

Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение 1. 3
Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом МБОУ СОШ №6
от 02.06.2017г. № 249-д

Адаптированная рабочая программа по предмету речевая практика.
Образовательная область: язык и речевая практика
1-4 класс

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1 классе **Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе
Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе
Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Содержание тем учебного курса

1 класс.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя : «Сядь за парту и достань книгу». «Возьми тетради на столе и раздай их». «Возьми вазу и поставь в нее цветы».

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов, близких по звучанию и данных в рифмованной форме:

« Жа- жа- жа- есть иголка у ежа. Ша- ша- ша- мама моет малыша.»

Выбор из двух близких по содержанию картинок той , которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирала пыль. Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.

Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы.

Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов.

Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает : «Ты... куда... идешь... внучка? « Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке» .

Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя.)

Выражение лица: веселое , сердитое, грустное, удивленное.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

«Давайте познакомимся».

«Отгадай, что в моем ранце».

«Школьная жизнь».

«Прогулка в машине».

«Веселый оркестр».

«Игры и игрушки».

«Терем- теремок».

«Репка».

«Колобок».

«Играем в сказку».

«Мой адрес».

«Я дома»

«Я и мои товарищи».

«Мойдодыр».

«Мир природы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Коллективное составление рассказа по теме с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома.

Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.

Использование выразительных средств речи и помощников речи (мимика, жесты, позы).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс.

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата(игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс.

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов - паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 - 5 предложений).

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Тематическое планирование учебного материала

1 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Речевой материал
		1 четверть (17ч)	
		<i>Школьная жизнь (11ч)</i>	
1	2	Здравствуй школа! Давайте познакомимся.	школа, одноклассники Речевая ситуация «Давайте познакомимся»
2	1	Наш класс. Знакомство.	школа , класс, классная комната Речевая ситуация «В классе»
3	2	На уроке. Приветствие.	школа ,класс, классная комната урок, приветствие Речевая ситуация «Начинается урок»
4	2	В классе. Учебные принадлежности.	Школа, класс, классная комната Урок, учебные принадлежности Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»
5	2	Дежурные в классе.	Школа, класс, классная комната дежурные в классе Речевая ситуация «Мне нужна помощь»

6	2	На школьном дворе.	Класс, школьный двор Речевая ситуация «Я помощник»
		<i>Я в мире природы (6ч)</i>	
7	3	Осень в природе.	Осень, признаки осени Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
8	2	Работа на школьном участке.	школьный участок инструменты: лопата, метла грабли, лейка Речевая ситуация «Готовимся к осени»
9	1	Работа с семенами	школьный участок растения огорода, семена Речевая ситуация «Готовимся к осени»
		2 четверть (15ч)	
		<i>Играем в сказки (2ч)</i>	
10	2	Русская народная сказка «Репка».	Сказка, репка Дед, бабка Внучка, Жучка Кошка, Мышка Речевая ситуация «Репка»
		<i>Я дома. (10)</i>	
11	2	Семья. Домашний адрес.	Семья, члены семьи близкие родственники домашний адрес Речевая ситуация «С кем ты живёшь?»

12	2	Дом и двор.	Дом, соседи, двор Речевая ситуация «А у нас во дворе»
13	1	Ролевая игра : «Кто дома?»	Дом семья, родственники мама папа брат сестра бабушка, дедушка Речевая ситуация «Назови ласково»
14	2	Семья дома.	Семья, родственники, мама Папа, брат, сестра Бабушка, дедушка Речевая ситуация «Моя семья»
15	2	Готовимся к празднику. Встречаем гостей.	праздник гости хорошее настроение Речевая ситуация «Мы ждём гостей»
		<i>Я в мире природы. (3)</i>	
16	3	Изменения в природе. Зима. Зимние развлечения	зима признаки зимы Речевая ситуация «Когда это бывает?» «Давай поиграем»

		3 четверть(20ч)	
		<i>Игры и игрушки./8ч/</i>	
17	2	Игрушки.	Игрушки кукла Зайка мишка Машина мяч пирамидка Речевая ситуация «Назови игрушку»
18	2	«В магазине игрушек».	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «В магазине»
19	2	Моя любимая игрушка.	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка Речевая ситуация «Это моя игрушка»
20	2	Игры в классе и на улице.	игрушки кукла зайка мишка машина юла мяч пирамидка скакалка конструктор «снежки» Речевая ситуация «Кошки - мышки», «У медведя во бору»
		<i>Играем в сказки.(6)</i>	
21	3	«Терем - теремок».	теремок лягушка мышка заяц лиса волк медведь Речевая ситуация «Кто в теремке?»

22	3	«Колобок».	сказка дед баба Колобок лиса заяц медведь волк Речевая ситуация « Найди Колобка»
		<i>Я в мире природы.(6)</i>	
23	2	Весна в городе.	весна признаки весны Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
24	2	Кто как весну встречает	весна приметы весны птицы животные Речевая ситуация «Давай поиграем»
25	2	Весной на школьном участке.	школьный участок инструменты: лопата метла грабли Речевая ситуация «Встречаем весну»
		4 четверть(14ч)	
		<i>Играем в сказки.(3)</i>	
26	3	«Курочка Ряба»	сказка Курочка Ряба дед баба яичко мышка Речевая ситуация «Золотое яичко»
		<i>Мои товарищи в классе.(8ч)</i>	
27	2	Мои одноклассники.	класс классная комната

			одноклассники Речевая ситуация « Наш класс»
28	2	Дру ^{зья} -	класс одноклассники друзья дружба Речевая ситуация «Мои друзья»
29	2	Учимся быть вежливыми (культура общения с товарищами).	вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Помоги пожалуйста!»
30	2	Ролевые игры «В столовой», «На улице»	вежливый товарищи друзья спасибо пожалуйста извини Речевая ситуация «Это не я!», «Прости меня»
		<i>Я в мире природы. (3ч)</i>	
31	1	Здравствуй, лето!	лето признаки лета Речевая ситуация «Отгадай, какое время года»
32	1	Летом. В поход.	лето приметы лета поход Речевая ситуация «В походе»
33	1	Летние каникулы	лето летние каникулы Речевая ситуация «Ура, каникулы!»

2 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
Школьная жизнь		
1	Добро пожаловать!	1
2.	Наша ученица	1
3.	Кто нас лечит и кормит	1
4.	Правила для школьника.	1
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1
6.	«Ура! Перемена!»	1
7.	Истории о лете	1
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1
Игры и игрушки		
9.	«Игрушки»	1
10.	«Моя любимая игрушка»	1
11.	«Магазин игрушек»	1
12.	«Уложим куклу спать»	1
13.	«Мы уже не малыши»	1
Играем в сказку		
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
Я дома		
21.	В воскресенье все дома	1
22.	Расскажи о себе	1
23.	Я звоню себе домой	1
24.	Я звоню в экстренные службы	1
Мои товарищи в школе		
25.	Играем во дворе	1

26.	Не надо больше ссориться	1
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
28.	Наш товарищ заболел	1
Готовим новогодний праздник		
29.	Готовимся к празднику	1
30.	Новогодние чудеса	1
31.	Новогодние поздравления	1
32.	Новогодние поздравления	1
Зимняя прогулка		
33.	Зимняя одежда	1
34.	Зимние забавы	1
35.	Мы катаемся с горы	1
36.	Мы лепим снеговика	1
Мойдодыр		
37.	Я умываюсь	1
38.	Я чищу зубы	1
39.	Режим дня школьника	1
40.	Я правильно одеваюсь	1
41.	Вещи в моем шкафу	1
42.	Я собираюсь на прогулку	1
43.	Содержу одежду в чистоте	1
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1
45.	Я обуваюсь	1
46.	Я ухаживаю за обувью.	1
47.	Я по лужам прогулялся	1
48.	Мишка заболел	1
Я за порогом дома		
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
51.	Где я живу	1
52.	Моя дорога в школу	1
53.	За покупками в магазин	1
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
У нас праздник!		

55.	Мы в гостях на день рождения	1
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	1
57.	День рождения! Провожаем гостей	1
58.	Накрываем на стол	1
59.	Поздравляем маму	1
Мир природы		
60.	«К нам весна шагает...»	1
61.	Первоцветы	1
62.	Весенняя прогулка.	1
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
64.	Учу попугая говорить	1
65.	У меня есть щенок!	1
66.	Здравствуй лето!	1
67.	Здравствуй, лето!	1
68.	Летние каникулы.	1

3 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
Школьная жизнь		
1	Добро пожаловать!	1
2	Мы снова в школе	1
3	«Школьная столовая».	1
4	Где же взять мне книгу почитать?	1
5	«В библиотеке».	1
6	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1
7	Истории о лете	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1
Мы собрались поиграть		
9	Мы хотели поиграть	1
10	Игра «Рыбаки»	1
11	Наша любимая игра	1
12	Играем в нашу любимую игру	1
Я дома		
13	Мой дом и моя семья	1
14	Мой дом и моя семья.	1
15	«Дома маме помогу...»	1
16	Обмениваемся бытовыми советами	1
17	Содержу одежду в чистоте	1
18	Вещи в моем шкафу	1
19	Я тебе позвоню	1
20	Телефонный разговор	1
21	Мы разговариваем по телефону	1
22	Мой мобильный телефон	1
23	Я вызываю пожарных	1
24	Я вызываю полицию и скорую	1
25	Я звоню в экстренные службы	1
Мои друзья		

26	Узнай меня!.	1
27	«Свет мой, зеркальце. Скажи...».	1
28	Узнай одноклассника!	1
29	Вместе после уроков	1
30	Хочешь со мной дружить?	1
31	Вместе нам не скучно	1
32	Привычки хорошие и не очень.	1
Играем в сказку		
33	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1
35	Составление новой сказки про Машу.	1
36	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1
37	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
38	Три медведя	1
39	Знакомство со сказкой «Морозко»	1
40	Инсценировка сказки «Морозко»	1
41	«Настя и Марфуша в гостях у Морозко».	1
42	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»	1
43	Инсценировка сказки «Гуси- Лебеди»	1
44	«Гуси-лебеди».	1
45	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1
46	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1
47	«Волк и козлята».	1
Я за порогом дома		
48	Я пешеход	1
49	Правила дорожного движения достойны уважения	1
50	Я зритель	1
51	Я иду в кино	1
52	Мы в кинотеатре	1
53	Отправляюсь в магазин	1

54	Мы в продуктовом магазине	1
55	Мы в канцелярском магазине	1
56	Мы идем на день рождения	1
57	Погода и мы	1
58	Какая сегодня погода?	1
59	Оденемся по погоде	1
Мир природы		
60	Весна пришла	1
61	Весенние цветы	1
62	Весенняя прогулка.	1
63	Учимся понимать животных	1
64	Я ухаживаю за своим домашним животным	1
65a	Мое домашнее животное	1
66	7. В зоопарке у зверей	1
67	Мы друзья или враги	1
68	Здравствуй, лето!	1

4 класс

№	Название темы, раздела	Количество часов
Игры с друзьями		
1	Добро пожаловать!	1
2	«Прошлым летом»	1
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1
4	Для друзей нет выходных	1
5	Рассказываем о своих друзьях	1
6	Дружим – не дружим	1
7	Наши чувства	1
8	Игра по правилам	1
9	Игра «Молчок»	1
10	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1
11	Задумчивый разговор	1
12-13	Вместе в беде и в радости	1
Играем в сказку		
14-15	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок»	1
16-17	Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок»	1
18-19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1
20-21	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1
22-23	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	1
24-25	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	1
Мы писатели		
26	Книга - лучший собеседник	1
27	Я выбираю книгу	1
28	Моя любимая книга	1
29	В библиотеке	1
30-31	Мы сказочники	1
32-33	Составляем сказку	1
34-35	Я пишу свою сказку	1
36	Мой любимый рассказ	1
37	Составляем рассказ о природе	1
38	Басня	1

39-40	Мое любимое стихотворение	1
41	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	1
Я дома		
42	Мой помощник телефон	1
43	Я у телевизора	1
44	Полезные и вредные телепередачи	1
45	Составь свою телевизионную программу	1
46	Я - помощник	1
47	Современная техника в доме	1
Я за порогом дома		
48-49	Знаки-Помощники	1
50-51	Правила дорожного движения достойны уважения	1
52-53	Веселый праздник	1
54-55	Приглашение	1
56-57	Поздравляю!	1
58-59	Поздравление ветеранам	1
60	«Знакомство во дворе»	1
Я в мире природы		
61	Мы друзья или враги природы?	1
62	В гостях у леса	1
63	Я на прогулке в парке	1
64-65	Учимся понимать животных	1
66	Здравствуй, лето!	1
67	Летом. В поход	1
68	Летние каникулы	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022