

Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 6

*Приложение 1.3.1.  
Основной образовательной программы  
основного общего образования,  
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6  
от 31.08.2018. № 6/1-д*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)**  
**Образовательная область: Иностранные языки**  
**9 класс**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение немецкому языку, как второму иностранному языку в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
- развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
- нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;

- формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
- стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

### **Метапредметные результаты:**

Формирование межпредметных понятий:

- развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребности в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
- развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- развитие навыков осуществления проектной деятельности.

### **Универсальные учебные действия:**

#### ***регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

***познавательные УУД:***

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

***коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровнем иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

***А. В коммуникативной сфере*** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***1) говорении:***

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка);
- описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

## **2) аудировании:**

выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

## **3) чтении:**

выпускник научится:

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

#### **4) письменной речи:**

выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):**

***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem*;
- употреблять *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия);
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;
- употреблять глаголы, требующие *Genetiv*;

### **Социокультурная компетенция**

#### Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомься с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

#### Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### ***Б. В познавательной сфере:***

#### Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться одноязычными иностранными словарями;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

#### Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

#### Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### ***Д. В трудовой сфере***

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***Е. В физической сфере***

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

### **Содержание учебного предмета (на период изучения второго иностранного языка)**

#### ***Основные содержательные линии***

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### ***Предметное содержание речи***

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### ***Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения***

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 3 до 4-5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

##### *Монологическая речь*

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 - 2 минуты (9 класс).

### Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Языковые знания и навыки***

#### Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.



*Основные способы словообразования:*

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.;
- предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorf leben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённых предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временных форм в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименных наречий (wogüber, darüber, womit, damit);
- возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt, в том числе при согласовании времён;
- количественных числительных и порядковых числительных.

***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

### ***Специальные учебные умения***

- формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**  
**к УМК «Немецкий язык» (“Горизонты”) Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л.**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты
<i>Раздел I. «Знакомство» - 3 часа</i>			
1.	Немецкий алфавит	1 ч.	<p>Обучающийся будет знать:  Буквы немецкого алфавита, звуки, личные местоимения, глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein, порядок слов, интонацию простого предложения</p> <p>Обучающийся научится:  узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ по теме; употреблять в устной речи изученные ЛЕ.</p>
2.	Знакомство	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по буквам</p> <p>читать:  Чтение вслух (имитативное) – слова, диалог</p> <p>письменная речь:  Буквы алфавита  фонетическая сторона речи:  произносить немецкие звуки</p> <p>грамматическая сторона речи: вопросы с вопросительным словом и ответы</p> <p>Обучающийся будет знать:  лексический материал по теме</p>
3.	Взаимоотношения в семье	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  говорение: (диалогическая речь)</p>

			<p>строить диалог знакомства, говорить, что они любят</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p>чтение: читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p>письменная речь: писать буквы, слова по теме</p> <p>Обучающийся будет знать: фонетическая сторона речи: произносить звуки: грамматическая сторона речи: строить утвердительные и вопросительные предложения</p> <p>Лексическая сторона речи: знать лексику по теме</p>
<b><i>Раздел II. «Мой класс» - 2 часа</i></b>			
4.	Школьная жизнь	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 100, говорить о людях и предметах, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p>письменная речь: уметь писать буквы алфавита, слова.</p>

			<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>фонетическая сторона речи:</p> <p>знать немецкие звуки:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>знать лексику по теме</p> <p>грамматическая сторона: глаголы: kommen, heißen, mögen, sein;</p> <p>определенный и неопределенный артикли: der, das, die, ein, eine</p>
5.	Изучаемые предметы и отношения к ним	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) строить диалог знакомства</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p>чтение:</p> <p>читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p>письменная речь: писать буквы алфавита, слова.</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>фонетическая сторона речи: немецкие звуки</p> <p>лексическая сторона речи: знать лексику по теме;</p> <p>грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения: mein, dein</p> <p>предлоги: in, aus</p>
<b>Раздел III. «Животные» - 2 часа</b>			
6.	Природа. Животные.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) говорить о животных, проводить интервью в классе</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать тексты о животных диалогического и</p>

			<p>монологического характера по теме</p> <p>чтение:</p> <p>читать вслух (имитативное) – слова, песня, диалоги</p> <p>письменная речь:</p> <p>уметь писать слова по теме</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Грамматическая сторона речи: спряжение глаголов: sein, haben, вопросы без вопросительного слова, винительный падеж</p>
7.	Климат	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь)</p> <p>говорить команды</p> <p>отвечать на вопросы по картинкам, описывать животных, называть цвета</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме</p> <p>чтение:</p> <p>чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания, тексты по теме, уметь переводить их</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи лексику по теме</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>строить повелительные предложения, множественное число существительных</p>
<b>Раздел IV. «Мой день в школе» - 2 часа</b>			
8.	Режим дня	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) называть дни недели и время суток,</p>



			<p>описывать свой распорядок дня</p> <p>чтение: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p> <p>письменная речь: уметь описывать расписание уроков</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>уметь писать слова</p> <p>грамматическая сторона речи: уметь употреблять</p> <p>указания времени, порядок слов в предложениях с указанием времени</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>
9.	Здоровый образ жизни. Отдых.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) строить</p> <p>микродиалог о школе</p> <p>чтение: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение</p> <p>письменная речь: уметь описывать свой день школьника.</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>уметь писать слова</p> <p>грамматическая сторона речи: предложения с неопределенно-личным местоимением <i>тап</i>, названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов</p> <p>Обучающийся будет знать: лексику по теме</p>
<b><i>Раздел V. «Увлечения» - 3 часа</i></b>			
10.	Виды отдыха	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>слушать и понимать информацию об увлечениях, договариваться о встрече</p> <p>письменная речь:</p> <p>уметь писать рассказ о своих увлечениях</p> <p>орфография и пунктуация:</p> <p>Обучающийся будет знать:</p>

			грамматическая сторона речи: глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen лексическая сторона речи: знать лексику по теме
11.	Поход по магазинам	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: (монологическая речь) говорить, что они умеют и не умеют делать, спрашивать разрешения чтение: ознакомительное, поисковое чтение – Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи: знать лексику по теме Грамматическая сторона речи: модальный глагол: können
12.	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство»	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
<b>Раздел VI. «Семья» - 3 часа</b>			
13.	Внешность и черты характера	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: (диалогическая речь) описывать картинку, рассказывать о семье чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги Обучающийся будет знать: фонетическая сторона речи: звуки немецкого языка Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения: sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство
14.	Моя семья	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: (монологическая речь) строить рассказ про свою семью

			<p>Аудирование: понимать текст про семью</p> <p>чтение: Ознакомительное, изучающее чтение</p> <p>письменная речь: правописание глаголов</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>лексика по теме</p>
15.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь) строить монолог: рассказ о друге и ваших отношениях с ним</p> <p>чтение: ознакомительное, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>знать лексику по теме</p>
<b>Раздел VII. «Сколько это стоит?» - 2 часа</b>			
16.	Покупки	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Говорение: называть цену, говорить, что они хотели бы купить</p> <p>письменная речь:</p> <p>уметь составлять список покупок</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Грамматическая сторона речи: спряжение глаголов: essen, treffen, möchten,</p> <p>порядок слов в предложении: рамочная конструкция</p>
17.	Магазин одежды	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь) рассказывать, что им нравится, что нет</p> <p>чтение: ознакомительное, поисковое, детальное</p> <p>письменная речь: названия вещей</p>

			<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>грамматическая сторона речи: глаголы: essen, treffen, möchten</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>лексику по теме.</p>
<b>Раздел VIII. «Жилище» - 2 часа</b>			
18.	Мой дом/квартира	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь) описывать свое жилище</p> <p>чтение:</p> <p>поисковое чтение – текст о своем доме</p> <p>письменная речь: заполнять анкету</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>лексика по теме</p> <p>Грамматическая сторона речи: предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</p>
19.	Предметы мебели	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь) описывать свое жилище</p> <p>чтение:</p> <p>поисковое чтение – текст о своем доме</p> <p>письменная речь: связный текст о своем доме/квартире</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>лексика по теме</p> <p>грамматическая сторона речи: модальный глагол müssen, дательный падеж (определенный артикль), повелительное наклонение.</p>
<b>Раздел IX. «Здоровый образ жизни» - 3 часа</b>			

20.	Режим труда и отдыха.	1 ч.	Обучающийся научится: говoreние: (диалогическая речь) строить диалоги этикетного характера чтение: изучающее чтение Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи: разговорные фразы
21.	Здоровое питание	1 ч.	Обучающийся научится: говoreние: (диалогическая речь) говорить, что они любят и не любят есть, что они едят охотнее всего чтение: читать тексты и находить необходимую информацию письменная речь: составление меню здорового питания школьника Обучающийся будет знать: Лексическая сторона речи: Лексика по теме Грамматическая сторона речи: нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.
22.	Контрольная работа №2 по теме «Жилище»	1 ч.	Обучающийся научится осуществлять самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
<b>Раздел X. «Мое свободное время» - 2 часа</b>			
23.	Досуг и увлечения (музыка, книги, посещение кинотеатра)	1 ч.	Обучающийся научится: говoreние: (монологическая речь) описывать увлечения аудирование:

			<p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение –текст-описание увлечений</p> <p>письменная речь:  описывать свой досуг</p> <p>Обучающийся будет знать:  грамматическая сторона речи: отрицания с nicht и kein, предлоги времени: in, um, модальный глагол: wollen</p> <p>Лексическая сторона речи:  Лексика по теме</p>
24.	Виды отдыха	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  говорение: (диалогическая речь) вести диалог о видах отдыха</p> <p>чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о видах отдыха</p> <p>Обучающийся будет знать:  грамматическая сторона речи:  склонение существительных нарицательных</p> <p>лексическая сторона речи:  лексика по теме</p>
<b>Раздел XI. «Проведение свободного времени» - 2 часа</b>			
25.	Виды отдыха	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  говорение: (монологическая речь)  приглашать и поздравлять кого-либо</p>

			<p>чтение: поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Лексика по теме</p> <p>Грамматическая сторона речи: сложносочиненные предложения с deshalb</p>
26.	Поход в музей, кино, на выставку	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Говорение: говорить о празднике, говорить о прошлом</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Грамматическая сторона речи: указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat</p>
<b>Раздел XII. «Мой город» - 3 часа</b>			
27.	Родная страна, столица	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) говорить о своей стране и столице</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника школьницы</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>грамматическая сторона речи: предлоги с дательным падежом: mit, nach, aus, zu, von, bei</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Лексика по теме</p>
28.	Мой город	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь)</p> <p>говорить о своем городе</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p>письменная речь:</p>

			<p>текст описание своего города</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>грамматическая сторона речи:</p> <p>некоторые формы Perfekt</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>лексика по теме</p>
29.	Дорога в школу	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (диалогическая речь) строить диалог «Как пройти к ....?»</p> <p>аудирование:</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p>чтение:</p> <p>ознакомительное и просмотровое чтение</p> <p>письменная речь:</p> <p>краткое сообщение о своем городе</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Лексика по теме</p>
<b>Раздел XII. «Каникулы» - 3 часа</b>			
30.	Поездка	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь) планировать поездку</p> <p>чтение:</p> <p>просмотровое, поисковое чтение</p> <p>Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи: лексику по теме</p> <p>Грамматическая сторона речи: Partizip II</p>
31.	Планы на каникулы	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь): формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы</p> <p>чтение:</p>



			<p>изучающее чтение</p> <p>письменная речь:</p> <p>личное письмо другу о планах на каникулы</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Грамматическая сторона речи: Perfekt с sein и haben</p>
32.	Контрольная работа №3 по теме «Свободное время. Каникулы»	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>
<b><i>Раздел V. «Как прошли каникулы» - 2 часа</i></b>			
33.	Каникулы	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорение: (монологическая речь) говорить о том, как прошли каникулы, рассказывать о своих впечатлениях</p> <p>аудирование:</p> <p>понимать на слух речь учителя</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозировать содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:</p> <p>письменная речь:</p> <p>письменно описывают летние фотографии</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. лексическая сторона речи:</p> <p>лексика по теме</p>
34.	Погода на каникулах	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>говорить о погоде во время летних каникул, читать тексты страноведческого характера</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>Грамматическая сторона речи: артикли в дательном падеже, прошедшее разговорное время Perfekt и Partizip II</p>

<b>Раздел I. «Планы на будущее» - 2 часа</b>			
35.	Профессии	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: выражать надежды и желания, говорить о профессиях Обучающийся будет знать: Грамматическая сторона речи: придаточные предложения с <i>das</i> и <i>weil</i>
36.	Планы на будущее	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: (монологическая речь) предполагать что-либо, сообщать о чем-либо, разрабатывать план достижения цели чтение: прогнозировать содержания текста, просмотровое, поисковое чтение Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: модальные глаголы в <i>Präteritum</i> Лексическая сторона речи: названия профессий
<b>Раздел II. «Средства массовой информации» - 2 часа</b>			
37.	Изображение и звук	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: (диалогическая речь) диалог-расспрос об использовании средств массовой информации чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>dürfen</i> , <i>sollen</i> лексическая сторона речи: лексика по теме
38.	Электронные письма, СМС.	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: (монологическая речь) употреблять в речи условные придаточные предложения

			<p>чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение  письменная речь:  пишут текст по образцу  Обучающийся будет знать:  Лексическая сторона речи:  Лексика по теме  Грамматическая сторона речи:  условные придаточные предложения времени с союзом wenn</p>
<b>Раздел III. «Это мне нравится» - 1 час</b>			
39.	Мода и одежда	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  Говорение (диалогическая речь) говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды  аудирование;  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение  Обучающийся будет знать:  лексическая сторона речи  лексика по теме  Грамматическая сторона речи: прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein</p>
<b>Раздел IV. «Фитнес и спорт» - 2 часа</b>			
40.	Здоровый образ жизни	1 ч.	<p>Обучающийся научится:  Говорение (диалогическая речь) разговаривать о спорте, строить диалог-побуждение к действию  чтение:  изучающее  Обучающийся будет знать:</p>

			лексическая сторона речи лексика по теме Грамматическая сторона речи: Präteritum, модальные глаголы в Präteritum
41.	Занятия спортом	1 ч.	Обучающийся научится: Говорение: рассказывать о занятиях спортом, построение диалогического общения по теме Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение Изучающее чтение письменная речь: уметь писать виды спорта Обучающийся будет знать: Лексическая сторона речи Лексика по теме
<b>Раздел V. «Обмен мнениями» - 1 часа</b>			
42.	Проблемы подростков и пути их решения	1 ч.	Обучающийся научится: Говорение (монологическая речь) описывать проблемы подростков диалогическая речь диалог расспрос о проблемах подростков чтение: ознакомительно-поисковое Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи лексика по теме грамматическая сторона речи: предлоги места и времени
<b>Раздел VI. «Праздники» - 2 часа</b>			
43.	Национальные праздники в России	1 ч.	Обучающийся научится: аудирование;

			<p>выборочное понимание заданной информации</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение</p> <p>письменная речь:</p> <p>названия праздников</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>лексика по теме</p> <p>грамматическая сторона речи: косвенные вопросы, глагол wissen</p>
44.	Праздники в Германии	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Говорение (монологическая речь) строить сообщение на основе прочитанного</p> <p>чтение:</p> <p>прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение</p> <p>письменная речь:</p> <p>писать поздравительную открытку другу с праздником</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи</p> <p>лексика по теме</p> <p>грамматическая сторона речи: косвенные вопросы, глагол wissen</p>
<b>Раздел VII. «Страна изучаемого языка и родная страна» - 4 часа</b>			
45.	Берлин – столица Германии.	1 ч.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Говорение (диалогическая речь)</p> <p>диалоги этикетного характера «Как пройти...?»</p> <p>аудирование: воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушанное</p> <p>чтение:</p> <p>изучающее</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <p>лексическая сторона речи</p>

			лексика по теме грамматическая сторона речи: предлоги места
46.	Германия: географическое положение, крупные города	1 ч.	Обучающийся научится: говорение (монологическая речь) пересказывать тексты страноведческого характера аудирование: воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушенное чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи лексика по теме грамматическая сторона речи: предлоги места
47.	Достопримечательности Германии.	1 ч.	Обучающийся научится: говорение (монологическая речь) пересказывать тексты страноведческого характера аудирование: воспринимать на слух тексты страноведческого характера и обсуждать прослушанное чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи лексика по теме грамматическая сторона речи: предлоги места
48.	Контрольная работа №4 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
<b>Раздел VIII. «Мир и окружающая среда» - 2 часа</b>			
49.	Природа: растения и животные	1 ч.	Обучающийся научится:

			чтение: читать тексты с полным пониманием прочитанного
50.	Проблемы экологии	1 ч.	Обучающийся научится: говорение (монологическая речь) строить сообщение на основе прочитанного чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи лексика по теме грамматическая сторона речи: предложения с wenn, trotzdem, отрицания keine, niemand, nichts и nie
<b>Раздел IX. «Путешествия» - 2 часа</b>			
51.	Виды путешествия	1 ч.	Обучающийся научится: говорение (монологическая речь) говорить о разных видах путешествий (диалогическая речь) диалог о подготовке к поездке чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное письменная речь: оформление открытки другу Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи лексика по теме грамматическая сторона речи: предлоги, словообразование
52.	Путешествие на поезде	1 ч.	Обучающийся научится: говорение (монологическая речь) строить диалог чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее письменная речь:

			личное письмо другу о поездке Обучающийся будет знать: лексическая сторона речи лексика по теме
<b>Раздел X. «Техника» - 7 часов</b>			
53.	Научные достижения: роботы	1 ч.	Обучающийся научится: чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного
54.	Страдательный залог	1 ч.	Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: Präsens und Präteritum Passiv
55.	Современная техника	1 ч.	Обучающийся научится: работать над проектом о современной технике чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: Präsens und Präteritum Passiv
56.	Известные изобретатели	1 ч.	Обучающийся научится: работать над проектом об известных изобретателях. чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: Präsens und Präteritum Passiv
57.	Новые школьные модели.	1 ч.	Обучающийся научится: говорение: дискутировать о новой школьной модели, описывать иллюстрации чтение: читают и понимают тексты по теме



58.	История роботов	1 ч.	Обучающийся научится: работать над проектом об истории роботов чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: Präsens und Präteritum Passiv
59.	Контрольная работа №5 по теме «Страдательный залог».	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
<b>Раздел VII. «Стена-граница-зеленый пояс – 9 часов</b>			
60.	Германия	1 ч.	Обучающийся научится: чтение: изучающее чтение с полным пониманием прочитанного
61.	Географическое положение Германии, столица, крупные города.	1 ч.	Обучающийся научится: Чтение: читать, понимать содержание прочитанного
62.	Молодежь об истории Германии	1 ч.	Обучающийся научится: Чтение: читать, понимать содержание прочитанного Обучающийся будет знать: грамматическая сторона речи: прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.
63.	История Германии	1 ч.	Обучающийся научится: Чтение: читать, понимать содержание прочитанного Грамматическая сторона речи: прошедшее время: Plusquamperfekt, согласование времен, союз nachdem.

64.	Связи Германии и России.	1 ч.	Обучающийся научится: говорить о связях Германии и России, работать над проектом.
65.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1 ч.	Обучающийся научится: читать и понимать тексты о выдающихся людях
66.	Итоговая контрольная работа.	1 ч.	Обучающийся научится: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
67.	Исторические события в Германии после Второй мировой войны.	1 ч.	Обучающийся научится: читать и понимать тексты об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны.
68.	Послевоенная история Германии.	1 ч.	Обучающийся научится: рассказывать об исторических событиях в Германии после 2 мировой войны.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022