическая работа).   | 1        |  | Тестирование.                       |
|    | <b>ЗОНА СУБТРОПИКОВ</b>                                                 | <b>2</b> |  |                                     |
| 60 | Положение на карте.                                                     | 1        |  | Работа с картой, к/к.               |
| 61 | Население и его основные занятия. Города-курорты (практическая работа). | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала. |
|    | <b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ</b>                                       | <b>7</b> |  |                                     |
| 62 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.               | 1        |  | Просмотр презентации.               |
| 63 | Особенности природы Северного Кавказа.                                  | 1        |  | Просмотр видео.                     |
| 64 | Города и экологические проблемы Урала.                                  | 1        |  | Работа с картой, к/к.               |
| 65 | Алтайские горы. Население и его основные занятия.                       | 1        |  | Работа с картой, к/к.               |
| 66 | Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия.                | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала. |
| 67 | Повторение по теме «Высотная поясность в горах» (практическая работа).  | 1        |  | Заполнение таблицы.                 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Природные зоны России».                     | 1        |  | Тестирование.                       |

## 8 КЛАСС

(68 часов в год. 2 часа в неделю)

| №<br>урока | Название раздела. Тема урока                                               | Кол-во<br>часов | Дата<br>прове<br>дения | Основные виды деятельности                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------|
|            |                                                                            |                 |                        |                                               |
| <b>I</b>   | <b>ВВЕДЕНИЕ</b>                                                            | <b>1</b>        |                        |                                               |
| 1          | Материки и океаны на глобусе и карте.                                      | 1               |                        | Работа по к/к, карте.                         |
| <b>II</b>  | <b>МИРОВОЙ ОКЕАН</b>                                                       | <b>5</b>        |                        |                                               |
| 2          | Атлантический океан.                                                       | 1               |                        | Работа по к/к, карте.                         |
| 3          | Северный Ледовитый океан.                                                  | 1               |                        | Заполнение таблицы.                           |
| 4          | Тихий океан.                                                               | 1               |                        | Просмотр видео.                               |
| 5          | Индийский океан.                                                           | 1               |                        | Работа по к/к, карте.                         |
| 6          | Современное изучение Мирового океана.<br>Повторение (практическая работа). | 1               |                        | Тестирование.                                 |
| <b>III</b> | <b>МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА.<br/>АФРИКА</b>                                  | <b>12</b>       |                        |                                               |
| 7          | Географическое положение.                                                  | 1               |                        | Просмотр иллюстративного материала.           |
| 8          | Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра.                               | 1               |                        | Зарисовка в тетради                           |
| 9          | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.                        | 1               |                        | Просмотр видео материала.                     |
| 10         | Животные тропических лесов.                                                | 1               |                        | Просмотр презентации.                         |
| 11         | Растительность и животные пустынь и полупустынь.                           | 1               |                        | Просмотр иллюстративного материала, гербария. |
| 12         | Население и государства.                                                   | 1               |                        | Работа по к/к.                                |



|           |                                                                         |          |  |                                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------|
| 13        | Египет.                                                                 | 1        |  | Просмотр презентации, работа по карте. |
| 14        | Эфиопия.                                                                | 1        |  | Работа по к/к., карте.                 |
| 15        | Танзания.                                                               | 1        |  | Работа по к/к, карте.                  |
| 16        | Демократическая Республика Конго.                                       | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала.    |
| 17        | Нигерия. ЮАР (практическая работа).                                     | 1        |  | Выполнение заданий по карточкам.       |
| 18        | Контрольная работа по теме «Африка».                                    | 1        |  | Тестирование.                          |
| <b>IV</b> | <b>АВСТРАЛИЯ</b>                                                        | <b>8</b> |  |                                        |
| 19        | Географическое положение.                                               | 1        |  | Работа по к/к., карте.                 |
| 20        | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                             | 1        |  | Заполнение таблицы.                    |
| 21        | Растительный мир.                                                       | 1        |  | Зарисовка в тетради.                   |
| 22        | Животный мир.                                                           | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала.    |
| 23        | Население.                                                              | 1        |  | Просмотр презентации.                  |
| 24        | Австралийский Союз.                                                     | 1        |  | Работа по к/к., карте.                 |
| 25        | Океания. Остров Новая Гвинея.                                           | 1        |  | Заполнение таблицы.                    |
| 26        | Обобщение материала по теме «Австралия»<br>(практическая работа).       | 1        |  | Выполнение заданий по карточкам.       |
| <b>V</b>  | <b>АНТАРКТИДА</b>                                                       | <b>6</b> |  |                                        |
| 27        | Географическое положение. Антарктика.                                   | 1        |  | Работа по к/к., карте.                 |
| 28        | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                           | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала.    |
| 29        | Разнообразие рельефа, климат.                                           | 1        |  | Работа по карте, показ презентации.    |
| 30        | Растительный и животный мир. Охрана природы.                            | 1        |  | Работа с гербарием,                    |
| 31        | Современные исследования Антарктиды.<br>Повторение по теме «Антарктида» | 1        |  | Работа по карте.                       |
| 32        | Контрольная работа по изученному материалу<br>(2-я четверть).           | 1        |  | Тестирование                           |

|             |                                                          |           |  |                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------|
| <b>VI</b>   | <b>АМЕРИКА</b>                                           | <b>20</b> |  |                                     |
| 33          | Открытие Америки.                                        | 1         |  | Работа по к/к., карте..             |
| <b>VII</b>  | <b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b>                                  | <b>8</b>  |  |                                     |
| 34          | Географическое положение.                                | 1         |  | Работа по к/к., карте.              |
| 35          | Разнообразие рельефа, климат.                            | 1         |  | Заполнение таблицы.                 |
| 36          | Реки и озера.                                            | 1         |  | Работа в рабочих тетрадях.          |
| 37          | Растительный и животный мир.                             | 1         |  | Работа с гербарием.                 |
| 38          | Население и государства.                                 | 1         |  | Просмотр видео.                     |
| 39          | США.                                                     | 1         |  | Работа по к/к., карте.              |
| 40          | Канада.                                                  | 1         |  | Заполнение таблицы.                 |
| 41          | Мексика. Куба (практическая работа).                     | 1         |  | Выполнение заданий по карточкам.    |
| <b>VIII</b> | <b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b>                                     | <b>11</b> |  |                                     |
| 42          | Географическое положение.                                | 1         |  | Работа по к/к., карте.              |
| 43          | Разнообразие рельефа, климат.                            | 1         |  | Работа по к/к., карте.              |
| 44          | Реки и озера.                                            | 1         |  | Заполнение таблицы.                 |
| 45          | Растительность тропических лесов.                        | 1         |  |                                     |
| 46          | Животные тропического леса.                              | 1         |  | Заполнение таблицы.                 |
| 47          | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1         |  | Работа с гербарием.                 |
| 48          | Животные саванн, степей, пустынь и горных районов.       | 1         |  | Просмотр иллюстративного материала. |
| 49          | Население и государства.                                 | 1         |  | Просмотр презентации.               |
| 50          | Бразилия.                                                | 1         |  | Работа по к/к., карте.              |
| 51          | Аргентина. Перу (практическая работа).                   | 1         |  | Работа по карточкам.                |
| 52          | Контрольная работа по теме «Америка».                    | 1         |  | Тестирование.                       |

|           |                                                                                |           |  |                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------|
| <b>IX</b> | <b>ЕВРАЗИЯ</b>                                                                 | <b>16</b> |  |                                       |
| 53        | Географическое положение.                                                      | 1         |  | Работа по к/к., карте.                |
| 54        | Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. | 1         |  | Просмотр презентации.                 |
| 55        | Острова и полуострова.                                                         | 1         |  | Просмотр иллюстративного материала.   |
| 56        | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.                           | 1         |  | Работа по к/к., карте.                |
| 57        | Острова и полуострова.                                                         | 1         |  | Заполнение таблицы.                   |
| 58        | Разнообразие рельефа Европы.                                                   | 1         |  | Зарисовка условных значков.           |
| 59        | Разнообразие рельефа Азии.                                                     | 1         |  | Заполнение таблицы.                   |
| 60        | Полезные ископаемые Европы и Азии                                              | 1         |  | Таблица, схема.                       |
| 61        | Климат. Реки и озера Европы.                                                   | 1         |  | Работа по к/к., карте.                |
| 62        | Реки и озера Азии.                                                             | 1         |  | Работа по к/к., карте.                |
| 63        | Растительный и животный мир Европы.                                            | 1         |  | Просмотр иллюстративного материала.   |
| 64        | Растительный и животный мир Азии.                                              | 1         |  | Работа в тетрадях на печатной основе. |
| 65        | Население Евразии.                                                             | 1         |  | Заполнение таблицы.                   |
| 66        | Культура и быт народов Евразии.                                                | 1         |  | Просмотр презентации.                 |
| 67        | Повторение по теме «Евразия».                                                  | 1         |  | Выполнение заданий по карточкам.      |
| 68        | Контрольная работа по курсу «География материков и океанов».                   | 1         |  | Тестирование.                         |

## 9 КЛАСС

(68 часов в год. 2 часа в неделю)

| № урока  | Название раздела. Тема урока.                                                | Кол-во часов | Дата | Основные виды деятельности               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>ГОСУДАРСТВА ЕВРАЗИИ</b>                                                   | <b>52</b>    |      |                                          |
| 1        | Политическая карта Евразии.                                                  | 1            |      | Работа по к/к., карте.                   |
|          | <b><i>ЕВРОПА</i></b>                                                         | <b>23</b>    |      |                                          |
|          | <b><i>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА</i></b>                                                | <b>4</b>     |      |                                          |
| 2        | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 1            |      | Работа по к/к., карте.                   |
| 3        | Франция (Французская Республика).                                            | 1            |      | Работа в тетрадях на печатной основе.    |
| 4        | Германия.                                                                    | 1            |      | Просмотр презентации.                    |
| 5        | Австрия. Швейцария (практическая работа).                                    | 1            |      | Выполнение заданий по карточкам.         |
|          | <b><i>ЮЖНАЯ ЕВРОПА</i></b>                                                   | <b>3</b>     |      |                                          |
| 6        | Испания.                                                                     | 1            |      | Работа по к/к., карте.                   |
| 7        | Италия.                                                                      | 1            |      | Работа в тетрадях на печатной основе.    |
| 8        | Греция (практическая работа.)                                                | 1            |      | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
|          | <b><i>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА</i></b>                                                | <b>3</b>     |      |                                          |
| 9        | Норвегия (Королевство Норвегия)                                              | 1            |      | Работа по к/к., карте.                   |
| 10       | Швеция (Королевство Швеция)                                                  | 1            |      | Работа в тетрадях на печатной основе.    |
| 11       | Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа.                     | 1            |      | Заполнение таблицы.                      |

|    |                                                             |           |  |                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------|
|    | <b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА</b>                                     | <b>13</b> |  |                                          |
| 12 | Польша (Республика Польша).                                 | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 13 | Чехия (Чешская Республика).                                 | 1         |  | Просмотр презентации.                    |
| 14 | Словакия (Словацкая Республика).                            | 1         |  | Просмотр иллюстративного материала.      |
| 15 | Венгрия (Венгерская Республика).                            | 1         |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 16 | Румыния. Болгария.                                          | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 17 | Сербия. Черногория (практическая работа).                   | 1         |  | Выполнение заданий по карточкам.         |
| 18 | Контрольная работа по изученному материалу (1-я четверть).  | 1         |  | Тестирование.                            |
| 19 | Эстония.                                                    | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 20 | Латвия.                                                     | 1         |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 21 | Литва.                                                      | 1         |  | Просмотр презентации.                    |
| 22 | Белоруссия.                                                 | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 23 | Украина.                                                    | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 24 | Молдавия. (Практическая работа по теме «Восточная Европа»). | 1         |  | Выполнение заданий по карточкам.         |
|    | <b>АЗИЯ</b>                                                 | <b>22</b> |  |                                          |
|    | <b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ</b>                                     | <b>5</b>  |  |                                          |
| 25 | Казахстан.                                                  | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 26 | Узбекистан.                                                 | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 27 | Туркмения.                                                  | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |

|    |                                                                |          |  |                                          |
|----|----------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------|
| 28 | Киргизия.                                                      |          |  |                                          |
| 29 | Таджикистан. Практическая работа по теме «Центральная Азия     | 1        |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
|    | <b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ</b>                                       | <b>7</b> |  |                                          |
| 30 | Грузия.                                                        | 1        |  | Заполнение таблицы.                      |
| 31 | Азербайджан. Армения.                                          | 1        |  | Просмотр презентации.                    |
| 32 | Контрольная работа по теме «Юго-Западная Азия» (2-я четверть). | 1        |  | Тестирование.                            |
| 33 | Турция.                                                        | 1        |  | Просмотр презентации.                    |
| 34 | Ирак.                                                          | 1        |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 35 | Иран.                                                          | 1        |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 36 | Афганистан.                                                    | 1        |  | Заполнение таблицы.                      |
|    | <b>ЮЖНАЯ АЗИЯ</b>                                              | <b>1</b> |  |                                          |
| 37 | Индия.                                                         | 1        |  | Работа в тетрадях на печатной основе.    |
|    | <b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>                                          | <b>4</b> |  |                                          |
| 38 | Китай.                                                         | 1        |  | Заполнение таблицы.                      |
| 40 | Корейская Народная Демократическая Республика (КНДР).          | 1        |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 41 | Япония (практическая работа).                                  | 1        |  | Тестирование.                            |
|    | <b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>                                      | <b>5</b> |  |                                          |
| 42 | Вьетнам.                                                       | 1        |  | Просмотр иллюстративного материала.      |

|    |                                                                         |           |  |                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------|
|    |                                                                         |           |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 43 | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика)                      | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 44 | Таиланд.                                                                | 1         |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 45 | Повторение по изученному материалу «Государства Евразии».               | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 46 | Контрольная работа по теме «Государства Евразии».                       | 1         |  | Тестирование.                            |
|    | <b>РОССИЯ (повторение)</b>                                              | <b>6</b>  |  |                                          |
| 47 | Россия - крупнейшее государство Европы.                                 | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 48 | Сухопутные и морские границы России.                                    | 1         |  | Работа по к/к., карте.                   |
| 49 | Административное деление России.                                        | 1         |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 50 | Столица. Крупные города России. Столица России - Москва.                | 1         |  | Просмотр видео.                          |
| 51 | Города России: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток. | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |
| 52 | Контрольная работа по теме «Государства Евразии».                       | 1         |  | Тестирование.                            |
|    | <b>НАШ КРАЙ</b>                                                         | <b>16</b> |  |                                          |
| 53 | Положение на карте, границы.                                            | 1         |  | Работа по к\к., карте.                   |
| 54 | Поверхность, полезные ископаемые.                                       | 1         |  | Заполнение таблицы.                      |

|    |                                                                 |   |  |                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|
| 55 | Реки, озёра и их хозяйственное использование.                   | 1 |  | Работа по к\к., карте.                   |
| 56 | Особенности природных условий для развития сельского хозяйства. | 1 |  | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 57 | Растительный мир. Охрана.                                       | 1 |  | Просмотр видео.                          |
| 58 | Животный мир. Охрана.                                           | 1 |  | Просмотр презентации.                    |
| 59 | Население, его состав. Культура, традиции.                      | 1 |  | Просмотр иллюстративного материала.      |
| 60 | Характеристика хозяйства.                                       | 1 |  | Выполнение заданий по карточкам.         |
| 61 | Промышленность, её ведущие отрасли.                             | 1 |  | Работа по к\к., карте.                   |
| 62 | Растениеводство и животноводство и их специализация.            | 1 |  | Заполнение таблицы.                      |
| 63 | Транспорт, перспективы развития.                                | 1 |  |                                          |
| 64 | Областной центр.                                                | 1 |  | Зарисовки в тетради.                     |
| 65 | Наш город Бугуруслан.                                           | 1 |  | Заполнение таблицы.                      |
| 66 | Культура. Население, традиции и обычаи народа нашего города.    | 1 |  | Экскурсия в музей.                       |
| 67 | Повторение по теме «Наш край» (практическая работа).            | 1 |  | Работа в тетрадях на печатной основе.    |
| 68 | Контрольная работа по теме «Наш край».                          | 1 |  | Тестирование.                            |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575907

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023