

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления образования администрации Горноуральского городского округа

А.В. Луцев
« 2017 г.



Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6

Ю.П. Бызова

Приказ № 140/1-9
« 2017 г.



ПРИНЯТО

На Совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6

Протокол № 1 от «23» января 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 на 2017-2019 годы

п. Новоасбест
2017 г.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 п.Новоасбест на 2017-2019 годы
Ответственные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Участники Программы развития	Участники образовательных отношений МБОУ СОШ №6
Цель Программы	Повышение качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с изменениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ - № 273 от 29.12.2012 г. 2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов среднего общего образования. 3. Формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия, компетенции и мотивации, необходимые для непрерывного образования в течение всей жизни. 4. Модернизировать образовательные программы, направленные на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 5. Эффективно использовать современные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 6. Совершенствовать воспитательную систему в школе, содействовать повышению роли семьи в воспитании детей. 9. Взаимодействовать с субъектами социальных структур в процессе обучения и воспитания обучающихся. 7. Использовать информационные технологии в управлении образовательным процессом.
Сроки реализации Программы	2017-2019 годы
Этапы реализации Программы	1 этап (2017 год) – проведение аналитической и диагностической работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно-правовой базы развития школы; – утверждение Программы развития школы; – методологическое совершенствование учебного плана школы; – разработка подпрограмм <p>2 этап (2017-2018 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО; – внедрение современных образовательных технологий обучения; – разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; – реализация проектов, подпрограмм <p>3 этап (2018-2019 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка образовательной программы ФГОС СОО – подведение итогов реализации Программы развития; – внешний и внутренний анализы реализации Программы развития; – разработка нового стратегического плана развития школы.
Основные направления (перечень основных целевых показателей)	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровое обеспечение образовательного процесса; – Обеспечение высокого качества обучения и воспитания; – Обеспечение доступности качественного образования; – Создание условий для внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся; – Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; – Создание условий для сохранения здоровья обучающихся; – Обеспечение комплексной безопасности, охраны труда и функционирования образовательной организации; – Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения
Объемы и источники финансирования при реализации Программы	<p>Областной бюджет Местный бюджет Внебюджетные источники Безвозмездные целевые средства</p>
Ожидаемые результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2017-2019 годов позволит обеспечить:</p>

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития образовательного учреждения.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА обучающихся;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будут реализовываться различные формы получения образования обучающимися;
- в школе будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- будет сформирована современная модель образовательного пространства школы, ориентированная на выполнение задач конкурентноспособности в социуме;
- будет усовершенствована воспитательная система школы, посредством урочной и внеурочной;
- будет укомплектован высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- будет зафиксирован существенный рост качества

	образовательных услуг и повышение их доступности; –повысится уровень информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес размещения Программы	http://6gor.uralschool.ru/

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности, особенности развития обучающихся и отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ СОШ №6 в соответствии со стратегией развития учреждения до 2019 года.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы школы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательном учреждении, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ №6 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

3. Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 (МБОУ СОШ №6) находится по адресу: Российская Федерация, Свердловская область, Пригородный район, поселок Новоасбест, ул. Школьная, дом 2а. Школа была построена в 1965. Здание школы кирпичное, двухэтажное. Тип строения - стандартный проект. Школа как средняя функционирует с 1938 года. Прием обучающихся осуществляется из пос.Новоасбест и населенных пунктов: с.Шиловка, п.Ряжик, п. Вилюй, закрепленных за территорией постановлением администрации Горноуральского городского округа № 1586 от 13.07.2016г. Организован подвоз обучающихся из закрепленных за территорией населенных пунктов.

Обучение проводится по общеобразовательным программам согласно имеющейся лицензии от 08.02.2012г. серия 66Л01, номер бланка 0001147, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия лицензии - бессрочно. Аккредитация - от 08.12.2014г. серия 66А01, номер бланка 0001426, регистрационный № 8078. Срок действия: до 05.05.2024. Обучение осуществляется по общеобразовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и организовано в одну смену.

У образовательной организации имеются официальный сайт (<http://6gor.uralschool.ru/>) и электронная почта (mousosh6n-asbest@yandex.ru).

Учредителем образовательной организации является Горноуральский городской округ. Функции и полномочия учредителя от имени Горноуральского городского округа осуществляет управление образования администрации Горноуральского городского округа.

Общеобразовательная организация ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей обучающихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

В течение 2012-2016 гг. педагогический коллектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания обучающихся с целью повышения качества знаний. Решалась задача индивидуализации обучения, что позволяло учителям развивать познавательные интересы обучающихся, уверенность в собственных силах.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработаны и внедрены в образовательный процесс рабочие программы по предметам по выбору обучающихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение технологии системно-деятельностного подхода. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Под особым контролем находится вопрос охраны прав детей. Вся работа по этому направлению, по выявлению детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем администрации и педагогов. Активно работает Совет профилактики правонарушений, членами которого являются представители администрации школы, школьный психолог, а также инспектор полиции по делам несовершеннолетних и инспектор ГИБДД. В школе создан спортивный клуб «Олимп».

Школа является центром культурной, интеллектуальной и общественной и спортивной жизни поселка.

МБОУ СОШ №6 является муниципальным ресурсным центром по методическому сопровождению гуманитарного образования (история, обществознание, право) и работе с одарёнными детьми (по направлению МРЦ).

Кадровый ресурс характеризуется как, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 26 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.01.2017 года:

- 1 учитель – имеет звание «Почётный работник общего образования РФ»;

- 9 учителей - имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области;

- 4 учителя – имеют грамоты Министерства образования РФ.

Профессиональное образование:

20 учителей (77%) имеют высшее педагогическое образование,

1 человек (4%) имеет высшее не педагогическое образование,

5 учителей (19%) имеют среднее профессиональное образование.

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Стаж педагогической работы:

до 5 лет – 9 человек (35%)

от 5 до 10 лет – 5 человек (19%)

от 10 до 20 лет – 5 человек (19%)

свыше 20 лет – 7 человек (27%)

Из 26 педагогов: 23 женщины, 3 мужчины.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 3; математика - 2, информатика – 1; физика – 1; биология, химия – 1; география – 1; иностранный язык- 3; история, обществознание – 2; физическая культура – 1; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка – 1; ИЗО – 1; начальные классы – 4.

В настоящее время укомплектованность образовательной организации учителями согласно штатному расписанию - 100%.

Учебный год в образовательной организации начинается, как правило, 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, 2-4 классах и последующих классах - не менее 34 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в первом и последующих классах составляет пять дней.

Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах - 40 минут.

Обучающиеся при получении образования объединяются в классы. Количество классов зависит от количества обучающихся, а также условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм и правил, специфики проведения уроков и занятий.

При проведении занятий по иностранному языку и информатике (во 2-11 классах), по технологии (в 5-11 классах), физической культуре (в 10-11 классах), практических

занятий по физике, химии допускается деление на две группы при наполняемости класса 20 человек и более.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы - 96 чел.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы-123 чел.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы -21 чел.

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

ФГОС НОО – 1-4 классы;

ФГОС ООО – 5-6 классы;

ФК ГОС ООО – 7-9 классы;

ФК ГОС СОО – 10-11 классы

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Планета знаний». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным образовательным программам.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся в 11 и 9-х классов устанавливаются Министерством образования и науки РФ.

В 2015-2016 учебном году 20 выпускников 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В качестве обязательных экзаменов выпускники сдавали русский язык и математику. В качестве экзамена по выбору в форме ОГЭ обучающиеся выбрали экзамены по физике, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии, истории. Результаты экзаменов за последние три года отражены в следующей таблице:

Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество 9 классов	1	1	1
Количество выпускников в 9 классах	14	25	20
Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	7 (50%)	10 (40%)	10 (50%)
Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	13 (93%)	25 (100%)	20 (100%)
Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1 (7%)	0	0
Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	12 (86%)	25 (100%)	20 (100%)
Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ	1 (7%)	0	0
- количество и процент от общего количества выпускников, сдавших ОГЭ на «4» и «5» по русскому языку, математике	3 (21%)	5 (20%)	8 (40%)
количество и процент от общего количества выпускников, сдавших ОГЭ на «2» по русскому языку, математике	0	3 (12%)	1 (5%)

Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	3 (21%)	4 (16%)	2 (10%)
Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	0	3 (12%) математика, русский язык	3 (15%) математика, 1 (5%) русский язык, 2 (40%) история, 2 (100%) география, 1 (50%) физика, 1(16%) биология, 1 (16%) информатика
Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второй ступени аттестаты особого образца, похвальные грамоты, похвальные листы «За отличные успехи в учении»; среди них количество и процент от общего количества победителей олимпиад муниципального, окружного, регионального уровней	1 (7%) 1 (20%)	1 (4%) 1 (10%)	3 (15%) аттестаты особого образца, 1 (5%) похвальные грамоты, 0 (0%) похвальные листы «За отличные успехи в учении», 0 (0%) среди них количество и процент от общего количества победителей олимпиад муниципального, окружного, регионального уровней

Отмечается, что в 2015-2016 учебном году все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника получили аттестаты особого образца.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 8 выпускников 11 класса.

В 2015-2016 учебном году 100% выпускников 11 класса сдавали экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и по математике (профильный уровень и базовый уровень). В качестве экзаменов по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали литературу – 13%, биологию – 13%, физику – 38%, обществознание - 75%, историю – 13%, английский язык – 13% .

Результаты мониторинга среднего тестового балла по ЕГЭ представлены в таблице:

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Математика (базовый уровень)	42	16	4,8
Математика (профильный уровень)	-	24	43
Русский язык	60	58	61
Литература	Не участвовали	Не участвовали	57
Обществознание	60	52	50
Биология	44	64	42
История	Не участвовали	52	61
Физика	44	32	45
Химия	24	45	Не участвовали
География	53	Не участвовали	Не участвовали
Информатика и ИКТ	48	Не участвовали	Не участвовали
Английский язык	Не участвовали	Не участвовали	47

Анализ школьных результатов ЕГЭ показывает, что средний балл за экзамен по всем предметам выше установленного минимума:

	Установленный минимум	Средний балл за экзамен по школе
Математика (базовый уровень)	3	4,8
Русский язык	24 (36)	61
Обществознание	42	50
Биология	36	42
Физика	36	45

После окончания 9,11 классов успешно адаптируются в другой образовательной среде, продолжая обучение.

Трудоустройство выпускников 9 классов МБОУ СОШ №6

Годы	Количество выпускников	10 класс	Колледжи, техникумы	В другие ОУ	Повторное обучение
2013-2014	13	8 (62%)	5 (38%)	-	-
2014-2015	25	11 (44%)	9 (36%)	2 (8%)	3 (12%)
2015-2016	20	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)	-

Трудоустройство выпускников 11 классов МБОУ СОШ №6

Годы	Количество выпускников	ВУЗы	Колледжи, техникумы	Училище, лицеи	Курсы, работа, ВС РФ
2013-2014	8	6 (75%)	2 (25%)	-	-
2014-2015	4	1 (25%)	3 (75%)	-	-
2015-2016	8	6 (75%)	1 (12,5%)	-	1 (12,5%)

Состояние здоровья обучающихся рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие

отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в образовательной организации.

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с основными видами патологий:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями;
 - вегетативными расстройствами;
 - эндокринными расстройствами;
 - патологией органов пищеварения.
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. При работе по данному направлению используются следующие формы:

- физкультминутки на уроках, гимнастика по предупреждению утомляемости глаз;
- выполнение режима дня;
- особый режим проведения учебных занятий и отдыха для обучающихся в 1 классе;
- профилактика ОРВИ;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, обучающихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- проведение медицинского осмотра и вакцинация обучающихся;
- организация горячего питания;
- работа спортивных секций;
- проведение спортивных соревнований, участие в соревнованиях различного уровня и направленности;
- просветительская работа среди обучающихся и родителей о здоровом образе жизни, о профилактике различных заболеваний и вредных привычек.

Контроль состояния здоровья обучающихся производится силами медицинского работника ГБУЗ СО «Горноуральская РБ», закрепленного за образовательной организацией. Основными направлениями медицинских работников для создания предпосылок для улучшения здоровья обучающихся являются:

- проведение медицинских осмотров;
- коррекция нарушения опорно-двигательного аппарата;
- профилактика возникновения, прогрессирования и лечение органов зрения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- методическая и консультативная помощь учителям и родителям.

Медицинский работник является активным участником общешкольных родительских собраний, где проводит разъяснительные беседы, такие как: «Прививочная кампания», «Соблюдение личной гигиены обучающегося», «Полезное и вредное питание» и другие, а также проводит индивидуальные беседы с родителями на данные темы.

В школе с обучающимися проводятся лекции, беседы, выпускаются санбюллетени на темы «Здоровый образ жизни», в каждом учебном кабинете оформлен «Уголок

здоровья». С педагогами и работниками школы проводится работа о соблюдении норм СанПиНа.

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, курения и алкоголизма, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «День здоровья», «Туристический слет», «Неделя здорового образа жизни», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, лыжные гонки с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления обучающихся, успешных по различным видам спорта.

В образовательной организации большое внимание уделяется оздоровлению обучающихся в каникулярное время. Ежегодно во время летних каникул организуется пришкольный оздоровительный лагерь, обучающиеся отдыхают в санаториях, профилакториях и лагерях круглогодичного пребывания.

Большую роль в сохранении здоровья обучающихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится под контролем. Питанием охвачено 100% обучающихся начальных классов и обучающихся 5-11 классов.

Благодаря проводимой работе наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся и педагогов.

Свою роль в решении проблем формирования здорового образа жизни играет наглядная агитация. Привлекает внимание детей и взрослых материал на стендах по ЗОЖ, размещенных на стенах школьных коридоров.

Результатом всей работы можно считать сформированность взгляда школьников на здоровый образ жизни. В соответствии с реализацией программы «Школа здоровья» постоянно проводятся различные виды мониторинга, позволяющие корректировать организацию учебно-воспитательного процесса в целом и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная программа школы, реализуя приоритетное направление по сохранению здоровья обучающихся, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья обучающихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности обучающихся за свое здоровье через воспитательную систему школы.

Наряду с вопросами образования решаются и немало важные вопросы воспитания. Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью.

В современном обществе важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, то есть быть конкурентоспособной личностью. Перед школой стоит задача социализации ребенка, которая заключается в возможности освоения им максимального количества социальных ролей. Воспитательная система школы основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействии школы с культурными и общественными организациями и объединениями, единого социального заказа семьи, обучающихся, общества. Таким образом, цель школы, как и общества в целом - создание единого

воспитательного пространства, приобщающего подрастающее поколение к выработанным вековым общечеловеческим ценностям - Человек, Семья, Отечество, Культура.

Целью воспитательной работы школы является формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
2) Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
3) Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями.

4) Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательных отношений по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

5) Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательной организации.

6) Развитие воспитательного потенциала семьи.

7) Развитие системы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, системы дополнительного образования школьников.

8) Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Работа школы по вопросам духовно-нравственного воспитания реализуется через систему диспутов, бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, встреч с интересными людьми, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсии, поездки, посещение музеев, коллективные творческие дела, работу библиотеки.

Основные направления воспитательной работы:

- Организация интересной, содержательной внеурочной деятельности.
- Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, этического, культурного развития, а также саморазвитие личности ребенка.
- Организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию.
- Развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых.
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие коллективно – творческой деятельности.
- Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Своеобразный воспитательный центр - традиционные общешкольные дела. Традиционные праздники школы: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День Защитника Отечества», «Мамин праздник», «Новый год», «Вечер встречи выпускников»,

«Масленица», «Последний звонок», «Выпускной бал». К традициям школы также относятся шефская работа, трудовые десанты, социальные акции «Спешим делать добро», «Весенняя неделя добра», мероприятия в рамках коллективно-творческого дела «Салют, героям!», участие в предметных неделях и в предметных конкурсах различных уровней, военно-спортивная игра «Зарница», ежегодный туристический слёт, смотр строя и песни, спортивный праздник «А, ну-ка, парни».

В образовательном учреждении нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны.

Создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, обучающихся и родителей в начале и в конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование. Подготавливается публичный доклад.

Образовательное учреждение поддерживает постоянные контакты с Центром культуры и досуга, Детской школой искусств, библиотекой п. Новоасбест, Районным Домом детского творчества, Управлениями образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Горноуральского городского округа, отделом пропаганды ГИБДД, пожарной частью 20/6 п. Новоасбест, МБДОУ «Детский сад №16», отделением полиции № 1 ММУ МВД России Нижнетагильское, Государственным казенным учреждением службы занятости населения Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости», территориальной администрацией п. Новоасбест.

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречивых и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений. Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья школьников.

4. Развивать систему внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжить формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения среди подростков, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям внеурочной деятельностью.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- проектная деятельность;
- гражданско-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- общекультурное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно – оздоровительное;
- экологическое;
- трудовое;
- профориентационное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми «группы риска» и их семьями;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, принятие мер по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

4. Концептуальная модель развития образовательной организации

Представленный анализ результатов деятельности образовательной организации и программных документов различных уровней позволил выделить ряд идей, за счет разработки и освоения которых будет осуществляться развитие школы:

- целенаправленная работа с одаренными детьми и талантливой молодежью; создание технических и технологических условий, позволяющих педагогам и обучающимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники;
- широкое использование новых электронных образовательных ресурсов и пособий в процессе обучения, в том числе дистанционного;
- обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
- обмен ресурсами образовательных учреждений с социальными партнерами;
- направленность на создание и использование эффективных механизмов непрерывности различных психолого-педагогических процессов, на использование возможностей высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

Ценностные основания выделенных идей отражают предыдущий этап развития школы, как школы «исследовательской культуры личности». В соответствии с инновационным сценарием развития образования в России школа имеет определенный опыт реализации ведущих идей развития российского образования: развития исследовательского потенциала школьников, использования заинтересованности семей в развитии потенциала их детей и стимулирования их активности (не только финансовых, но и нематериальных ресурсов - внимания, личного времени, активности) в сферу неформального образования и социализации школьников; применения ресурсов индустрии новых цифровых технологий; организации неформального образования, обеспечения процессов социализации школьников.

Ориентация при создании концептуальной модели развития образовательной организации на культуротворчество соответствует намеченному в новых образовательных стандартах движению российского образования от системы преимущественно предметных информационных знаний основ наук к накоплению и преобразованию личностного опыта обучающегося, которое сопровождается нацеленностью педагогов на усиление межпредметного и надпредметного содержания, более частого использования дискуссионных материалов, на создание условий для осознанного построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, на увеличение количества исследовательских, проектных задач в контексте значимой для школьника ситуации, на развитие интересов и жизненных планов обучающихся в соответствии с их психологическим возрастом и социальным опытом.

В соответствии с идеей культуротворчества ведущей задачей развития образовательной организации должна стать задача развития стремления и способностей личности исследовать новизну и сложность изменяющегося мира, создание новых стратегий деятельности и поведения, формирование «компетенции обновления компетенций», отражающих процессы глобализации, информатизации современного общества, жизнедеятельности в ситуациях неопределенности, развития профессиональной и технологической мобильности, реализация которой станет ведущим образовательным результатом школы. Этот результат представлен нами как исследовательский потенциал личности педагога и обучающегося.

Под исследовательским потенциалом мы понимаем интегративное качество личности, характеризующееся развитыми природными задатками, включающими интеллект, сензитивность к новизне ситуации, ориентировочно-исследовательскую активность, коммуникативность, а также единством знаний целостной картины мира, умениями научного познания, ценностно-смыслового отношения к его результатам, позволяющих перестраивать направления и содержание своей деятельности на основе личностного самоопределения и творческого саморазвития в течение всей жизни.

Качество жизни участников образовательного процесса характеризуется оценкой некоторого набора условий и характеристик жизни учителей, обучающихся, основанную на собственной степени удовлетворённости этими условиями и характеристиками. В рамках реализации Программы развития будет отслежена динамика состояния здоровья, психологический комфорт, удовлетворенность культурных и духовных потребностей.

Обеспеченность названных индикаторов будет достигнута с помощью доступа к знаниям, к культурным ценностям, формирующим личность и его представления об окружающем мире, доступа к разнообразной информации, включая сведения о положении дел в обществе, учета мнения индивида при решении общественных проблем, участия в создании научной картины мира и правил поведения человека, полноценного участия в общественной и культурной жизни во всех их формах, комфортные условия труда и обучения, дающие простор для творчества и самореализации, обеспечения возможностей для различных занятий по выбору.

С позиции культуротворчества в образовательной организации будет продолжена реализация системы принципов личностно-ориентированного образования, отражающего ведущие задачи функционирования и развития школы. Принцип природосообразности означает отношение к обучающемуся, как к части природы, что предполагает его воспитание с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков, сосредоточение внимания учителей на создании адаптационного, реабилитационного образовательного пространства для каждого ребенка, воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование у них научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки индивидуального способа валеологически обоснованного поведения. Принцип культуросообразности ориентирует педагогов на обучение, воспитание и организацию жизни школьников в контексте культуры, т. е. на побуждение культурного саморазвития ребенка и помощь ему в этом процессе. Этот принцип основывается на идее ценности саморазвития ребенка как творческой личности. Образовательная организация реализует этот принцип на основе создания целостного культурно-образовательного пространства, где представлены культурные образы жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитание человека культуры. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений учителя и обучающихся состоит в смягчении социальной напряженности, в восстановлении душевного равновесия, смысла жизни, обретения духовности на основе закладывания в личность механизмов самореализации, самозащиты, саморегуляции и выживания в изменяющемся обществе.

Принцип индивидуально-личностного подхода предполагает отношение к обучающемуся, как к личности, индивидуальности, нуждающийся в педагогической поддержке с целью удовлетворения его интересов и потребностей в разнообразных видах творческой деятельности. Принцип ориентирует педагогов на учет незавершенности, открытости личности к постоянным изменениям, неисчерпаемости ее сущностных характеристик, а значит на всестороннее изучение личности, создание педагогических условий для проявления субъектности. Принцип ценностно-смыслового подхода предполагает создание условий для обретения обучающимся смысла (значения, опосредованного мотивом) своего учения и жизни. Посредством обретения смыслов-

целей, смыслов-интересов, смыслов-переживаний, смыслов-отношений происходит процесс становления, саморазвития личности. Реализация принципа будет состоять в том, чтобы открыть обучающимся мир ценностей, из которых они могут выбирать смыслы для решения своих жизненных проблем. Это может быть достигнуто путем активного включения обучающихся в поиск ценностей, в решение проблем, в творчество, в нравственные переживания в условиях доброй поддержки педагогов. Принцип личностной деятельности подразумевает проявление творческих качеств личности школьников в деятельности, которые отражаются в его сознании: мотивации, рефлексии, нестандартности, самоутверждения, критичности, успешности, духовности и др. Принцип субъектного контроля ориентирует учителя на понимание меры самостоятельности принимаемых обучающимися решений и их способности совершать осознанные действия. Принцип веры в обучающегося реализуется в неиссякаемой вере учителя в доброе начало обучающегося, в оказании ему помощи в осознании себя личностью, в развитии в нем уверенности в том, что его уважают окружающие, в собственной значимости и положительной оценке в их глазах. Принцип сотрудничества педагога со школьниками предусматривает взаимодействие, направленное на продвижение обучающихся к определенным целям, совпадающими со средствами и вызывающее у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. Принцип включения личности в значимую деятельность лежит в организации значимых видов деятельности, в которых осуществляется ее саморазвитие. Использование в практике работы педагогов ряда выделенных принципов, реализующих идею культуротворчества, позволяет педагогам прийти к осознанному видению образовательных результатов, обозначенных в новом ФГОС.

Для управления процессом реализации идеи культуротворчества на уровне образовательной организации нами выделена также система принципов, отражающая идею развития образования в контексте процессов глобализации – идею интеграции формального и неформального образования. Формальная сторона образования обеспечивает образование по заказу государства, обладающего жесткими, стандартизированными организационными формами, образования, направленного на формирование системы базовых знаний, неформальная сторона образования - образование по добровольному выбору для удовлетворения образовательных личностных потребностей и интересов, не регламентированного формами обучения, мерами государственной аттестации. Границы формального и неформального образования активно пересекаются в рамках основного образования. При этом, границы общего образования, как формального, становятся узкими для реализации современных требований. Неформальное образование, помогает совершенствованию формального, так как становится испытательной лабораторией и полигоном для новых технологий, для выработки новых форм и методов, в нем легче менять стандарты, создавать новые, совмещать технологии. В свою очередь, полученное человеком формальное образование, позволяет ему в дальнейшем продолжить неформальное и информальное образование (незапрограммированное (спонтанное) образование в повседневной жизни, в кругу семьи, на месте работы, или в свободное время), зависящее полностью от познавательной активности обучающегося) самостоятельно, так как он овладевает умением сам вычислять и систематизировать нужные для себя необходимые знания и строить свою образовательную траекторию пролонгировано – на протяжении жизни.

Так как общее образование может более успешно развиваться за счет потенциала дополнительного образования, как неформального, то дополнительное образование в настоящее время стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер. Оно реализуется, как в учреждениях дополнительного образования детей, так и в учреждениях культуры и спорта. В этой логике дополнительное

образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения обучающегося. Использование возможностей дополнительного образования школьников способствует модернизации целей, содержания, организации и ожидаемых результатов общего образования, обеспечивает переход от традиционного содержания (старых стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования. В то же время, дополнительное образование не может рассматриваться только как неформальное, оно должно приобретать формальные черты в контексте тех же современных требований к качеству образования. Таким образом, роль учреждений дополнительного образования с их воспитательным потенциалом в реализации нового ФГОС сегодня является очень значительной.

К группе принципов, раскрывающих идею интеграции формального и неформального образования относятся: принцип личностной детерминации; принцип преемственности и непрерывности; принцип индивидуализации образования; принцип гуманизации образования; принцип вариативности образования, принцип дополнительности образования. Принцип дополнительности образования рассматривается как механизм обеспечения полноты и целостности образования. В соответствии с этим принципом, неформальное образование школьников призвано углублять и расширять формальное образование. Кроме того, оно должно давать возможность каждому обучающемуся удовлетворить свои индивидуальные образовательные потребности за пределами школы, образовательных стандартов, способствовать развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности. Принцип личностной детерминации предполагает создание ситуации выбора образования по потребностям и интересам за счет развития неформальной составляющей образования. Важно то, что выбор побуждает обучающихся к деятельности, является источником их активности. Возможность выбора означает включение обучающихся в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными природными склонностями и способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Принцип преемственности и непрерывности образования предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали, как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни (на разных возрастных этапах развития), и по горизонтали, как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов (в процессе интеграции разных образовательных организаций). Преемственность и непрерывность может обеспечиваться через интеграцию формального и неформального образования в рамках межпредметных связей, интегрированных образовательных программ, программ профессиональной ориентации и самоопределения.

Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым школьником заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуально ориентированной помощи каждому обучающемуся в реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности. Исходя из этого, неформальное образование должно занять свое место в создании индивидуальных образовательных моделей, позволяющих обучающимся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный

момент наиболее для него интересен. Принцип гуманизации образования понимается как процесс гуманизации формального образования средствами неформального образования. Он может обеспечиваться через различные формы включения обучающегося в деятельность. При составлении программы деятельности будет осуществляться учет интересов, материального благосостояния; последовательность прохождения материала, его доступность и посильность. Он предполагает также создание ситуации успеха, разработку личных программ обучающихся, развитие особого стиля неформальных отношений между педагогами и детьми, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе, который необходимо развивать в формальном образовании. Принцип диверсификации образования предполагает реализацию следующей позиции: неформальное образование может компенсировать ограниченность содержания формального образования требованиями стандартов и создать условия для освоения всего многообразия культуры, накопленной человечеством, к которому обучающиеся проявляют интерес. При этом речь идет о предоставлении разнообразия: возрастов, способностей (музыкальных, спортивных, интеллектуальных, творческих и других) и особенностей групп обучающихся (одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, социальными проблемами), направленностей деятельности (художественной, спортивно-технической, эколого-биологической, социально-педагогической и другими), типов и видов образовательных программ (учебных, воспитательных, образовательных, социально-педагогических, досуговых и др.), форм образовательных объединений (клуб, студия, мастерская, лаборатория) и др. Принцип вариативности образования предполагает создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности всех участников образовательного процесса (школьниками – вариантов участия в разных сферах образовательной деятельности и взаимодействия, целей, содержания образования и способов его осуществления; педагогами – собственных моделей построения образовательного процесса; родителями – вариантов участия в деятельности образовательного учреждения). Вариативность невозможно обеспечить в рамках только формального образования, она обеспечивается за счет возможностей неформального образования. Таким образом, реализация идеи интеграции формального и неформального образования с помощью выделенной группы принципов позволяет обеспечить интегративный взгляд на человека как целостную личность, сбалансированность разнонаправленных усилий по ее формированию, оптимизацию образовательных ресурсов, поддержание целостности системы.

Информационно-образовательная среда школы рассматривается нами в соответствии с этапами культуропользования, культуротворчества, в тесной связи с компонентами базовой культуры личности (нравственной, экологической, информационной и др.), с возрастными особенностями обучающихся, этапами освоения исследовательской деятельности, с возможностями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), со спецификой изучения иностранных языков, с особенностями индивидуализации образования в школе. Информационно-образовательная среда школы подразумевает реализацию системообразующих условий на основе имеющихся научных разработок. Опираясь на выдвинутые фундаментальные принципы развития школы, созданные с позиции идей культуротворчества, и принципы интеграции формального и неформального образования мы представляем модель выпускника в условиях реализуемой Программы развития МБОУ СОШ №6:

– создание условий для свободы принятия решения (высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, самодисциплины, независимости суждений сочетающейся с уважением к мнению других людей, способности к ориентировке в мире духовных ценностей, в жизненных ситуациях, умению принимать решения и нести за них ответственность);

– создание условий для созидательной деятельности (развитый интеллект, вариативность мышления школьника, умение регистрировать новизну, не удовлетворенность достигнутым, стремление к созиданию; готовность оказывать помощь близким и дальним; неспособность причинить вред ни людям, ни природе, ни себе);

– создание условий для гуманной коммуникации (любовь к людям, всему живому; сочетание милосердия и доброты; способность к сопереживанию, альтруизму; готовность оказывать помощь близким и дальним; понимание ценности и неповторимости каждого человека; неприкосновенности к человеческой жизни; стремление к миру, согласию, добрососедству; умение проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от их расы, национальности, вероисповедания);

– создание условий для воспитания гражданина России-человека культуры и нравственности (осознание личностью принадлежности к русской культуре, принятие ее ценностей как своих, готовность к выбору культуросообразного образа жизни, поведения, самоопределения во временном горизонте русской национальной культуры);

– создание условий для готовности вести здоровый образ жизни (устойчивый интерес и потребность в реализации культуры здорового образа жизни: режиме дня, психогигиене, питании, двигательной активности, дыхании, наличие жизненно важных умений и навыков ведения здорового образа жизни; активная поддержка движения по профилактике вредных привычек);

– создать условия для практической подготовки к жизни в современном культурном пространстве (практическое овладение основами экономики, компьютерной грамотности, иностранными языками, хорошими манерами; эстетический вкус; трудолюбие и хозяйственность, направленные на создание и приумножение благополучия семьи и богатства страны).

Таким образом, в модели выпускника как человека-созидателя видны разнообразные составляющие личностной культуры, отражающие индивидуальные и социальные начала, позволяющие осуществиться социализации и творческому саморазвитию обучающегося с позиции культуротворчества. Концептуальная модель развития образовательной организации позволяет выделить следующие нововведения в ее деятельности:

– использование в образовательной практике кодификатора, предполагающего соотнесение универсальных учебных действий, обозначенных в ФГОС, и выделенных результатов образовательной деятельности образовательной организации;

– внедрение дидактической модели исследовательского обучения школьников на всех уровнях получения образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС;

– внедрение новых методик и технологий, расширяющих механизмы открытости на основе использования цифровых технологий (сайтов, целевой коммуникации с родителями на основе доступности информации, электронных сервисов, «умного» рейтингования);

– введение в образовательную практику новых дидактических средств, методик и технологий, позволяющих улучшить результаты различных категорий обучающихся;

– освоение новых методик и технологий, позволяющих активизировать новые ресурсы, обозначенные в программных документах развития образования в России (интереса и мотивации школьников, вовлеченности родителей; внешкольных возможностей образования).

Социально-психологический климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого

качества, работают с включением самоконтроля и несут ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену коллектива, за ним признаётся право принятия значимых для коллектива решений. Развитие благоприятного социально-психологического климата будет подчинено решению следующих задач: добиваться единого понимания всеми администраторами школы основополагающих принципов «уважительного управления» (ровного, сдержанного, культурного, основанного на уважении и суверенитета личности); точно знать способности, интересы, особенности сотрудников; способствовать психологической защищённости педагогов; считать одной из важнейших задач разработку и реализацию социально-экономической защиты сотрудников, при этом выдвигать во главу угла документально-правовое обеспечение в рамках морального и материального стимулирования, для снижения субъективизма в этом деле; обеспечить знание реальных заслуг вследствие хорошо продуманной системы обратной связи; делегировать подчиненным не только обязанность и ответственность, но и права в рамках поставленной задачи; важно показать каждому участнику образовательного процесса степень важности выполняемой ими работы; постоянно создавать условия для роста профессиональной квалификации сотрудников; избегать дергания по мелочам на основе построения системы управленческих требований; использовать при контроле деятельности педагогов четко обоснованные критерии оценки, взаимоконтроль, самоконтроль с целью снижения тревожности; использовать технологию управления успехом; реализовать на всех уровнях управления поиск в ходе системного наблюдения и изучения процесса и результатов деятельности возможных вариантов усиления ее эффективности. При определении социально-психологического климата будут отслеживаться следующие индикаторы:

1. Частота заболеваний педагогов и обучающихся.
2. Конфликтность в коллективе (вертикальная – между администрацией и педагогами, горизонтальная – между педагогами, детьми, родителями).
3. Ведущая тональность настроений.
4. Сплочённость коллектива.
5. Отношение к критике.
6. Доброжелательность во взаимоотношениях.
7. Преобладающий стиль управления.
8. Наличие атмосферы и условий для творчества.
9. Положительный заряд островных культур (соответствие целей и деятельности малых групп целям и интересам школы).
10. Признание важности школьной миссии при разных интересах участников педагогического процесса.
11. Толерантность (новый характер отношений, в основе которого лежит уважительное отношение к человеку вообще, к его взглядам, вере, языку, особенностям, настроениям, переживаниям, болям, обидам).
12. Умение администрации выстраивать ситуацию выбора и успеха (управление успехом).
13. Удовлетворённость от принадлежности к данному коллективу.
14. Уважение и признание ценностей и традиций.
15. Единство педагогического коллектива и администрации (единство администрации).
16. Устойчивость и позитивность жизненных установок.
17. Удовлетворённость своей деятельностью.

Организационная культура – свод наиболее важных положений деятельности образовательной организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и

находящих выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников.

Изучение сложившейся в организации культурной среды позволило решить следующие задачи:

- осознать и сформулировать ведущие ценности, приоритеты, призванные поддержать перспективную организационную стратегию;

- прояснить то, какие культурные ценности будут помогать (или мешать) реализации стратегических целей организации;

- оценить имеющийся разрыв, то есть степень соответствия сложившейся организационной культуры стратегии развития организации, выработанной руководством. В результате проведенного анализа были выделены следующие педагогические условия построения организационной культуры школы в условиях реализации Программы развития:

- перевод образовательного процесса на более высокий уровень не только технологической, но и организационной культуры (который понимается как уровень высокого качества деятельности, открытости, креативности, сотрудничества);

- построение управления образовательным процессом на демократических, принципах, отражающих участие всех субъектов образовательного процесса в управлении;

- осуществление перехода к модульной организации педагогического процесса «командным» методом;

- предоставление каждому обучающемуся и учителю проблемной области и сферы деятельности в соответствии с их образовательными интересами;

- построение учебно-воспитательного процесса как системы, развиваемой самими детьми и учителями.

Концепция ресурсообеспечивающей деятельности состоит в ряде идей, которые позволяют обеспечить реализацию Программы финансовыми, кадровыми, материальными, методическими средствами. Идея социального партнерства представлена концепцией и программой реализации. Идея ресурсного подхода позволяет осуществить инвентаризацию возможностей школы. Идея ресурсной стратегии требует построения управляющей деятельности по своевременному обеспечению ресурсами процесса реализации Программы. Концепция внешних связей обновленной ОО, ее активности во взаимодействии с социальным окружением и социального партнерства с ее участием отражает социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. Выстраивание образовательной организацией системы социального партнерства - это создание внутри и вокруг школы новой социальной реальности, обучающей и воспитывающей всех участников образовательного процесса. Методология выстраивания на базе образовательной организации системы государственно-общественного сотрудничества заключается в проектировании, организации и развитии необходимых структур внутри и вовне школы, в разработке и освоении процедур их успешного функционирования на основе действующего законодательства. Для выстраивания образовательной организацией внешних связей существуют правовые предпосылки, представленные в документах о развитии внешних связей школы, прежде всего, владение технологиями привлечения внебюджетных средств (в частности, средства благотворительных фондов). Основные формы социального партнерства: соглашения, контракты, договоры, программы, планы, советы, рабочие группы. Основные стороны социального партнерства образовательной организации: проблемы развития и функционирования школы; интересы партнеров; правовая обоснованность партнерства; возможности и сильные стороны партнеров; правила взаимодействия и взаимного контроля; наличие информационного поля, освещающего

процессы социального партнерства; наличие программы как способа соорганизации сторон; постоянство и стабильность процесса социального партнерства; инновационные пути решения социальных проблем. «Центр кристаллизации», ключевой момент, вокруг которого формируется социальное партнерство, - это социальная проблема. Но ее выявление и осознание всеми не достаточно для возникновения социального партнерства - необходима определение интересов сторон: значимость социальной проблемы для каждой из сторон; установление интересов каждого из возможных партнеров; совместное формулирование целей и задач деятельности; осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблемы; выработка четких правил действий в процессе сотрудничества; осознание сторонами, что объединение их сил и средств дает аккумулятивный эффект. Задача педагогов школы будет состоять в том, чтобы реальные проблемы образовательной организации, социально-экономические местные проблемы стали «наглядными пособиями» и практическим материалом для обучения и развития гражданской, общественной активности всех участников образовательных отношений. На материале решения проблем предполагается учиться и учить всех участников реально работать в местном сообществе, активно влиять на него, решать кроме проблем образования и другие местные проблемы. Ведущими интересами социальных партнеров являются информация об обучающихся и учителях школы; нетрадиционные способы и подходы для решения образовательных проблем; методы решения проблем; возможность размещения социальной рекламы; дополнительные контакты, новый педагогический опыт; материал для научно-педагогических и психологических исследований; дополнительные доходы; отбор наиболее одаренных обучающихся для продолжения обучения. Интересами образовательной организации при реализации Программы развития становится создание наиболее благоприятных условий для саморазвития обучающихся в соответствии с задачами воспитательной системы; повышение квалификации педагогов; привлечение дополнительного круга специалистов-консультантов; финансовая поддержка; новые источники информации; улучшение комфортности обучения; поддержка общества, власти; появление союзников в деле сохранения и поддержки престижа школы. Успешная реализация вышеназванных направлений взаимодействия в целях решения задач Программы развития образовательной организации станет возможна на основе сотрудничества и сотворчества органов власти, вузов, учреждений дополнительного образования, культурных центров, педагогического и ученического коллективов, родителей и общественности. К индикаторам результативности и эффективности работы образовательной организации в области социального партнерства относятся: положительная оценка деятельности образовательной организации социальными партнерами; многообразие партнеров, их непохожесть друг на друга; участие и приглашение к участию в различных программах и мероприятиях, проводимых партнерами.

В качестве целевых показателей результативности и эффективности деятельности образовательной организации по решению проблем в рамках реализации Программы в соответствии с новыми образовательными стандартами, выделены критерии и показатели личностных, метапредметных и предметных результатов, которые отражают личностные ресурсы участников образовательного процесса. Личностные результаты деятельности образовательной организации разрабатываемой модели будут являться фактором развития мотивационных ресурсов обучающихся, метапредметные – инструментальных, предметные – когнитивных. Горизонтально-структурная система управления движением к результатам проекта может быть обеспечена реализацией ряда комплексно-целевых программ. В ходе их выполнения будут реализованы следующие основные функции управления: целеполагание; анализ; прогнозирование; планирование; организация; координация; мотивация; обучение; учет и контроль; коммуникация; принятие решений.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Целевые ориентиры и этапы становления социализированной личности (модель выпускника)

Начальное образование

Образ выпускника начальной школы - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне начального общего образования.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, потребность выполнять правила для обучающихся, соблюдать порядок и дисциплину в школе и в общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие собственного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Основное общее образование

Образ выпускника 9-го класса - главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на уровне основного общего образования.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций образовательного учреждения.

Социально-трудовая компетенция

Обучающийся учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы обучающийся осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя

экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция

Обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, цифровых образовательных ресурсов, СМИ, Интернета у обучающегося формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция

Определенный круг вопросов, в которых обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Концептуальная модель педагогов школы

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. Основные направления стратегических изменений образовательной организации

В соответствии с выделенными прогнозами, целями и задачами развития МБОУ СОШ №6, построенной концептуальной моделью развития образовательной организации в качестве основных направлений стратегических изменений образовательной организации выделены:

- совершенствование содержания, технологий и форм организации образовательного процесса в контексте идеи исследовательского обучения;
- совершенствование процедур оценки и проектирования учебных и внеучебных достижений обучающихся на основе кодификатора универсальных учебных действий;
- обеспечение условий для реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся;
- повышение уровня развития духовно-нравственного потенциала школьников;
- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному выбору;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- развитие информационно-образовательного пространства для более эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений при решении образовательных задач;
- повышение профессиональной культуры педагогов на основе требований к результатам современного образовательного процесса и требований профессионального стандарта учителя;
- мотивационное стимулирование педагогических работников на основе решения задач результативности образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной системы на основе использования современных методов и технологий воспитания, ресурса социального партнерства;
- развитие системы интеграции образования на основе использования современных методов и технологий социального взаимодействия;
- активное включение родителей в систему образования на основе организации проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование материально – технической базы в соответствии с требованиями к результатам образования ФГОС;
- совершенствование системы управления образовательной организацией на основе использования современных методов и технологий управления.

Совершенствование содержания и технологий образования и воспитания

Совершенствование содержания и технологий образования и воспитания в школе обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки обучающихся;
- внедрение ФГОС ООО и СОО;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Развитие системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- участие в совершенствовании системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений.

Повышение эффективности управления

Повышения эффективности управления учреждением обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- организация взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Расширение системы внешних связей школы

Органичное включение школы в реализацию Программы развития воспитательной системы требует расширения и углубления системы внешних связей школы. Школа должна использовать потенциал внешних связей для:

- обновления содержания внеурочных занятий;
- повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых образовательных и учебных программ;
- повышение мотивации учителей к аттестации на квалификационные категории.

Основные принципы развития системы управления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;
- осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- развитие самоуправления педагогов и обучающихся в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения;
- увеличение спектра образовательных услуг, необходимых для совершенствования педагогических результатов работы, заключающихся в достижении учащимися высокого уровня образованности и социальной компетентности.

Выделенные стратегические направления будут реализованы на основе существующих долгосрочных программ:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (направлена на формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей

текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного, общего, дополнительного образования детей; модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи).

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года (направлена на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей, развитие (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, научно-методических) условий, обеспечивающих обновление содержания и технологий обучения основных образовательных программ, приведение профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда региона, повышение уровня трудоустройства выпускников по присвоенным профессиональным квалификациям (компетенциям); внедрение новых финансово-экономических механизмов, направленных на повышение уровня эффективности использования ресурсного обеспечения системы; обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии; развитие инфраструктуры государственных и муниципальных организаций для организации патриотического воспитания граждан в Свердловской области; создание в образовательных организациях условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создание материально-технических условий для обеспечения деятельности областных образовательных организаций).

Стратегические направления будут также осуществлены в рамках реализации Программы развития МБОУ СОШ №6, а именно ресурсного обеспечения Программы развития.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Материально-техническая база образовательного учреждения включает в себя все необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объеме, в том числе оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную мастерскую по обработке дерева, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики и кабинет химии. Дополнительные помещения: столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет.

Школа имеет спортивную базу, оснащенную качественным оборудованием и спортивным инвентарем: спортивный (игровой) зал, тренажерный зал, открытую спортивную площадку с полем для игры в футбол, волейбол, баскетбол, полосу препятствий, беговую дорожку. Оборудование учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям.

Материально-техническая база образовательного учреждения, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы. Требуется обновление материально-технической базы в кабинетах технического и обслуживающего труда, в связи с износом и отсутствием возможности восстановить технологическое оборудование, используемое в учебных целях.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

- учебниками;
- учебно-методической литературой;
- детской художественной литературой;
- научно-популярной литературой;
- справочно-библиографической литературой.

В образовательном учреждении имеется 49 компьютеров, используемых в учебных целях, 46 из них имеют выход в сеть Интернет (93%). 24% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (4 интерактивных доски, 4 проектора). В школе функционирует компьютерный класс (последнее обновление ПК в 2014 году).

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, внутренним и наружным видеонаблюдением, во всех кабинетах сделан современный ремонт, в 28% учебных кабинетов заменены оконные блоки

Создан школьный сайт. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы, контактная информация, представлены различные события, официальная информация, информация о педагогическом коллективе.

Информация о школьных мероприятиях размещается в разделах школьного сайта. Благодаря имеющейся оргтехнике монтируются видеоролики о школьной жизни, которые в дальнейшем используются при ведении летописи школы и проведении внеклассных мероприятий.

Вся оргтехника и мультимедийное оборудование активно используется на уроках и во внеурочное время.

В решении вопросов нормативно – правового обеспечения школа исходит из рекомендаций, содержащихся в документах Министерства образования и науки Российской Федерации, Управления образования администрации Горноуральского городского округа.

Образовательное учреждение строит свою работу в соответствии с Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6, зарегистрированного в 2016 году.

В школе разработаны и утверждены локальные нормативные акты.

Режим образовательного процесса регламентируется годовым учебным графиком.

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает ряд составляющих.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание образовательно-воспитательного пространства школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления;
- разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школы в период реализации Программы развития;

2. Научно-методическое

- апробация комплексно-целевых программ, целевых проектов;
- формирование банка методических материалов по направлениям инновационного развития школы;
- внедрение и освоение механизмов современных образовательных технологий;

3. Программно–методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение и выполнение государственных программ по предметам;
- внедрение в образовательный процесс образовательной программы ООО и СОО, соответствующих ФГОС второго поколения;
- разработка рабочих программ;
- плана работы по теме школы;
- разработка программы и плана по работе с родителями;

4. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе через школьный сайт и СМИ.

5. Мотивационное:

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

6. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

7. Организационное:

- составление учебного плана и расписания;
- ежегодное внесение изменений в образовательную программу школы;
- создание условий для реализации работы по методической теме школы;

8. Материально – техническое:

- обеспечение кабинетов АРМ, ЭОР и новой мебелью;
- обеспечение безопасности школы;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, электронными ресурсами.

9. Финансовое:

- составление Плана финансово-хозяйственной деятельности.

7. Основные мероприятия реализации Программы развития, сроки их реализации

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечение условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления обучающимся своим развитием;
- помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников;
- разработать систему мониторинга.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 2-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения образовательных программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</i>				
<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. – Совершенствование содержания, форм и методов образования. – Совершенствование системы управления образовательным процессом. – Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. <p><i>Проекты:</i> «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»; «Управление качеством образования».</p>	2017-2019	Педагогический коллектив	<p>Качественное обновление программ общего образования. Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие школы, родителей и обучающихся по вопросам качества образования.</p>
<p>Расширять возможность самореализации обучающихся и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. – Создание новых программ социализации обучающихся. <p><i>Проект:</i> «Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации обучающихся»</p>	2017-2019	Педагогический коллектив	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы.</p>

<p>Применять личностно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающее обучение; – коллективные и групповые способы обучения; – уровневая дифференциация; – проектная технология; – учебное исследование; – проблемный диалог. 	<p>2017-2020</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации обучения</p>
<p>Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма</p>				
<p>Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Укрепить в сознании обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение благотворительных акций; – Организация работы с родителями: дни открытых дверей, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки; – Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам разного значения; – Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тружеников тыла и участниками локальных войн и вооруженных конфликтов; – Экскурсионная работа; – Совершенствование системы горячего питания; – Социально-педагогическая поддержка; – Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулярное время; – Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. 	<p>2017-2019</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p> <p>Приобщение обучающихся и их родителей к</p>

сохранение здоровья и здорового образа жизни.	<i>Проекты:</i> «Я гражданин»; «Ученическое самоуправление» «Моё здоровье - моё будущее»; «Семья – моя главная опора»; «Современный воспитатель»			ЗОЖ
<i>Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации</i>				
Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повысить мотивацию к эффективной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. – Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя. – Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. <p><i>Проекты:</i> «Творческая мастерская» «Портфолио учителя»</p>	2017-2019	Администрация образовательного учреждения	Соответствие специалистов образовательной организации заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров образовательной организации на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования.
<i>Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования</i>				
Обновить материально-техническую базу кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать материально-техническую базу образовательной организации, отвечающую санитарным правилам и нормативам, требованиям к обеспечению школьной безопасности; – Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу 	2017-2019	Администрация образовательного учреждения, библиотекарь	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ

	<p>соответствии ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, создание электронной библиотеки. – Создание творческой группы, занимающейся освоением и внедрением приемов работы с интерактивной доской в образовательный процесс. – Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания обучающихся. <p><i>Проекты:</i> <i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»</i></p>			<p>полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество обучающихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--

Расширение открытости образовательной организации				
<p>Изучить запросы родителей и общества. Формировать систему информирования . Расширить формы методы информационного взаимодействия.</p>	<p>Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. Своевременное обновление информационных стендов. - Создание информационных папок для родителей. Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i> <i>«Социальные проекты классов»</i></p>	<p>2017-2019</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт школы и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы				
<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для успешной реализации обучающимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. – Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. – Постоянный контакт детей с педагогом-психологом, проведение диагностик. – Работа школьного ученического совета. – Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Школы, классные руководители Учителя-предметники, родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2017-2018	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
2	Разработка ООП СОО школы.	2018-2019	ООП СОО	Администрация школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООО.	2017-2018	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у обучающихся начальных классов УУД.	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8	Эффективная организация и результативность внеурочной деятельности	2017-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2017-2019	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2017-2018	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2017-2019	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2017-2019	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2017-2019	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2019	Программа развития школы	Администрация, ШМО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков обучающихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
7	Ознакомление обучающихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Специалист по ОТ и ТБ
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику	врач
11	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	врач
12	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители
13	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
14	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
15	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руководители
16	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
17	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
18	Организация встреч с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация ОУ, шк.специалисты

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	педагог-психолог, учителя
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация ОУ, шк.специалисты
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация ОУ, кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности обучающихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	врач
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, кл. рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация ОУ
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация ОУ, шк. специалисты
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение инд. особенностей	учителя
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация ОУ, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	Администрация ОУ, руководитель МО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся 10 класса	сентябрь	врач
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Педагог- психолог
5.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
7	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
9	Анкетирование обучающихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
10	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Планирование организационно-методической работы с обучающимися, родителями, учителями.	Август	Зам. директора по УВР, руководители МО	План деятельности.
2.	Издание приказа о назначении ответственного по школе по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.	Сентябрь	Директор	Приказ
3.	Ознакомление всех участников образовательного процесса с Порядком проведения ГИА, нормативной правовой базой, регламентирующей проведение итогового сочинения, основного и единого государственного экзамена	В течение года	Зам. дир по УВР	Пакет документов
4.	Оформление информационных стендов «Готовимся к ГИА», обновление странички	Сентябрь, в течение года	Зам. дир по УВР	

	официального сайта			
5.	Подготовка к итоговому сочинению (изложению)	сентябрь-декабрь	Зам. дир по УВР	
6.	Проведение школьного этапа ДКР	октябрь	Зам. директора по УВР	
7.	Анализ школьного этапа ДКР	октябрь	учителя-предметники	анализ работ
8.	Участие в муниципальном этапе ДКР	ноябрь	Зам. директора по УВР	
9.	Анализ муниципального этапа ДКР	декабрь	учителя-предметники	анализ работ
10.	Ознакомление обучающихся и родителей с результатами ДКР	декабрь	классные руководители	протокол родительского собрания
11.	Анализ ДКР на методических объединениях	декабрь	руководители ШМО	протокол
12.	Приём заявлений участников ЕГЭ: на участие в итоговом сочинении, на участие в ЕГЭ	ноябрь январь	Зам. директора по УВР	
13.	Приём заявлений участников ОГЭ	Февраль	Зам. директора по УВР	
14.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися и с обучающимися «Группы риска»	в течение года	учителя-предметники	
15.	Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе (как допуск к ГИА)	декабрь	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы	допуск к ГИА
16.	Участие в репетиционном тестировании обучающихся 9,11 классов	февраль, март	Зам. директора по УВР	
17.	Ознакомление обучающихся и родителей с результатами репетиционного тестирования	март	классные руководители	
18.	Совещание при директоре по вопросам организации итоговой аттестации в новых формах (ЕГЭ, ОГЭ). Ознакомление с нормативными документами по государственной (итоговой)	Февраль	Директор Зам.директора по УВР	Координация действий по подготовке к экзаменам.

	аттестации.			
19.	Классные собрания по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с Положением об итоговой аттестации • с Положением о проведении ЕГЭ, ОГЭ • знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ • правила поведения на ЕГЭ, ОГЭ 	Декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители	Информирование обучающихся
20.	Подготовка базы данных по выпускникам.	Сентябрь, декабрь, февраль	Классные руководители.	Банк данных о выпускниках.
21.	Классные собрания по вопросу предварительного выбора предметов на экзамены	Ноябрь	Зам.директора по УВР	Инструктаж учащихся
22.	ВШК. Подготовка к итоговой аттестации. Организация повторения.	Январь – март	Администрация, рук. МО	Анализ работы со слабоуспевающими.
23.	Издание приказа об участии в ЕГЭ, ОГЭ.	Февраль	Директор	Приказ.
24.	Совещание при директоре «Нормативно-правовая база по организации итоговой аттестации»	Февраль	Директор Зам. директора по УВР	Информирование учителей.
25.	Индивидуальные консультации для учителей предметников по заполнению бланков ЕГЭ, по содержанию КИМов.	Март, апрель	Зам. директора по УВР, руководители МО	Информирование учителей.
26.	Родительские собрания «О порядке подготовки и проведения итоговой аттестации (нормативные документы, КИМы, сайты, правила поведения на экзаменах)».	Январь, Март	Зам. директора по УВР, классные руководители	Ознакомление с нормативными документами
27.	Собрания – инструктажи в классах по вопросу процедуры экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, работа с бланками ЕГЭ ОГЭ.	Февраль, Март	Зам. директора по УВР, классные руководители	Информирование учащихся, обучение заполнению бланков.
28.	Повышение квалификации	Март-	Зам. директора по	Удостоверения о

	учителей общеобразовательных предметов основной и старшей ступени через ИРО	апрель	УВР	повышении квалификации
29.	ВШК. Контроль подготовки к итоговой аттестации	Март	Зам. директора по УВР	Справка
30.	Организация доступа обучающимся к материалам ЕГЭ в Интернете.	постоянно	Ответственный за информационный обмен	Информирование учащихся
31.	Проведение консультаций по предметам.	Март- май	Учителя	Подготовка к аттестации
32.	Аккредитация общественных наблюдателей за процедурой ЕГЭ, ГВЭ	Апрель	Зам. директора по УВР	Удостоверение
33.	Сбор заявлений учащихся об изменениях в выборе ОГЭ, ГИА.	До 25 февраля	Зам. директора по УВР	Сводная таблица по выбору ЕГЭ, ОГЭ.
34.	Оформление документов для проведения итоговой аттестации выпускников, обучающихся в щадящем режиме.	Февраль - май	Классные руководители, Зам. директора по УВР	Папка документов
35.	Разработка схемы доставки выпускников в ППЭ.	Апрель	Директор	Схема доставки выпускников в ППЭ.
36.	Проведение диагностического тестирования в форме ЕГЭ, ОГЭ с последующим анкетированием и обсуждением результатов на ШМО.	Декабрь, Март, апрель	Классные руководители. Зам. директора по УВР	Прохождение процедуры ЕГЭ. Анализ результатов.
37.	Планирование и организация заключительного повторения.	Май	Руководители МО	
38.	Совещание по результатам диагностического тестирования.	Январь, апрель	Зам. директора по УВР	Отслеживание результатов, подготовленность учащихся к ЕГЭ
39.	Выдача пропусков на ЕГЭ.	До 25мая	Зам. директора по УВР	
40.	Составление расписания консультаций.	Февраль - март	Зам. директора по УВР	Расписание консультаций
41.	Составление расписания экзаменов.	До 01 мая	Зам. директора по УВР	Расписание экзаменов

42.	Класные собрания «Психологическая подготовка обучающихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ»	Май	Класные руководители	
43.	Проверка журналов выпускных классов: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение программ. • Объективность выставления итоговых отметок. 	Май	Зам. директора по УВР	Анализ выполнения программ, объективности выставления отметок.
44.	Педсовет по допуску к итоговой аттестации	Май	Директор	Приказ о допуске к итоговой аттестации.
45.	Инструктаж для членов аттестационных комиссий.	Май	Зам. директора по УВР	Информирование членов АК.
46.	Составление графика занятости педагогических работников на экзаменах.	Май	Зам. директора по УВР	График занятости учителей.
47.	Контроль за ведением документации по итоговой аттестации.	Июнь	Зам. директора по УВР	Справка
48.	Подготовка итоговой ведомости.	Май - июнь	Класные руководители.	Итоговая ведомость
49.	Педсовет по результатам проведения итоговой аттестации.	Июнь	Директор	Анализ результатов аттестации.
50.	Подготовка приказа по результатам итоговой аттестации.	Июнь	Директор	Приказ.
51.	Оформление книги выдачи аттестатов.	Июнь	Зам. директора по УВР Класные руководители	
52.	Подготовка справки о качестве проведения и результатах итоговой аттестации	Июнь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка.
53.	Формирование архива класных журналов.	Июнь	Секретарь	
54.	Подготовка отчетов о результатах ЕГЭ и ОГЭ.	Июнь	Зам. директора по УВР	Отчет

Количество классов-комплектов и обучающихся в 2016-2020 годах

Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы. При этом никак не учитываются возможные внешние обстоятельства, в частности вопросы оптимизации сети школ, возможного закрытия или слияния образовательных учреждений, в том числе соседних с МБОУ СОШ №6.

	01.09.2016		01.09.2017		01.09.2018		01.09.2019		01.09.2020	
	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся	Кл.-копл	Уч-ся
1 кл.	1	25	2	28	2	34	1	23	2	38
2 кл.	1	26	1	24	2	28	2	34	1	23
3кл.	1	23	1	25	1	24	2	28	2	34
4 кл.	1	21	1	22	1	26	1	24	2	28
5 кл.	1	23	1	22	1	22	1	26	1	24
6кл.	2	47	1	23	1	22	1	22	1	26
7 кл.	1	14	2	48	1	23	1	20	1	22
8 кл.	1	21	1	14	2	48	1	23	1	20
9 кл.	1	22	1	23	1	14	2	48	1	23
10 кл.	1	10	1	12	1	12	1	8	1	25
11 кл.	1	11	1	11	1	12	1	12	1	8
Итого по школе	12	243	13	252	14	265	14	268	14	271
Средняя наполн. класса		21,25		19,38		18,93		19,14		19,36

8. Механизм реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития представляет собой систему средств достижения запланированных результатов развития образовательной организации. Их выбор основан на ряде позиций ведущих методологических подходов (системно-деятельностного, культурологического, антропологического), обозначенных в Концепции модели Программы развития МБОУ СОШ №6. Названные концептуальные положения позволили выделить следующие группы механизмов:

- системные, обеспечивающие развитие школы как целостного образования;
- конкретные механизмы, обеспечивающие ряд отдельных функций развития образовательной организации;
- психолого-педагогические механизмы, действующие на уровне отдельных социальных групп;
- психологические механизмы, действующие на уровне отдельной личности;
- финансовый механизм.

Системные механизмы развития образовательной организации включают ценностно-смысловые механизмы (мотивы, смыслы, ценности); механизмы саморазвития (самопознание, самоопределение, самоорганизация, саморегулирование, самоконтроль, самореализация); рефлексивные механизмы (метарефлексия, системная рефлексия, предметная рефлексия). Конкретные механизмы, обеспечивающие ряд отдельных функций развития образовательной организации, отражают вышеназванные системные механизмы. Психолого-педагогические механизмы, действующие на уровне отдельных социальных групп в условиях развития образовательной организации, предполагают вовлеченность в совместную деятельность, готовность эффективно взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях, готовность позитивно воздействовать на других в малой социальной группе. Психологические механизмы, действующие на уровне отдельной личности в условиях развития школы включают: принятие ценностей и смыслов, осознание необходимости ориентироваться на культуросозидание и культуротворчество в деятельности, овладевать методами и средствами культуросообразного поведения, реализовать в поведении найденные ценности и смыслы. Степень активизации механизмов связана с разрешением противоречий на каждом этапе реализации Программы развития: потребностно-поисковом, активно-деятельностном, рефлексивном. На потребностно-поисковом этапе произойдет создание комплексно-целевых программ (проектов) развития образовательной организации с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения, ответственных за их выполнение, систему диагностики и контроля реализации Программы и ожидаемые результаты. На активно-деятельностном этапе произойдет мобилизация всех участников образовательных отношений на реализацию Программы развития. Обсуждение промежуточных результатов ее выполнения будет проходить на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов. На рефлексивной этапе будет осуществлена диагностика и контроль реализации Программы развития на разных уровнях; осуществится регулирование процесса выполнения ряда программ, обобщение полученных результатов; будут поставлены новые задачи. Механизмы достижения результатов отражают ряд подходов: «управление по результатам», при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей; целевой подход, при котором решение задач Программы должно отражать системные изменения в сфере образования; комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование задач, научно-методическое, нормативно-правовое кадровое,

информационное и материально-техническое обеспечение сопровождения процесса реализации намеченных задач, получение результатов, апробацию и внедрение результатов. Основным механизмом достижения результатов будет механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности, родителей и педагогического сообщества систем формального и дополнительного образования к выполнению задач Программы развития и к оценке намеченных результатов. Для достижения результатов должна быть разработана программа мероприятий в рамках комплексно-целевых программ Концепции, в том числе комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации. При создании списка мероприятий в рамках комплексно-целевых программ должно быть установлено приоритетное значение решению выделенных противоречий.

Финансовый механизм реализации Программы развития.

Школа самостоятельно распоряжается финансовыми средствами, в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с управлением образования администрации Горноуральского городского округа устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) в соответствии с утвержденным Положением об оплате труда работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 п.Новоасбест; определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда, а также структуру управления деятельностью образовательной организации, штатное расписание, распределение должностных обязанностей. Школа также осуществляет самостоятельную хозяйственную деятельность и распоряжается доходами от этой деятельности. Так как бюджетные средства крайне ограничены, поэтому образовательная организация ставит новую для себя задачу – удовлетворение потребностей родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах на основе внебюджетных средств. Внебюджетные средства – это все средства, получаемые образовательным учреждением от выполнения работ, оказания услуг, реализации продукции на основе договоров гражданско-правового характера и иных поступлений, кроме бюджетного финансирования; это средства, возмещающие расходы по созданию товарной услуги – образовательной деятельности. Выявление и учет запросов различных категорий заказчиков становится обязательным условием деятельности образовательной организации. Занимаясь предпринимательской деятельностью, она не должна будет отклоняться от выполнения основной деятельности. Полученный доход образовательная организация обязана полностью направлять на выполнение уставных целей. Внебюджетные средства образовательная организация будет привлекать за счет благотворительных взносов от физических и юридических лиц, деятельности, связанной с образовательным процессом при организации дополнительных платных образовательных услуг, а также с деятельностью, не связанной с образовательным процессом. При привлечении внебюджетных средств будет определена основная и дополнительная деятельность. Основная деятельность подразумевает реализацию одной или нескольких образовательных программ, содержание, воспитание обучающихся; осуществление научно-методической деятельности, являющейся неотъемлемой частью образовательной деятельности; обеспечение и обслуживание образовательного процесса.

Прочая деятельность заключается в осуществлении иной разрешенной деятельности, приносящей доходы и не относящейся к указанным видам основной деятельности. Виды основной деятельности, позволяющей получить внебюджетные средства: образовательные услуги (тестирование обучающихся; репетиторство; обучение на курсах по отдельным дисциплинам; обучение в группах детей с отклонениями в развитии); научно-методическая деятельность (создание и передача научно-методической

продукции, объектов интеллектуальной собственности; выполнение научно-исследовательских работ); деятельность по обеспечению образовательного процесса (предоставление услуг библиотек, транспорта, спортивных сооружений, вычислительной техники, оргтехники; предоставление информационно-коммуникационных услуг в рамках основной деятельности); проведение культурных, спортивно-оздоровительных мероприятий и выставок (предоставление ресурсов образовательного учреждения – помещений, оборудования); благотворительные взносы, а также добровольные пожертвования и т.п. Основными факторами, определяющими направления и эффективность внебюджетной деятельности образовательной организации, являются характеристики его потенциальных возможностей для осуществления различных видов такой деятельности – учебной, научной и иной. К таким ресурсам отнесены: кадровый потенциал, методический ресурс, внутренняя нормативная база, общая политика по отношению к внебюджетной деятельности, наличие лицензии и её параметров, территориальное размещение образовательной организации; материальные, информационные ресурсы, библиотечный фонд. Школа будет выявлять социальный запрос, объем услуг с целью доведения образовательного продукта до конкретного покупателя.

Механизм привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию в реализации Программы включает: работа по организации деятельности со средствами массовой информации; учет и использование всех инициатив родителей, а также их опыта оказания помощи образовательной организации, проведение совместных конференций, совещаний, собраний, семинаров по обсуждению проблем развития и применения законодательства, привлечение к совместной реализации социальных проектов, к совместной исследовательской деятельности. Особое внимание будет уделено сбору и учету мнений родителей. Мнения родителей будут собраны в банк на основе ряда опросов, результаты которых будут классифицироваться в зависимости от образовательного запроса на каждом уровне образования в образовательной организации. Результаты опросов будут размещаться на сайте школы, объявляться и обсуждаться на родительских собраниях, родительских собраниях.

9. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Реализация мероприятий Программы развития в течение 2017-2019 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА обучающихся;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- увеличится количество детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будут реализовываться различные формы получения образования обучающимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- будет сформирована современная модель образовательного пространства школы, ориентированная на выполнение задач инновационного развития ОО и ее конкурентноспособности в социуме;
- будет усовершенствована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- будет укомплектован высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- будет сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- будут улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень

тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни;

- будет зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;

- повысится уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6
(наименование образовательной организации)

на 2017 - 2019 годы

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя									Источник значения показателей
			2017 год			2018 год			2019 год			
			Обл. бюджет	Местн. бюджет	Внеб. средства	Обл. бюджет	Местн. бюджет	Внеб. средства	Обл. бюджет	Местн. бюджет	Внеб. средства	
Цель 1. Создание условий для развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.												
1.	Комплектование штатов образовательного учреждения, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.	%	100			100			100			Списки сотрудников
2.	Доля педагогов, имеющих высшее образование.	%	64			76			88			Списки пед. персонала
3.	Доля педагогов, имеющих I и высшую категорию.	%	44			48			70			Списки пед. персонала
4.	Доля педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе.	%	73			97			100			
5.	Прохождение профессиональной переподготовки.	тыс.руб.	106	0	0	0	0	0	0	0	0	Заявка на проф. переподготовку
6.	Повышение квалификации 1 раз в 3 года	%	100			100			100			План повышения квалификации
7.	Прохождение аттестации педагогических работников.	%	12			23			12			План аттестации
8.	Фонд оплаты труда	тыс.руб.	12103,4	0	0	12063,1	0	0	12063,1	0	0	План ФХД на

	педагогов, административного и учебно-вспомогательного персонала (с начислениями).											2017 год (плановый 2018 и 2019 г.)
9.	Фонд оплаты труда административного и обслуживающего персонала (с начислениями).	тыс.руб.	0	2837,74	0	0	2812,3	0	0	2812,3	0	План ФХД на 2017 год (плановый 2018 и 2019 г.)

Цель 2. Создание условий для повышения качества образования и воспитания.

10.	Приобретение учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	тыс.руб.	315,75	0	0	315,75	0	0	315,75			Договор на приобретение учебников
11.	Увеличение выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.	%		20			30			40		Справки ВУЗов
12.	Удовлетворенность потребителей качеством работы образовательного учреждения.	%		75			82			89		Мониторинг

Цель 3. Обеспечение доступности качественного образования.

13.	Улучшение качества	%		49			55			60		Справка по
-----	--------------------	---	--	----	--	--	----	--	--	----	--	------------

	знаний обучающихся.					итогам учебного года
14.	Повышение уровня обученности обучающихся.	%	77	80	82	Справка по итогам учебного года
15.	Результаты ГИА выпускников 9 класса.	%	63	77	83	Протоколы результатов ГИА
16.	Успешное прохождение ГИА выпускников 11 класса.	%	82	85	90	Протоколы результатов ГИА
17.	Профессиональное самоопределение выпускников 9,11 классов.	%	100	100	100	
18.	Охват индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, ОВЗ и т.п.)	%	100	100	100	Журнал учета индивидуальной работы педагога-предметника

Цель 4. Создание условий для внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.

19.	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования.	%	63	80	92	Персонифицированный учёт обучающихся
20.	Охват обучающихся занятиями в спортивных секциях	%	90	95	100	Персонифицированный учёт обучающихся
21.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях.	%	35	45	50	Банк данных одарённых детей
22.	Доля обучающихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях.	%	9	15	20	
23.	Доля обучающихся, находящихся на внутришкольном учёте,	%	2	1	1	Протоколы заседаний Совета по

	учёте ТКДН и ЗП, ПДН.											профилактике правонарушений несовершеннолетних
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цель 5. Создание условий для внедрения дистанционного обучения.

24.	Организация курсовой подготовки педагогов.	тыс.руб.	0	0	0	6	0	0	0	0	0	План повышения квалификации
25.	Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования (приобретение веб-камер).	тыс.руб.	0	0	0	0	0	0	3	0	0	Коммерческие предложения

Цель 6. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

26.	Доля педагогов, эффективно использующие педагогические технологии (проектные методы обучения, технологии модульного и блочно-модульного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии) в образовательном процессе.	%		70			80			90		
-----	---	---	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--

Цель 7. Создание условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

27.	Охват детей всеми видами отдыха и занятости в каникулярный период.	%		100			100			100		Списки обучающихся
28.	Организация отдыха детей и молодежи в каникулярное время с круглосуточным пребыванием	чел.		47			47			47		Муниципальн. задание на 2017 год (плановый 2018 и 2019 г.)
29.	Организация отдыха детей и молодежи в	чел		96			96			96		Муниципальн. задание на 2017

	каникулярное время с дневным пребыванием											год (плановый 2018 и 2019 г.)
30.	Охват обучающихся горячим питанием.	%	100			100			100			Списки обучающихся
31.	Охват обучающихся занятиями физической культурой и спортом.	%	90			95			97			Персонифицированный учет обучающихся
32.	Вовлечённость обучающихся в учебные курсы, направленные на формирование ЗОЖ.	%	100			100			100			Списки обучающихся
33.	Приобретение туристического оборудования.	тыс.руб.	0	0	0	0	7	0	0	7	0	Коммерческие предложения

Цель 8. Развитие материально-технической базы, обеспечение комплексной безопасности и оптимальных условий образовательного процесса

34.	Оплата расходов коммунальных услуг	тыс.руб.	0	1418,7	0	0	1377,2	0	0	1377,2	0	Контракты на оплату услуг
35.	Оплата расходов прочих услуг	тыс.руб.	35,0	716,05	9,3	35,0	260,25	0	35,0	437,2	0	Договора на оплату услуг
36.	Оплата расходов приобретения материальных запасов	тыс.руб.	1628,6	371,0	907,2	667,1	371,0	820,0	667,1	371,0	820,0	Договора на оплату расходов
37.	Оплата расходов на оплату услуг связи (интернет)	тыс.руб.	35,7	0	0	35,7	0	0	35,7	0	0	Договор на обслуживание
38.	Оплата расходов на оплату услуг связи (телефон)	тыс.руб.	0	16,95	0	0	16,95	0	0	16,95	0	
39.	Техническое обслуживание пожарной сигнализации.	тыс.руб.	0	34,8	0	0	34,8	0	0	34,8	0	Договор на обслуживание
40.	Техническое обслуживание станции МЧС	тыс.руб.	0	31,8	0	0	31,8	0	0	31,8	0	Договор на обслуживание
41.	Соблюдение правил по ОТ: - проведение специальной оценки условий труда работников;	тыс.руб.	0	60,0	0	0	60,0	0	0	0	0	План-график аттестации рабочих мест Договор на проведение

	- обеспечение работников СИЗ.											работ
42.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: - приведение в соответствие освещения в кабинете информатики (замена светильников) - приведение уровня искусственной освещенности в кабинетах ОУ - приобретение ученических столов, с покрытием устойчивым к действию агрессивных химических веществ и имеющих защитные бортики по наружному краю столов; - приобретение школьной мебели	тыс.руб.	21,05	62,0	0	0	62,0	0	21,05	62,0	0	Локально-сметный расчёт Коммерческие предложения
43.	Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защищённости ОО: - усиление видеонаблюдения по периметру школы; - установка освещения по периметру школы; - замена входной группы	тыс.руб.	0	17,8	0	0	135,0	0	0	0	0	Локально-сметный расчет
44.	Увеличение числа мультимедийных проекторов.	тыс.руб.	0	50,0	0	0	70,0	0	0	70,0	0	Прайс-лист
45.	Оборудование учебных помещений в соответствии с	тыс.руб.	0	0	0	10,0	0	0	10,0	0	0	Перечень учебного оборудования

	Федеральным перечнем учебного оборудования.											учебного кабинета
46.	Приобретение технологического оборудования в мастерские кабинетов «Технология»	тыс.руб.	0	0	0	29,05	0	0	17,0	18,05	0	Требования к кабинетам технического и обслуживающего труда
ЦЕЛЬ 9. Осуществление мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей.												
47.	Расходы по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	тыс.руб.	218,1	255,08	35,7	0	0	0	0	0	0	План финансово-хозяйственной деятельности
ЦЕЛЬ 10. Трудоустройство несовершеннолетних.												
48.	Расходы по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	тыс.руб.	0	25,4	0	0	0	0	0	0	0	План финансово-хозяйственной деятельности

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №6
на 2017-2019 годы**

Наименование мероприятия/источники расходов на финансирование	Ответственный исполнитель, соисполнитель исполнитель мероприятий	Объем расходов на выполнение мероприятия за счет всех источников ресурсного обеспечения, тыс. руб.				Номер строки целевых показателей, на достижение которых направлены мероприятия
		всего	2017 год	2018 год	2019 год	
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ:		59281,6	20778,8	19251,4	19251,4	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		40580,9	14245,5	13167,7	13167,7	5,8,10,24,25,35,36,37,42,44,45,46
местный бюджет		16144,2	5616,8	5263,7	5263,7	9,33,34,35,36,38,39,40,41,42,43,46
внебюджетные источники		2556,5	916,5	820	820	33,36
ЦЕЛЬ 1. Создание условий для развития кадрового потенциала, создание механизмов, мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		44808,4	15006,8	14900,8	14900,8	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		36295,3	12169,1	12063,1	12063,1	8
местный бюджет		8513,1	2837,7	2837,7	2837,7	9
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 1.		0	0	0	0	

Прохождение профессиональной переподготовки, всего, из них:	Заместитель директора по УВР, старший бухгалтер					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		106	106	0	0	5
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 2. Фонд оплаты труда педагогов, административного и учебно-вспомогательного персонала (с начислениями), всего, из них:	Старший бухгалтер, директор					
федеральный бюджет		0				
областной бюджет		36189,3	12063,1	12063,1	12063,1	8
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 3. Фонд оплаты труда административного и обслуживающего персонала (с начислениями), всего, из них:	Старший бухгалтер, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		8462,34	2837,74	2812,3	2812,3	9

внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 2. Создание условий для повышения качества образования и воспитания.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		947,25	315,75	315,75	315,75	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		947,25	315,75	315,75	315,75	10
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 1. Приобретение учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, всего, из них:	Библиотекарь, заместитель директора по УВР					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		947,25	315,75	315,75	315,75	10
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 3. Обеспечение доступности качественного образования.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		0	0	0	0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 4. Создание условий для внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		0	0	0	0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		0	0	0	0	

внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 5. Создание условий для внедрения дистанционного обучения.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		9	0	6	3	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		9	0	6	3	24,25
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 1. Организация курсовой подготовки педагогов, всего, из них:	Заместитель директора по УВР, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		6	0	6	0	24
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 2. Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования (приобретение веб-камер), всего, из них:	Заместитель директора по УВР, техник-лаборант, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		3	0	0	3	25
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 6. Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		0	0	0	0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	

областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 7. Создание условий для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		14	0	7	7	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	33
местный бюджет		14	0	7	7	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 1. Приобретение туристического оборудования, всего, из них:	Учителя физической культуры, преподаватель- организатор ОБЖ					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	33
местный бюджет		14	0	7	7	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 8. Развитие материально-технической базы, обеспечения комплексной безопасности и оптимальных условий образовательного процесса.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		12962,67	4921,97	4015,85	4024,85	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		3105,25	1542,55	776,85	785,85	34,37,42,44,45,46,47
местный бюджет		7336,62	2498,62	2419	2419	35,36,38,39,40,41,42,43
внебюджетные источники		2520,8	880,8	820	820	
Мероприятие 1. Оплата	Старший бухгалтер,					

расходов коммунальных услуг, всего, из них:	заведующий хозяйством					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		4173,10	1418,7	1377,2	1377,2	34
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 2. Оплата расходов прочих услуг, всего, из них:	Старший бухгалтер, заведующий хозяйством, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		105	35	35	35	
местный бюджет		1133,02	435,57	260,25	437,2	35
внебюджетные источники		9,3	9,3	0	0	
Мероприятие 3. Оплата расходов на приобретение материальных запасов, всего, из них:	Старший бухгалтер, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		2785	1450,8	667,1	667,1	
местный бюджет		1113	371	371	371	36
внебюджетные источники		2511,5	871,5	820	820	
Мероприятие 4. Оплата расходов на оплату услуг связи (интернет), всего, из них:	Старший бухгалтер					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		107,1	35,7	35,7	35,7	37
местный бюджет		0	0	0	0	

внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 5. Оплата услуг связи (телефон), всего, из них:	Старший бухгалтер					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		50,85	16,95	16,95	16,95	38
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 6. Техническое обслуживание пожарной сигнализации, всего, из них:	Старший бухгалтер, завхоз					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		104,4	34,8	34,8	34,8	39
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 7. Техническое обслуживание станции МЧС, всего, из них:	Старший бухгалтер, заведующий хозяйством					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		95,4	31,8	31,8	31,8	40
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 8. Соблюдение правил по охране труда и ТБ, всего, из них:	Инженер по ОТ и ТБ, заведующий хозяйством, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	

местный бюджет		120	60	60	0	41
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, всего, из них:	Заведующий хозяйством, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		42,1	21,05		21,05	42
местный бюджет		186	62	62	62	42
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 10. Проведение мероприятий по принятию мер по антитеррористической защищенности ОО, всего, из них:	Инженер по ОТ и ТБ, заведующий хозяйством, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		152,8	17,8	135	0	43
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 11. Увеличение стоимости основных средств, всего, из них:	Техник-лаборант, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	44
местный бюджет		190	50	70	70	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 12.	Учителя-					

Оборудование учебных помещений в соответствии с Федеральным перечнем учебного оборудования, всего, из них:	предметники, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		20	0	10	10	45
местный бюджет		0	0	0	0	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 13. Приобретение технологического оборудования в мастерские кабинетов «Технология», всего, из них:	Учителя технологии, заведующий хозяйством, директор					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		46,05	0	29,05	17	46
местный бюджет		18,05	0	0	18,05	
внебюджетные источники		0	0	0	0	
ЦЕЛЬ 9. Осуществление мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		508,88	508,88	0	0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		218,1	218,1	0	0	47
местный бюджет		255,08	255,08	0	0	47
внебюджетные источники		35,7	35,7	0	0	47

Мероприятие 1. Расходы по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	Директор, старший бухгалтер, заведующий хозяйством					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		218,1	218,1	0	0	47
местный бюджет		255,08	255,08	0	0	47
внебюджетные источники		35,7	35,7	0	0	47
ЦЕЛЬ 10. Трудоустройство несовершеннолетних.						
ВСЕГО, В ТОМ ЧИСЛЕ		25,4	25,4	0	0	
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	48
местный бюджет		25,4	25,4	0	0	48
внебюджетные источники		0	0	0	0	
Мероприятие 1. Расходы по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	Директор, старший бухгалтер, заведующий хозяйством					
федеральный бюджет		0	0	0	0	
областной бюджет		0	0	0	0	
местный бюджет		25,4	25,4	0	0	48
внебюджетные источники		0	0	0	0	