

Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6

*Приложение 1.11
Основной образовательной программы
основного общего образования,
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6
от 31.08.2018. № 6/1-д*

**Рабочая программа по географии
Образовательная область: общественно-научные предметы
5-9 классы**

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;• основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;• гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;• чувства ответственности и долга перед Родиной;• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,• осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;• целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;• ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;• основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">• социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;• ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры.

2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; – актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> – <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> – <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> – <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> – <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> – <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> – <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> – <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> – <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия</i>

		на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеть устной и письменной речью; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; – планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</i> – <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> – <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> – <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения</i>
--	--	--

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; – обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на 	<p><i>этих целей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>основам рефлексивного чтения;</i> – <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> – <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
---	--	---

скрытом уподоблении, образном сближении слов.

3. Предметные результаты

п. ФГО С ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.4.	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических</p>	<p>Источники географической информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• читать аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;• строить простые планы местности;• создавать простейшие географические карты различного содержания; <p>Природа Земли и человек</p>

<p>знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p>Население Земли</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в
---	--

<p>навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><i>решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i> <p>Материки, океаны и страны</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i> <p>Особенности географического положения России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. <p>Природа России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; <p>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. <p>Население России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в
--	--

	<p>уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику. <p>Хозяйство России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. <p>Районы России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. <p>Россия в современном мире</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс (34 часа)

Раздел I. Как устроен наш мир - 10 часов

Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)

Содержание темы

Представления об устройстве мира. Звезды и галактики. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Земля - планета Солнечной системы.

Тема 2. Облик Земли (5 часов)

Содержание темы

Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Градусная сетка, параллели и меридианы.

Урок-практикум: Глобус как источник географической информации.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности - 9 часов

Тема 3. Изображение Земли (3 часа)

Содержание темы

Способы изображения земной поверхности. История географической карты.

Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)

Содержание темы

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков.

Урок-практикум: Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов

Тема 5. Литосфера (5 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека.

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли.

Тема 6. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы

Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли.

Тема 7. Атмосфера (3 часа)

Содержание темы

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода.

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Тема 8. Биосфера (3 часа)

Содержание темы

Биосфера - живая оболочка Земли.

Урок-практикум. Экскурсия на природу.

Тема 9. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы

Воздействие человека на природу Земли

6 класс (34 часа)

Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа

Содержание темы

Солнечная система. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Географические координаты (географическая широта и географическая долгота). Определение положения точки на глобусе.

Практическая работа: Определение географических координат точек Земли

Раздел IV. Путешествия и их географическое отражение – 6 часов

Содержание темы

Условные топографические знаки. Способы определения направлений и расстояний на плане. Масштаб. Горизонталы. Чтение плана на местности. Ориентирование по плану и компасу. Движение по азимуту. Глазомерные съёмки (маршрутные и площадные). Воображаемое путешествие по физической карте своей местности. Топонимика области и своего населённого пункта. Многообразие географических карт

Практическая работа: Составление плана местности.

Практическая работа: Нахождение географических объектов на карте. Определение расстояний, направлений.

Раздел VI. Природа Земли – 19 часов

(3 часа)

Тема 10. Планета воды (2 часа)

Содержание темы

Свойства Мирового океана. Температура и солёность вод, их распределение по широтам земного шара.

Движение вод Мирового океана. Волны, цунами, приливы, отливы. Океанические течения: теплые и холодные, ветровые и стоковые. Человек и Мировой океан.

Тема 11. Внутреннее строение Земли *Содержание темы*

Земная кора. Движения земной коры. А. Вегенер и его гипотеза движения материков. Теория движения литосферных плит. Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры.

Тема 12. Рельеф суши (4 часа)

Содержание темы

Рельеф Земли и его значение для человека. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа горизонталями. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Различие гор по высоте. Строение океанского дна (шельф, ложе, желоба, горы).. Изображение рельефа на физических картах. Шкала высот и глубин.

Высочайшие горы планеты. Процессы горообразования. Рождение, развитие и разрушение гор. Стихийные процессы в горах. Равнины суши. Различие равнин по высоте: низменности, возвышенности и плоскогорья. Образование равнин и их изменение во времени. Влияние текучих вод и ветра на рельеф равнин. Овраги, балки и речные долины. Дюны и барханы.

Практическая работа: Определение географического положения и высоты гор (тренировочная)

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 часов)

Содержание темы

Температура воздуха и ее измерение. Средняя температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха, их различие на разных широтах земного шара. Тепловые пояса Земли.

Погода и климат. Погода и её разнообразие. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависимость климата от географической широты и абсолютной высоты местности. Циркуляция атмосферы и господствующие ветры. Пассаты, ветры западного переноса.

Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса. Климатическая карта. Амплитуда температур и континентальность климата.

Практическая работа: Работа с климатическими картами. (тренировочная)

Практическая работа: Наблюдения за погодой. Определение средних температур, амплитуды температур и атмосферного давления.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (3 часа)

Содержание темы

Реки в природе и на географической карте. Исток, устье, притоки, правый и левый берега реки. Речная система. Крупнейшие реки планеты. Питание рек. Речной бассейн. Водораздел. Пойма, терраса. Дельты и эстуарии. Половодье, паводок, межень. Зависимость режима рек от климатических условий. Горные и равнинные реки. Верхнее, среднее и нижнее течение. Пороги, водопады, ущелья. Озёра. Различия озёрных котловин. Сточные, бессточные. Горные, равнинные, пресные и солёные, мелкие и глубокие. Подземные воды, болота. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские бассейны. Ледники и их строение. Снеговая линия в горах. Горное и материковое оледенение.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни - 7 часов

Тема 15. Живая планета (2 часа)

Содержание темы

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности (3 часа)

Содержание темы

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Понятие о географической оболочке как области взаимопроникновения всех земных сфер. Взаимодействие оболочек Земли. Свойства географической оболочки. Природные комплексы как части географической оболочки. Географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы Мирового океана.

Тема 17. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы

Воздействие хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Охрана природы. Охраняемые природные территории. Стихийные бедствия и их происхождение: землетрясения, смерчи, торнадо, наводнения и др. Способы предсказания стихийных бедствий и борьба с ними. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

География. Материки и океаны.

7 класс (68 часов)

Планета, на которой мы живем (22 часа)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение Земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия: Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому – на части света.
- Рельеф Земли – результат длительного действия внешних и внутренних сил.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

1. Нанесение на к/к границ литосферных плит и направления их движения.

Тема 2. Атмосфера – воздушный океан (5 часов)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан – колыбель жизни.

Практическая работа

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
2. Сравнительная характеристика двух океанов.

Тема 4. Геосфера – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня.

Понятие о высокой поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия: Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

- Географическая оболочка – это крупнейший природный комплекс Земли.
- Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек разумный (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность и ее изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира – результат длительного развития общества.
- Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Практическая работа

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки планеты Земля (43 часа)

Тема 6. Африка – материк коротких дней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и географического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.

- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах.
2. Обозначение на к/к главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Обозначение на к/к крупных рек и озер Африки. Описание одной из рек материка по плану.
4. Составление сводной таблицы «Природные зоны Африки».
5. Обозначение на контурной карте регионов и стран Африки.
6. Характеристика одной из стран по плану.

Тема 7. Австралия – маленький великан (6 часов)

Содержание

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенность человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия: Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Австралия – самый маленький и самый засушливый материк.
- Австралия – самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезенных растений и животных.
- Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания – особый островной мир.

Практическая работа

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.
2. Обозначение на контурной карте рельефа, полезных ископаемых, рек и озер Австралии.

Тема 8. Антарктида – холодное сердце (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюион Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.
- Антарктида – материк без постоянного населения.

Тема 9. Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия: Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Ландорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.
2. Обозначение на контурной карте основные формы рельефа и полезные ископаемые материка.
3. Характеристика одной из стран по плану.

Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, освоения и изучения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты Всемирного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяженностью от Арктики до субэкваториального пояса.
- особенности регионов Северной Америки, Англо-Америки и Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
2. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Северной Америки. Описание одной из рек материка по плану.
4. Характеристика одной из стран по плану.

Тема 11. Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великий шелковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

- Евразия – самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы материка определяются его положением во всех природных зонах Северного полушария.
- Евразия – самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
2. Обозначение на к\к элементов географической номенклатуры.
3. Обозначение на контурной карте регионов и стран Европы.
4. Обозначение на контурной карте регионов и стран Азии.

Тема 12. Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение (3 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Учебные понятия: Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.
- изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологически проблем.

Практическая работа

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»

- *Формы рельефа:* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;
- *Реки:* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- *Озёра:* Виктория, Танганьика, Чад;
- *Государства (города):* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»

- *Острова и архипелаги:* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- *Формы рельефа:* Большой Водораздельных хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- *Реки и озёра:* Муррей, Эйр;
- *Города:* Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»

- *Объекты Мирового океана:* Панамский перешеек, Карибское море, ОСТРОВ Огненная Земля;
- *Формы рельефа:* горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- *Реки и озёра:* Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;
- *Государства (города):* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»

- *Полуострова:* Флорида, Калифорния, Аляска;
- *Заливы:* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;
- *Острова и архипелаги:* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- *Формы рельефа*: горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;
- *Реки*: Маккензи, Миссисипи и Миссури, Колорадо, Колумбия;
- *Озёра*: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;
- *Государства города*: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»

- *Моря*: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское, Желтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Филиппинское, Аравийское, Средиземное, Черное, Северное, Балтийское, Норвежское, Баренцево, Карское, Восточно-Сибирское, Средиземное море, Красное море.
- *Заливы*: Бенгальский, Персидский, Бискайский, Аденский, Финский, Ботнический,
- *Проливы*: Берингов, Корейский, Малаккский, Ла-Манш, Лаперуза, Босфор, Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, канал Суэцкий,
- *Острова*: Великобритания, Ирландия, Исландия, Японские, Кипр, Сахалин, Тайвань, Филиппинские, Суматра, Ява, Калимантан (Большие Зондские острова), Сулавеси, Шри-Ланка, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, Курильские, Северная Земля, Врангеля, Сицилия.
- *Полуострова*: Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Корейский, Индокитай, Индостан, Аравийский, Малая Азия, Балканский, Аппенинский, Пиренейский, Скандинавский, Крымский.
- *Вулканы*: Гекла, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма
- *Равнины*: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская, Восточно-Европейская равнина.
- *Плоскогорья*: Среднесибирское, Декан, Аравийское.
- *Горные системы*: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.
- *Мысы*: Челюскин, Дежнева, Рока, Пиай.
- *Реки*: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.
- *Озера*: Онежское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Ханка.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

8 класс (68 часов)

Содержание программы

Общая физическая география России (39 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы

Географическая карта. Математическая основа географической карты. Картографические проекции. Виды картографических проекций. Картографические искажения. Топографическая карта. Ориентирование по карте. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Космические методы сбора данных.

Учебные понятия

Географическая карта, чертёж, математическая основа карт, шар (сфера), картографическая проекция, масштаб, система координат, картографические искажения (длин, углов, форм, площадей), виды проекций: равновеликие, равноугольные, произвольные, азимутальные, цилиндрические, конические, топографическая карта, азимут, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, компас, ориентирование, географический полюс, магнитный полюс, компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы сбора данных, сканирование, мониторинг.

Основные образовательные идеи

- Картографическая проекция – математический способ переноса изображения поверхности земного шара на плоскость.
- Ориентироваться на местности по карте – значит уметь опознавать показанные на ней окружающие местные объекты и рельеф, определять стороны горизонта, своё местонахождение и направление движения.
- Развитие компьютерных технологий полностью изменило процесс изучения Земли.

Практические работы

1. Определение территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Определение направления и истинного азимута на местности, используя топографическую карту и необходимые приборы.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, страны – соседи, морская граница, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие природных условий и богатство природными ресурсами – следствие географического положения России.
- Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы

Русские землепроходцы XI – XII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьон Нансен, Джорж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России – длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий многих поколений первооткрывателей.
- География – современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью.

Практические работы

1. Обозначение на к/к географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные явления

- Разнообразие форм рельефа определяется особенностями строения земной коры.
- Разнообразие – важнейшая особенность рельефа России, создающая вариативность условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф – результат деятельного действия внешних и внутренних сил.

Практические работы

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на к/к основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, большой площадью территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток территории России – причина разнообразия типов и подтипов климата и разнообразия условий жизни и деятельности людей.
- Особенности климата влияют на комфортность жизни и деятельности людей.

Практические работы

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровной ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и высокогорные ледники – это богатство водных ресурсов и причина разнообразия ландшафтов.

- Вода - источник всего живого на Земле. Необходимо рационально использовать и охранять внутренние воды России.

Практические работы

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Практическая работа

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их образования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы

Природные компоненты. География растений. География животных. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия

Природный комплекс, флора, фауна, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, леса (смешанные, широколиственные, хвойные), степная растительность, луговая растительность, лесовосстановление, лесные ресурсы, биологические ресурсы, лесоизбыточные районы, лесозащитные полосы, водоохранные леса, пастбища, сенокосы, заливные луга, биосферный заповедник.

Основные образовательные идеи

- Растительный мир очень сильно зависит от других природных компонентов, но создаёт неповторимый облик каждого природного комплекса.
- Основной тип растительности России – леса.

- Для каждого зонального типа растительности характерны свои животные.
- Растительность и животный мир являются важными видами природных ресурсов, используемых человеком
- Причины исчезновения многих видов животных и растений заключаются в разрушении среды их обитания хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы

1. Составление сравнительной характеристики хвойных и лиственных лесов России.
2. Установление соответствия между природными зонами России и их обеспеченностью лесными ресурсами с указанием районов.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно – хозяйственные зоны.

Учебные понятия

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно – хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно – хозяйственных зонах.

Практические работы

1. Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (21 час).

Островная Арктика (1 час).

Содержание темы

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца – Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно – Европейская равнина (2 часа).

Содержание темы

Физико – географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено – ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно – никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно – растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым (2 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно – растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

Урал – каменный пояс России (3 часа).

Содержание темы

Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Уральские горы. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно – растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западно – Сибирская равнина (2 часа).

Содержание темы

Западно – Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь (2 часа).

Содержание темы

Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно – никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо – Восточная Сибирь (2 часа).

Содержание темы

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Пояс гор Южной Сибири – рудная кладовая страны (2 часа).

Содержание темы

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато – глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток (3 часа)

Содержание темы

Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, складчато – глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи

- Каждый крупный район России – край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов – основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Природа и человек (2 часа).

Содержание

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность природных условий, отрасли промышленности, отходы: твердые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи

- Природная среда влияет на образ жизни людей и особенности хозяйственной деятельности.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт оказывают воздействие на природные комплексы.

Практическая работа

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Тема 12. Обобщающее повторение (3 часа).

Содержание

Сдача географической номенклатуры. Обобщающее повторение по курсу «Физическая география России». Итоговая контрольная работа за курс «Физическая география России»

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ

9 класс (68 часов)

Содержание программы

Хозяйство России (16 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Его структура (2 часа)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. Понятие хозяйства, экономики. Структура хозяйства. Национальная экономика. Этапы развития хозяйства стран мира, России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Структура промышленности.

Учебные понятия

Социально – экономическая география, экономика (хозяйство), предприятие, отрасль хозяйства, отрасль промышленности, индустриализация, межотраслевой комплекс, хозяйственный (территориальный социально - экономический) комплекс, развивающиеся (аграрные), индустриальные, постиндустриальные страны, технологические уклады (циклы Кондратьева), ВВП (внутренний валовой продукт), рыночная экономика.

Основные образовательные идеи

- Социально – экономическая география – это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.
- Главная закономерность мирового развития – сокращение доли первичного сектора, рост доли третичных видов деятельности.
- Все страны мира проходят определённые этапы развития хозяйства, закономерно меняются ведущие сектора хозяйства, отрасли-лидеры в промышленности.

Практические работы

1. Характеристика основных этапов развития хозяйства своего района, посёлка.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (14 часов)

Содержание темы

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно – бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно – промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Информационная инфраструктура. Сфера услуг и ее география. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг, территориальное (географическое) разделение труда.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Описание транспортного узла.
4. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.
5. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.
6. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения.
7. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Экономические районы России (50 часов)

Тема 3. Европейская часть России (34 часа)

Содержание темы

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Крым: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия: Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье, полуанклав.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона – результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

1. Составление комплексного описания природно – хозяйственного региона по типовому плану.
2. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
3. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно – хозяйственного региона.
4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
5. Сравнение хозяйственной специализации 2-х экономических районов (на выбор).

Тема 5. Россия в мире (2 часа)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX – XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия: Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа 1. Определение по статистическим показателям место и роли России в мире.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел I. Как устроен наш мир. Тема 1. Земля во Вселенной Представления об устройстве мира.	1
2	Звезды и галактики.	1
3	Солнечная система.	1
4	Луна – спутник Земли.	1
5	Земля – планета Солнечной системы.	1
6	Тема 2. Облик Земли Облик земного шара.	1
7	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1
10	Контрольная работа №1 по теме: Как устроен наш мир.	1
11	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. Тема 3. Изображение Земли Способы изображения земной поверхности.	1
12	История географической карты.	1
13	Тема 4. История открытия и освоения Земли Географические открытия древности.	1
14	Географические открытия Средневековья.	1
15	Великие географические открытия.	1
16	В поисках Южной Земли.	1
17	Исследования океана и внутренних частей материков.	1

18	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: Развитие географических знаний о земной поверхности	1
20	Раздел III. Как устроена наша планета Тема 5. Литосфера. Внутреннее строение Земли	1
21	Горные породы и их значение для человека.	1
22	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1
23	Рельеф и его значение для человека.	1
24	Основные формы рельефа	1
25	Тема 6. Гидросфера. Мировой круговорот воды.	1
26	Мировой океан и его части	1
27	Гидросфера – кровеносная система Земли.	1
28	Тема 7. Атмосфера. Атмосфера Земли и ее значение для человека.	1
29	Погода.	1
30	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1
31	Тема 8. Биосфера Биосфера – живая оболочка Земли.	1
32	Урок-практикум. Экскурсия в природу	1
33	Контрольная работа №3 по теме «Как устроена наша планета»	1
34	Тема 9. Природа и человек Воздействие человека на природу Земли.	1

6 класс (34 часа)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Раздел IV. Земля во Вселенной	
	Вращение Земли и его следствия	1
2	Географические координаты	1
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу	1
4	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	1
	План местности	
5	Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте	1
6	Урок-практикум. Составление плана местности	1
7	Многообразие карт	1
8	Урок-практикум. Работа с картой	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Путешествия и их географическое отражение»	1
10	Раздел VI. Природа Земли	
	Тема 10. Планета воды	
	Свойства вод Мирового океана	1
11	Движение вод в Мировом океане	1
12	Тема 11. Внутреннее строение Земли	1
	Движение литосферных плит	1
13	Землетрясения: причины и последствия	1
14	Вулканы	1
15	Тема 12. Рельеф суши	1
	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	
16	Горы	1
17	Равнины	1
18	Контрольная работа №2 по теме «Внутреннее строение Земли и рельеф суши»	1

19	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли Температура воздуха	1
20	Атмосферное давление. Ветер	1
21	Облака и атмосферные осадки	1
22	Погода и климат	1
23	Урок-практикум. Работа с климатическими картами	1
24	Урок-практикум. Наблюдения за погодой	1
25	Контрольная работа №3 по теме «Атмосфера и климаты Земли»	
26	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли Реки в природе и на географических картах	1
27	Озёра	1
28	Подземные воды. Болота. Ледники	1
29	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни Тема 15. Живая планета Закономерности распространения живых организмов на Земле	1
30	Почва как особое природное тело	1
31	Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности Понятие о географической оболочке	1
32	Природные комплексы как части географической оболочки	1
33	Природные зоны Земли	1
34	Тема 17. Природа и человек Стихийные бедствия и человек	1

7 класс (68 часов)

Планета, на которой мы живем (22 часа)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	Литосфера – подвижная твердь (6 часов)	Мировая суша. Суша в океане	1 час
		Геологическое время	1 час
		Строение земной коры	1 час
		Литосферные плиты. Современный рельеф	1 час
		Платформы и равнины	1 час
		Складчатые пояса и горы	1 час
2.	Атмосфера – воздушный океан (5 часов)	Входная контрольная работа	1 час
		Пояса планеты.	1 час
		Воздушные массы и климатические пояса	1 час
		Климатообразующие факторы	1 час
		Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1 час
3.	Мировой океан – синяя бездна (5 часов)	Мировой океан и его части	1 час
		Движение вод Мирового океана	1 час
		Жизнь в океане	1 час

		Особенности отдельных океанов	1 час
		Обобщающий урок по теме «Мировой океан – синяя бездна»	1 час
4.	Геосфера – живой механизм (2 часа)	Географическая оболочка	1 час
		Зональность географической оболочки	1 час
5.	Человек разумный (4 часа)	Освоение Земли человеком	1 час
		Охрана природы	1 час
		Население Земли	1 час
		Страны мира	1 час
Материки планеты Земля (43 часа)			
6.	Африка – материк коротких дней (9 часов)	Географическое положение и история исследования Африки	1 час
		Геологическое строение и рельеф Африки	1 час
		Климат Африки	1 час
		Гидрография Африки	1 час
		Разнообразие природы Африки	1 час
		Население Африки	1 час
		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1 час
		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Африка – материк коротких дней»	1 час
7.	Австралия – маленький великан	Географическое положение и история исследования Австралии	1 час

	(6 часов)	Компоненты природы Австралии	1 час
		Особенности природы Австралии	1 час
		Австралийский Союз	1 час
		Океания	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Австралия – маленький великан»	1 час
8.	Антарктида – холодное сердце (2 часа)	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1 час
		Особенности природы Антарктиды	1 час
9.	Южная Америка – материк чудес (8 часов)	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1 час
		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1 час
		Климат Южной Америки	1 час
		Гидрография Южной Америки	1 час
		Разнообразие природы Южной Америки	1 час
		Население Южной Америки	1 час
		Регионы Южной Америки	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Южная Америка – материк чудес»	1 час
10.	Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований	1 час
		Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1 час

		Климат Северной Америки	1 час
		Гидрография Северной Америки	1 час
		Разнообразие природы Северной Америки	1 час
		Население Северной Америки	1 час
		Регионы Северной Америки	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка – знакомый незнакомец»	1 час
11.	Евразия – музей природы планеты Земля (10 часов)	Географическое положение и история исследования Евразии	1 час
		Геологическое строение и рельеф Евразии	1 час
		Климат Евразии	1 час
		Гидрография Евразии	1 час
		Разнообразие природы Евразии	1 час
		Население Евразии	1 час
		Регионы Европы	1 час
		Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1 час
		Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1 час
		Обобщение знаний и умений по теме «Евразия – музей природы планеты»	1 час

		Земля»	
--	--	--------	--

12.	Взаимоотношение природы и человека. Обобщающее повторение (3 часа)	Природа и человек	1 час
		Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов	1 час
		Сдача географической номенклатуры	1 час

8 класс (68 часов)

Общая физическая география России (42 часа)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	Географическая карта и источники географической информации (3 часа)	Карта и её математическая основа	1 час
		Топографическая карта	1 час
		Космические и цифровые источники информации	1 час
2.	Россия на карте мира (4 часа)	Географическое положение России	1 час
		Природные условия и ресурсы. Входная контрольная работа	2 часа
		Часовые пояса и зоны	1 час
3.	История изучения территории России (4 часа)	Русские землепроходцы XI – XVII в.в.	1 час
		Географические открытия в России XVIII – XIX в.в.	1 час
		Географические исследования в XX веке	1 час
		Роль географии в современном мире	1 час

4.	Геологическое строение и рельеф (5 часов)	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1 час
		Тектоническое строение территории России	1 час
		Главные особенности рельефа России	1 час
		Литосфера и человек	1 час
		Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1 час
5.	Климат России (7 часов)	Факторы, определяющие климат России	1 час
		Распределение тепла и влаги по территории России	1 час
		Климаты России	1 час
		Воздушные массы и атмосферные фронты	1 час
		Атмосферные вихри	1 час
		Атмосфера и человек	1 час
		Обобщающий урок по теме «Климат России»	1 час
6.	Гидрография России (8 часов)	Моря, омывающие территорию России	1 час
		Характеристики реки	1 час
		Реки России	1 час
		Озера и болота	1 час
		Природные льды	1 час
		Великое оледенение	1 час

		Гидросфера и человек	1 час
		Обобщение и повторение темы «Гидрография России»	1 час
7.	Почвы России (3 часа)	Формирование и свойства почвы	1 час
		Зональные типы почв	2 часа
8.	Растительный и животный мир России (2 часа)	Растительный и животный мир России	1 час
		Ресурсы растительного и животного мира	1 час
9.	Природные зоны России (6 часов)	Природные комплексы России	1 час
		Природные зоны Арктики и Субарктики	1 час
		Леса умеренного пояса	1 час
		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1 час
		Природно-хозяйственные зоны	1 час
		Обобщение и повторение темы «Природные зоны России»	1 час
Крупные природные районы России (21 час)			
10.	Крупные природные районы России (21 час)	Природа арктических островов	1 час
		Восточно-Европейская равнина: рельеф, геологическое строение, климат и внутренние воды.	1 час
		Природные зоны Восточно-Европейской равнины. Природно-территориальные комплексы	1 час

Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф.	1 час
Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа	1 час
Крым: рельеф, климат, внутренние воды	1 час
Природные зоны Крыма	1 час
Урал – каменный пояс России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1 час
Уральские горы: климат и внутренние воды.	1 час
Природно-территориальные комплексы Урала	1 час
Западно-Сибирская равнина: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1 час
Климат и внутренние воды Западно-Сибирской равнины. Природно-территориальные комплексы	1 час
Средняя Сибирь: геологическое строение и рельеф	1 час
Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири	1 час
Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат	1 час
Внутренние воды и природно-территориальные комплексы Северо-Восточной Сибири	1 час
Пояс гор Южной Сибири – рудная кладовая страны. Геологическое строение и рельеф	1 час
Климат и внутренние воды Южной Сибири. Высотная поясность	1 час

		Дальний Восток: геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны.	1 час
		Природно-территориальные комплексы Дальнего Востока. Островная и полуостровная части. Приморье и Приамурье.	1 час
		Обобщение и повторение темы «Крупные природные районы России»	1 час
11.	Природа и человек (2 часа)	Природные ресурсы и природные условия	1 час
		Влияние природы на человека	1 час
12.	Обобщающее повторение (3 часа)	Сдача географической номенклатуры	1 час
		Обобщающее повторение по курсу «Физическая география России»	1 час
		Итоговая контрольная работа по курсу «Физическая география России»	1 час

9 класс (68 часов)

Хозяйство России (16 часов)

№ п/п	Тема (общее количество часов)	Основное содержание по темам	Количество часов
1.	Общая характеристика хозяйства (2 часа)	Понятие хозяйства. Его структура	1 час
		Этапы развития хозяйства	1 час
2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы (14 часов)	Сельское хозяйство. Растениеводство	1 час
		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1 час
		Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1 час
		Лесной комплекс	1 час
		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1 час
		Электроэнергетика.	1 час
		Металлургический комплекс.	1 час
		Машиностроительный комплекс	1 час
		Химическая промышленность.	1 час
		Транспорт	1 час
Информационная инфраструктура	1 час		

		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1 час
		Территориальное (географическое) разделение труда.	1 час
		Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1 час
Районы России (50 часов)			
3.	Европейская часть России (34 часа)	Восточно-Европейская равнина	1 час
		Волга	1 час
		Центральная Россия. Центральная Россия: состав, географическое положение	1 час
		Центральный район: особенности населения	1 час
		Хозяйство Центрального района	1 час
		Москва – столица России	1 час
		Города Центрального района	1 час
		Центрально-Черноземный район	1 час
		Волго – Вятский район	1 час
		Обобщение и повторение темы «Центральная Россия»	1 час
		Северо-Западный район. Географическое положение и природа.	1 час

Города на старых водных торговых путях	1 час
Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России	1 час
Санкт - Петербург – «вторая столица» России	1 час
Калининградская область	1 час
Обобщение и повторение темы «Северо-Западный район»	1 час
<i>Европейский Север</i> Географическое положение и природа	1 час
Этапы развития хозяйства Европейского Севера	1 час
Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1 час
Обобщение и повторение темы «Европейский Север»	1 час
<i>Поволжье</i> Географическое положение и природа	1 час
Население и хозяйство Поволжья	1 час
Обобщение и повторение темы «Поволжье»	1 час
<i>Европейский Юг</i> Крым	1 час
Природные условия Северного Кавказа	1 час
Хозяйство Северного Кавказа	1 час
Народы Северного Кавказа	1 час

		Южные моря России	1 час
		Обобщение и повторение темы «Европейский Юг»	1 час
		Урал Географическое положение и природа	1 час
		Этапы развития и современное хозяйство	1 час
		Население и города Урала. Проблемы района.	1 час
		Обобщение и повторение темы «Урал»	1 час
		Деловая игра «Европейская часть России»	1 час
4.	Азиатская часть России (16 часов)	Природа Сибири	1 час
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1 час
		Арктические моря	1 час
		Население Сибири	1 час
		Хозяйственное освоение Сибири	1 час
		Западная Сибирь Природные условия и ресурсы	1 час
		Хозяйство района	1 час
		Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1 час
		Байкал	1 час
		Хозяйство района	1 час

		<i>Дальний Восток</i> Формирование территории	1 час
		Природные условия и ресурсы	1 час
		Моря Тихого океана	1 час
		Население района	1 час
		Хозяйство района	1 час
		Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России»	1 час
5.	Россия в мире (2 часа)	Россия в современном мире	1 час
		Урок-семинар «Районы России»	1 час

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022