Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение 1. 3
Основной общеобразовательной программы
начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ №6
от 31.08.2018г. № 6/1-д

Рабочая программа по родному (русскому) языку
Образовательная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке
3-4 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– установка на здоровый образ жизни.

***Выпускник получит возможность для формирования*:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

3. Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	**Планируемые результаты освоения ООП НОО**
Предметная область (учебный предмет)	**Учебный предмет**
Родной язык и литературное чтение на родном языке 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся	**УМК «Планета Знаний»** В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения родного языка на следующем уровне образования. **Выпускник научится:** -формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; - формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	***Выпускник получит возможность научиться:*** *- владеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;* *- формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;* *- владеть учебными действиями с языковыми единицами;* *-использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*

II. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

3 класс(34 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Высказывание. Текст.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла.

Понимание учебного текста. Умение определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз.

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

4 класс (34 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.

Общие сведения о языке. Национальный характер русского языка. Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Язык и речь		**4**
1.	Слово в предложении и тексте.	1
2.	Изложение «Запоздалая осень»	1
3.	Анализ изложений	1
4.	Слово. Предложение. Текст	1
Виды речевой деятельности		**7**
5.	Текст.	1
6.	Повествование.	1
7.	Описание.	1
8.	Рассуждение.	1
9.	Творческая работа: составление текста	1
10.	Изложение «Долгожданная зима»	1
11.	Анализ ошибок	1
О главном		**7**
12.	Главная мысль текста	1
13.	Тема и главная мысль текста	1
14.	Способы выражения основной мысли в текстах	1
15.	Создание текста на основе его главной мысли	1
16.	Изложение текста «Ухоронки»	1
17.	Редактирование изложения	1
18.	Творческие работы детей по теме «Новогодняя елка».	1
Части речи, их формы в роли главных членов предложения		**1**

19.	Главная (основная) мысль текста (обобщение)	1
Слово и его строение		**1**
20.	Составление текста. Объявление	1
Словосочетание		**2**
21.	Изложение «Март в лесу»	1
22.	Анализ изложений	1
Текст		**7**
23.	Повествование	1
24.	Рассуждение	1
25.	Создание текста описания. Сравнение особенностей текстов	1
26.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1
27.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	1
28.	Обучающее сочинение «Любимая игрушка»	1
29.	Анализ творческих работ	1
Средства языка и их анализ		**4**
30.	Составление текста по его заголовку	1
31.	Подготовка к изложению	1
32.	Изложение «Любопытные»	1
33.	Редактирование изложения	1
Повторение		**1**
34.	Повторение изученного по теме «Словосочетание. Предложение»	1
	Итого:	**34**

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Общаемся устно и письменно		**6**
1.	Особенности устной речи	1
2.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	1
3.	Уточняем смысл высказывания	1
4.	Уточняем смысл высказывания	1
5.	Творческая работа с текстом	1
6.	Выделяем этикетные слова и фразы	1
Анализируем и строим предложения		**1**
7.	Составляем текст поздравления	1
Правописание глаголов		**2**
8.	Анализируем и строим предложения	1
9.	Творческое списывание	1
Строение текстов разных типов		**4**
10.	Обучающее изложение «Переправа».	1
11.	Работа над речевыми и орфографическими ошибками. Подготовка творческих проектов.	1
12.	Презентация творческого проекта.	1
13.	Презентация творческого проекта.	1
Части речи, их формы и правописание		**5**
14.	Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным	1

	анализом.	
15.	Изложение «Первые шаги весны» (краткое).	1
16.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
17.	Сочинение о подснежнике или других первоцветах.	1
18.	Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
Используем средства языка в речи		**31**
19.	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог	1
20.	Лексическое и грамматическое значения слова	1
21.	Предложение. Текст	1
22.	Связи частей и предложений в тексте	1
23.	Составление инструкции как разновидности текста повествования.	1
24.	Композиция (построение) текста	2
25.		
26.	Описание картины А.К. Саврасова	2
27.		
28.	О роли языка в жизни человека	1
29.	Повторение правил составления текста письма.	1
30.	Друзья мои — книги (составление отзыва о прочитанной книге)	2
31.		
32.	Проектная деятельность «Язык мой – друг мой»	2
33.		
34.	Закрепление изученного в 4 классе	1
Итого		**34**

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
8 (восемь) листов
И.о. директора МБОУ СОШ №6:

Н.Д. Фалалеева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен С 16.04.2021 по 16.04.2022