

Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

*Приложение 1.3.  
Основной общеобразовательной программы  
основного общего образования,  
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6  
от 31.08.2018г. № 6/1-д*

**Рабочая программа по иностранному языку (английский).  
Образовательная область: Иностранные языки.  
5-9 классы**

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Личностные результаты выпускников основной школы

| Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»   |
|--|---|
| <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> | <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>– уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> |

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
  - умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - готовность к выбору профильного образования.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
  - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.*

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе**

| Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО  | Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»   |
|--|---|
| <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p> | <p style="text-align: center;"><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– планировать пути достижения целей;</li> <li>– устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>– построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>– при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</li> </ul> |

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– владеть устной и письменной речью;

– строить монологическое контекстное высказывание;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>– основам рефлексивного чтения;</p> <p>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p> |
|--|--|

**Предметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе

| п.<br>ФГО<br>С<br>ООО | Требования к результатам освоения<br>ООП ООО<br>(ФГОС ООО)   | Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса<br>(уточнение и конкретизация)  |
|-----------------------|--|--|
| 11.3                  | 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной | <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p> | <p>своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы,</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</li> </ul> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> <li>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li> <li>— количественные и порядковые числительные;</li> <li>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>• <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>• <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>• <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul> |
|--|--|---|

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иностранный язык (английский язык).

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — 3 реплики.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

##### **Аудирование**

Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию; выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации, на контекст; развитие умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации; прогнозирования содержания текста, восприятия на слух основной мысли текста, аудирование текстов для работы над техникой чтения.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### ***Чтение***

Развитие умений ознакомительного чтения (выбирать главные факты из текста, прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе/первым репликам, по заголовку, по иллюстрациям; определять тему текста по заголовку); развитие умений поискового (выбирать необходимую информацию, найти заданную информацию); развитие умений определять тип текста, пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям; развитие воображения и умения моделировать ситуацию.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки***

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

#### **Языковые средства**

##### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);



- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и ирреального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Perfect; Present, Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must, shall, should).

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат.

Предлоги места, времени, направления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс (102 ч)**

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов                        | Наименование тем уроков  | Количество<br>часов |
|----------|---|--|---------------------|
| 1        | <b>Школа.</b>                                   | Вводный урок. Знакомство.  | 1                   |
| 2        |   | Английский алфавит.  | 1                   |
| 3        |   | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1                   |
| 4        |   | Изучаемые предметы и отношение к ним.  | 1                   |
| 5        |   | Школьная жизнь. Расписание уроков.   | 1                   |
| 6        |   | Школьная жизнь. Первый день в школе. Знакомства.   | 1                   |
| 7        |   | Школьная жизнь. Первый день в школе.   | 1                   |
| 8        |   | Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые предметы.  | 1                   |
| 9        | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Школы в Англии.   | 1                   |
| 10       | <b>Школа.</b>                                   | Школьная жизнь. Правила работы в паре и группе.  | 1                   |
| 11       |   | Повторение по теме «Школьное образование».   | 1                   |
| 12       |   | Контрольная работа № 1 по теме «Школьное образование».   | 1                   |
| 13       | <b>Мои друзья.</b>                              | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Мои друзья. Я из России. А ты?                    | 1                   |
| 14       |   | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Мои друзья. Внешность и черты характера человека. | 1                   |
| 15,16    |   | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Личные вещи. Подарки.                             | 2                   |
| 17       | <b>Свободное время.</b>                         | Свободное время. Досуг и увлечения. Моя коллекция.   | 1                   |
| 18       | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Британские сувениры.  | 1                   |
| 19       |   | Страны изучаемого языка. Покупка сувениров.  | 1                   |
| 20       | <b>Мои друзья.</b>                              | Повторение по темам «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».                             | 1                   |
| 21       |   | Контрольная работа № 2 по темам «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».                 | 1                   |
| 22       | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страны изучаемого языка. Столицы. Географическое положение. Население.                           | 1                   |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| 23,24 | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом.                                  | 2 |
| 25,26 | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.     | 2 |
| 27    |  | Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом. Моя комната.                     | 1 |
| 28    | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Страна изучаемого языка. Традиционный английский дом.  | 1 |
| 29    |  | Условия проживания в городской и сельской местности. Осмотр нового дома.                       | 1 |
| 30    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>            | Страна изучаемого языка. Тадж Махал в Индии.   | 1 |
| 31    |  | Родная страна. Традиционная русская изба.  | 1 |
| 32    | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Повторение по теме «Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом».             | 1 |
| 33    |  | Контрольная работа № 3 по теме «Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом». | 1 |
| 34    | <b>Моя семья.</b>  | Семья. Члены семьи. Черты характера.   | 1 |
| 35    |  | Семья. Увлечения членов моей семьи.  | 1 |
| 36    | <b>Моя семья. Мои друзья.</b>                              | Описание внешности человека.   | 1 |
| 37    |  | Семья. Описание внешности членов семьи.  | 1 |
| 38    | <b>Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Жизнь знаменитых людей. Шакира.  | 1 |
| 39    |  | Симпсоны – знаменитая мультипликационная семья.  | 1 |
| 40    | <b>Мои друзья.</b>   | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Новые знакомства.                               | 1 |
| 41    | <b>Моя семья.</b>  | Семья. Описание характера членов семьи.  | 1 |
| 42    | <b>Моя семья. Мои друзья.</b>                              | Повторение по теме «Моя семья. Внешность и черты характера человека».                          | 1 |
| 43    |  | Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья. Внешность и черты характера человека».              | 1 |
| 44    | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Окружающий мир. Природа. Животные Индии.   | 1 |
| 45    |  | Природа. Животные и их повадки.  | 1 |
| 46    |  | Природа. Посещение зоопарка.   | 1 |
| 47    |  | Природа. Мир животных. Описание внешнего вида животных.  | 1 |
| 48    |  | Природа. Мои домашние питомцы.   | 1 |
| 49    | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Природа. Животные Австралии. Коала.  | 1 |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                           |  |   |
| 50    | <b>Окружающий мир.</b>  | Природа. Домашние питомцы. Визит к ветеринару.                         | 1 |
| 51    |   | Природа. Мир насекомых.  | 1 |
| 52    |   | Повторение по теме «Природа. Мир животных».                            | 1 |
| 53    |   | Контрольная работа №5 по теме « Природа. Мир животных».                | 1 |
| 54    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Режим труда и отдыха. Распорядок дня.                                  | 1 |
| 55    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Распорядок дня Лары Крофт.   | 1 |
| 56    | <b>Выбор профессии.</b>   | Мир профессий.   | 1 |
| 57    |   | Профессии родителей.   | 1 |
| 58    | <b>Свободное время.</b>   | Досуг и увлечения. Выходной день.                                      | 1 |
| 59    | <b>Окружающий мир.</b><br><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Лондон и его достопримечательности. Биг-Бен.                           | 1 |
| 60    | <b>Свободное время.</b>   | Досуг и увлечения. Посещение театра, кинотеатра, музея, парка.         | 1 |
| 61    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Режим труда и отдыха. Мой распорядок дня.                              | 1 |
| 62    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Повторение по темам "Режим труда и отдыха. Мир профессий".             | 1 |
| 63    | <b>Выбор профессии.</b>   | Контрольная работа № 6 по темам «Режим труда и отдыха. Мир профессий». | 1 |
| 64    | <b>Окружающий мир.</b>  | Окружающий мир. Погода. Любимое время года.                            | 1 |
| 65    |   | Погода в разных странах.   | 1 |
| 66,67 | <b>Свободное время.</b>   | Молодежная мода. Выбор сезонной одежды и обуви.                        | 2 |
| 68    |   | Свободное время. Виды отдыха.  | 1 |
| 69    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                           | Страна изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки. Климат Аляски.     | 1 |
| 70    | <b>Свободное время.</b>   | Покупка одежды.  | 1 |
| 71    | <b>Окружающий мир.</b>  | Повторение по темам «Погода. Молодежная мода. Виды отдыха».            | 1 |
| 72    | <b>Свободное время.</b>   | Контрольная работа №7 по темам «Погода. Молодежная мода. Виды отдыха». | 1 |
| 73    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                           | Обычаи празднования сбора урожая в разных странах.                     | 1 |
| 74    | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.                        | 1 |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 75     |  | Сбалансированное питание. Любимая еда.  | 1                                       |
| 76     | <b>Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Семейные праздники: день рождения. Традиционная праздничная еда в разных странах. | 1                                       |
| 77     | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>            | Традиции празднования Дня Благодарения в США.                                     | 1                                       |
| 78     | <b>Свободное время.</b>                                    | Посещение кафе. Заказ еды на вынос.   | 1                                       |
| 79     | <b>Здоровый образ жизни.</b>                               | Здоровый образ жизни. Правила приготовления и хранения пищи.                      | 1                                       |
| 80     |  | Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Еда».                                   | 1                                       |
| 81     | <b>Здоровый образ жизни.</b>                               | Контрольная работа № 8 по теме «Здоровый образ жизни. Еда».                       | 1                                       |
| 82,83  | <b>Свободное время.</b>                                    | Виды магазинов. Поход по магазинам. Товары.                                       | 2                                       |
| 84,85  |  | Посещение мест досуга и развлечений.  | 2                                       |
| 86     |  | Посещение кинотеатра.   | 1                                       |
| 87     | <b>Окружающий мир.</b>                                     | Ориентация в городе. Как пройти к ...?  | 1                                       |
| 88     | <b>Путешествия.</b>  | Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.  | 1                                       |
| 89     |  | Путешествия. Правила для туристов.  | 1                                       |
| 90     |  | Летние каникулы. Активный отдых.  | 1                                       |
| 91     |  | Совместный отдых с семьёй или друзьями.   | 1                                       |
| 92     |  | Прокат транспорта во время отдыха.  | 1                                       |
| 93     |  | Повторение по теме «Путешествия».   | 1                                       |
| 94     |  | <b>Свободное время.</b>   | Письмо другу с описанием выходного дня. |
| 95     |  | Итоговое повторение.  | 1                                       |
| 96     |  | Итоговая контрольная работа.  | 1                                       |
| 97     | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>            | Путешествие по Шотландии.   | 1                                       |
| 98     |  | Популярные достопримечательности Лондона.   | 1                                       |
| 99-102 | <b>Свободное время.</b>                                    | Работа с текстом сказки "Джек и бобовый стебель".                                 | 4                                       |

6 класс (102 часа)

| № п/п | Наименование раздела                     | Наименование темы урока   | Количество часов |
|-------|--|---|------------------|
| 1,2   | Моя семья.                               | Моя семья.<br>Родственники.   | 2                |
| 3,4   |  | Персональные данные человека.<br>Кто ты?  | 2                |
| 5     | Страны изучаемого языка и родная страна. | Родная страна.<br>Географическое положение. Столица, крупные города. Достопримечательности. | 1                |
| 6     |  | Страны изучаемого языка.<br>Столицы и крупные города. Государственные символы.              | 1                |
| 7     |  | Родная страна.<br>Жизнь в Москве.   | 1                |
| 8     | Мои друзья.                              | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.<br>Приветствие и знакомство.            | 1                |
| 9     | Окружающий мир.                          | Окружающий мир.<br>Планета Земля.   | 1                |
| 10    | Моя семья.                               | Повторение по теме «Моя семья».   | 1                |
| 11    |  | Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья».   | 1                |
| 12,13 | Свободное время.                         | Свободное время.<br>Время праздников.   | 2                |
| 14,15 | Окружающий мир.                          | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Мой дом.  | 2                |
| 16    |  | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Микрорайон, в котором я живу.                       | 1                |
| 17    | Страны изучаемого языка и родная страна. | Страны изучаемого языка.<br>Крупные города. Знаменитые улицы.                               | 1                |
| 18    | Окружающий мир.                          | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Вызов ремонтных служб.                              | 1                |
| 19    | Страны изучаемого языка и родная страна. | Родная страна.<br>Отдых на даче.  | 1                |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 20    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности».                                   | 1 |
| 21    |   | Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь в городе и сельской местности».                       | 1 |
| 22,23 |   | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Дорожная безопасность.                              | 2 |
| 24,25 |   | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Безопасный маршрут. Дорожные знаки.                 | 2 |
| 26    | <b>Спорт.</b>                                   | Спорт.<br>Знаменитые спортсмены.  | 1 |
| 27    | <b>Путешествия.</b>                             | Путешествие по Лондону. Транспорт.  | 1 |
| 28    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Жизнь в городе и сельской местности.<br>Как пройти в...?                                    | 1 |
| 29,30 |   | Повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Дорожная безопасность».            | 2 |
| 31    |   | Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Дорожная безопасность». | 1 |
| 32    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Родная страна. Московское метро.  | 1 |
| 33,34 | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.   | 2 |
| 35,36 | <b>Средства массовой информации.</b>            | Средства массовой информации. Телевидение.  | 2 |
| 37    | <b>Свободное время.</b>                         | Свободное время. Досуг и увлечения. Мой любимый день.                                       | 1 |
| 38    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Великобритании.                                 | 1 |
| 39    | <b>Свободное время.</b>                         | Свободное время. Общение с друзьями.  | 1 |
| 40-41 |   | Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».                                    | 2 |
| 42    |   | Контрольная работа №4 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».                         | 1 |
| 43    |   | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Алиса в стране чудес».                    | 1 |
| 44    |   | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Алиса в стране чудес». Главы 3,4.         | 1 |



|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
| 45    |   | Свободное время. Канун нового года. Праздничные хлопоты.                            | 1   |   |
| 46    |   | Свободное время. Подготовка к проведению праздника.                                 | 1   |   |
| 47,48 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                     | Страны изучаемого языка. Национальные праздники.                                    | 2   |   |
| 49    |   | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Праздник Дивали в Индии.           | 1   |   |
| 50    |   | Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Горские игры в Шотландии.          | 1   |   |
| 51    | <b>Свободное время.</b>   | Свободное время. Поход по магазинам. Покупка цветов.                                | 1   |   |
| 52    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                     | Родная страна. Белые ночи Санкт-Петербурга.   | 1   |   |
| 53    | <b>Свободное время.</b>   | Повторение по теме «Свободное время. Подготовка и проведение праздника».            | 1   |   |
| 54    |   | Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Подготовка и проведение праздника». | 1   |   |
| 55    |   | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки "Алиса в стране чудес". Главы 5,6. | 1   |   |
| 56    |   | Свободное время. Досуг и увлечения.   | 1   |   |
| 57    |   | Свободное время. Посещение школьных кружков.  | 1   |   |
| 58    |   | Свободное время. Игры.  | 1   |   |
| 59    |   | Свободное время. Настольные игры.   | 1   |   |
| 60    |   | Свободное время. Моя любимая настольная игра.                                       | 1   |   |
| 61    |   | <b>Свободное время. Спорт.</b>  | Популярные настольные игры стран изучаемого языка.    | 1 |
| 62    |   | <b>Свободное время.</b>   | Свободное время. Поход по магазинам. Покупка подарка. | 1 |
| 63    | Свободное время. Кукольный театр дома.                              |   | 1   |   |
| 64    | Свободное время. Досуг и увлечения.                                 |   | 1   |   |
| 65    | Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».            |   | 1   |   |
| 66    | Контрольная работа №6 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения». |   | 1   |   |
| 67    | <b>Окружающий мир.</b>  |   | Окружающий мир. Жизнь в городе. Город-призрак.        | 1 |
| 68    |   | Окружающий мир. Жизнь в городе.   | 1   |   |
| 69,70 | <b>Свободное время.</b>   | Свободное время. Досуг и увлечения. День, который я буду помнить всегда.            | 2   |   |
| 71    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                     | Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.             | 1   |   |
| 72    |   | Страны изучаемого языка. Популярные супергерои американских фильмов.                | 1   |   |
| 73    |   | Родная страна. А.С. Пушкин-национальная гордость России.                            | 1   |   |
| 74    | <b>Окружающий мир.</b>  | Условия проживания в городской местности. Бюро находок.                             | 1   |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 75 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Популярные игрушки английских детей в эпоху королевы Виктории.             | 1 |
| 76 | <b>Окружающий мир.</b>                          | Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе. Свободное время. Досуг и увлечения».            | 1 |
| 77 |   | Контрольная работа №7 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе. Свободное время. Досуг и увлечения». | 1 |
| 78 |   | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Типы жилых помещений.                          | 1 |
| 79 |   | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Правила и предписания.                         | 1 |
| 80 |   | Окружающий мир. Жизнь в городе. Куда можно сходить в городе?  | 1 |
| 81 |   | Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Правила и предписания.                         | 1 |
| 82 | <b>Свободное время.</b>                         | Свободное время. Досуг и увлечения. Правила проживания в палаточном лагере.                         | 1 |
| 83 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страны изучаемого языка. Всемирно известные достопримечательности.                                  | 1 |
| 84 | <b>Окружающий мир.</b>                          | Окружающий мир. Жизнь в городе. Заказ билетов в театр.  | 1 |
| 85 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Родная страна. Московский зоопарк.  | 1 |
| 86 | <b>Окружающий мир.</b>                          | Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».                           | 1 |
| 87 |   | Контрольная работа №8 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».                | 1 |
| 88 | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Еда и напитки.  | 1 |
| 89 |   | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Национальная еда и напитки жителей Великобритании.          | 1 |
| 90 |   | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Меню.   | 1 |
| 91 |   | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Рецепт приготовления любимого блюда.                        | 1 |
| 92 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Общественные места питания в Великобритании.                               | 1 |
| 93 | <b>Свободное время.</b>                         | Свободное время и досуг. Как заказать стол в ресторане.   | 1 |
| 94 | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Сбалансированное питание.                                   | 1 |
| 95 |   | Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание».  | 1 |
| 96 | <b>Свободное время.</b>                         | Итоговое повторение.  | 1 |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 97  | <b>Здоровый образ жизни.<br/>Окружающий мир.<br/>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b> | Итоговая контрольная работа.                      | 1 |
| 98  | <b>Свободное время.</b>   | Свободное время. Планы на каникулы.               | 1 |
| 99  |   | Свободное время. Каникулы с удовольствием!        | 1 |
| 100 | <b>Окружающий мир.</b>  | Окружающий мир. Прогноз погоды.                   | 1 |
| 101 | <b>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b>   | Страна изучаемого языка. Отдых в Шотландии.       | 1 |
| 102 | <b>Свободное время.</b>   | Свободное время. Бронирование номера в гостинице. | 1 |

**7 класс (102 часа)**

| № п/п | Наименование раздела                                | Наименование темы урока   | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1,2   | <b>Окружающий мир.</b>                              | Окружающий мир. Жизнь в городе и загородом.   | 2                |
| 3,4   |   | Жизнь в городе и загородом. Правила безопасного поведения.                          | 2                |
| 5     | <b>Свободное время.</b>                             | Досуг и увлечения. Любимые занятия подростков в Австралии.                          | 1                |
| 6     | <b>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b> | Страны изучаемого языка. Достопримечательности Британских островов.                 | 1                |
| 7     | <b>Окружающий мир.</b>                              | Жизнь в городе. Покупка билета в метро.   | 1                |
| 8     |   | Жизнь людей в мегаполисе. Мехико.   | 1                |
| 9     | <b>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b> | Родная страна. Образ жизни российских подростков из разных уголков страны.          | 1                |
| 10,11 | <b>Окружающий мир.</b>                              | Повторение по теме «Жизнь в городе и загородом».                                    | 2                |
| 12    |   | Контрольная работа №1 по теме «Жизнь в городе и загородом».                         | 1                |
| 13,14 | <b>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b> | Страны изучаемого языка. Выдающиеся писатели и их вклад в мировую культуру.         | 2                |
| 15,16 | <b>Свободное время.</b>                             | Досуг и увлечения. Чтение. Приключения романа Ж. Верна «Путешествие к центру Земли» | 2                |
| 17    |   | Досуг и увлечения. Чтение. Учимся писать истории.                                   | 1                |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 18    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                          | Страна изучаемого языка. Ирландские легенды и сказки.                                 | 1  |
| 19    | <b>Свободное время.</b>  | Досуг и увлечения. Чтение. Рассказ о событиях в прошлом.                              | 1  |
| 20    |  | Повторение по теме «Досуг и увлечения. Чтение».                                       | 1  |
| 21    |  | Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения. Чтение».                            | 1  |
| 22,23 | <b>Мои друзья.</b>   | Мои друзья. Черты характера. Современные американские подростки.                      | 2  |
| 24    | <b>Свободное время.</b>  | Работа с отрывком из рассказа «Кентервильское привидение».                            | 1  |
| 25,26 | <b>Мои друзья.</b>   | Мои друзья. Внешность.  | 2  |
| 27    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                          | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Человек, которым я восхищаюсь. | 1  |
| 28    |  | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Лондонский Тауэр.                     | 1  |
| 29    |  | Современные русские подростки и их увлечения.   | 1  |
| 30    |  | Страна изучаемого языка. Жизнь английских детей в эпоху королевы Виктории.            | 1  |
| 31    | <b>Выбор профессии. Свободное время.</b>                                 | Профессии и увлечения моих родителей.   | 1  |
| 32    | <b>Мои друзья.</b>   | Повторение по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера».                         | 1  |
| 33    |  | Контрольная работа №3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера».              | 1  |
| 34,35 | <b>Средства массовой информации.</b>                                     | Средства массовой информации. Пресса. Заметки в газету.                               | 2  |
| 36,37 |  | Средства массовой информации. Пресса. Новости.  | 2  |
| 38    |  | Средства массовой информации. Как написать статью.                                    | 1  |
| 39    |  | Средства массовой информации. Любимые журналы британских подростков.                  | 1  |
| 40    |  | Средства массовой информации. Телевидение. Виды телепередач.                          | 1  |
| 41    |  | Средства массовой информации. Популярные радиопередачи британских подростков.         | 1  |
| 42    |  | Повторение по теме «Средства массовой информации».                                    | 1  |
| 43    |  | Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации».                         | 1  |
| 44    |  | <b>Свободное время.</b>   | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 3,4. |
| 45    | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 5,6. |   | 1  |
| 46,47 | <b>Средства массовой информации.</b>                                     | Средства массовой коммуникации.   | 2  |
| 48,49 |  | Средства массовой коммуникации. Современные устройства.                               | 2  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 50    |   | Средства массовой коммуникации. Роль компьютера в жизни человека.                       | 1 |
| 51    |   | Средства массовой информации и коммуникации. Поколение высоких технологий.              | 1 |
| 52    |   | Средства массовой коммуникации. Инструкция по использованию современных устройств.      | 1 |
| 53    |   | Современные технологии. Имитация реальности.  | 1 |
| 54    |   | Современные технологии для решения глобальных проблем человечества.                     | 1 |
| 55    |   | Повторение по теме «Средства массовой коммуникации. Современные технологии».            | 1 |
| 56    |   | Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой коммуникации. Современные технологии». | 1 |
| 57    | <b>Свободное время.</b>                             | Виды отдыха, путешествия. Посещение парка развлечений.                                  | 1 |
| 58    | <b>Путешествия.</b>                                 | Виды отдыха, путешествия. Популярные парки развлечений.                                 | 1 |
| 59,60 | <b>Свободное время.</b>                             | Каникулы. Отдых в детском лагере.   | 2 |
| 61    | <b>Свободное время.<br/>Путешествия.</b>            | Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками.                         | 1 |
| 62    | <b>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Парк развлечений Леголенд, калифорния.                         | 1 |
| 63    | <b>Свободное время.<br/>Путешествия.</b>            | Виды отдыха, путешествия. Резервирование места в детском лагере отдыха.                 | 1 |
| 64    | <b>Свободное время.</b>                             | Досуг и увлечения. Посещение бассейна. Правила безопасного поведения в бассейне.        | 1 |
| 65    | <b>Свободное время.</b>                             | Повторение по теме «Каникулы. Виды отдыха, путешествия».                                | 1 |
| 66    | <b>Путешествия.</b>                                 | Контрольная работа №6 по теме «Каникулы. Виды отдыха, путешествия».                     | 1 |
| 67    | <b>Свободное время.</b>                             | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 7,8.                | 1 |
| 68    |   | Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 9,10.               | 1 |
| 69,70 | <b>Страны изучаемого языка<br/>и родная страна.</b> | Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.                               | 2 |
| 71    | <b>Свободное время.</b>                             | Досуг и увлечения. Кино.  | 1 |
| 72    |   | Досуг и увлечения. Популярные зарубежные фильмы.  | 1 |
| 73    |   | Досуг и увлечения. Музыка.  | 1 |
| 74    | <b>Страны изучаемого языка</b>                      | Страна изучаемого языка. Англия – родоначальница футбола.                               | 1 |
| 75    | <b>и родная страна.</b>                             | Родная страна. Средства массовой информации. Российское телевидение.                    | 1 |

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
| 76      | <b>Свободное время.</b>   | Досуг и увлечения. Кино. Покупка билета в кинотеатре.                                       | 1 |
| 77      |   | Досуг и увлечения. Музыка в кино.   | 1 |
| 78      |   | Повторение по теме «Досуг и увлечения».   | 1 |
| 79      |   | Контрольная работа №7 по теме «Досуг и увлечения. Кино. Музыка».                            | 1 |
| 80      | <b>Окружающий мир.</b>  | Вселенная и человек. Проблемы экологии.   | 1 |
| 81      |   | Вселенная и человек. Проблемы экологии. Кислотные дожди.                                    | 1 |
| 82,83   |   | Вселенная и человек. Защита окружающей среды.   | 2 |
| 84      |   | Вселенная и человек. Природа: фауна. Жизнь животных в неволе и естественной среде обитания. | 1 |
| 85      | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>   | Страна изучаемого языка. Национальные заповедники Шотландии.                                | 1 |
| 86      | <b>Окружающий мир.</b>  | Защита окружающей среды. Благотворительность.   | 1 |
| 87      |   | Повторение по теме «Вселенная и человек. Защита окружающей среды».                          | 1 |
| 88      |   | Контрольная работа №8 по теме «Вселенная и человек. Защита окружающей среды».               | 1 |
| 89,90   | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Здоровая и вредная еда.                     | 2 |
| 91,92   | <b>Свободное время. Выбор профессии.</b>  | Покупки. Виды магазинов. Профессии в сфере торговли.  | 2 |
| 93      | <b>Свободное время.</b>   | Покупки. Поход по магазинам. Выбор подарка.   | 1 |
| 94      | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>   | Страна изучаемого языка. Популярные английские идиомы и пословицы о еде.                    | 1 |
| 95      | <b>Свободное время.</b>   | Покупки. Поход по магазинам. Выбор подарка для друга.                                       | 1 |
| 96      |   | Покупки. Поход по магазинам. Выбор товаров.   | 1 |
| 97      | <b>Свободное время. Здоровый образ жизни.</b>   | Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Покупки».   | 1 |
| 98      | <b>Свободное время.</b>   | Итоговое повторение.  | 1 |
| 99      | <b>Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации.</b> | Итоговая контрольная работа.  | 1 |
| 100,101 | <b>Моя семья. Мои друзья.</b>   | Межличностные взаимоотношения со сверстниками и в семье.                                    | 2 |
| 102     | <b>Здоровый образ жизни.</b>  | Здоровый образ жизни. На приеме у врача.  | 1 |

| № п/п | Наименование разделов                           | Наименование тем уроков<br>8 класс (102 часа)  | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1     | <b>Мои друзья.</b>                              | Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.  | 1                |
| 2     |   | Описание характера человека.   | 1                |
| 3     |   | Мои друзья. Знакомство..   | 1                |
| 4     | <b>Моя семья.</b>                               | Межличностные взаимоотношения в семье.   | 1                |
| 5,6   | <b>Мои друзья.</b>                              | Межличностные взаимоотношения со сверстниками.   | 2                |
| 7     |   | Внешность человека.  | 1                |
| 8,9   |   | Внешность и характер человека.   | 2                |
| 10    | <b>Мои друзья.<br/>Моя семья.</b>               | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Написание поздравительных открыток.          | 1                |
| 11    |   | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера моих друзей и родственников. | 1                |
| 12    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Правила этикета в Великобритании.  | 1                |
| 13    | <b>Мои друзья.<br/>Моя семья.</b>               | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций.                | 1                |
| 14    |   | Повторение по теме " Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками".                        | 1                |
| 15    |   | Контрольная работа № 1 по теме " Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками".            | 1                |
| 16    | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Традиционная еда в Японии.                           | 1                |
| 17    |   | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Домашняя еда. Традиционная еда в России.             | 1                |
| 18    | <b>Свободное время.</b>                         | Покупки. Магазины, которые мы посещаем.  | 1                |
| 19    |   | Молодежная мода. Покупки.  | 1                |
| 20    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Покупки. День отказа от покупок в странах изучаемого языка.  | 1                |
| 21    | <b>Свободное время.</b>                         | Досуг и Увлечения. Покупки.  | 1                |
| 22    | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Сбалансированное питание. Обозначение количества продуктов питания. Рецепты                          | 1                |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | блюд.   |   |
| 23 | <b>Свободное время.</b>                         | Досуг и увлечения. Посещение ресторана. Семейный ужин.  | 2 |
| 24 | <b>Свободное время.</b>                         | Досуг и увлечения. Совершение покупок.  |   |
| 25 | <b>Свободное время.</b>                         | Покупки. Письмо другу, содержащее информацию о наиболее популярных магазинах и торговых центрах города. | 1 |
| 26 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Благотворительные организации в Великобритании.                                | 1 |
| 27 | <b>Окружающий мир.</b>                          | Защита окружающей среды. Что безопаснее для окружающей среды: бумажные или пластиковые пакеты?          | 1 |
| 28 | <b>Свободное время.</b>                         | Покупки. Покупка подарка для друга.   | 1 |
| 29 |   | Повторение по теме "Досуг и увлечения. Покупки. Еда".   | 1 |
| 30 |   | Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения. Покупки. Еда".                                       | 1 |
| 31 | <b>Путешествия.</b>                             | Транспорт. Изобретение воздушного шара.   | 1 |
| 32 |   | Транспорт. Изобретение дирижабля.   | 1 |
| 33 | <b>Выбор профессии.</b>                         | Мир профессий.  | 1 |
| 34 |   | Профессии. Условия труда.   | 1 |
| 35 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. А. Флеминг, его вклад в мировую науку.   | 1 |
| 36 | <b>Мои друзья.</b>                              | Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо о необычном происшествии.                                  | 1 |
| 37 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Выдающиеся люди. Мария Кюри и её вклад в мировую науку.   | 1 |
| 38 | <b>Моя семья. Мои друзья.</b>                   | Повседневная жизнь. Семья. Образование. Работа.   | 1 |
| 39 | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Знаменитые ученые и их изобретения.   | 1 |
| 40 |   | Страна изучаемого языка. Изображение знаменитых англичан на английских банкнотах.                       | 1 |
| 41 |   | Страна изучаемого языка. Кругосветное путешествие Фрэнсиса Дрейка.                                      | 1 |
| 42 | <b>Выбор профессии.</b>                         | Повторение по теме "Мир профессий. Проблема выбора профессии".  | 1 |
| 43 |   | Контрольная работа № 3 по теме "Мир профессий. Проблема выбора профессии".                              | 1 |
| 44 | <b>Мои друзья.</b>                              | Внешность. Нравится ли тебе твоя внешность?   | 1 |
| 45 |   | Внешность. Что ты хотел бы изменить в своей внешности?  | 1 |



|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 46    | <b>Мои друзья. Свободное время.</b>             | Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?                              | 1   |
| 47    |   | Молодежная мода. Выбор одежды.   | 1   |
| 48    |   | Молодёжная мода. Выбор одежды для вечеринки.                                 | 1   |
| 49    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Страна изучаемого языка. Популярны мюзиклы Бродвея. "Кошки".                 | 1   |
| 50    |   | Страна изучаемого языка. Популярны мюзиклы Бродвея. "Призрак оперы".         | 1   |
| 51    | <b>Мои друзья. Свободное время.</b>             | Молодёжная мода. Изменение внешности.  | 1   |
| 52    |   | Межличностные взаимоотношения со сверстками. Письмо другу, содержащее совет. | 1   |
| 53    |   | Поход в магазин с другом.  | 1   |
| 54    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Национальные костюмы жителей британских островов.                            | 1   |
| 55    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Молодёжная мода. Одежда из экологически безопасных материалов.               | 1   |
| 56    | <b>Мои друзья. Свободное время.</b>             | Повторение по теме "Внешность. Молодёжная мода".                             | 1   |
| 57    |   | Контрольная работа № 4 по теме «Внешность. Молодёжная мода».                 | 1   |
| 58    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Окружающий мир. Природные катаклизмы.  | 1   |
| 59,60 |   | Глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии.                         | 2   |
| 61,62 |   | Природа. Животные и их экстрасенсорные способности.                          | 2   |
| 63    |   | Погода. Прогноз погоды. Приметы о погоде.                                    | 1   |
| 64    |   | Проблемы экологии. Как сократить количество транспорта на улицах города.     | 1   |
| 65    |   | Проблемы экологии. Как сократить количество мусора.                          | 1   |
| 66    |   | Защита окружающей среды.   | 1   |
| 67    |   | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                              | Хайлендские коровы – национальный символ Шотландии. |
| 68    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Как возникают природные бедствия.  | 1   |
| 69    |   | Повторение по теме «Проблемы экологии. Природа».                             | 1   |
| 70    |   | Контрольная работа № 5 по теме «Проблемы экологии. Природа».                 | 1   |
| 71,72 | <b>Путешествия.</b>                             | Международный туризм. Занятия во время отдыха.                               | 2   |
| 73,74 |   | Неприятности и проблемы во время поездки и отдыха.                           | 2   |
| 75,76 |   | Впечатления от поездки и отдыха.   | 2   |
| 77    | <b>Путешествия.</b>                             | Виды транспорта.   | 1   |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 78    |   | Транспорт и транспортная инфраструктура.                               | 1 |
| 79    |   | Проживание в гостевой семье.   | 1 |
| 80    |   | Переписка с зарубежными друзьями. Письмо-благодарность.                | 1 |
| 81    |   | Путешествия и отдых за границей.                                       | 1 |
| 82    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>                     | Достопримечательности Лондона. История Темзы.                          | 1 |
| 83    | <b>Путешествия.</b>   | Мировые культурные памятники в опасности.                              | 1 |
| 84    |   | Повторение по теме «Путешествия».                                      | 1 |
| 85    |   | Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия».                          | 1 |
| 86,87 | <b>Средства массовой информации.</b>                                | Современные подростки и информационные технологии.                     | 2 |
| 88    | <b>Школа.</b>   | Изучаемые предметы в школе и отношение к ним.                          | 1 |
| 89    |   | Подготовка к экзаменам.  | 1 |
| 90    |   | Частные школы.   | 1 |
| 91    |   | Правила поведения в школе.   | 1 |
| 92    | <b>Средства массовой информации. Выбор профессии.</b>               | Профессии в сфере СМИ.   | 1 |
| 93    | <b>Школа.</b>   | Использование сети "Интернет" для обучения: преимущества и недостатки. | 1 |
| 94    |   | Взаимоотношения в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения.    | 1 |
| 95    | <b>Средства массовой информации.</b>                                | Безопасность в сети "Интернет"   | 1 |
| 96    | <b>Средства массовой информации. Школа.</b>                         | Повторение по темам " Школа. Средства массовой информации"..           | 1 |
| 97    | <b>Мои друзья.</b>  | Итоговое повторение.   | 1 |
| 98    | <b>Моя семья. Свободное время. Выбор профессии. Окружающий мир.</b> | Итоговая контрольная работа.   | 1 |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            | <b>Средства массовой информации.<br/>Школа.</b> |   |   |
| 99,<br>100 | <b>Спорт.</b>                                   | Виды спорта.                                      | 2 |
| 101        |   | Занятия в спортивных клубах и секций после школы. | 1 |
| 102        |   | Талисманы знаменитых футбольных клубов.           | 1 |

**9 класс (102 часа)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов</b>                    | <b>Наименование тем уроков</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|--------------|---|--|-------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Свободное время.</b>                         | Вводный урок   | <b>1</b>                |
| <b>2,3</b>   |   | Национальные праздники разных стран.                         | <b>2</b>                |
| <b>4</b>     |   | Приметы и предрассудки.                                      | <b>1</b>                |
| <b>5</b>     | <b>Свободное время. Моя семья.</b>              | Семейные торжества.  | <b>1</b>                |
| <b>6</b>     | <b>Свободное время.</b>                         | Особые случаи/торжества, праздники. Праздничная еда.         | <b>1</b>                |
| <b>7</b>     |   | Мой день рождения.   | <b>1</b>                |
| <b>8</b>     | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Национальный праздник индейцев Северной Америки . Пау-Вау.   | <b>1</b>                |
| <b>9</b>     |   | Холи - фестиваль весны в Индии.                              | <b>1</b>                |
| <b>10</b>    | <b>Свободное время.</b>                         | Историческая память. День поминовения.                       | <b>1</b>                |
| <b>11</b>    |   | Повторение по теме «Праздники».                              | <b>1</b>                |
| <b>12</b>    |   | Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».                  | <b>1</b>                |
| <b>13</b>    |   | Праздники и празднования. Татьянин день.                     | <b>1</b>                |
| <b>14</b>    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Окружающий мир. Жизнь в космосе.                             | <b>1</b>                |
| <b>15,16</b> |   | Условия проживания в городе и сельской местности. Соседи.    | <b>2</b>                |
| <b>17</b>    |   | Экологические десанты в парках и микрорайонах своего города. | <b>1</b>                |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| 18    |   | Проблемы экологии. Как сократить количество мусора.                                     | 1 |
| 19    |   | Электронное письмо другу, содержащее приглашение принять участие в экологической акции. | 1 |
| 20    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Резиденция премьер-министра Великобритании.   | 1 |
| 21    |   | Условия жизни в северных районах Шотландии.   | 1 |
| 22    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Среды обитания. Исчезающие виды животных.   | 1 |
| 23    |   | Заповедники дикой природы.  | 1 |
| 24    |   | Повторение по теме «Окружающий мир».  | 1 |
| 25    |   | Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир».  | 1 |
| 26,27 | <b>Свободное время.</b>                         | Загадочные существа, чудовища в легендах и сказаниях народов мира.                      | 2 |
| 28    |   | Сны, кошмары.   | 1 |
| 29    |   | Мой самый странный сон.   | 1 |
| 30,31 |   | Удивительные события прошлого.  | 2 |
| 32    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Самый знаменитый английский замок с привидениями.                                       | 1 |
| 33    |   | О домовых и русалках в русских сказках.   | 1 |
| 34    | <b>Свободное время.</b>                         | Повторение по теме «Свободное время».   | 1 |
| 35    |   | Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время».                                       | 1 |
| 36    | <b>Средства массовой информации.</b>            | Современные технологии.   | 1 |
| 37,38 |   | Компьютерные технологии. Современные компьютерные гаджеты.                              | 2 |
| 39    |   | Компьютер в жизни современного подростка.   | 1 |
| 40    |   | Интернет.   | 1 |
| 41    | <b>Средства массовой информации. Школа.</b>     | Школы дистанционного обучения.  | 1 |
| 42    |   | Подростки и высокие технологии: преимущества и недостатки.                              | 1 |
| 43    |   | Новинки в мире высоких технологий.  | 1 |
| 44    |   | Робототехника в России.   | 1 |
| 45    |   | Электронный мусор. Информационная безопасность.   | 1 |
| 46    |   | Повторение по теме «Компьютерные технологии. Интернет».                                 | 1 |
| 47    |   | Контрольная работа № 4 по теме «Компьютерные технологии. Интернет».                     | 1 |
| 48,49 | <b>Свободное время.</b>                         | Виды искусства, материалы. Профессии в искусстве.                                       | 2 |
| 50    |   | Стили музыки, вкусы и предпочтения.   | 1 |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
| 51    |   | Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.   | 1 |
| 52    |   | Знаменитые галереи мира.                                     | 1 |
| 53    |   | Кино, фильмы.  | 1 |
| 54    |   | Посещение кинотеатра.  | 1 |
| 55    |   | Отзыв на книгу/фильм.  | 1 |
| 56    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Вильям Шекспир и его вклад в мировую литературу.             | 1 |
| 57    |   | В. Шекспир Венецианский купец.                               | 1 |
| 58    |   | Шедевры Третьяковской галереи.                               | 1 |
| 59    | <b>Свободное время.</b>                         | Повторение по теме «Виды искусства».                         | 1 |
| 60    |   | Контрольная работа № 5 по теме «Виды искусства».             | 1 |
| 61,62 | <b>Окружающий мир.</b>                          | Условия проживания в городе.                                 | 2 |
| 63    |   | Помощь бездомным животным.                                   | 1 |
| 64,65 |   | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.             | 2 |
| 66    |   | Безопасность дорожного движения.                             | 1 |
| 67    | <b>Выбор профессии.</b>                         | Услуги населению. Профессии в сфере услуг.                   | 1 |
| 68    | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Австралия. Добро пожаловать в Сидней.                        | 1 |
| 69    |   | Московский Кремль.   | 1 |
| 70    | <b>Окружающий мир.</b>                          | Экологически безопасные виды транспорта.                     | 1 |
| 71    |   | Повторение по теме «Окружающий мир».                         | 1 |
| 72    |   | Контрольная работа № 6 по теме «Окружающий мир».             | 1 |
| 73    | <b>Мои друзья.</b>                              | Эмоциональные состояния, страхи и фобии.                     | 1 |
| 74    |   | Решение проблем: телефон доверия.                            | 1 |
| 75    |   | Конфликтные ситуации и способы их решения. Советы психолога. | 1 |
| 76    |   | Службы экстренной помощи.                                    | 1 |
| 77,78 | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.              | 2 |
| 79    |   | Занятия в спортивных клубах и секциях.                       | 1 |
| 80    |   | Участие в школьных соревнованиях.                            | 1 |
| 81,82 |   | Польза и вред компьютерных игр.                              | 2 |
| 83    | <b>Окружающий мир.</b>                          | (Осторожно! Опасные животные США)                            | 1 |
| 84    | <b>Здоровый образ жизни.</b>                    | Основы личной безопасности и самообороны. Защити себя сам.   | 1 |

|               |   |  |          |
|---------------|---|--|----------|
| <b>85</b>     | <b>Спорт.</b>                                   | Спорт. Сила духа, самопреодоление.   | <b>1</b> |
| <b>86</b>     |   | Спортивные травмы.   | <b>1</b> |
| <b>87,88</b>  |   | Правила выживания, туризм.   | <b>2</b> |
| <b>89</b>     |   | Покорители Антарктиды.   | <b>1</b> |
| <b>90</b>     | <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> | Выдающиеся люди. Хелен Келлер.   | <b>1</b> |
| <b>91</b>     | <b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>             | Повторение по теме " Здоровый образ жизни. Спорт."                           | <b>1</b> |
| <b>92</b>     |   | Итоговое повторение.   | <b>1</b> |
| <b>93</b>     |   | Итоговое повторение.   | <b>1</b> |
| <b>94</b>     |   | Итоговая контрольная работа.   | <b>1</b> |
| <b>95</b>     | <b>Свободное время.</b>                         | Каникулы. Активный отдых.  | <b>1</b> |
| <b>96</b>     |   | Отдых с семьей.  | <b>1</b> |
| <b>97</b>     |   | Д.Б. Шоу - знаменитый ирландский драматург и его вклад в мировую литературу. | <b>1</b> |
| <b>98-102</b> |   | Работа с текстом пьесы Б. Шоу "Пигмалион".                                   | <b>5</b> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022