

Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

*Приложение 1.3.
Основной общеобразовательной программы
основного общего образования,
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6
от 31.08.2018г. № 6/1-д*

**Рабочая программа по иностранному языку (английский).
Образовательная область: Иностранные языки.
5-9 классы**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты выпускников основной школы

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; – уважение к истории, культурным и историческим памятникам; – уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства.*

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе

Требования к результатам освоения в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

– владеть устной и письменной речью;

– строить монологическое контекстное высказывание;

– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

– основам коммуникативной рефлексии;

– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

	<p>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p>– основам рефлексивного чтения;</p> <p>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>– самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>
--	--

Предметные результаты изучения иностранного языка в основной школе

п. ФГО С ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.3	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться брать и давать интервью. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о

<p>компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы, <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих
--	---

	<p>некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> <p>Орфография</p> <p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p>
--	--	--

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to
--	--	---

		<p>our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иностранный язык (английский язык).

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, театра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — 3 реплики.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию; выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на иллюстрации, на контекст; развитие умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации; прогнозирования содержания текста, восприятия на слух основной мысли текста, аудирование текстов для работы над техникой чтения.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Развитие умений ознакомительного чтения (выбирать главные факты из текста, прогнозировать и понимать содержание текста по первой фразе/первым репликам, по заголовку, по иллюстрациям; определять тему текста по заголовку); развитие умений поискового (выбирать необходимую информацию, найти заданную информацию); развитие умений определять тип текста, пользоваться одноязычным толковым словарем, понимать значение слов по дефинициям; развитие воображения и умения моделировать ситуацию.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Perfect; Present, Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must, shall, should).

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат.

Предлоги места, времени, направления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (102 ч)

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Школа.	Вводный урок. Знакомство.	1
2		Английский алфавит.	1
3		Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
4		Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
5		Школьная жизнь. Расписание уроков.	1
6		Школьная жизнь. Первый день в школе. Знакомства.	1
7		Школьная жизнь. Первый день в школе.	1
8		Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимые предметы.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Школы в Англии.	1
10	Школа.	Школьная жизнь. Правила работы в паре и группе.	1
11		Повторение по теме «Школьное образование».	1
12		Контрольная работа № 1 по теме «Школьное образование».	1
13	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Мои друзья. Я из России. А ты?	1
14		Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Мои друзья. Внешность и черты характера человека.	1
15,16		Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Личные вещи. Подарки.	2
17	Свободное время.	Свободное время. Досуг и увлечения. Моя коллекция.	1
18	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Британские сувениры.	1
19		Страны изучаемого языка. Покупка сувениров.	1
20	Мои друзья.	Повторение по темам «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».	1
21		Контрольная работа № 2 по темам «Межличностные взаимоотношения со сверстниками».	1
22	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Столицы. Географическое положение. Население.	1

23,24	Окружающий мир.	Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом.	2
25,26	Окружающий мир.	Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	2
27		Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом. Моя комната.	1
28	Окружающий мир.	Страна изучаемого языка. Традиционный английский дом.	1
29		Условия проживания в городской и сельской местности. Осмотр нового дома.	1
30	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Тадж Махал в Индии.	1
31		Родная страна. Традиционная русская изба.	1
32	Окружающий мир.	Повторение по теме «Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом».	1
33		Контрольная работа № 3 по теме «Условия проживания в городской и сельской местности. Мой дом».	1
34	Моя семья.	Семья. Члены семьи. Черты характера.	1
35		Семья. Увлечения членов моей семьи.	1
36	Моя семья. Мои друзья.	Описание внешности человека.	1
37		Семья. Описание внешности членов семьи.	1
38	Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна.	Жизнь знаменитых людей. Шакира.	1
39		Симпсоны – знаменитая мультипликационная семья.	1
40	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Новые знакомства.	1
41	Моя семья.	Семья. Описание характера членов семьи.	1
42	Моя семья. Мои друзья.	Повторение по теме «Моя семья. Внешность и черты характера человека».	1
43		Контрольная работа № 4 по теме «Моя семья. Внешность и черты характера человека».	1
44	Окружающий мир.	Окружающий мир. Природа. Животные Индии.	1
45		Природа. Животные и их повадки.	1
46		Природа. Посещение зоопарка.	1
47		Природа. Мир животных. Описание внешнего вида животных.	1
48		Природа. Мои домашние питомцы.	1
49	Окружающий мир.	Природа. Животные Австралии. Коала.	1

	Страны изучаемого языка и родная страна.		
50	Окружающий мир.	Природа. Домашние питомцы. Визит к ветеринару.	1
51		Природа. Мир насекомых.	1
52		Повторение по теме «Природа. Мир животных».	1
53		Контрольная работа №5 по теме « Природа. Мир животных».	1
54	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха. Распорядок дня.	1
55	Здоровый образ жизни.	Распорядок дня Лары Крофт.	1
56	Выбор профессии.	Мир профессий.	1
57		Профессии родителей.	1
58	Свободное время.	Досуг и увлечения. Выходной день.	1
59	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.	Лондон и его достопримечательности. Биг-Бен.	1
60	Свободное время.	Досуг и увлечения. Посещение театра, кинотеатра, музея, парка.	1
61	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха. Мой распорядок дня.	1
62	Здоровый образ жизни.	Повторение по темам "Режим труда и отдыха. Мир профессий".	1
63	Выбор профессии.	Контрольная работа № 6 по темам «Режим труда и отдыха. Мир профессий».	1
64	Окружающий мир.	Окружающий мир. Погода. Любимое время года.	1
65		Погода в разных странах.	1
66,67	Свободное время.	Молодежная мода. Выбор сезонной одежды и обуви.	2
68		Свободное время. Виды отдыха.	1
69	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Соединенные Штаты Америки. Климат Аляски.	1
70	Свободное время.	Покупка одежды.	1
71	Окружающий мир.	Повторение по темам «Погода. Молодежная мода. Виды отдыха».	1
72	Свободное время.	Контрольная работа №7 по темам «Погода. Молодежная мода. Виды отдыха».	1
73	Страны изучаемого языка и родная страна.	Обычаи празднования сбора урожая в разных странах.	1
74	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	1

75		Сбалансированное питание. Любимая еда.	1
76	Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна.	Семейные праздники: день рождения. Традиционная праздничная еда в разных странах.	1
77	Страны изучаемого языка и родная страна.	Традиции празднования Дня Благодарения в США.	1
78	Свободное время.	Посещение кафе. Заказ еды на вынос.	1
79	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Правила приготовления и хранения пищи.	1
80		Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Еда».	1
81	Здоровый образ жизни.	Контрольная работа № 8 по теме «Здоровый образ жизни. Еда».	1
82,83	Свободное время.	Виды магазинов. Поход по магазинам. Товары.	2
84,85		Посещение мест досуга и развлечений.	2
86		Посещение кинотеатра.	1
87	Окружающий мир.	Ориентация в городе. Как пройти к ...?	1
88	Путешествия.	Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.	1
89		Путешествия. Правила для туристов.	1
90		Летние каникулы. Активный отдых.	1
91		Совместный отдых с семьёй или друзьями.	1
92		Прокат транспорта во время отдыха.	1
93		Повторение по теме «Путешествия».	1
94		Свободное время.	Письмо другу с описанием выходного дня.
95		Итоговое повторение.	1
96		Итоговая контрольная работа.	1
97	Страны изучаемого языка и родная страна.	Путешествие по Шотландии.	1
98		Популярные достопримечательности Лондона.	1
99-102	Свободное время.	Работа с текстом сказки "Джек и бобовый стебель".	4

6 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов
1,2	Моя семья.	Моя семья. Родственники.	2
3,4		Персональные данные человека. Кто ты?	2
5	Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Географическое положение. Столица, крупные города. Достопримечательности.	1
6		Страны изучаемого языка. Столицы и крупные города. Государственные символы.	1
7		Родная страна. Жизнь в Москве.	1
8	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Приветствие и знакомство.	1
9	Окружающий мир.	Окружающий мир. Планета Земля.	1
10	Моя семья.	Повторение по теме «Моя семья».	1
11		Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья».	1
12,13	Свободное время.	Свободное время. Время праздников.	2
14,15	Окружающий мир.	Жизнь в городе и сельской местности. Мой дом.	2
16		Жизнь в городе и сельской местности. Микрорайон, в котором я живу.	1
17	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Крупные города. Знаменитые улицы.	1
18	Окружающий мир.	Жизнь в городе и сельской местности. Вызов ремонтных служб.	1
19	Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Отдых на даче.	1

20	Окружающий мир.	Повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1
21		Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь в городе и сельской местности».	1
22,23		Жизнь в городе и сельской местности. Дорожная безопасность.	2
24,25		Жизнь в городе и сельской местности. Безопасный маршрут. Дорожные знаки.	2
26	Спорт.	Спорт. Знаменитые спортсмены.	1
27	Путешествия.	Путешествие по Лондону. Транспорт.	1
28	Окружающий мир.	Жизнь в городе и сельской местности. Как пройти в...?	1
29,30		Повторение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Дорожная безопасность».	2
31		Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Дорожная безопасность».	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Московское метро.	1
33,34	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	2
35,36	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Телевидение.	2
37	Свободное время.	Свободное время. Досуг и увлечения. Мой любимый день.	1
38	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Жизнь подростков в Великобритании.	1
39	Свободное время.	Свободное время. Общение с друзьями.	1
40-41		Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	2
42		Контрольная работа №4 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».	1
43		Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Алиса в стране чудес».	1
44		Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Алиса в стране чудес». Главы 3,4.	1

45		Свободное время. Канун нового года. Праздничные хлопоты.	1	
46		Свободное время. Подготовка к проведению праздника.	1	
47,48	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Национальные праздники.	2	
49		Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Праздник Дивали в Индии.	1	
50		Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Горские игры в Шотландии.	1	
51	Свободное время.	Свободное время. Поход по магазинам. Покупка цветов.	1	
52	Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Белые ночи Санкт-Петербурга.	1	
53	Свободное время.	Повторение по теме «Свободное время. Подготовка и проведение праздника».	1	
54		Контрольная работа №5 по теме «Свободное время. Подготовка и проведение праздника».	1	
55		Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки "Алиса в стране чудес". Главы 5,6.	1	
56		Свободное время. Досуг и увлечения.	1	
57		Свободное время. Посещение школьных кружков.	1	
58		Свободное время. Игры.	1	
59		Свободное время. Настольные игры.	1	
60		Свободное время. Моя любимая настольная игра.	1	
61		Свободное время. Спорт.	Популярные настольные игры стран изучаемого языка.	1
62		Свободное время.	Свободное время. Поход по магазинам. Покупка подарка.	1
63	Свободное время. Кукольный театр дома.		1	
64	Свободное время. Досуг и увлечения.		1	
65	Повторение по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».		1	
66	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения».		1	
67	Окружающий мир.		Окружающий мир. Жизнь в городе. Город-призрак.	1
68		Окружающий мир. Жизнь в городе.	1	
69,70	Свободное время.	Свободное время. Досуг и увлечения. День, который я буду помнить всегда.	2	
71	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1	
72		Страны изучаемого языка. Популярные супергерои американских фильмов.	1	
73		Родная страна. А.С. Пушкин-национальная гордость России.	1	
74	Окружающий мир.	Условия проживания в городской местности. Бюро находок.	1	

75	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Популярные игрушки английских детей в эпоху королевы Виктории.	1
76	Окружающий мир.	Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе. Свободное время. Досуг и увлечения».	1
77		Контрольная работа №7 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе. Свободное время. Досуг и увлечения».	1
78		Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Типы жилых помещений.	1
79		Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Правила и предписания.	1
80		Окружающий мир. Жизнь в городе. Куда можно сходить в городе?	1
81		Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Правила и предписания.	1
82	Свободное время.	Свободное время. Досуг и увлечения. Правила проживания в палаточном лагере.	1
83	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Всемирно известные достопримечательности.	1
84	Окружающий мир.	Окружающий мир. Жизнь в городе. Заказ билетов в театр.	1
85	Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Московский зоопарк.	1
86	Окружающий мир.	Повторение по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».	1
87		Контрольная работа №8 по теме «Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности».	1
88	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Еда и напитки.	1
89		Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Национальная еда и напитки жителей Великобритании.	1
90		Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Меню.	1
91		Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Рецепт приготовления любимого блюда.	1
92	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Общественные места питания в Великобритании.	1
93	Свободное время.	Свободное время и досуг. Как заказать стол в ресторане.	1
94	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Сбалансированное питание.	1
95		Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Здоровое питание».	1
96	Свободное время.	Итоговое повторение.	1

97	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна.	Итоговая контрольная работа.	1
98	Свободное время.	Свободное время. Планы на каникулы.	1
99		Свободное время. Каникулы с удовольствием!	1
100	Окружающий мир.	Окружающий мир. Прогноз погоды.	1
101	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Отдых в Шотландии.	1
102	Свободное время.	Свободное время. Бронирование номера в гостинице.	1

7 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы урока	Количество часов
1,2	Окружающий мир.	Окружающий мир. Жизнь в городе и за городом.	2
3,4		Жизнь в городе и за городом. Правила безопасного поведения.	2
5	Свободное время.	Досуг и увлечения. Любимые занятия подростков в Австралии.	1
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Достопримечательности Британских островов.	1
7	Окружающий мир.	Жизнь в городе. Покупка билета в метро.	1
8		Жизнь людей в мегаполисе. Мехико.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	Родная страна. Образ жизни российских подростков из разных уголков страны.	1
10,11	Окружающий мир.	Повторение по теме «Жизнь в городе и за городом».	2
12		Контрольная работа №1 по теме «Жизнь в городе и за городом».	1
13,14	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся писатели и их вклад в мировую культуру.	2
15,16	Свободное время.	Досуг и увлечения. Чтение. Приключения романа Ж. Верна «Путешествие к центру Земли»	2
17		Досуг и увлечения. Чтение. Учимся писать истории.	1

18	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Ирландские легенды и сказки.	1
19	Свободное время.	Досуг и увлечения. Чтение. Рассказ о событиях в прошлом.	1
20		Повторение по теме «Досуг и увлечения. Чтение».	1
21		Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения. Чтение».	1
22,23	Мои друзья.	Мои друзья. Черты характера. Современные американские подростки.	2
24	Свободное время.	Работа с отрывком из рассказа «Кентервильское привидение».	1
25,26	Мои друзья.	Мои друзья. Внешность.	2
27	Страны изучаемого языка и родная страна.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Человек, которым я восхищаюсь.	1
28		Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Лондонский Тауэр.	1
29		Современные русские подростки и их увлечения.	1
30		Страна изучаемого языка. Жизнь английских детей в эпоху королевы Виктории.	1
31	Выбор профессии. Свободное время.	Профессии и увлечения моих родителей.	1
32	Мои друзья.	Повторение по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера».	1
33		Контрольная работа №3 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера».	1
34,35	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Пресса. Заметки в газету.	2
36,37		Средства массовой информации. Пресса. Новости.	2
38		Средства массовой информации. Как написать статью.	1
39		Средства массовой информации. Любимые журналы британских подростков.	1
40		Средства массовой информации. Телевидение. Виды телепередач.	1
41		Средства массовой информации. Популярные радиопередачи британских подростков.	1
42		Повторение по теме «Средства массовой информации».	1
43		Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации».	1
44		Свободное время.	Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 3,4.
45	Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 5,6.		1
46,47	Средства массовой информации.	Средства массовой коммуникации.	2
48,49		Средства массовой коммуникации. Современные устройства.	2

50		Средства массовой коммуникации. Роль компьютера в жизни человека.	1
51		Средства массовой информации и коммуникации. Поколение высоких технологий.	1
52		Средства массовой коммуникации. Инструкция по использованию современных устройств.	1
53		Современные технологии. Имитация реальности.	1
54		Современные технологии для решения глобальных проблем человечества.	1
55		Повторение по теме «Средства массовой коммуникации. Современные технологии».	1
56		Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой коммуникации. Современные технологии».	1
57	Свободное время.	Виды отдыха, путешествия. Посещение парка развлечений.	1
58	Путешествия.	Виды отдыха, путешествия. Популярные парки развлечений.	1
59,60	Свободное время.	Каникулы. Отдых в детском лагере.	2
61	Свободное время. Путешествия.	Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Парк развлечений Леголенд, калифорния.	1
63	Свободное время. Путешествия.	Виды отдыха, путешествия. Резервирование места в детском лагере отдыха.	1
64	Свободное время.	Досуг и увлечения. Посещение бассейна. Правила безопасного поведения в бассейне.	1
65	Свободное время.	Повторение по теме «Каникулы. Виды отдыха, путешествия».	1
66	Путешествия.	Контрольная работа №6 по теме «Каникулы. Виды отдыха, путешествия».	1
67	Свободное время.	Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 7,8.	1
68		Свободное время. Чтение. Работа с текстом сказки «Питер Пэн». Главы 9,10.	1
69,70	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди.	2
71	Свободное время.	Досуг и увлечения. Кино.	1
72		Досуг и увлечения. Популярные зарубежные фильмы.	1
73		Досуг и увлечения. Музыка.	1
74	Страны изучаемого языка	Страна изучаемого языка. Англия – родоначальница футбола.	1
75	и родная страна.	Родная страна. Средства массовой информации. Российское телевидение.	1

76	Свободное время.	Досуг и увлечения. Кино. Покупка билета в кинотеатре.	1
77		Досуг и увлечения. Музыка в кино.	1
78		Повторение по теме «Досуг и увлечения».	1
79		Контрольная работа №7 по теме «Досуг и увлечения. Кино. Музыка».	1
80	Окружающий мир.	Вселенная и человек. Проблемы экологии.	1
81		Вселенная и человек. Проблемы экологии. Кислотные дожди.	1
82,83		Вселенная и человек. Защита окружающей среды.	2
84		Вселенная и человек. Природа: фауна. Жизнь животных в неволе и естественной среде обитания.	1
85	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Национальные заповедники Шотландии.	1
86	Окружающий мир.	Защита окружающей среды. Благотворительность.	1
87		Повторение по теме «Вселенная и человек. Защита окружающей среды».	1
88		Контрольная работа №8 по теме «Вселенная и человек. Защита окружающей среды».	1
89,90	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Здоровая и вредная еда.	2
91,92	Свободное время. Выбор профессии.	Покупки. Виды магазинов. Профессии в сфере торговли.	2
93	Свободное время.	Покупки. Поход по магазинам. Выбор подарка.	1
94	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Популярные английские идиомы и пословицы о еде.	1
95	Свободное время.	Покупки. Поход по магазинам. Выбор подарка для друга.	1
96		Покупки. Поход по магазинам. Выбор товаров.	1
97	Свободное время. Здоровый образ жизни.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни. Покупки».	1
98	Свободное время.	Итоговое повторение.	1
99	Окружающий мир. Страны изучаемого языка и родная страна. Средства массовой информации.	Итоговая контрольная работа.	1
100,101	Моя семья. Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками и в семье.	2
102	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. На приеме у врача.	1

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем уроков 8 класс (102 часа)	Количество часов
1	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	1
2		Описание характера человека.	1
3		Мои друзья. Знакомство..	1
4	Моя семья.	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
5,6	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	2
7		Внешность человека.	1
8,9		Внешность и характер человека.	2
10	Мои друзья. Моя семья.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Написание поздравительных открыток.	1
11		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера моих друзей и родственников.	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна.	Правила этикета в Великобритании.	1
13	Мои друзья. Моя семья.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками: решение конфликтных ситуаций.	1
14		Повторение по теме " Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками".	1
15		Контрольная работа № 1 по теме " Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками".	1
16	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Традиционная еда в Японии.	1
17		Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Домашняя еда. Традиционная еда в России.	1
18	Свободное время.	Покупки. Магазины, которые мы посещаем.	1
19		Молодежная мода. Покупки.	1
20	Страны изучаемого языка и родная страна.	Покупки. День отказа от покупок в странах изучаемого языка.	1
21	Свободное время.	Досуг и Увлечения. Покупки.	1
22	Здоровый образ жизни.	Сбалансированное питание. Обозначение количества продуктов питания. Рецепты	1

		блюд.	
23	Свободное время.	Досуг и увлечения. Посещение ресторана. Семейный ужин.	2
24	Свободное время.	Досуг и увлечения. Совершение покупок.	
25	Свободное время.	Покупки. Письмо другу, содержащее информацию о наиболее популярных магазинах и торговых центрах города.	1
26	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Благотворительные организации в Великобритании.	1
27	Окружающий мир.	Защита окружающей среды. Что безопаснее для окружающей среды: бумажные или пластиковые пакеты?	1
28	Свободное время.	Покупки. Покупка подарка для друга.	1
29		Повторение по теме "Досуг и увлечения. Покупки. Еда".	1
30		Контрольная работа № 2 по теме "Досуг и увлечения. Покупки. Еда".	1
31	Путешествия.	Транспорт. Изобретение воздушного шара.	1
32		Транспорт. Изобретение дирижабля.	1
33	Выбор профессии.	Мир профессий.	1
34		Профессии. Условия труда.	1
35	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. А. Флеминг, его вклад в мировую науку.	1
36	Мои друзья.	Переписка с зарубежными сверстниками. Письмо о необычном происшествии.	1
37	Страны изучаемого языка и родная страна.	Выдающиеся люди. Мария Кюри и её вклад в мировую науку.	1
38	Моя семья. Мои друзья.	Повседневная жизнь. Семья. Образование. Работа.	1
39	Страны изучаемого языка и родная страна.	Знаменитые ученые и их изобретения.	1
40		Страна изучаемого языка. Изображение знаменитых англичан на английских банкнотах.	1
41		Страна изучаемого языка. Кругосветное путешествие Фрэнсиса Дрейка.	1
42	Выбор профессии.	Повторение по теме "Мир профессий. Проблема выбора профессии".	1
43		Контрольная работа № 3 по теме "Мир профессий. Проблема выбора профессии".	1
44	Мои друзья.	Внешность. Нравится ли тебе твоя внешность?	1
45		Внешность. Что ты хотел бы изменить в своей внешности?	1

46	Мои друзья. Свободное время.	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	1
47		Молодежная мода. Выбор одежды.	1
48		Молодёжная мода. Выбор одежды для вечеринки.	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страна изучаемого языка. Популярные мюзиклы Бродвея. "Кошки".	1
50		Страна изучаемого языка. Популярные мюзиклы Бродвея. "Призрак оперы".	1
51	Мои друзья. Свободное время.	Молодёжная мода. Изменение внешности.	1
52		Межличностные взаимоотношения со сверстками. Письмо другу, содержащее совет.	1
53		Поход в магазин с другом.	1
54	Страны изучаемого языка и родная страна.	Национальные костюмы жителей британских островов.	1
55	Окружающий мир.	Молодёжная мода. Одежда из экологически безопасных материалов.	1
56	Мои друзья. Свободное время.	Повторение по теме "Внешность. Молодёжная мода".	1
57		Контрольная работа № 4 по теме «Внешность. Молодёжная мода».	1
58	Окружающий мир.	Окружающий мир. Природные катаклизмы.	1
59,60		Глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии.	2
61,62		Природа. Животные и их экстрасенсорные способности.	2
63		Погода. Прогноз погоды. Приметы о погоде.	1
64		Проблемы экологии. Как сократить количество транспорта на улицах города.	1
65		Проблемы экологии. Как сократить количество мусора.	1
66		Защита окружающей среды.	1
67		Страны изучаемого языка и родная страна.	Хайлендские коровы – национальный символ Шотландии.
68	Окружающий мир.	Как возникают природные бедствия.	1
69		Повторение по теме «Проблемы экологии. Природа».	1
70		Контрольная работа № 5 по теме «Проблемы экологии. Природа».	1
71,72	Путешествия.	Международный туризм. Занятия во время отдыха.	2
73,74		Неприятности и проблемы во время поездки и отдыха.	2
75,76		Впечатления от поездки и отдыха.	2
77	Путешествия.	Виды транспорта.	1

78		Транспорт и транспортная инфраструктура.	1
79		Проживание в гостевой семье.	1
80		Переписка с зарубежными друзьями. Письмо-благодарность.	1
81		Путешествия и отдых за границей.	1
82	Страны изучаемого языка и родная страна.	Достопримечательности Лондона. История Темзы.	1
83	Путешествия.	Мировые культурные памятники в опасности.	1
84		Повторение по теме «Путешествия».	1
85		Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия».	1
86,87	Средства массовой информации.	Современные подростки и информационные технологии.	2
88	Школа.	Изучаемые предметы в школе и отношение к ним.	1
89		Подготовка к экзаменам.	1
90		Частные школы.	1
91		Правила поведения в школе.	1
92	Средства массовой информации. Выбор профессии.	Профессии в сфере СМИ.	1
93	Школа.	Использование сети "Интернет" для обучения: преимущества и недостатки.	1
94		Взаимоотношения в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
95	Средства массовой информации.	Безопасность в сети "Интернет"	1
96	Средства массовой информации. Школа.	Повторение по темам " Школа. Средства массовой информации"..	1
97	Мои друзья.	Итоговое повторение.	1
98	Моя семья. Свободное время. Выбор профессии. Окружающий мир.	Итоговая контрольная работа.	1

	Средства массовой информации. Школа.		
99, 100	Спорт.	Виды спорта.	2
101		Занятия в спортивных клубах и секций после школы.	1
102		Талисманы знаменитых футбольных клубов.	1

9 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем уроков	Количество часов
1	Свободное время.	Вводный урок	1
2,3		Национальные праздники разных стран.	2
4		Приметы и предрассудки.	1
5	Свободное время. Моя семья.	Семейные торжества.	1
6	Свободное время.	Особые случаи/торжества, праздники. Праздничная еда.	1
7		Мой день рождения.	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	Национальный праздник индейцев Северной Америки . Пау-Вау.	1
9		Холи - фестиваль весны в Индии.	1
10	Свободное время.	Историческая память. День поминовения.	1
11		Повторение по теме «Праздники».	1
12		Контрольная работа № 1 по теме «Праздники».	1
13		Праздники и празднования. Татьянин день.	1
14	Окружающий мир.	Окружающий мир. Жизнь в космосе.	1
15,16		Условия проживания в городе и сельской местности. Соседи.	2
17		Экологические десанты в парках и микрорайонах своего города.	1

18		Проблемы экологии. Как сократить количество мусора.	1
19		Электронное письмо другу, содержащее приглашение принять участие в экологической акции.	1
20	Страны изучаемого языка и родная страна.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
21		Условия жизни в северных районах Шотландии.	1
22	Окружающий мир.	Среды обитания. Исчезающие виды животных.	1
23		Заповедники дикой природы.	1
24		Повторение по теме «Окружающий мир».	1
25		Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир».	1
26,27	Свободное время.	Загадочные существа, чудовища в легендах и сказаниях народов мира.	2
28		Сны, кошмары.	1
29		Мой самый странный сон.	1
30,31		Удивительные события прошлого.	2
32	Страны изучаемого языка и родная страна.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
33		О домовых и русалках в русских сказках.	1
34	Свободное время.	Повторение по теме «Свободное время».	1
35		Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время».	1
36	Средства массовой информации.	Современные технологии.	1
37,38		Компьютерные технологии. Современные компьютерные гаджеты.	2
39		Компьютер в жизни современного подростка.	1
40		Интернет.	1
41	Средства массовой информации. Школа.	Школы дистанционного обучения.	1
42		Подростки и высокие технологии: преимущества и недостатки.	1
43		Новинки в мире высоких технологий.	1
44		Робототехника в России.	1
45		Электронный мусор. Информационная безопасность.	1
46		Повторение по теме «Компьютерные технологии. Интернет».	1
47		Контрольная работа № 4 по теме «Компьютерные технологии. Интернет».	1
48,49	Свободное время.	Виды искусства, материалы. Профессии в искусстве.	2
50		Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1

51		Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1
52		Знаменитые галереи мира.	1
53		Кино, фильмы.	1
54		Посещение кинотеатра.	1
55		Отзыв на книгу/фильм.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна.	Вильям Шекспир и его вклад в мировую литературу.	1
57		В. Шекспир Венецианский купец.	1
58		Шедевры Третьяковской галереи.	1
59	Свободное время.	Повторение по теме «Виды искусства».	1
60		Контрольная работа № 5 по теме «Виды искусства».	1
61,62	Окружающий мир.	Условия проживания в городе.	2
63		Помощь бездомным животным.	1
64,65		Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	2
66		Безопасность дорожного движения.	1
67	Выбор профессии.	Услуги населению. Профессии в сфере услуг.	1
68	Страны изучаемого языка и родная страна.	Австралия. Добро пожаловать в Сидней.	1
69		Московский Кремль.	1
70	Окружающий мир.	Экологически безопасные виды транспорта.	1
71		Повторение по теме «Окружающий мир».	1
72		Контрольная работа № 6 по теме «Окружающий мир».	1
73	Мои друзья.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1
74		Решение проблем: телефон доверия.	1
75		Конфликтные ситуации и способы их решения. Советы психолога.	1
76		Службы экстренной помощи.	1
77,78	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	2
79		Занятия в спортивных клубах и секциях.	1
80		Участие в школьных соревнованиях.	1
81,82		Польза и вред компьютерных игр.	2
83	Окружающий мир.	(Осторожно! Опасные животные США)	1
84	Здоровый образ жизни.	Основы личной безопасности и самообороны. Защити себя сам.	1

85	Спорт.	Спорт. Сила духа, самопреодоление.	1
86		Спортивные травмы.	1
87,88		Правила выживания, туризм.	2
89		Покорители Антарктиды.	1
90	Страны изучаемого языка и родная страна.	Выдающиеся люди. Хелен Келлер.	1
91	Здоровый образ жизни. Спорт.	Повторение по теме " Здоровый образ жизни. Спорт."	1
92		Итоговое повторение.	1
93		Итоговое повторение.	1
94		Итоговая контрольная работа.	1
95	Свободное время.	Каникулы. Активный отдых.	1
96		Отдых с семьей.	1
97		Д.Б. Шоу - знаменитый ирландский драматург и его вклад в мировую литературу.	1
98-102		Работа с текстом пьесы Б. Шоу "Пигмалион".	5

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022