

Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6

*Приложение 1. 21*  
*Основной общеобразовательной программы*  
*основного общего образования,*  
*утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6*  
*от 31.08.2018г. № 6/1-д*

**Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Образовательная область: Основы духовно-нравственной культуры народов России**

5 класс

# I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

## 1. Личностные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> </ul>

<p>языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного</p>	<p>– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>– знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>– правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>– уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p> <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <p>– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении</p>
---	--

<p>наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</li> <li>– умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>– <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>– <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>– <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>– <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></li> <li>– <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и</i></li> </ul>
---	--

*сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

## 2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– планировать пути достижения целей;</li> <li>– устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>– актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>– <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>– <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>– <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>– <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>– <i>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>– <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных</i></li> </ul>

		<p><i>сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></p> <p><i>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– владеть устной и письменной речью;</li> <li>– строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</li> </ul>	<p><i>– учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i></p> <p><i>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p><i>– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</i></p> <p><i>– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <p><i>осуществлять</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<p><i>коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>– <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</i></li> </ul>
--	---	---

		<p>решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основам рефлексивного чтения;</li> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>– организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

	<p>поискового чтения;</p> <p>– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	
--	--	--

### 3. Предметные результаты

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО  (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
11.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>• знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>• формирование представлений об основах</li> </ul>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;</li> <li>– оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно- нравственными ценностями.</li> <li>– Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</li> <li>– Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</li> <li>– Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с</li> </ul>

	<p>светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</li> <li>• формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности</li> </ul>	<p><i>учебной задачей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.</i></li> </ul> <p><b><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</i></li> <li>– <i>Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</i></li> <li>– <i>Работать с историческими источниками и документами.</i></li> </ul>
--	---	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс (17 часов)

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (17 часов)

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>В мире культуры</b>		<b>2</b>
1.	Величие многонациональной российской культуры	1
2.	Человек – творец и носитель культуры	1
<b>Нравственные ценности русского народа</b>		<b>7</b>
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1
5.	В труде – красота человека	1
6.	«Плод добрых трудов славен»	1
7.	Люди труда	1
8.	Бережное отношение к природе	1
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	1
<b>Религия и культура</b>		<b>5</b>
10.	Роль религии в развитии культуры	1
11.	Культурное наследие христианской Руси	1
12.	Культура ислама	1
13.	Иудаизм и культура	1
14.	Культурные традиции буддизма	1
<b>Как сохранить духовные ценности</b>		<b>2</b>
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
16.	Хранить память предков	1
<b>Твой духовный мир</b>		<b>1</b>
17.	Твой духовный мир	1
Итого:		17

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

6 (шесть) листов

И.о. директора МБОУ СОШ №6:

Н.Д. Филалева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022