

Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

*Приложение 1. 18*  
*Основной образовательной программы*  
*основного общего образования,*  
*утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6*  
*от 31.08.2018г. № 6/1-д*

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.**  
**Образовательная область: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности**  
**5-9 классы**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## 1. Личностные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p style="text-align: center;"><i><b>Личностные универсальные учебные действия</b></i></p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>– знание основных принципов и правил отношения к природе;</li> </ul>

<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>– правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>– уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <p>– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>– <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>– <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>– <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></li> <li>– <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
--	--



## 2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– планировать пути достижения целей;</li> <li>– устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>– актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>– <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>– <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>– <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>– <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>– <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>– <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>– <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>– <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на</i></li> </ul>

		<i>пути достижения целей.</i>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– владеть устной и письменной речью;</li> <li>– строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>– планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>– <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</i></li> <li>– <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>– <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>– <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul>
--	--	---

<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам рефлексивного чтения;</li> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>– организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
---	--	---

### 3. Предметные результаты

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО  (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
11.10	<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>– безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>– безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>– безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> </ul>

<p>том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>– безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>– готовиться к туристическим походам;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>– добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>– подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> </ul>
--	--

<p>пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;</li> <li>– планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> </ul>
---	---

	<p>общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>– безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>– анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>– определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>– классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>– оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>– оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>– оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>– оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>– оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i></li> <li>– <i>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</i></li> <li>– <i>готовиться к туристическим поездкам;</i></li> <li>– <i>адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</i></li> <li>– <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</i></li> <li>– <i>анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</i></li> <li>– <i>безопасно вести и применять права покупателя;</i></li> <li>– <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i></li> <li>– <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i></li> </ul>
--	----------------------------	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>– оказывать первую помощь при коме;</li> <li>– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> |
|--|---|

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **5 класс (17 часов)**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (13ч)**

##### **Основы комплексной безопасности (7 ч)**

1. Город как среда обитания.
2. Особенности природных условий в городе, взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.
3. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.
5. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.
6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.
7. Погодные условия и безопасность человека.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (1 ч)**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

##### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (2 ч).**

1. Антиобщественное поведение и его опасность.
2. Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

##### **Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (3ч).**

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.
2. Виды экстремистской и террористической деятельности, виды террористических актов и их последствия.
3. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное и участие в террористической деятельности.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (4ч)**

##### **Основы здорового образа жизни (2ч)**

1. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.
2. Рациональное питание и гигиена питания.

### **Факторы, разрушающие здоровье (1ч)**

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.

### **Первая помощь и правила ее оказания (1ч)**

1. Первая помощь при различных видах повреждений и отравлениях. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.

## **6 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)**

#### **Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)**

1. Природа и человек.
2. Ориентирование на местности.
3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
4. Подготовка к выходу на природу.
5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.
6. Определение необходимого снаряжения для похода.

#### **Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)**

1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.
2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
3. Подготовка и проведение лыжных походов.
4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
5. Велосипедные походы и безопасность туристов.

#### **Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч).**

1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.
2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.
3. Акклиматизация в горной местности.
4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.
5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.

6. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте.

#### **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч).**

1. Автономное существование человека в природной среде.
2. Добровольная автономия человека в природной среде.
3. Вынужденная автономия человека в природной среде, сигналы бедствия.
4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

#### **Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)**

1. Опасные погодные явления.
2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
3. Укусы насекомых и защита от них.
4. Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

##### **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч).**

1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.
2. Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах).
3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.
4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

##### **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 ч)**

1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
2. Компьютер и его влияние на здоровье.
3. Влияние социальной и неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

##### **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).**

1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.
2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

## 7 класс (34 часа)

### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)**

#### **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).**

1. Различные природные явления.
2. Общая характеристика природных явлений.
3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

#### **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).**

1. Землетрясение, причины возникновения и возможные последствия.
2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

#### **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (1 ч).**

1. Ураганы, бури, смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.

#### **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (6 ч).**

1. Наводнения.
2. Виды наводнений и их причины.
3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
4. Сели и их характеристика.
5. Цунами и их характеристика.
6. Снежные лавины.

#### **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).**

1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.
3. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).**

1. Защита населения от последствий землетрясений.

2. Последствия извержения вулканов, защита населения.
3. Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1ч).**

1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

#### **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч.).**

1. Защита населения от последствий наводнений.
2. Защита населения от последствий селевых потоков.
3. Защита населения от цунами.

#### **Защита населения от природных пожаров (1 ч).**

1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

#### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).**

1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
2. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
3. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.
4. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)**

##### **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).**

1. Психологическая уравновешенность, стресс и его влияние на человека.
2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

##### **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.
3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах, общие правила транспортировки пострадавшего.
4. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.

## 8 класс (34 часа)

### Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)

#### Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (5ч).

1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Правила безопасности поведения пассажиров на транспорте.
3. Правила пожарной безопасности.
4. Правила безопасного поведения на воде.
5. Правила безопасного поведения на воде.

#### Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (17ч).

1. ЧС техногенного характера.
2. Промышленные аварии и катастрофы.
3. Пожары и взрывы.
4. Промышленные аварии с выбросом АХОВ.
5. Промышленные аварии.
6. Защита населения от АХОВ.
7. Аварии на радиационно-опасном объекте.
8. Гидродинамические аварии.
9. Аварии на радиационном объекте.
10. Аварии на радиационном объекте.
11. Гидродинамические аварии.
12. Экология и экологическая безопасность.
13. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.
14. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.
15. Средства коллективной защиты.
16. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы.
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни (8ч).**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч).**

1. Здоровье как основная ценность человека.
2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.
3. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.
4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.
6. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
7. Профилактика вредных привычек.
8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч).**

### **Первая помощь при неотложных состояниях(4ч).**

1. Первая помощь пострадавшим и ее значение.
2. Первая помощь при отравлениях аварийно - химически опасными веществами.
3. Первая помощь при травмах.
4. Первая помощь при утоплениях.

## **9 класс (35 часов)**

## **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

### **Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).**

1. Современный мир и Россия.
2. Национальные интересы России в современном мире.
3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

### **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).**

1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.
4. Угроза военной безопасности России.

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).**

1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).**

1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.
2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).**

1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
2. Общегосударственное противодействие терроризму.
3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).**

1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.
2. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2ч).**

1. Правила поведения при угрозе террористического акта.

2. Профилактика наркозависимости.

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч).**

### **Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).**

1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

### **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч).**

1. Ранние половые связи и их последствия.
2. Инфекции, передаваемые половым путём.
3. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).**

1. Брак и семья.
2. Семья и здоровый образ жизни человека.
3. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Оказание первой помощи (2 ч).**

1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).
2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>Основы комплексной безопасности</b>		<b>7</b>
1	Город как среда обитания.	1
2	Особенности природных условий в городе, взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1
3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1
4	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1
5	Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре.	1
6	Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.	1
7	Погодные условия и безопасность человека.	1
<b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера</b>		<b>1</b>
8	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1
<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>		<b>2</b>
9	Антиобщественное поведение и его опасность.	1
10	Обеспечение личной безопасности дома и на улице.	1
<b>Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>		<b>3</b>
11	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1
12	Виды экстремистской и террористической деятельности, виды террористических актов и их последствия.	1
13	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1
<b>Основы здорового образа жизни</b>		<b>2</b>
14	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1
15	Рациональное питание и гигиена питания.	1

<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>		<b>1</b>
16	Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.	1
<b>Первая помощь и правила ее оказания</b>		<b>1</b>
17	Первая помощь при различных видах повреждений и отравлениях. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах.	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>		<b>6</b>
1	Природа и человек.	1
2	Ориентирование на местности.	1
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1
4	Подготовка к выходу на природу.	1
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1
<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>		<b>5</b>
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1
<b>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</b>		<b>6</b>
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1
14	Акклиматизация в горной местности.	1
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными	1

	видами транспорта.	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте	1
<b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b>		<b>4</b>
18	Автономное существование человека в природной среде.	1
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.	1
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).	1
<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>		<b>4</b>
22	Опасные погодные явления.	1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1
24	Укусы насекомых и защита от них.	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1
<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4</b>
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1
27	Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах).	1
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.	1
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1
<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>		<b>3</b>
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1
32	Влияние социальной и неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
<b>Факторы, разрушающие здоровье</b>		<b>2</b>
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

7 класс(34 часа)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</b>		<b>3</b>
1	Различные природные явления.	1
2	Общая характеристика природных явлений.	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1
<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>		<b>3</b>
4	Землетрясение, причины возникновения и возможные последствия.	1
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.	1
<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>		<b>1</b>
7	Ураганы, бури, смерчи, причины их возникновения, возможные последствия.	1
<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>		<b>6</b>
8	Наводнения.	1
9	Виды наводнений и их причины.	1
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1
11	Сели и их характеристика.	1
12	Цунами и их характеристика.	1
13	Снежные лавины.	1
<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>		<b>3</b>
14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
16	Эпизоотии и эпифитотии.	1
<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения</b>		<b>3</b>
17	Защита населения от последствий землетрясений.	1
18	Последствия извержения вулканов, защита населения.	1
19	Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.	1
<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения</b>		<b>1</b>

20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
<b>Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения</b>		<b>3</b>
21	Защита населения от последствий наводнений.	1
22	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
23	Защита населения от цунами.	1
<b>Защита населения от природных пожаров</b>		<b>1</b>
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>		<b>4</b>
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	1
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1
28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	1
<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>		<b>2</b>
29	Психологическая уравновешенность, стресс и его влияние на человека.	1
30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4</b>
31	Общие правила оказания первой помощи.	1
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах, общие правила транспортировки пострадавшего.	1
34	Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**8 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>		<b>5</b>
1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	1
2	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте	1
3	Правила пожарной безопасности	1
4	Правила безопасного поведения на воде	1
5	Правила безопасного поведения на воде	1
<b>Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.</b>		<b>17</b>
6	ЧС техногенного характера	1
7	Промышленные аварии и катастрофы	1
8	Пожары и взрывы	1
9	Промышленные аварии с выбросом АХОВ	1
10	Промышленные аварии	1
11	Защита населения от АХОВ	1
12	Аварии на радиационно-опасном объекте	1
13	Гидродинамические аварии	1

14	Аварии на радиационном объекте	1
15	Аварии на радиационном объекте	1
16	Гидродинамические аварии	1
17	Экология и экологическая безопасность	1
18	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
19	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
20	Средства коллективной защиты	1
21	Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы	1
22	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	1
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>8</b>
23	Здоровье как основная ценность человека.	1
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1
25	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.	1
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
29	Профилактика вредных привычек.	1
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1
<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>		<b>4</b>

31	Первая помощь пострадавшим и её значение.	1
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1
33	Первая помощь при травмах.	1
34	Первая помощь при утоплении.	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**9 класс (35 часа)**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов
<b>Национальная безопасность России в современном мире</b>		<b>4</b>
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>		<b>4</b>
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1
8	Угроза военной безопасности России	1
<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>		<b>3</b>
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1
11	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1

<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>		<b>4</b>
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
13	Инженерная защита на- селения от чрезвычайных ситуаций	1
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
<b>Терроризм и экстремизм: их причины и последствия</b>		<b>2</b>
16	Международный терроризм — угроза национальной безопасности России	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>		<b>3</b>
18	Основные нормативно- правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
<b>Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>		<b>2</b>
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>		<b>2</b>
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
24	Профилактика наркозависимости	1
<b>Здоровье - условие благополучия человека</b>		<b>3</b>
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1
<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>		<b>3</b>
28	Ранние половые связи и их последствия	1
29	Инфекции, передаваемые половым путём	1
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1
<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>		<b>3</b>
31	Брак и семья	1

32	Семья и здоровый образ жизни человека	1
33	Основы семейного права в Российской Федерации	1
<b>Оказание первой помощи</b>		<b>2</b>
34	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

17 (семнадцать) листов

И.о. директора МБОУ СОШ №6:

Н.Д. Фалалеева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022