Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение 1. 4
Основной общеобразовательной программы
начального общего образования,
утвержденной приказом по МБОУ СОШ №6
от 31.08.2018г. № 6/1-д

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке
Образовательная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке
3-4 класс

I. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования*:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной

поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

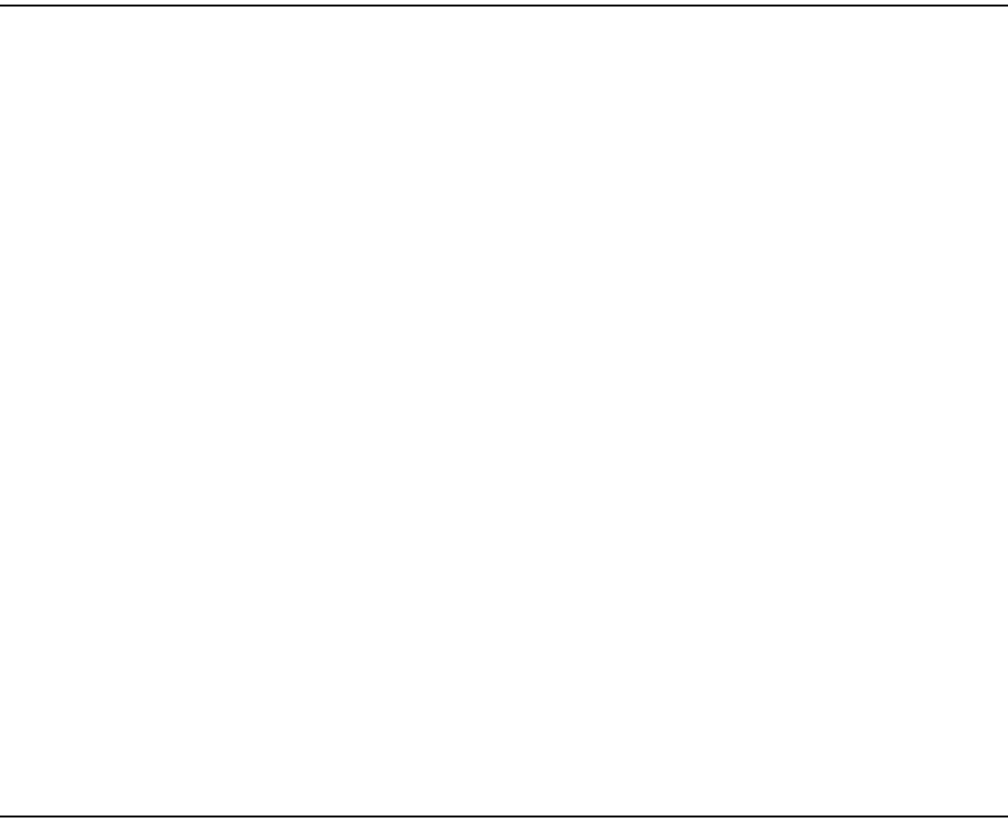
– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

3. Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	**Планируемые результаты освоения ООП НОО**
Предметная область (учебный предмет)	**Учебный предмет**
Литературное чтение на родном (русском) языке 1) понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознания значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее,	**Литературное чтение на родном (русском) языке** Выпускник научится: -использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); -осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - владеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. *Выпускник получит возможность научиться:* *- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,* *- самостоятельно выбирать интересующую литературу;* *-пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	



II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

3 класс (34 ч)
«Уж небо осенью дышало...» (3 ч) К. Паустовский «Подарок».
Народные сказки (5 ч) Русские народные сказки; Русская сказка «Царевна-лягушка».
Поэтические страницы (1 ч) А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...».
О мужестве и любви (3 ч) И. Тургенев «Воробей»; Л. Толстой «Прыжок». В. Астафьев «Белогрудка».
«Зимы ждала, ждала природа...» (2 ч). А. Пушкин «Зимняя дорога»
Авторские сказки (2 ч) Л. Толстой «Царь и рубашка». С. Седов «Король красуется
Басни (3 ч) Л. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»; И. Крылов «Две Бочки»».Пословицы.
Братья наши меньшие (1 ч) Л. Толстой «Лев и собачка».
О совести и долге (4ч) сказки К. Паустовского
Весна пришла (3 ч) Русские народные песни «Жаворонушки», «Березонька», В. Астафьев «Весенний остров»; народные песни.
И в шутку, и всерьез (7 ч) Шутки-прибаутки; русская сказка «Болтливая баба»; Детская периодическая литература.

4 класс (34 ч)
Народные сказки (5 ч) Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь.
Былины (4 ч) «Как Илья из Мурома богатырём стал»; Илья Муромец из Мурома; А. К. Толстой**.** «Илья Муромец»; Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».
Басни (2ч) И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот».
Слово о родной земле (5 ч) Ю. Яковлев «Мама»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».
О прошлом Родины (5 ч) Народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин»; В. В. Моторин**.** «Дмитрий Донской»; Ф. Глинка «Москва».
Прошла по земле война (2 ч) К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете…»; А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте (5 ч) А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги…»; А. Майков «Мать»; А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие…». *Картинная галерея:* И. И. Шишкин**.** «Рожь». С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина». А. Блок. «Летний вечер».

Мир детства (5 ч) Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном». *Научно-популярный текст*. Николай Пржевальский.

Удивительные приключения (1ч) Книги о приключениях.

3 класс 34 ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
«Уж небо осенью дышало...» 3 ч		
1.	К. Г. Паустовский «Подарок»	1
2.	К. Г. Паустовский «Подарок»	1
3.	Осень в произведениях русских писателей	1
Народные сказки 5 ч		
4.	Русские народные сказки.	1
5.	«Царевна-лягушка» (русская народная сказка)	1
6.	«Царевна-лягушка» (русская народная сказка)	1
7.	Сказки народов мира	1
8.	Сказки народов мира	1
Поэтические страницы 1 ч		
9.	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1

О мужестве и любви 3 ч		
10.	И. С. Тургенев «Воробей»	1
11.	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1
12.	Внеклассное чтение. В. Астафьев. «Белогрудка»	1
«Зимы ждала, ждала природа...» 2 ч		
13.	А. С. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок)	1
14.	Зима в произведениях разных жанров	1
Авторские сказки 2 ч		
15.	Л. Н. Толстой «Царь и рубашка»	1
16.	Сергей Седов. «Король красуется»	1
Басни 3 ч		
17.	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья», «Лгун»	1
18.	И. А. Крылов «Две Бочки»	1
19.	Пословицы	1
Братья наши меньшие 1 ч		
20.	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1
О совести и долге 4 ч		
21.	Сказки К. Г. Паустовского	1
22.	Сказки К. Г. Паустовского	1

23.	Книги о животных	1
24.	Литературный журнал «Братья наши меньшие»	1
Весна пришла 3 ч		
25.	«Жаворонушки…», «Березонька» (народные песни)	1
26.	В. Астафьев «Весенний остров»	1
27.	Народные песни	1
И в шутку, и всерьез 7 ч		
28.	Шутки-прибаутки	1
29.	«Болтливая баба» (русская народная сказка)	1
30.	«Болтливая баба» (русская народная сказка)	1
31.	Детская периодическая литература	1
32.	Детская периодическая литература	1
33.	Детская периодическая литература	1
34.	Литературная викторина	1
Итого:		**34**

4 класс 34 ч

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Народные сказки 5 ч		
1.	Народные сказки. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	1
2.	Народные сказки. Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».	1
3.	Русская сказка «Находчивый солдат».	1
4.	Русская сказка «Мужик и царь».	1
5.	Русская народная сказка «По колено ноги в золоте».	1
Былины 4 ч		
6.	Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал».	1
7.	Илья Муромец из Мурома	1
8.	**А. К. Толстой.** «Илья Муромец».	1
9.	**Н. Асеев.** «Илья», «На заставе богатырской».	1
Басни 2 ч		
10.	**И. А. Крылов.** «Трудолюбивый Медведь».	1
11.	**И. А. Крылов.** «Лисица и виноград». **И. И. Дмитриев.** «Рысь и Крот».	1
Слово о родной земле 5 ч		
12.	**М. Яковлев.** «Мама» (глава из повести «Моя Родина»).	1

13.	**С. Есенин.** «С добрым утром!».	1
14.	**М. Пришвин.** «Моя Родина».	1
15.	**А. Н. Плещеев** «Летние песни».	1
16.	**Н. Рубцов.** «Тихая моя Родина».	1
О прошлом Родины 5 ч		
17.	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь». **Исторические песни народов Кавказа.**	1
18.	Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь». **Исторические песни народов Кавказа.**	1
19.	**К. Ф. Рылеев.** «Иван Сусанин».	1
20.	*Картинная галерея:* **В. В. Моторин.** «Дмитрий Донской».	1
21.	**Ф. Н. Глинка.** «Москва».	1
Прошла по земле война 2 ч		
22.	**К. Симонов.** «Майор привез мальчишку на лафете…».	
23.	**А. Ахматова.** «Памяти друга».	
О добре и красоте 5 ч		
24.	**А. А. Фет**. «На рассвете». **И. А.Бунин.** «Густой зеленый ельник у дороги…».	1
25.	**А. Н. Майков.** «Мать».	1
26.	**А. Ахматова.** «Перед весной бывают дни такие…». *Картинная галерея:* **И. И. Шишкин.** «Рожь».	1

27.	**С. Есенин.** «Черемуха».	1
28.	**Б. Пастернак.** «Тишина». **А. Блок.** «Летний вечер».	1
Мир детства 5ч		
29.	**Л. Н. Толстой.** Главы из повести «Детство».	1
30.	**И. А. Бунин.** «Детство».	1
31.	**А. Н. Плещеев.** «Детство».	1
32.	**И. З. Суриков.** «В ночном».	1
33.	*Работа с научно-популярными текстами.* Николай Пржевальский.	1
Удивительные приключения 1 ч		
34.	Мои Любимые книги о приключениях	1
	Итого:	**34**

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
8 (восемь) листов
И.о. директора МБОУ СОШ №6:

Н.Д. Фалалеева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен С 16.04.2021 по 16.04.2022