

Управление образования администрации Горноуральского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

*Приложение 1.5.  
Основной образовательной программы  
начального общего образования,  
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6  
от 31.08.2018г. № 6/1-д*

**Рабочая программа по иностранному языку (английский).  
Образовательная область: Иностранные языки.  
2-4 классы**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.*

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
способность к оценке своей учебной деятельности;  
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  
установка на здоровый образ жизни;  
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  
*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  
*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  
*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  
*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  
*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  
*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  
*установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*  
*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  
*эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты** включают: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;  
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  
осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  
устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  
*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  
*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  
*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  
*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  
*осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  
*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  
*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  
*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
задавать вопросы;  
контролировать действия партнера;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  
*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  
*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  
*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  
*с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  
*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  
*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  
*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;

характеризовать явление по его описанию;  
выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации***

*Выпускник научится:*

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

сопоставлять различные точки зрения;  
 соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
 в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО (ПООП НОО)
<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>– составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>– кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> </ul>

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **II. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

## 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be

late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем уроков	Количество часов
1	<b>Знакомство.</b>	Знакомство. Давай поздороваемся и познакомимся.	1
2		Знакомство. Давай попрощаемся.	1
3		Знакомство. Отгадай, кто это!	1
4		Повторение по теме «Знакомство».	1
5		Знакомство. Как твои дела? – Хорошо.	1
6		Знакомство. У меня всё хорошо, а у тебя?	1
7		Знакомство. У тебя всё хорошо? – Да. / Нет.	1
8		Повторение по теме «Знакомство».	1
9		Знакомство. Учимся представлять друзей.	1
10,11		Знакомство. Отгадай, что это!	2
12		Повторение по теме «Знакомство».	1
13	<b>Я и мои друзья.</b>	Я и мои друзья. Расскажи, что у тебя есть...	1

14		Я и мои друзья. Возьми ручку, пожалуйста.	1
15	<b>Я и мои друзья.</b>	Я и мои друзья. Совместные занятия.	1
16		Повторение по теме «Я и мои друзья».	1
17		Я и мои друзья. Имя. Как тебя зовут? – Меня зовут...	1
18		Я и мои друзья. Наши игрушки.	1
19		Я и мои друзья. Откуда ты? - Я из России.	1
20		Повторение по теме «Я и мои друзья».	1
21		Я и мои друзья. Я умею...	1
22		Я и мои друзья. Ты умеешь плавать? – Да. \ Нет.	1
23		Учимся описывать картинки.	1
24		Повторение по теме «Я и мои друзья».	1
25		<b>Знакомство.</b>	Я и мои друзья. Наш возраст.
26	<b>Я и мои друзья.</b>	Я и мои друзья. Любимая еда.	1
27		Я и мои друзья. Посещение кафе.	1
28		Повторение по теме «Я и мои друзья».	1
29		Я и мои друзья. Я – ученик. А ты?	1
30		Я и мои друзья. Ты ученик?	1

31		Повторение по теме «Я и мои друзья»	1
32	<b>Я и моя семья.</b>	Новый год и Рождество в Англии.	1
33		Моя семья и я. Члены семьи.	1
34		Учимся рассказывать о своей семье.	1
35		Члены семьи и их имена.	1
36		Повторение по теме «Моя семья и я».	1
37		Моя семья я. У меня есть бабушка и дедушка.	1
38		Моя семья и я. А у тебя есть бабушка и дедушка?	1
39		Семья моего друга.	1
40		Повторение по теме «Моя семья и я».	1
41		Моя семья и я. Мои любимые занятия.	1
42		Мой день. Утро.	1
43		Мой день. Завтрак.	1
44		Повторение по теме «Мой день. Утро».	1
45		Повторение по темам «Моя семья и я. Мой день».	1
46			Контрольная работа № 2 по темам «Моя семья и я. Мой день».

47	<b>Я и мои друзья.</b>	Это мой друг.	1
48	<b>Я и моя семья.</b>	Распорядок дня. Утро моего друга.	1
49	<b>Я и моя семья.</b>	Распорядок дня. Утро Кролика.	1
50		Повторение по теме «Распорядок дня. Утро».	1
51		Распорядок дня. День.	1
52		Распорядок дня. Выполнение домашнего задания.	1
53		Распорядок дня. Дневные занятия.	1
54		Повторение по теме «Распорядок дня. День».	1
55		Распорядок дня. Вечер.	1
56		Распорядок дня. Вечерние занятия.	1
57		Распорядок дня. Вечерние занятия.	1
58		Повторение по теме «Распорядок дня. Вечер».	1
59		Повторение по теме «Распорядок дня».	1
60		Контрольная работа № 3 по теме «Мой день».	1
61	<b>Знакомство.</b>	Знакомство с новыми друзьями.	1
62	<b>Я и мои друзья.</b>	В Волшебном зоопарке.	1
63		Рассказываем о жизни наших друзей.	1

64		Письмо зарубежному другу.	1
65	<b>Знакомство. Я и моя семья. Я и мои друзья.</b>	Итоговое повторение.	1
66		Итоговая контрольная работа	1
67,68	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые сказки. Работа с текстом сказки «Колобок».	2

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем уроков	Количество часов
1,2	<b>Я и моя семья.</b>	Я и моя семья. Знакомство.	2
3,4		Я и моя семья. Члены семьи и их имена.	2
5		Я и моя семья. В гостях у кузенов.	1
6		Я и моя семья. Профессии.	1
7		Я и моя семья. Я хочу стать врачом.	1
8		Повторение по теме « Я и моя семья. Профессии».	1
9,10	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мир вокруг меня. Погода.	2

11		Мир вокруг меня. Прогноз погоды	1
12		Повторение по теме « Мир вокруг меня. Погода».	1
13	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня.</b>	Повторение по темам «Я и моя семья. Мир вокруг меня».	1
14		Контрольная работа №1 по темам «Я и моя семья. Мир вокруг меня».	1
15	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мир вокруг меня. Мой дом: название комнат.	1
16	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мир вокруг меня. Мой дом: название комнат, предметы мебели и интерьера	1
17		Мир вокруг меня. Мой дом: игровая комната.	1
18		Повторение по теме « Мир вокруг меня. Мой дом».	1
19		Мир вокруг меня. Мой дом: гостиная.	1
20		Мир вокруг меня. Мой дом: кухня.	1
21		Мир вокруг меня. Мой дом: спальная комната.	1
22		Повторение по теме « Мир вокруг меня. Мой дом».	1
23		Мир вокруг меня. Мой дом. Описание комнаты.	1
24		Мир вокруг меня. Квартира моего друга.	1
25		Мир вокруг меня. Загородный дом.	1
26		Мир вокруг меня. Мой дом: расположение мебели и предметов интерьера.	1

27,28		Повторение по теме «Мир вокруг меня. Мой дом».	2
29,30		Контрольная работа № 2 по теме «Мир вокруг меня. Мой дом».	2
31,32	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Произведения детского фольклора. Работа с текстом сказки «Лиса и заяц».	2
33	<b>Я и моя семья.</b>	Посещение кафе. Любимая еда.	1
34		Покупки в магазине: продукты питания.	1
35		Покупки в магазине: продукты питания. Любимая еда.	1
36		Повторение по теме «Покупки в магазине: продукты питания».	1
37		Покупки в магазине: игрушки.	1
38,39		Покупки в магазине: одежда и обувь.	2
40		Повторение по теме «Покупки в магазине: одежда и обувь».	1
41		Семейные праздники: день рождения. Угощение для гостей.	1
42		Семейные праздники: день рождения. Подарки.	1
43		Семейные праздники: день рождения. Гости.	1
44		Повторение по теме «Семейные праздники: день рождения».	1
45		Повторение по темам «Покупки в магазине. Семейные праздники: день рождения».	1

46		Контрольная работа № 3 по темам «Покупки в магазине. Семейные праздники».	1
47,48	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Лондон- столица Великобритании.	2
49	<b>Мир моих увлечений.</b>	Выходной день в парке.	1
50		Выходной день в зоопарке.	1
51		Каникулы.	1
52		Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1
53		Мой выходной день.	1
54,55		Мои любимые занятия.	2
56		Дом. Расположение мебели и предметов интерьера.	1
57		Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1
58	<b>Я и моя семья.</b>	Мой день. Распорядок дня.	1
59	<b>Мир моих увлечений.</b>	Спортивные игры.	1
60		Летние каникулы.	1
61		Повторение по теме «Мир моих увлечений».	1
62		Повторение по теме «Мир моих увлечений».	1

63		Контрольная работа № 4 по теме «Мир моих увлечений».	1
64	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня. Мир моих увлечений.</b>	Итоговое повторение.	1
65		Итоговая контрольная работа.	1
66		Итоговое повторение	1
67,68	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Произведения детского фольклора. Работа с текстом сказки «Ленивые котята».	2

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Наименование тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мир моих увлечений. Летние каникулы.	1
2		Мир моих увлечений Каникулы. Подготовка к поездке.	1
3		Мир моих влечений. Каникулы. Подготовка к поездке.	1
4	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Родная страна. Москва и её достопримечательности.	1

5	<b>Я и мои друзья.</b>	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	1
6	<b>Я и моя семья.</b>	Я и моя семья. Покупки в магазине: продукты питания.	1
7		Я и моя семья. Письмо Бабушке.	1
8	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мир вокруг меня. Моя комната. Предметы мебели и интерьера.	1
9	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня.</b>	Повторение по темам «Покупки в магазине. Моя комната».	1
10	<b>Мир вокруг меня.</b>	Мир вокруг меня. Погода.	1
11	<b>Я и моя семья.</b>	Я и моя семья. Одежда и обувь.	1
12	<b>Я и моя семья.</b>	Я и моя семья. Профессии.	1
13	<b>Я и моя семья. Мир вокруг у меня.</b>	Повторение по темам «Я и моя семья. Мир вокруг меня».	1
14		Контрольная работа № 1 по темам « Я и моя семья. Мир вокруг меня».	1
15	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые сказки. Работа с текстом сказки «Мышь и кошка».	1
16		Мир моих увлечений. Каникулы. Путешествия. Виды транспорта.	1
17,18	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Родная страна. Москва и её достопримечательности.	2
19	<b>Мир моих</b>	Мир моих увлечений. Каникулы. Экскурсия по городу.	1

	<b>увлечений.</b>		
<b>20,21</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Родная страна. Экскурсия по Москве.	2
<b>22</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	Каникулы. Экскурсия по городу. Описание маршрута. Как дойти до...?	1
<b>23</b>		Повторение по теме "Каникулы. Путешествия".	1
<b>24</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	Каникулы. Путешествия. Как купить билет.	1
<b>25</b>		Каникулы. Подготовка к предстоящей поездке.	1
<b>26,27</b>		Повторение по теме «Каникулы».	2
<b>28</b>		Контрольная работа № 2 по теме «Каникулы».	1
<b>29,30</b>	<b>Я и моя семья.</b>	Семейные праздники: Рождество и Новый год в Великобритании и России.	2
<b>31,32</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые сказки. Работа с текстом сказки « Мышь и кошка».	2
<b>33</b>	<b>Моя школа.</b>	Классная комната. Школьные принадлежности.	1
<b>34</b>		Учебные предметы. Расписание уроков.	1
<b>35</b>		Школы в России.	1
<b>36</b>		Повторение по теме «Моя школа».	1

37,38		Моя школа. Занятия после школы.	2
39,40		Моя школа. Правила поведения в школе.	2
41		Повторение по теме «Моя школа».	1
42,43		Здоровье и забота о нем. Симптомы болезни.	2
44,45	<b>Моя школа.</b>	Здоровье и забота о нем. На приеме у врача.	2
46		Повторение по темам «Моя школа. Здоровье и забота о нем».	1
47		Повторение по теме «Моя школа».	1
48		Контрольная работа № 3 по теме «Моя школа».	1
49		Моя школа. Работа с текстом «Школьная жизнь Джека»	1
50.51	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые сказки. Работа с текстом сказки «Четыре Музыканта».	2
52	<b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Английские традиции.	1
53,54	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые занятия.	2
55		Любимые занятия моих друзей.	1
56		Повторение по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия».	1

57		Любимые занятия моих друзей.	1
58		Мир моих увлечений. Чтение.	1
59	<b>Я и моя семья.</b>	Посещение кафе. Любимая еда.	1
60	<b>Мир моих увлечений.</b>	Повторение по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия».	1
61		Повторение по теме «Путешествия и транспорт».	1
62	<b>Моя школа.</b>	Повторение по теме «Моя школа».	1
63	<b>Мир моих увлечений.</b>	Повторение по теме «Мир моих увлечений ».	1
64,65	<b>Моя школа. Мир моих увлечений.</b>	Повторение по темам «Каникулы. Моя школа. Мир моих увлечений».	2
66	<b>Я и моя семья. Мир вокруг меня. Моя школа. Мир моих увлечений.</b>	Итоговая контрольная работа	1
67		Итоговое повторение.	1
68	<b>Мир моих увлечений.</b>	Мои любимые сказки. Работа с текстом сказки «Принцесса на горошине»	1

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

14 (четырнадцать) листов

И.о. директора МБОУ СОШ №6:

Н.Д. Фалалеева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022