

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «17» августа 2020г.



Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее индивидуальный проект) в условиях реализации ФГОС СОО.
- 1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценивания.
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
- 1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки уровня сформированности метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.6. В соответствии с требованиями ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов.
- 1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога (руководителя) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможен следующий вариант: в течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего, родитель.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и т.д.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении выбранной предметной области.

2.2. Для педагогических работников:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачи выполнения проекта:

- 2.3.1. развивать навыки и умения планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.3.2. развивать и совершенствовать навыки и умения сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.3.3. развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.3.4. формировать и развивать навыки публичного выступления.
- 2.3.5. формировать позитивные отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные виды проектов и формы их представления

3.1. Виды проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

- **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
- **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

- **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
- **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- **Инженерный проект**– проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. **Требования к подготовке индивидуального проекта**

4.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и руководителем.

4.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.3. Мониторинг выполнения индивидуального проекта обучающимся осуществляется учителем в рамках учебного курса «Индивидуальный проект», а также руководителем индивидуального проекта.

4.4. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем. Руководители обязаны уважительно относиться к личному выбору обучающегося, в то же время педагог может аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не

отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

5.1. Индивидуальный проект должен быть посвящен одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

Индивидуальный проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

Работа над индивидуальным проектом включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.2. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения)

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 2).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- выделение объекта и предмета исследования;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- выбор методов и методик, которые использовались при разработке проекта, практическая значимость работы;

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий – практический (экспериментальный). Основная

часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.3. Требования к оформлению работы

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями:
- левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- межстрочный интервал – 1,5;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- текст абзацев выравнивается по ширине страницы, заголовки и подзаголовки выравниваются по центру. Точки после заголовков и подзаголовков не ставятся.
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц осуществляется как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. При цитировании дословная цитата заключается в кавычки, после цитаты в квадратных скобках указывается

фамилия автора, год издания работы, двоеточие, пробел и номер страницы печатной работы, с которой заимствована цитата. Например: «Многие тяжелые проблемы современной школы отодвинули на второй план требования к личности учителя» [Поташник 2009:45]. Точка ставится не в конце цитаты, а после закрывающей квадратной скобки.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке. В начале списка указываются источники на русском языке, затем, с продолжением сквозной нумерации – источники на иностранных языках.

Отдельными разделами списка литературы оформляются а) словари и энциклопедии, б) источники языкового материала исследования (в рамках филологической или лингвистической темы). В каждом их этих разделов нумерация начинается заново.

5.4. Индивидуальный проект оформляется в папке-скоросшивателе и хранится в школе в течение одного года.

5.5. Требования к защите индивидуального проекта

5.5.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

5.5.2. Сроки защиты определяются образовательной организацией с учетом численности обучающихся.

Образовательная организация создаёт школьную экспертную комиссию. Комиссия состоит из 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей индивидуальных проектов.

5.5.3. В рамках защиты школьная экспертная комиссия заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом, рецензией руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и рецензией руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов. Комиссия по критериям оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оформляет итоговый протокол.

5.5.4. Независимо от формы представления результата защита индивидуального проекта происходит публично:

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.5.5. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с особыми возможностями здоровья, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты.

5.5.6. В случае получения низких результатов, соответствующих отметке «незачёт», образовательная организация определяет условия и сроки повторной защиты.

5.5.7. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта (Приложение 3), сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- рецензия руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (при необходимости). (Приложение 4)

5.5.8. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цель, задачи, объект, предмет проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать).
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?» (Приложение 5)

6. Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

6.1. Экспертная комиссия оценивает уровень сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся 11 классов, продемонстрированный ими в ходе выполнения индивидуального проекта на основании презентации (защиты), представленного продукта и рецензии руководителя.

6.2. Индивидуальный проект оценивается по критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать адекватные способы её решения,

апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.3. При оценке индивидуального проекта выделяется 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, высокий, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта.

6.4. Оценивание метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты индивидуального итогового проекта происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в листе оценки (таблица 1).

6.5. Итоговый балл по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии.

Таблица 1.

Примерный лист оценки индивидуального проекта обучающегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	

	<p><u>Повышенный</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	2	
	<p><u>Высокий</u> - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.</p>	3	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p><u>Базовый</u> - Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	1	
	<p><u>Повышенный</u> - Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся</p>	2	

	знания и способы действий.		
	<u>Высокий</u> - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Сформированность регулятивных действий	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	<u>Высокий</u> - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Сформированность коммуникативных действий	<u>Базовый</u> - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Авто отвечает на вопросы	1	

<u>Повышенный</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.		2	
<u>Высокий</u> - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.		3	
Итого		4-12	
Критерии выставления отметки		Итоговая отметка	
баллы	0-3	4-12	
отметка	незачет	зачет	
		Подпись учителя	Расшифровка

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального проекта выставляется в виде «зачет»/ «незачет». Сводная таблица результатов защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся утверждается приказом образовательной организации.

7. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

- 7.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 7.2. Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 7.3. Основной этап (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 7.4. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с учителем. Учителями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

- 7.5. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов руководителем проекта.
- 7.6. Заключительный этап работы над проектом (февраль март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, текст выступления на защите.
- 7.7. Рецензия руководителя проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.
- 7.8. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты индивидуальных проектов и результаты утверждаются приказом директора.

8. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального проекта

- Формирует единый список тем индивидуальных проектов для выбора обучающимися.
- Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы осуществляющим проектную деятельность.
- Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- Контролирует деятельность руководителей индивидуальных проектов.

9. Функциональные обязанности руководителя индивидуального проекта обучающегося

- Выбирает проблемную область, формулирует темы индивидуального проекта. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

10. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный проект

- Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя индивидуального проекта и передает его заместителю директора).
- Информировывает обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

13. Роль родителей в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

На всех этапах выполнения обучающимися индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта. Ответственность за выполнение индивидуального проекта и его защиту несут родители обучающихся.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6**

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:

**ФИО обучающегося,
обучающийся 11 класса**

Руководитель проекта:

**ФИО,
учитель (предмет)**

Новоасбест 20 г.

Список литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.– 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов// Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления интернет-ресурса

Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Л. А. Константиновой. — Москва : Флинта, 2010. — 208 с. — Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 17.11.2012). — Загл. с экрана.

Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - Полное наименование образовательной организации;
 - Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

РЕЦЕНЗИЯ на итоговый индивидуальный проект обучающегося класса

МБОУ СОШ №6

(фамилия, имя и отчество)

по теме:

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям задач исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись) (ФИО)

« __ » _____ 20__ г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575907

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023