

Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение 1. 1
Основной образовательной программы
основного общего образования,
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6
от 31.08.2018г. № 6/1-д

Рабочая программа по русскому языку
Образовательная область: Русский язык и литература
5-9 классы

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p>	<p style="text-align: center;"><i>Личностные универсальные учебные действия</i></p> <p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; – образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; – знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; – освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; – основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе; знание

<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; – уважение к истории, культурным и историческим памятникам; – эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; – уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; – уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; – уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; – потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; – позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); – готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; – умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного
--	---

	<p>уважения и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение конструктивно разрешать конфликты; – готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; – устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; – готовность к выбору профильного образования. <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> – <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> – <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i> – <i>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---

2. Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; – планировать пути достижения целей; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; – актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе; – при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеть устной и письменной речью; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; – планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – основам коммуникативной рефлексии; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</i> – <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> – <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> – основам рефлексивного чтения; – ставить проблему, аргументировать её актуальность;

<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; – обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> – <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> – <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> – <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>
--	--

3. Предметные результаты

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
11.1.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): • создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; • развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; • овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и 	<p>Речь. Речевая деятельность Речеведение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.; • выделять ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; • применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. <p>Речь и речевое общение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

<p>функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; • умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; • соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; • стремление расширить свою речевую практику, 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;</i> <p>Виды речевой деятельности</p> <p><u>Чтение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка; • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
---	--

<p>развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; •уместное использование фразеологических оборотов в речи; •корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; •использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов; <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; •распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; •распознавание глаголов, причастий, деепричастий и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> <p><u>Письмо</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • совершенствовать и редактировать тексты; • применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснить;</i>
---	---

<p>их морфологических признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; •распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий; <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; •проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; •анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; •определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; •определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; •деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рецензии, рефераты, резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i> <p><u>Слушание</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • владеть навыками информационной переработки прослушанного текста. • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i> <p><u>Говорение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-
---	--

<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; • проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; • опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; • определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • определение грамматической основы предложения; • распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; • распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; • опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; • определение функционально-смысловых типов речи, 	<p>этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета; • уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетные формулы, использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести полемику в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения; • понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять. • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
--	---

<p>принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> •определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; <p>б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; •пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; •пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i> <p>Текст</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
--	---

<ul style="list-style-type: none"> •использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; •использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; •использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; •освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; •применение правильного переноса слов; •применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; •соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной,
--	---

<p>акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; • нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; • соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; <p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; 	<p><i>развлекательной, убеждающей.</i></p> <p>Общие сведения о языке Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i> <p>Основные разделы науки о языке</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; • определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; • применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</i> • <i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</i> <p>Морфемика и словообразование Выпускник научится:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; •стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; •видение традиций и новаторства в произведениях; •восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов; • различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования. • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i> <p>Лексикология и фразеология</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слов, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении
--	--	--

		<p>слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p>Морфология</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • различать слова категории состояния и наречия; • распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки; • распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые
--	--	---

		<p>оттенки частиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий; • изменять форму существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства и средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. <p>Синтаксис</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • определять грамматическую основу предложения; • распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные; • распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены
--	--	--

		<p>предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи; • определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать; • использовать в речи грамматическую синонимию; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи. <p>Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать орфограммы и пунктограммы; • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса); • проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов); • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. • соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. <p>Язык и культура</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
--	--	---

II. Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монологи его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и

умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Язык и общение 2 +1 ч		
1	Язык и человек.	1
2	Язык и человек. Общение устное и письменное	1
3	Р/р Стили речи.	1
Вспоминаем. Повторяем. Изучаем.(17ч + 3ч)		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Разделительные ъ и ь	1
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1

12	Что мы знаем о тексте	1
13	Р/р Изложение	1
14	Части речи	1
15	Глагол.	1
16	-Тся и -ться в глаголах	1
17	Тема текста	1
18	Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1
19	Личные окончания глаголов	1
20	Имя существительное	1
21	Имя прилагательное	1
22	Местоимение	1
23	Р/р. Основная мысль текста	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч. + 7 ч.)		
24	Синтаксис. Пунктуация	1
25	Словосочетание	1
26	Разбор словосочетания	1
27	Предложение	1
28	Р/р Сжатое изложение	1
29	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1
30	Р/р. Как писать отзыв?	1
31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
32	Сказуемое	1
33	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
34	Нераспространённые и распространённые предложения	1

35	Второстепенные члены предложения	1
36	Дополнение	1
37	Определение	1
38	Обстоятельство	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41	Предложения с обращением	1
42	Р/р Письмо	1
43	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
44	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
45	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
46	Сложные предложения	1
47	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48	Прямая речь	1
49	Диалог	1
50	Р/р Сжатое изложение.	1
51	Р/р Сжатое изложение. Повторение.	1
52	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
53	Анализ контрольной работы Работа над ошибками	1
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (12ч. + 3ч.)		
54	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	1
55	Согласные твёрдые и мягкие	1
56	Р/р Повествование	1

57	Р/р Повествование	1
58	Согласные звонкие и глухие	1
59	Графика. Алфавит	1
60	Р/р Сочинение-описание предмета	1
61	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака.	1
62	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1
64	Орфоэпия	1
65	Фонетический разбор слова.	1
66	Повторение	1
67	Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» .Тест	1
68	Анализ проверочной работы.	1
Лексика. Культура речи.(6 ч. + 2ч.)		
69	Слово и его лексическое значение	1
70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
71	Омонимы	1
72	Синонимы	1
73	Антонимы	1
74	Повторение	1
75	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
76	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.(18ч. + 4.ч.)		
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1
78	Окончание	1
79	Основа слова	1

80	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1
81	Корень слова	1
82	Р/р Рассуждение	1
83	Р/р Рассуждение	1
84	Суффикс	1
85	Приставка.	1
86	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1
87	Морфемный разбор слова.	1
88	Правописание гласных и согласных в приставках	1
89	Буквы з и с на конце приставок.	1
90	Буквы з и с на конце приставок.	1
91	Буквы а - о в корне -лаг- - -лож-	1
92	Буквы а - о в корне -раст- - -рос-	1
93	Буквы ё - о после шипящих в корне слова.	1
94	Буквы и - ы после ц	1
95	Буквы и - ы после ц	1
96	Повторение	1
97	Р/р Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
98	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография» Тест	1
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное (17 ч. + 4ч.)		
99	Имя существительное как часть речи	1
100	Р / р Доказательство в рассуждении	1
101	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
102	Имена существительные собственные и нарицательные	1

103	Имена существительные собственные и нарицательные	1
104	Род имён существительных	1
105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1
106	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1
107	Три склонения имён существительных.	1
108	Падеж имён существительных	1
109	Р / р Изложение с изменением лица	1
110	Р / р Изложение с изменением лица	1
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
113	Множественное число имён существительных	1
114	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
115	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
116	Морфологический разбор имени существительного	1
117	Р/р Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
118	Повторение	1
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
Имя прилагательное (10ч. + 4ч.)		
120	Имя прилагательное как часть речи	1
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
123	Р/р Описание животного	1
124	Р/р Описание животного	1

	Изложение	
125	Окончания имён прилагательных после шипящих и ц	1
126	Прилагательные полные и краткие	1
127	Прилагательные полные и краткие	1
128	Р/р Описание животного на основе его изображения	1
129	Морфологический разбор прилагательного	1
130	Повторение	1
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
132	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
133	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений . Сочинение-этюд	1
Глагол (29 ч. + 6 ч.)		
134	Глагол как часть речи	1
135	Глагол как часть речи	1
136	Не с глаголами	1
137	Не с глаголами	1
138	Р/р Рассказ	1
139	Неопределённая форма глагола	1
140	Неопределённая форма глагола	1
141	Р/ р Изложение	1
142	Р/ р Изложение	1
143	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
144	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
145	Виды глагола	1
146	Контрольный диктант	1

147	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	1
148	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	1
149	Р/р Невыдуманный рассказ (о себе)	1
150	Время глагола Прошедшее время	1
151	Настоящее время	1
152	Будущее время	1
153	Спряжение глагола	1
154	Спряжение глагола	1
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
157	Морфологический разбор глагола	1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
160	Употребление времён.	1
161	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1
162	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	1
163	Повторение	1
164	Систематизация знаний по теме «Глагол»	1
165	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1
166	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1
167	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Повторение и систематизация изученного (2ч)		
169	Повторение	1

170	Повторение	1
Итого		170 ч.

6 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Язык. Речь. Общение. 3ч+1РР		
1	Русский язык — один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	РР1 Сочинение-поздравление	1
Повторение изученного в 5 классе. 8ч		
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
7	Части речи. Орфограммы в окончании слов	1
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении	1
11	Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог	1
Текст 5ч.		
13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	1

17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
Лексика и культура речи. 10ч+2РР		
18	Слово и его лексическое значение	1
19	Слово и его лексическое значение	1
20	РР2 Сочинение-описание.	1
21	Общеупотребительные слова	1
22	Профессионализмы	1
23	Диалектизмы	1
24	РР3Сжатое изложение	1
25	Исконно русские и заимствованные слова	1
26	Новые слова (неологизмы)	1
27	Устаревшие слова	1
28	Словари	1
29	Повторение темы Лексика	1
Фразеология. Культура речи. 4ч		
30	Фразеологизмы	1
31	Фразеологизмы	1
32	Источники фразеологизмов	1
33	Повторение темы Фразеология.	1
Словообразование. Орфография. Культура речи. 29ч+5РР		
34	Морфемика и словообразование	1
35	Морфемика и словообразование	1
36	Морфемика и словообразование. Виды орфограмм	1
37	РР4 Описание помещения	1
38	РР5 Описание помещения	1

39	Основные способы образования слов в русском языке	1
40	Основные способы образования слов в русском языке	1
41	Основные способы образования слов в русском языке. Цепочки однокоренных слов.	1
42	Этимология слов	1
43	Этимология слов	1
44	РР6 Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
45	РР7 Сочинение. «Дом, в котором я хотел бы жить»	1
46	РР8 Сочинение. «Дом, в котором я хотел бы жить»	1
47	Буквы а и о в корне <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i>	1
48	Буквы а и о в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1
49	Буквы а и о в корне <i>-гар-</i> — <i>-гор-</i>	1
50	Буквы а и о в <i>корне</i> <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1
51	Буквы а и о в <i>корне</i> <i>-зар-</i> — <i>-зор-</i>	1
52	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1
53	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1
54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1
55	Написание гласных в приставках <i>пре-</i> <i>при-</i>	1
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1
57	Написание гласных в приставках <i>пре-</i> <i>при-</i>	1
58	Соединительные о и <i>е</i> в сложных словах	1
59	Соединительные о и <i>е</i> в сложных словах	1
60	Сложносокращённые слова	1
61	Сложносокращённые слова	1
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1

64	Повторение темы Словообразование. Орфография.	1
65	Повторение темы Словообразование. Орфография.	1
66	Диктант	1
67	Анализ диктанта	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. 24 ч + 2РР		
68	Имя существительное как часть речи	1
69	Имя существительное как часть речи	1
70	РР9 Составление письма	1
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Разносклоняемые имена существительные	1
73	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Несклоняемые имена существительные	1
76	Род несклоняемых имён существительных	1
77	Род несклоняемых имён существительных	1
78	РР 10 Устное выступление	1
79	Имена существительные общего рода	1
80	Морфологический разбор имени существительного	1
81	РР11 Сочинение -описание	1
82	Не с существительными	1
83	Не с существительными	1
84	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1

87	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
90	Повторение темы Имя существительное	1
91	Диктант	1
92	Работа над ошибками	1
93	Контрольная работа по теме имя существительное	1
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. 22ч+3РР		
94	Имя прилагательное как часть речи	1
95	Имя прилагательное как часть речи	1
96	РР12 Описание природы	1
97	Степени сравнения имен прилагательных	1
98	Степени сравнения имен прилагательных	1
99	Сравнительная степень	1
100	Превосходная степень	1
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
102	Относительные прилагательные	1
103	Притяжательные прилагательные	1
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106	РР17 Сочинение-описание уголка природы	1
107	Не с прилагательными	1
108	Не с прилагательными	1
109	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1

110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1
112	РР 18 Сочинение описание предмета	1
113	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116	Повторение темы Прилагательное	1
117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
118	Анализ проверочной работы по теме «Имя прилагательное»	1
Имя числительное. 16 ч + 2РР		
119	Имя числительное как часть речи	1
120	Имя числительное как часть речи	1
121	Простые и составные числительные	1
122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
123	Порядковые числительные	1
124	Разряды количественных числительных	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Числительные, обозначающие целые числа	1
127	Дробные числительные	1
128	Собирательные числительные	1
129	Собирательные числительные	1
130	РР19 Составление юмористического рассказа	1
131	Морфологический разбор имени числительного	1
132	Морфологический разбор имени числительного	1
133	Повторение темы Числительное	1

134	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
135	Анализ проверочной работы по теме «Имя числительное»	1
136	РР 20 Устное публичное выступление	1
Местоимение. 23 ч + 3РР		
137	Местоимение как часть речи	1
138	Личные местоимения	1
139	Личные местоимения	1
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
141	РР20 Сочинение-рассказ на тему «Как я однажды помогал маме»	1
142	Вопросительные и относительные местоимения	1
143	Вопросительные и относительные местоимения	1
144	Вопросительные местоимения	1
145	Неопределённые местоимения	1
146	Неопределённые местоимения	1
147	Отрицательные местоимения	1
148	Отрицательные местоимения	1
149	Притяжательные местоимения	1
150	Притяжательные местоимения	1
151	РР21 Рассуждение	1
152	Указательные местоимения	1
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Определительные местоимения	1
156	Местоимения и другие части речи	1
157	Морфологический разбор местоимения	1

158	Повторение темы Местоимение	1
159	Повторение темы Местоимение	1
160	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
161	Анализ проверочной работы по теме «Местоимение»	1
162	РР22 Сочинение о библиотеке и ее обитателях	1
Глагол. 31 ч + 5РР		
163	Глагол как часть речи	1
164	Глагол как часть речи	1
165	Морфологические признаки глагола	1
166	Разноспрягаемые глаголы	1
167	Разноспрягаемые глаголы	1
168	Глаголы переходные и непереходные	1
169	Глаголы переходные и непереходные	1
170	Наклонения глагола.	1
171	Наклонения глагола.	1
172	Изъявительное наклонение	1
173	Изъявительное наклонение	1
174	РР23 Изложение	1
175	РР 24 Изложение	1
176	Условное наклонение	1
177	Условное наклонение	1
178	Повелительное наклонение	1
179	Повелительное наклонение	1
180	25 РР Рассказ «Если бы я был...»	1
181	Употребление наклонений	1

182	Употребление наклонений	1
183	Безличные глаголы	1
184	Безличные глаголы	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186	Морфологический разбор глагола	1
187	РР26 Рассказ на основе услышанного	1
188	РР27 Сочинение на тему «Когда моя мама училась в школе (начинала работать)»	1
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
191	Словообразование глаголов	1
192	Употребление глаголов в речи	1
193	Повторение темы Глагол	1
194	Повторение темы Глагол	1
195	Проверочная работа по теме Глагол	1
196	Анализ проверочной работы по теме Глагол	1
197	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1
198	Анализ годовой контрольной работы по пройденному материалу	1
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи 6ч		
199	Орфография	1
200	Пунктуация	1
201	Лексика и фразеология	1
202	Словообразование	1
203	Морфология	1
204	Синтаксис	1
Итого		204

7 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Повторение изученного в 5-6 классах 14 ч + 2ч Р/Р	1
1	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	1
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
7	Диктант	1
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие 30ч + 2 ч Р/Р	
8	Причастие как часть речи	1
9	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
10	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
11	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
12	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
13	Действительные и страдательные причастия	1
14	Краткие и полные страдательные причастия	1
15	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
16	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
17	Действительные причастия прошедшего времени	1

18	Действительные причастия прошедшего времени	1
19	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
21	Страдательные причастия прошедшего времени	1
22	Страдательные причастия прошедшего времени	1
23	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
24	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
25	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
26	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
27	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
28	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
29	Морфологический разбор причастия	1
30	Морфологический разбор причастия	1
31	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
32	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
33	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
34	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1

35	Повторение по теме «Причастие»	1
36	Контрольная работа по теме «Причастие»	1
	Деепричастие 12 ч	
37	Деепричастие как часть речи . Деепричастный оборот.	1
38	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
39	Запятыя при деепричастном обороте	1
40	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1
41	Деепричастия несовершенного вида	1
42	Деепричастия совершенного вида	1
43	Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий	1
44	Повторение темы «Деепричастие»	1
45	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
	Наречие 24 ч +4 ч Р/Р	
46	Наречие как часть речи	1
47	Смысловые группы наречий	1
48	Смысловые группы наречий	1
49	Степени сравнения наречий	1
50	Морфологический разбор наречия	1
51	Диктант	1
52	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1
53	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	1
54	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	1
55	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	1
56	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> и <i>е</i>	1
57	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1

58	Буквы о и а на конце наречий	1
59	Буквы о и а на конце наречий	1
60	Дефис между частями слова в наречиях	1
61	Дефис между частями слова в наречиях	1
62	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
65	Повторение изученного по теме «Наречие»	1
66	Правописание наречий	1
67	Проверочная работа по теме «Наречие»	1
Категория состояния 4 ч +1 ч Р/Р		
68	Категория состояния как часть речи .Употребление в речи категории состояния	1
69	Морфологический разбор категории состояния	1
70	Повторение темы «Категория состояния»	1
Служебные части речи.		
71	Самостоятельные и служебные части речи	1
Предлог 8 ч		
72	Предлог как часть речи .Употребление предлогов	1
73	Производные и непроизводные предлоги	1
74	Простые и составные предлоги	1
75	Морфологический разбор предлога	1
76	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
77	Проверочная работа по теме «Предлог»	1

	Союз 11 ч + 1 ч Р/Р	
78	Союз как часть речи	1
79	Простые и составные союзы	1
80	Союзы сочинительные и подчинительные	1
81	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
82	Сочинительные союзы	1
83	Подчинительные союзы	1
84	Морфологический разбор союза	1
85	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
86	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
87	Проверочная работа по теме «Союз»	1
	Частица 10 ч + 1 ч Р/Р	
88	Частица как часть речи	1
89	Разряды частиц. Формообразующие частицы .Смысловые частицы	1
90	Раздельное и дефисное написание частиц	1
91	Морфологический разбор частицы	1
92	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
93	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1
94	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	1
95	Проверочная работа по теме «Частицы»	1
	Междометие 3 ч +1 ч Р/Р	
96	Междометие как часть речи .Дефис в междометиях.	1
97	Знаки препинания при междометиях	1
	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах - 6ч	
98	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1

99	Морфемика. Словообразование.	1
101	Синтаксис. Пунктуация.	1
102	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1
	Итого	102

8 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Введение. 1ч.		
1	Русский язык в современном мире	1
Повторение изученного в 5-7 классах. 6+1РР		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: Знаки завершения, деления, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	РР1 Изложение	1
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	1
8	Диктант	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 6+2РР		
9	Основные единицы синтаксиса.	1
10	РР2 Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	Виды словосочетаний	1
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1
16	РР3 Сочинение	1
Простое предложение. 2+1РР		
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1

18	Порядок слов в предложении. Интонация	1
19	РР4 Описание памятника культуры	1
Двусоставные предложения Главные члены предложения. 8 ч.		
20	Главные члены предложения. Подлежащее	1
21	Сказуемое.	1
22	Простое глагольное сказуемое	1
23	Составное глагольное сказуемое	1
24	Составное именное сказуемое	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27	Диктант	1
Второстепенные члены предложения. 7+1РР		
28	Роль второстепенных членов предложения.	1
29	Дополнение	1
30	Определение.	1
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1
32	Обстоятельство	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
34	РР5 Характеристика человека	1
35	Повторение темы «Второстепенные члены предложения»	1
Односоставные предложения. 9+2РР		
36	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
37	Назывные предложения	1
38	Определенно-личные предложения	1

39	Неопределенно-личные предложения	1
40	РР6 Инструкция	1
41	Безличные предложения	1
42	РР7 Рассуждение на лингвистическую тему	1
43	Неполные предложения	1
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
45	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
46	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
Простое осложненное предложение. 1ч.		
47	Понятие об осложненном предложении	1
Однородные члены предложения. 14 ч.		
48	Понятие об однородных членах	1
49	Понятие об однородных членах	1
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1
52	Однородные и неоднородные определения	1
53	Диктант	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1

60	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
Обособленные члены предложения. 18+2РР		
62	Понятие об обособлении.	1
63	Понятие об обособлении.	1
64	Обособленные определения.	1
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
66	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1
67	РР8 Рассуждение на дискуссионную тему	1
68	РР9 Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1
69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
70	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
79	Повторение материала по теме «Обособленные члены предложения»	1
80	Повторение материала по теме «Обособленные члены предложения»	1
81	Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1

Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение. 4ч.		
82	Назначение обращения	1
83	Распространенные обращения	1
84	Выделительные знаки препинания при обращении	1
85	Употребление обращений	1
Вводные и вставные конструкции. 6+1РР		
86	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
89	РР10 Публичное выступление	1
90	Междометия в предложении	1
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
92	Повторение темы Вводные и вставные конструкции.	1
Чужая речь. 6+1РР		
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1
94	Прямая и косвенная речь	1
95	Диалог	1
96	РР11 Рассказ. Сжатое изложение.	1
97	Цитата	1
98	Годовая контрольная работа по пройденному материалу	1

99	Анализ контрольной работы	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 3 ч.		
100	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация	1
101	Синтаксис и культура речи	1
102	Синтаксис и орфография	1
Итого		102

9 класс

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Введение. 1ч		
1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах. 7+1Р/Р		
2	Фонетика	1
3	Лексикология и фразеология	1
4	Морфемика. Словообразование	1
5	Сжатое изложение	1
6	Морфология	1
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1
8	Входная контрольная работа	1
9	Анализ входной контрольной работы	1
Сложное предложение 1ч.+1РР		
10	Основные виды сложных предложений	1
11	Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект	1
Сложносочиненное предложение. 5+2Р/Р		
12	Понятие о сложносочиненном предложении	1

13	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам	1
14	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
15	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
16	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1
17	РР3 Сжатое изложение	1
18	РР4 Анализ сжатого изложения. Рецензия	1
	Сложноподчиненное предложение. 2 ч.	
21	Строение сложноподчиненного предложения	1
22	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
	Основные группы сложноподчиненных предложений. 15+3Р/Р	
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1
28	Придаточные предложения образа действия и степени	1
29	Придаточные предложения места, времени.	1
30	Придаточные предложения условные, причины.	1
31	Придаточные предложения цели, сравнительные.	1
32	Придаточные предложения уступительные, следствия	
33	РР5 Сочинение-рассуждение	1
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1
35	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
36	РР 8 Деловые документы (автобиография, заявление)	1
37	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1

38	Контрольная работа по материалу, пройденному в I полугодии	1
39	Анализ контрольной работы	1
40	РР 7 Сжатое изложение	1
	Бессоюзные сложные предложения 10+2Р/Р	
41	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1
42	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
43	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
45	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
46	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
47	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1
48	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
49	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
50	Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
51	РР 10 Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
52	РР 11 Реферат	1
	Сложные предложения с различными видами связи 6+1Р/Р	
53	РР12 Сжатое изложение	1
54	Сложные предложения с различными видами связи	1
55	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
56	Авторские знаки препинания	1
57	Проверочная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
58	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1
59	Русский литературный язык и его стили	1

	Систематизация изученного в 5-9 классах 9 ч	
60	Фонетика и графика	1
61	Лексика и фразеология	1
62	Итоговая контрольная работа	1
63	Анализ итоговой контрольной работы	1
64	Морфемика, словообразование. Орфография	1
65	Морфология и орфография	1
66	Морфология и орфография	
67	Синтаксис и пунктуация	1
68	Синтаксис и пунктуация	1
	Итого	68 часов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022