

Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение 1. 1
Адаптированной основной общеобразовательной
программы образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом МБОУ СОШ №6
от 02.06.2017г. № 249-д

Адаптированная рабочая программа по русскому языку.
Образовательная область: язык и речевая практика
1-4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение;*
- *осуществлять сравнение.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Раздел «Повторение»

Выпускник научится:

- практически строить простое предложение,

- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.*

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов
- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов
- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопроснику,*
- *писать контрольные диктанты,*
- *проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,*
- *проверять слова с безударной гласной в корне слова,*
- *работать с деформированным текстом,*
- *пользоваться словарём, данным в учебнике,*
- *выделять орфограммы.*

Раздел «Слово»

Выпускник научится:

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),*
- *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
- *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
- *писать почтовый адрес на конверте,*
- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
- *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,
- находить подлежащее и сказуемое - главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*
- *выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения;*

- *распространять предложения.*

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и;*
- *составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1 класс

«Обучение грамоте»

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам**, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, пил**).

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, иш, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Ученик научится:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *рукописному начертанию изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*
- *списывать с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.*
- *писать под диктовку слова и предложения из двух-трех слов с предварительным анализом.*

2 класс

Повторение

Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Ученик научится:

- соотносить звуки и буквы.
- различать гласные ударные и безударные.
- различать гласные и согласные в сложных словах.
- различать гласные и согласные в сложных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать элементарный языковой материал,*
- *обобщать элементарный языковой материал,*

Звуки и буквы (61 ч)

Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;

- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *практически писать слова с разделительными ь и ъ.*

Слово

Слова, обозначающие предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?;

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка*);

Ученик научится:

- различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.);
- употреблять большую букву в именах, фамилиях людей, в кличках животных;
- различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- употреблять предлог как отдельное слово;

Ученик получит возможность научиться:

- *согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;*
- *раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);*

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Ученик научится:

- располагать два-три коротких предложения в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем);
- составлять подписи к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.*

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб— грибы*).

Ученик научится:

- составлять предложения из слов;
- выделять предложения из текста;
- писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;*

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов и словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, с, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу;**

щу-

Ученик научится:

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные;
- различать гласные и согласные звуки в двусложных словах;
- правильно ставить знак ударения.
- различать согласные твердые и мягкие.
- обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я.
- применять букву ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и;*
- *правильно писать жи, ши, ча, ща, чу, щу.*

Слово

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, **под**, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится

- различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.);
- находить слова, обозначающие признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и

Ученик получит возможность научиться:

- *подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета ;*
- *определять предмет по ряду признаков (качеств);*
- *сравнивать два предмета по их качествам (снег бе-: льй, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);*

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Ученик научится:

- заканчивать предложение или дополнять его по одному-двум вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять предложения из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска);*
- *отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.*

Связная письменная речь

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем

Ученик научится:

- располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно);
- отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.*

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Ученик научится:

- составлять простые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.*

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода— воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*).

Ученик научится:

- писать разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**;
- писать правильно звонкие и глухие согласные в конце и середине слов;
- различать ударные и безударные гласные;

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно писать безударные гласные путем изменения формы слова (вода— воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный);*
- *правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу.*

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Ученик научится:

- правильно писать имена собственные;
- раздельно писать предлоги с другими словами.

Ученик получит возможность научиться:

- *различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом;*
- *пользоваться словарем, данным в учебнике.*

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Ученик научится:

- составлять и распространять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться алфавитом;*
- *находить слова в словаре в алфавитном порядке.*

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Ученик научится:

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Ученик получит возможность научиться:

- писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам;
- составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, адрес на конверте.

Тематическое планирование учебного материала

1 класс

Письмо (до букварный период)

1 четверть - 24 часа

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Дорисовывание праздничного букета.	1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1
3.	Дорисовывание картины осени.	1
4.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	1
5.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1
6.	Рисование кривых линий.	1
7.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	1
8.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1
9.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	1
10.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1
11.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	1
12.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1
13.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1
14.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1

15.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1
16.	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	1
17.	Письмо элементов рукописных букв.	1

Письмо (букварный период)

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1.	Строчная и прописная буква Аа.	1
2.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	1
3.	Строчная и прописная буква Уу.	1
4.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1
5.	Строчная и прописная буква Мм.	1
6.	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1
7.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	1
	2 четверть - 22 часа	
8.	Строчная и прописная буква Оо.	1
9.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с	1

	ней.	
10.	Строчная и прописная буква Хх.	1
11.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх , слогов и слов с ней.	1
12.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1
13.	Строчная и прописная буква Сс.	1
14.	Закрепление написания строчной и прописной буквы С,с слогов и слов с ней.	1
15.	Строчная и прописная буква Нн.	1
16.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1
17.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
18.	Строчная и прописная буква Лл.	1
19.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл , слогов и слов с ней.	1
20.	Строчная и прописная буква Вв.	1
21.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1
22.	Строчная и прописная буква Ии.	1
23.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	1
24.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
25.	Строчная и прописная буква Шш.	1

26	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	1
28.	Дифференциация сходных по написанию букв.	1
29	Строчная и прописная буква Пп.	1
	3 четверть - 27 часов	
30.	Большая буква в начале предложений и в именах.	1
31	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1
32	Строчная и прописная буква Тт.	1
33.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
34.	Строчная и прописная буква Кк.	1
35.	Строчная и прописная буква Зз.	1
36.	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	1
37	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1
38.	Строчная и прописная буква Рр.	1
39.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
40	Строчная буква й.	1
47.	Запись слов по вопросу Какой?	1
48.	Строчная и прописная буква Жж.	1
49.	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1

50.	Строчная и прописная буква Бб.	
51.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1
52.	Закрепление изученного.	1
53	Строчная и прописная буква Дд.	1
54	Запись слов и предложений с буквами д-т.	1
55	Строчная и прописная буква Гг.	1
56	Запись слов и предложений с буквами г-к.	1
	4 четверть - 26 часов	
57	Строчная буква ь.	1
58.	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1
59.	Строчная и прописная буква Ее.	1
60.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
61	Строчная и прописная буква Яя.	1
62.	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	1
63	Строчная и прописная буква Юю.	1
64	Запись слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
66.	Строчная и прописная буква Ёё.	1

67.	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	1
68.	Списывание с прописного и печатного текста.	1
69.	Письмо под диктовку слогов, слов.	1
70.	Строчная и прописная буква Чч.	1
71.	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	1
72.	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
73.	Строчная и прописная буква Фф.	1
74.	Списывание с прописного и печатного текста.	1
75.	Вставка пропущенной буквы при списывании.	1
76.	Строчная и прописная буква Цц.	1
77.	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	1
78.	Запись слов с пропущенными буквами.	1
79.	Строчная и прописная буква Ээ.	1
80.	Строчная и прописная буква Щщ.	1
81.	Контрольное списывание..	1
82.	Закрепление изученного в первом классе.	1

2 класс

<u>№ урок</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Кол-</u>
---------------	-------------------	-------------

а		во часов
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 7 ЧАСОВ</i>		
1	Повторение	1
2-3	Предложение.	2
4	Распространенные предложения	1
5	Слово.	1
6	Предложение и текст.	1
7	Контрольное списывание №1.	1
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ - 8 ЧАСОВ</i>		
8-9	Звуки и буквы	2
10	Гласные звуки и буквы	1
11	Согласные звуки и буквы.	1
12-14	Звуки и буквы	3
15	Контрольное списывание №2.	1
<i>СЛОГ. УДАРЕНИЕ - 6 ЧАСОВ</i>		
16	Ударение.	1
17	Уточнение представлений о слоге.	1
18	Слог	1
19-20	Перенос слов по слогам.	2
21	Контрольное списывание №3.	1
<i>ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ - 12 ЧАСОВ</i>		
22	Различай Р-Л	1
23-24	Парные согласные Б-П	2
25-26	Парные согласные В-Ф	2
27-28	Парные согласные Г-К	2

29	Звонкие и глухие согласные	1
30	Шипящие согласные	1
31	Свистящие согласные	1
32	Различай шипящие и свистящие согласные	1
33	Контрольное списывание № 4.	1
34-38	Гласные буквы Е,Ё,Я,Ю	5
39-43	Твердые и мягкие согласные	5
44	Различай твердые и мягкие согласные	1
45	Контрольное списывание №5.	1
<i>МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВА - 4 часа</i>		
46-49	Мягкий знак на конце слов	4
<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 9 часов</i>		
50-56	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы «кто?». «что?»	7
57	Повторение	1
<i>ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ -6 часов</i>		
58-60	Заглавная буква в словах: в именах; фамилиях; кличках животных	3
61-62	Повторение	2
63	Контрольное списывание №6	1
<i>ГЛАГОЛ - 6 часов</i>		
64-69	Понятие о словах, отвечающих на вопрос «что делает?».	6
<i>ПРЕДЛОГИ - 5 часов</i>		
70-71	Понятие предлога	2
72-73	Написание предлогов	2

74	Контрольное списывание №7	1
75-77	Непроизносимые согласные	3
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ -16 часов</i>		
78-79	Предложения.	2
80-84	Понятие о тексте. Выделение предложения из текста	4
85-86	Начало предложения.	2
87-89	Составление текста по картинке	3
90-93	Вопросительные предложения.	4
94	Контрольное списывание №8	1
<i>ПОВТОРЕНИЕ - 7 ЧАСОВ</i>		
95-102	Повторение за год	7
Всего 102 часа		

3 класс

№ п\п	Содержание материала	
	1 четверть	
1	Употребление простого предложения.	1
2	Упражнения в написании предложений.	1
3	Составление предложений по картинкам с использованием данных слов.	1
4	Составление предложений из данных слов.	1
5	Выделение предложений из текста и речи.	1

6	Составление предложений по схемам.	1
7	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1
8	Звуки и буквы. Звуко-буквенный состав слова.	1
9	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
10	Гласные буквы.	1
11	<u>Творческая работа</u> . Составление и запись предложений.	1
12	Слогообразующая роль гласных.	1
13	Перенос части слова при письме.	1
14	Гласные и, е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	1
15	<u>Контрольная работа</u> по теме «Перенос частей слова при письме» Работа над ошибками.	1
16	Ударение в слове.	1
17	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	1
18	Гласные ударные и безударные.	1
19	Различение твердых и мягких согласных.	1
20	<u>Контрольная работа</u> по теме «Гласные и согласные буквы». Работа над ошибками.	1
21	<u>Творческая работа</u> . Составление рассказа с помощью вопросов.	1
22	Закрепление пройденного материала.	1
23	Мягкий знак в конце слова.	1
24	Мягкий знак в середине слова.	1
	2 четверть	
25	Обозначение мягкости согласных.	1
26	<u>Творческая работа</u> . Запись предложений в нужном порядке.	1
27	Гласные после шипящих. Сочетания жи - ши.	1
28	Гласные после шипящих. Сочетания ча - ща.	1
29	Гласные после шипящих. Сочетания чу - щу.	1
30	Составление ответов на вопросы.	1

31	<u>Зрительно-предупредительный диктант</u> по теме «Гласные после шипящих».	1
32	Парные звонкие и глухие согласные.	1
33	Различение парных звонких и глухих согласных.	1
34	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
35	Составление рассказа о своем друге (по вопросам).	1
36	<u>Проверочная работа</u> по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
37	Разделительный мягкий знак.	1
38	Объяснение правописания слов с разделительным мягким знаком.	1
39	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1
40	Слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком на конце слова.	1
41	<u>Контрольная работа</u> по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.	1
	3 четверть	
42	Повторение изученного материала.	1
43	Слова, которые обозначают названия предметов и отвечают на вопросы «кто?» и «что?».	1
44	Классификация предметов по различным признакам. Обобщающие названия.	1
45	Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях (кого? чего? кому? чему? 1 кем? чем? где?).	1
	3 четверть	
46	Составление ответов на вопросы по тексту.	1
47	Закрепление пройденного материала по теме «Слова, которые обозначают названия предметов».	1
48	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, обозначающие названия предметов».	1
49	Работа над ошибками.	1
50	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
51	Подбор слов на знакомые правила.	1
52	Закрепление изученного материала по теме «Большая буква в именах собственных».	1

53	<u>Проверочная работа</u> по теме «Большая буква в именах собственных».	1
54	Слова, которые обозначают действия предметов.	1
55	Называние действий предметов по вопросам.	1
56	Согласование названий предметов с названием действий предметов.	1
57	Дополнение предложений действиями предметов по поставленным вопросам.	1
58	Постановка вопросов к словам, действиям предметов.	1
59	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	1
60	Согласование названий действий с названием одного или многих предметов.	1
61	<u>Творческая работа</u> . Составление рассказа «Наши подарки».	1
62	Закрепление изученного материала по теме «Слова, которые обозначают действия предметов».	1
63	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Слова, которые обозначают действия предметов». Работа над ошибками.	1
64	Слова, которые обозначают признаки предметов.	1
65	Согласование признаков предмета с названием предметов.	1
66	Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте, правильное соотношение их с названиями предметов.	1
67	Постановка вопросов к признакам предметов.	1
68	Составление рассказа-описания о лисе, зайце.	1
69	<u>Контрольная работа</u> по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	1
70	Предлог, выделение его в тексте.	1
71	Составление предложений из данных в разбивку слов.	1
72	Подбор предлогов в соответствии со смыслом предложения	1
73	Закрепление изученного материала по теме «Предлог».	1
74	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Предлог».	1
75	Повторение изученного материала.	1
	4 четверть	1

76	Распространение простых предложений.	1
77	Определение о ком или о чем говорится в предложении.	1
78	Членение сплошного текста на предложения. Точка, большая буква.	1
79	Составление предложений с использованием винительного падежа (кого? что?).	1
80	Составление предложений с использованием родительного падежа (кого? чего?).	1
81	Составление предложений с использованием дательного падежа (кому? чему?).	1
82	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Составление предложений».	1
83	Составление предложений с использованием творительного падежа (кем? чем?).	1
84	Составление предложений с употреблением вопроса где? и предлогами на, в, под.	1
85	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1
86	Закрепление изученного материала по теме «Составление предложений».	1
87	Составление рассказа из данных предложений.	1
88	Составление предложений с использованием слов вопроса.	1
89	Предложения с вопросительной и повествовательной интонацией.	1
90	Последовательное расположение предложений по смыслу.	1
91	<u>Контрольная работа</u> по теме «Предложение». Работа над ошибками.	<u>1</u>
92	Закрепление изученного материала по теме «Предложение».	1
Повторение		
93	Построение предложений.	1
94	Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил.	1
95	Мягкий знак - разделительный и обозначающий мягкость согласного.	1
96	Правописание гласных после шипящих.	1
97	Большая буква в именах собственных.	1
98	Слова с непроверяемой безударной гласной.	1
99	Звонкие и глухие согласные.	1

100	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Правописание гласных и согласных». Работа над ошибками.	1
101	Название предметов, действий, признаков.	1
102	Повторение.	1
	Всего	102час а

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022