

Управление образования администрации Горноуральского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 6

Приложение 1. 1
Основной общеобразовательной программы
начального общего образования,
утвержденной приказом МБОУ СОШ №6
от 31.08.2018г. № 6/1-д

Рабочая программа по русскому языку
Образовательная область: русский язык и литературное чтение
1-4 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

3. Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Планируемые результаты освоения ООП НОО
Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение Русский язык 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской	УМК «Планета Знаний» 1 класс Русский язык: Развитие речи. Речевое общение. Обучающийся научится: • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы; • пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; • составлять текст из набора предложений;

Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. Обучающийся получит возможность научиться: • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Лексика Обучающийся научится: • различать слово и предложение, слово и слог; • различать слово как двустороннюю единицу языка; • разбираться в значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей; • различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что? • определять имена собственные и правильно их записывать; • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.). Ученик получит возможность научиться: • осознавать слово как единство звучания и значения; • первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий; • первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
--	--

- *составлять тематические группы слов по определенным темам.*

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи, понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твердые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки и речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- вернописать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12-15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст их 2-3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать за образованием звуков;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*

	• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); • различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; • находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; • писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания; • пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля. Морфология Обучающийся научится: • распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов; • находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий. Синтаксис и пунктуация Обучающийся научится: • различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов; • составлять предложения по схеме, по рисунку; • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; • правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце. Обучающийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность; • устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам; • осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи
--	---

	2 класс Развитие речи. Речевое общение. Обучающийся научится: • ориентировать в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества); • различать устные и письменные формы общения; • составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму; • составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; • понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка; • понимать необходимость осознания значения слова и его написания; • называть основные языковые единицы (звук, буквы, слова, предложения, текст); • писать изложение текста из 40-55 слов по составленному плану. Обучающийся получит возможность научиться: • поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чуждому мнению; • понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации; • составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»; • составлять тексты разных типов и стилей, в т.ч. деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление); • иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит). Фонетика, графика, орфография. Обучающийся научится: • понимать преимущества звукобуквенного письма; • осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита; • понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
--	--

	• систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; • находить и объяснять расхождение в количестве звуков и букв в слове; • передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твердость с помощью букв а, о, э, у, ы); • разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и. а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков; • делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; • находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов); • понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой; • понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением; • верно писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн,щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами; • переносить слова по слогам в соответствии с правилами; • употреблять прописную букву; • правильно писать слова с удвоенными согласными; • правильно писать слова с непроизносимыми согласными; • уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков; • употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных мягких и твердых знаков. Обучающийся получит возможность научиться: • различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии; • понимать неоднозначность соотношения «звук - буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные
--	--

	звонкие -глухие согласные в конце слова); • пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение; • иметь представление о единообразном написании слова. Лексика Обучающийся научится: • формировать ценностное отношение к слову; • расширять свой лексический запас словами разных тематических групп; • иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; • составлять двусторонние модели слов; • формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова; • понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных. Обучающийся получит возможность научиться: • научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать; • научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае; • углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова; • углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов - синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности); • выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения; • расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи; • понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов. Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: • называть части слова; • выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
--	---

	• разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово; • различать предлоги и приставки; • находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов; • правильно употреблять окончания в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания); • объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих определенное значение;</i> • <i>понимать принцип единообразного написания морфем;</i> • <i>составлять слова с предложенными морфемами.</i> Морфология Обучающийся научится: • определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>понимать грамматическую общность слов, относящихся к определенным частям речи;</i> • <i>образному представлению о языке как о четко организованной структуре.</i> Имя существительное Обучающийся научится: • находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности; • определять различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными;
--	--

	• осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы; • определять число имен существительных. Обучающийся получит возможность научиться: • верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). Глагол Обучающийся научится: • находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия; • определять число глаголов. Обучающийся получит возможность научиться: • ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; • на практическом уровне изменять глаголы по временам. Имя прилагательное Обучающийся научится: • находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и вопросу; • определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе; • классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении Обучающийся получит возможность научиться: • редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; • образовывать имена прилагательные от других частей речи. Синтаксис. Предложение Обучающийся научится: • выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме; • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Обучающийся получит возможность научиться: • определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; • составлять предложения разных типов. Текст
--	--

	Обучающийся научится: • озаглавливать текст; • определять тему и главную мысль текста. Обучающийся получит возможность научиться: • практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение; • составлять план текста на основе памяток, образцов; • составлять текст заданного типа, в т.ч. деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо). 3 класс Развитие речи. Речевое общение. Обучающийся научится: • понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; • относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; • анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; • понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); • выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения; • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль
--	---

	высказывания; • писать изложения по составленному плану; • составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. Обучающийся получит возможность научиться: • совершенствовать свою речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; • говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; • делать полный и краткий пересказ текста; • устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному; • исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.); • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ. Фонетика, графика, орфография Обучающийся научится: • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки; произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом
--	--

	рода имен существительных; • правильно писать не с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55-65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;</i> • <i>формировать представление о единообразии написания слова, морфем;</i> • <i>писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы «ч».</i> Лексика Обучающийся научится: • различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>понимать различие основной функции имен и личных местоимений;</i> • <i>объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;</i> • <i>различать мотивированные и немотивированные названия.</i> Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
--	---

	• объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. Обучающийся получит возможность научиться: • находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-реченька, снег-снежок, бег – бежать); • образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу. Морфология Обучающийся научится: • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. Имя существительное Обучающийся научится: • различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имен существительных; • определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; • изменять имена существительные по падежам. Обучающийся получит возможность научиться: • верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; • сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; • образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний; • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или
--	---

	<i>нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).</i> Местоимение <i>Обучающийся научится:</i> • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения. Глагол <i>Обучающийся научится:</i> • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно писать частицу не с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи. Имя прилагательное <i>Обучающийся научится:</i> • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; • объяснять роль имен прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
--	--

	Синтаксис. Словосочетание Обучающийся научится: • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении. Предложение Обучающийся научится: • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения –подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без из разграничения); • устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены. Обучающийся получит возможность научиться: • верно выставить знаки препинания при однородных членах предложения. Текст Обучающийся научится: • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте; • определять тему и основную мысль текста; • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучающийся получит возможность научиться: • различать художественные и научные тексты; • составлять тексты различных типов. 4 класс Развитие речи. Речевое общение.
--	--

	Обучающийся научится: • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. • определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); • развивать диалогическую и связную монологическую речь. Обучающийся получит возможность научиться: • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Фонетика, графика, лексика Обучающийся научится:
--	---

	• различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации • объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека; • понимать роль письменности в истории человечества; • систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова); • делать звукобуквенный анализ слов; • находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова; • объяснять специфику устройства слова с помощью его модели; • пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов). • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> Орфография и пунктуация Обучающийся научится:
--	---

	• применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность: • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: • объяснять написание частей слова; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Обучающийся получит возможность: • научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу. Морфология Обучающийся научится: • различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически); • доказывать принадлежность слова к определенной части речи.
--	--

	Обучающийся получит возможность научиться: • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Имя существительное Обучающийся научится: • определять 1,2 и 3 -е склонение имен существительных; • верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на –ия, –ие, –ий); • разбирать имя существительное как часть речи, т.е. определять его начальную форму, род, склонение, падеж и число. Обучающийся получит возможность научиться: • употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род. Имя прилагательное Обучающийся научится: • выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; • верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя алгоритм; • разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число. Местоимение Обучающийся научится: • определять род, число и падеж личных местоимений; • правильно образовывать падежные формы личных местоимений; • правильно писать местоимения с предлогами; • употреблять местоимения в собственной речи. Глагол
--	--

	Обучающийся научится: • определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм; • грамотно писать безударные личные окончания глаголов; • определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени; • изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; • верно ставить глагол в начальную форму; • обосновывать написание –тся и –ться в глаголах; • писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2 -го лица единственного числа; • верно писать окончания –о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; • разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределенную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени. Имя числительное Обучающийся научится: • объяснять различия функций количественных и порядковых числительных; • употреблять числительные в речи. Наречие Обучающийся научится: • определять грамматические основы наречий; • находить наречия в предложении; • распространять предложения наречиями. Служебные части речи Обучающийся научится: • объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры); • без ошибок писать их с другими частями речи. Синтаксис. Словосочетание Обучающийся научится: • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и
--	--

	предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Обучающийся получит возможность научиться: • составлять словосочетания разных типов; • распространять предложение словосочетаниями. • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения. Предложение. Текст Обучающийся научится: • распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание; • определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи; • озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; Обучающийся получит возможность научиться: • составлять план текста, делить текст на части; • составлять собственные тексты разных типов. УМК «Школа России» 1 класс ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей;
--	---

	• представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся научится: • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • определять тему и главную мысль текста; • соотносить заголовок и содержание текста; • составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); • составлять текст по его началу и по его концу; • составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за
--	---

	фактами и явлениями языка. Система языка <i>Фонетика, орфоэпия, графика</i> Обучающийся научится: • понимать различие между звуками и буквами; • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться: • наблюдать над образованием звуков речи; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; • определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; • обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэтическом
--	---

	проговаривании слов учителем (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.); • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать слово как единство звучания и значения; • осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; • различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); • на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; • иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; • подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. Морфология Обучающийся получит возможность научиться: • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
--	---

	• соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Синтаксис Обучающийся научится: • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему • (например, на тему «Весна»); • писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться: • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; • устанавливать связь слов в предложении; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
--	---

	• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. 2 класс ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; • первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических,
--	---

	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); • начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); • применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); • первоначальные умения проверять написанное; • овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; • формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся научится: • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
--	--

	• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; • составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной
--	--

	подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв е, ё, ю, я в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким • знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>морьяк, ёж, лось, друг, сказка</i>);
--	--

	• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться: • осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: • осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; • наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся получит возможность научиться: • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
--	--

	• замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <i>Состав слова (морфемика)</i> Обучающийся научится: • осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; • определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться: • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. <i>Морфология</i> Обучающийся научится: • различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи,
--	---

	опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; • подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться: • различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. Синтаксис Обучающийся научится: • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
--	---

	• устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. Обучающийся получит возможность научиться: • опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (ь); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
--	--

	г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. 3 класс ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; • понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого
--	---

	поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями • находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения • для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся научится: • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения
--	---

	текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не- знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;</i> • <i>пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</i> • <i>письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</i> • <i>составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</i> • <i>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;</i> • <i>пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или</i>
--	---

	<i>самостоятельно выбранную тему;</i> • <i>находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;</i> • <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i> Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: • характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> • <i>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</i> • <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</i>
--	---

	норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). <i>Лексика</i> Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится: • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: • осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
--	---

	• <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> • <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i> <i>Состав слова (морфемика)</i> Обучающийся научится: • владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться: • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и
--	---

	<i>суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i> <i>Морфология</i> Обучающийся научится: • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться: • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении
--	--

	изучаемых форм частей речи. <i>Синтаксис</i> Обучающийся научится: • различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться: • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
--	---

	• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. <i>Орфография и пунктуация</i> Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: • соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);
--	---

- запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

	• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса); • овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ Развитие речи <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся научится: • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); • выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); • работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно
--	---

	озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; • составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); • письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. Обучающийся получит возможность научиться: • <i>подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</i> • <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</i> • <i>создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</i>
--	---

	• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); • оформлять результаты исследовательской работы; • редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); • различать звуки и буквы; • классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Обучающийся получит возможность научиться: • выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по
--	---

	<i>предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</i> <i>Лексика</i> <i>Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.</i> Обучающийся научится: • осознать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; • распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); • подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; • понимать этимологию мотивированных слов-названий; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: • оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • иметь представление о заимствованных словах; осознать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; • работать с разными словарями; • приобретать опыт редактирования предложения (текста). <i>Состав слова (морфемика)</i>
--	--

	Обучающийся научится: • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); • находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • самостоятельно подбирать слова к заданной модели; • понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; • образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Обучающийся получит возможность научиться: • понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; • понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; • узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; • разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
--	--

	<i>Морфология</i> Обучающийся научится: • определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; • выявлять роль и значение слов частей речи в речи; • определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; • распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; • определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; • распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; • различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
--	---

	• понимать роль союзов и частицы не в речи; • подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Обучающийся получит возможность научиться: • разграничивать самостоятельные и служебные части речи; • сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; • различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; • склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; • различать родовые и личные окончания глагола; • наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится: • различать предложение, словосочетание и слово; • устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
--	--

	• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); • выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; • распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; • составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Обучающийся получит возможность научиться: • различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; • находить в предложении обращение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания: • раздельное написание слов; • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
--	---

	• разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>); • соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); • е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; • безударные личные окончания глаголов; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
--	--

	Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах -ек, -ик; • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных надежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных надежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
--	--

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

2.1. Завершённая предметная линия учебников УМК «Планета знаний» (авт. Л.Я. Желтовская)

1 класс (165 ч)

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (*лук — люк*). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. *Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).*

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости–мягкости и по звонкости–глухости.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (*замок—замок*).

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв *ь* и *Ъ*.

Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв.

Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ии, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

(послебукварный период)

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ъ*. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. *Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.*

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу* и буквосочетаний *чк, чн*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов);
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года

2 класс (170 часов)

О даре слова (введение)

Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.

Русский язык – родной язык русского народа. Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания-воспоминания о первых летних каникулах.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых, мягких, звонких, глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение гласных и согласных звуков на письме. Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Упражнение в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слова – названия предметов, признаков, действий. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, знаки препинания).

Язык как средство общения.

Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения. Слово, предложение – главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Конкретное (лексическое) значение слова, его разъяснение в толковых словарях. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значения слова.

Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство с толковым словарем.

Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Слово и его значимые части. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловый центр слова. Однокоренные слова. Корень - "ключик" к истории происхождения слова. Роль окончания в слове. Наблюдение над формами изменения слов в предложении.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи, ши, ча ща, чу щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Представление об орфограмме. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнение в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели и задачи высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и пр.

Текст. Тема текста. Роль заголовка. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления термина «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Виды текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, заличка, природная зарисовка, письмо.

Части речи. Обобщение сведений о частях речи (общее представление).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растет, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Изобразительно выразительные средства языка и речи*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (молодец, нравится, хорошо, не люблю и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.

Повторение.

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь) автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

3 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского

отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. *Слова с двумя корнями (сложные слова).*

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Орфография и пунктуация

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

4 класс (170 ч)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений.

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

Фонетика и орфоэпия. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я, н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова. Морфемика. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: Расскажи, Возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед *-ся* (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (таял, сеял).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

- близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);
 - сжато (краткий пересказ);
 - с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.
- Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

2.2. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России» (авт.Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением;
- сочетания чк – чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС (165 часов)

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)

Добукварный период (20 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Овладение начертанием элементов письменных букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Букварный период (80ч)

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Раздельное написание слов. Различение слова и предложения.

Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Послебукварный период (15 ч)

Перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Блок «Русский язык» (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 КЛАСС (170 часов)

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе* — *гора*, *смелый* — *храбрый*) и форм слов (*тропа*, *к тропе*, *у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит*, *багеты*, *магазин*, *торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (60 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена

существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

3 КЛАСС (136 часов)

Наша речь и наш язык (1 ч)

Виды речи. Речь, её назначение.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление). Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (15 ч).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (43 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в

предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание «сн» в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, преддубиленный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (64 ч)

Общее представление о частях речи (1 ч)

Имя существительное (26 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное),

изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное (15ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -не).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (18 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица не. Правописание глаголов с частицей «не».

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение (2 ч)

4 КЛАСС (136 часов)

Повторение (7 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (13 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различия однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении – второстепенный член предложения.

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.
Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.
Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение (14 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. Завершенная предметная линия учебников УМК «Планета знаний»

(авт. Л.Я. Желтовская)

1 класс (165 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Модуль 1. Обучение письму		115
Подготовительный (добуквенный) период		18
1.	Знакомство с прописью	1
2.	Выполнение рисунков в прописи.	1
3.	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1
4.	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.	1
5.	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	1
6.	Основной алгоритм письма	1
7.	Рабочее пространство дополнительных строк.	1
8.	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1
9.	Написание элементов букв Л, Г.	1
10.	Написание элементов букв н, к, Э.	1
11.	Написание элементов букв К, И.	1
12.	Написание элементов буквы у.	1
13.	Написание элементов букв п, Н.	1
14.	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	1
15.	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	1
16.	Упражнения в написании элементов букв	1
17.	Упражнения в написании элементов букв.	1
18.	Закрепление изученных букв	1
Основной (букварный) период		97
Буквы (графика). Слово и предложение. Орфография		

19.	Письмо строчной буквы а.	1
20.	Письмо строчной буквы у.	1
21.	Письмо заглавной буквы А	1
22.	Письмо заглавной буквы У.	1
23.	Письмо изученных букв.	1
24.	Письмо строчной буквы м.	1
25.	Письмо строчной буквы н.	1
26.	Письмо заглавной буквы М	1
27.	Письмо заглавной буквы Н.	1
28.	Письмо изученных букв.	1
29.	Письмо строчной буквы о.	1
30.	Письмо строчной буквы э.	1
31.	Письмо заглавной буквы О	1
32.	Письмо заглавной буквы Э.	1
33.	Письмо изученных букв.	1
34.	Письмо строчной буквы р.	1
35.	Письмо строчной буквы л.	1
36.	Письмо заглавной буквы Р	1
37.	Письмо заглавной буквы Л.	1
38.	Письмо изученных букв.	1
39.	Письмо строчной буквы ы.	1
40.	Письмо строчной буквы и.	1
41.	Письмо заглавной буквы И	1
42.	Письмо изученных строчных букв.	1
43.	Письмо изученных заглавных букв.	1
44.	Письмо строчной буквы й.	1
45.	Диагностика и тренинг.	2
46.	Письмо изученных букв.	
47.	Письмо заглавной буквы Й.	1

48.	Письмо строчной буквы б.	1
49.	Письмо строчной буквы п.	1
50.	Письмо заглавной буквы Б.	1
51.	Письмо заглавной буквы П.	1
52.	Письмо изученных букв и слов с ними.	1
53.	Письмо строчной буквы в.	1
54.	Письмо строчной буквы ф.	1
55.	Письмо заглавной буквы В.	1
56.	Письмо заглавной буквы Ф.	1
57.	Письмо изученных букв и слов с ними.	1
58.	Письмо строчной буквы г.	1
59.	Письмо строчной буквы к.	1
60.	Письмо заглавной буквы Г.	1
61.	Письмо заглавной буквы К.	1
62.	Письмо изученных букв и слов с ними.	1
63.	Письмо строчной буквы д.	1
64.	Письмо строчной буквы т.	1
65.	Письмо заглавной буквы Д.	1
66.	Письмо заглавной буквы Т.	1
67.	Письмо изученных букв и слов с ними.	1
68.	Письмо строчной буквы ж.	1
69.	Письмо строчной буквы ш.	1
70.	Письмо заглавной буквы Ж.	1
71.	Письмо заглавной буквы Ш.	1
72.	Письмо изученных букв и слов с ними.	1
73.	Письмо строчной буквы з.	1
74.	Письмо строчной буквы с.	1
75.	Письмо заглавной буквы З.	1
76.	Письмо заглавной буквы С.	1

77.	Письмо изученных букв и слов с ними	1
78.	Диагностика. Повторение написания изученных букв.	1
79.	Письмо строчной буквы е.	1
80.	Письмо строчной буквы ё.	1
81.	Письмо заглавной буквы Е.	1
82.	Письмо заглавной буквы Ё.	1
83.	Письмо изученных букв и слов с ними .	1
84.	Письмо строчной буквы ю.	1
85.	Письмо строчной буквы я.	1
86.	Диагностика и тренинг.	2
87.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	
88.	Письмо заглавной буквы Ю.	1
89.	Письмо заглавной буквы Я.	1
90.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
91.	Письмо строчной буквы ь.	1
92.	Мягкий знак как показатель мягкости.	1
93.	Разделительный мягкий знак.	1
94.	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1
95.	Письмо строчной буквы ъ.	1
96.	Разделительный твёрдый знак.	1
97.	Письмо строчной буквы х.	1
98.	Письмо строчной буквы ц.	1
99.	Письмо заглавной буквы Х.	1
100.	Письмо заглавной буквы Ц.	1
101.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
102.	Письмо строчной буквы ч.	1
103.	Письмо строчной буквы щ.	1
104.	Письмо заглавной буквы Ч.	1
105.	Письмо заглавной буквы Щ.	1

106.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	2
107.		
108.	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	2
109.		
110.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
111.	Тренинг. Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	1
112.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	4
113.		
114.		
115.		
Модуль 2. Русский язык		50
Фонетика, орфоэпия, графика		18
116.	Слог.	1
117.	Перенос слов.	1
118.	Перенос слов.	1
119.	Звуки и буквы.	1
120.	Алфавит.	1
121.	Гласные звуки.	1
122.	Ударение.	1
123.	Ударные и безударные гласные.	1
124.	Ударные и безударные гласные. Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы	1
125.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1
126.	Согласные звуки.	1
127.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
128.	Мягкий знак – показатель мягкости. Списывание.	1
129.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
130.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1

131.	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	1
132.	Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные».	1
133.	Шипящие согласные звуки.	1
Слово и его значение (лексика)		7
134.	Слова - названия предметов (Кто? Что?)	1
135.	Предлог.	1
136.	Слова – признаки предметов (Какой? Какая? Какое? Какие?)	1
137.	Слова- действия предметов (Что делал? Что делает?)	1
138.	Закрепление по теме «Части речи». Р.Р. Обучающее сочинение.	1
139.	Родственные слова.	1
140.	Родственные слова.	1
Предложение и текст		4
141.	Речь устная и письменная.	1
142.	Слово и предложение.	1
143.	Предложение и текст. Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.	1
144.	Знаки препинания.	1
Орфография		9
145.	Сочетания жи-ши.	1
146.	Сочетания ча-ща	1
147.	Сочетания чу-щу.	1
148.	Сочетания чк, чн.	1
149.	Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». Диктант по теме «Шипящие согласные звуки».	1
150.	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	1
151.	Большая буква в кличках животных. Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».	1
152.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	1

153.	Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные». Списывание по теме урока.	1
Повторение		12
154.	Оформление предложений в устной и письменной речи	1
155.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Контрольное списывание.	1
156.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
157.	Контрольный диктант за год.	2
158.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
159.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
160.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	2
161.		
162.	Контрольная работа за год	1
163.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	1
164.	Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.	2
165.		
Итого		165

2 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
О даре слова (введение)		5
1.	Зачем человеку слово дано.	1
2.	Родной язык - русский.	1
3.	Язык певучий и богатый.	1
4.	Язык певучий и богатый.	1
5.	Слово, предложение, текст	1
Слово и его строение		10
6.	Звуки и буквы	1

7.	Слоги. Ударение	1
8.	Алфавит	1
9.	Алфавит	2
10.		
11.	Большая буква в словах.	1
12.	Перенос слов	1
13.	Перенос слов	1
14.	Входной контрольный диктант	1
15.	Работа над ошибками (обобщение, проверка)	1
Обозначение согласных и гласных звуков на письме		8
16.	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	1
17.	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	1
18.	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	1
19.	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	1
20.	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков	1
21.	Обозначение на письме безударных гласных звуков	1
22.	Обозначение на письме безударных гласных звуков	1
23.	Обозначение на письме безударных гласных звуков. <i>Контрольный словарный диктант № 1.</i>	1
Слова – названия предметов, признаков, действий		1
24.	Слова-названия предметов, признаков, действий.	1
Слово и предложение		8
25.	Работа слов в предложении и тексте	1
26.	Слово и предложение	1
27.	Диктант по теме «Слово и предложение»	1
28.	Работа над ошибками	1
29.	Учимся пересказывать и создавать тексты «До свидания, журавли»	1
30.	Анализ и редактирование сочинения	1
31.	Сочинение «Дед Мороз и дети»	1

32.	Анализ и редактирование сочинения	1
Слово и его значение		14
33.	Если хочешь понимать и быть понятым	1
34.	Конкретные и общие значения слов	1
35.	Какими бывают лексические значения слова	1
36.	Какими бывают лексические значения слова	1
37.	Какими бывают лексические значения слова	1
38.	Группы слов с общим значением (части речи)	1
39.	Группы слов с общим значением (части речи)	1
40.	Контрольный диктант № 3 за первую четверть.	1
41.	Анализ ошибок. Коррекция.	1
42.	Ежели вы вежливы...	1
43.	Ежели вы веж-ливы...	1
44.	Выборочный пересказ текста	1
45.	Сочинение «Облака»	1
46.	Анализ и редактирование сочинения.	1
Слово и его значимые части		12
47.	Корень слова	1
48.	Однокоренные слова	1
49.	Однокоренные слова	1
50.	Суффиксы и приставки в слове	1
51.	Суффиксы и приставки в слове	1
52.	Закрепление по теме «Суффиксы и приставки в слове»	1
53.	Окончание слова.	1
54.	Окончание слова.	1
55.	Анализ слова по составу	1
56.	Анализ слова по составу. Закрепление по теме «Окончание слова»	1
57.	Контрольный диктант №4 с грамматически м заданием по теме «Состав слова».	1
58.	<i>Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.</i>	1

Правописание гласных и согласных в корне слова (24 часов)		
59.	Орфограммы в корне слова	1
60.	Орфограммы в корне слова	1
61.	Безударные гласные в корне слова	1
62.	Безударные гласные в корне слова	1
63.	Проверка безударной Е – гласной Ё	1
64.	Проверка гласных в корне после шипящих	1
65.	Изложение текста	1
66.	Анализ и редактирование изложения	1
67.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
68.	Парные звонкие и глухие слогласные . Контрольное списывание №1.	1
69.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
70.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
71.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
72.	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1
73.	Проверяемые орфограммы в корне слова. Проверочная работа с элементами тестирования	1
74.	Проверяемые орфограммы в корне слова	1
75.	Диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»	1
76.	Работа над ошибками	1
77.	Изложение «Лесная быль»	1
78.	Анализ и редактирование изложения	1
79.	Создание текста поздравления	1
80.	Инструктаж по проектным работам «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать.	1
81.	Проектная работа «Хорошо уметь писать, свои мысли выражать»	1
82.	Резервный урок	1
Текст		8
83.	Слово в предложении	1
84.	Предложение. Члены предложения	1

85.	Предложение. Члены предложения	1
86.	Текст. Тема текста.	1
87.	Важное умение – понимать текст.	1
88.	Упражнения в понимании тем текстов	1
89.	Учимся читать и создавать тексты. Сочинение о зимних забавах, историях	1
90.	Учимся читать и создавать тексты. Анализ творческих работ	1
Правописание гласных и согласных в корне слова		31
91.	Повторение способов и приемов проверки орфограмм	1
92.	Повторение способов и приемов проверки орфограмм	1
93.	Повторение способов и приемов проверки орфограмм	1
94.	Изложение «Птичья столовая»	1
95.	Анализ и редактирование изложения	1
96.	Двойные согласные в русских словах	1
97.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1
98.	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	1
99.	Закрепление написания слов с двойными согласными	1
100.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	1
101.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	1
102.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Контрольный словарный диктант №2	1
103.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	1
104.	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Предупредительный диктант	1
105.	Проверочный диктант по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»	1
106.	Работа над ошибками	1
107.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
108.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
109.	Разделительный мягкий знак	1

110.	Разделительный мягкий знак	1
111.	Разделительный мягкий знак	1
112.	Обобщение по теме «Обозначение твердых и мягких согласных звуков»	1
113.	Практикум по слогозвучному анализу (разбору) слов	1
114.	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	1
115.	Работа над ошибками	1
116.	Общее повторение правописания слов	1
117.	Изложение «Клестята»	1
118.	Анализ и редактирование изложения	1
119.	Общее повторение правописания слов	1
120.	Общее повторение правописания слов	1
121.	Школа грамотея.	1
Части речи		26
122.	Общие значения частей речи	1
123.	Имя существительное	1
124.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
125.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
126.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
127.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
128.	Собственные имена существительные	1
129.	Имена, отчества, фамилии как имена собственные	1
130.	Адреса населенных пунктов.	1
131.	Проверочная работа «Имя существительное»	1
132.	Работа над ошибками	1
133.	Имя прилагательное	1
134.	Употребление в речи полных и кратких форм имен прилагательных	1
135.	Правильное написание окончаний имен прилагательных	1
136.	Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.	1
137.	Глагол	1

138.	Глагол	1
139.	Глагол	1
140.	Изменение частей речи по числам (обобщение)	1
141.	Изменение частей речи по числам (обобщение)	1
142.	Предлоги и союзы – слова-связки	1
143.	Предлоги и союзы – слова-связки	1
144.	Предлоги и союзы – слова-связки. Проверочное итоговое тестирование	1
145.	Предлоги и союзы – слова-связки. Проверочное итоговое тестирование	1
146.	Предлоги и союзы – слова-связки. Закрепление изученного	1
147.	Предлоги и союзы – слова-связки. Закрепление изученного	1
Синтаксис и пунктуация		23
148.	Строим предложения, тексты	1
149.	Строим предложения, тексты	1
150.	Изложение «Золотой луг»	1
151.	Анализ и редактирование изложения	1
152.	Сочинение «Портрет одуванчика» и его презентация	1
153.	Анализ и редактирование сочинения	1
154.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
155.	Работа над ошибками. Слово. Предложение. Текст	1
156.	Средства языка и речи	1
157.	Слово (значение, строение, правописание)	1
158.	Слово (значение, строение, правописание)	1
159.	Слово (значение, строение, правописание)	1
160.	Предложение. Текст	1
161.	Предложение. Текст	1
162.	Предложение. Текст	1
163.	Контрольное списывание Обобщение по теме «Предложение и текст»	1
164.	Обобщение по теме «Предложение и текст	1

165.	Обобщение по теме «Предложение и текст	1
166.	Контрольный диктант.	1
167.	Работа над ошибками.	1
168.	Школа грамотея	1
169.	Школа грамотея	1
170.	Проектная работа «Лето – время отдыха и открытий»	1

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Язык и речь		18
1.	Речь устная и письменная. Повторение орфограмм	
2.	Речь устная и письменная	1
3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
4.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	1
5.	Правила записи слов	1
6.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1
7.	Обозначение твердых и мягких согласных на письме	1
8.	Правила записи слов	1
9.	Входной диктант.	1
10.	Работа над ошибками. Коррекция	1
11.	Большая буква в именах собственных	1
12.	Слово: его значение.	1
13.	Слово: его значимые части.	1
14.	Слово: его значение, значимые части.	1
15.	Слово в предложении	1
16.	Урок-тренинг. Письмо по памяти.	1
17.	Урок-тренинг. Письмо под диктовку	1

18.	Письмо под диктовку и его анализ	1
Слово и его значение		10
19.	Слово и словосочетание.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Части речи.	1
22.	Род имен существительных.	1
23.	Род имен существительных.	1
24.	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных женского рода.	1
25.	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных женского рода.	1
26.	Изменение имен прилагательных по родам	1
27.	Связь частей речи в словосочетаниях	1
28.	Связь частей речи в словосочетаниях	1
Виды речевой деятельности		8
29.	Предложение	1
30.	Вопросительные и повествовательные предложения	1
31.	Контрольный диктант по теме «Язык и речь»	1
32.	Анализ и коррекция ошибок	1
33.	Употребление отрицательной частицы НЕ	1
34.	Побудительные предложения	1
35.	Восклицательные предложения	1
36.	Знаки препинания в конце предложений.	1
О главном		17
37.	Главные части в средствах языка	1
38.	Корень – главная значимая часть слова	1
39.	Правописание корня. Повторение. Обобщение.	1
40.	Правописание корня. Повторение. Обобщение.	1
41.	Безударные гласные в корне слова	1
42.	Безударные гласные в корне слова	1
43.	Главное слово в словосочетании	1

44.	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое.	1
45.	Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое	1
46.	Сказуемое и грамматические средства его выражения	1
47.	Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения	1
48.	Контрольное списывание текста	1
49.	Подготовка к контрольному диктанту	1
50.	Контрольный диктант	1
51.	Анализ и коррекция ошибок	1
52.	Проверочная работа комплексного характера	1
53.	Главные части слова и словосочетания	1
Части речи, их формы в роли главных членов предложения		15
54.	Части речи в роли главных членов предложения	1
55.	Употребление личных местоимений в роли подлежащего	1
56.	Значение лица и числа личных местоимений	1
57.	Значение рода местоимений. Признаки личных местоимений	1
58.	Сказуемое. Употребление форм глагола	1
59.	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени	1
60.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа	1
61.	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени.	1
62.	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов	1
63.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1
64.	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени	1
65.	Употребление временных глаголов в роли сказуемого	1
66.	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого	1
67.	Диктант.	1
68.	Анализ и коррекция ошибок. Употребление форм глаголов.	1
Слово и его строение		20
69.	Структурные части средств языка	1
70.	Роль приставок и суффиксов в словах.	1

71.	Роль приставок и суффиксов в словах	1
72.	Правописание приставок и предлогов	1
73.	Приставки. Их значение, правописание	1
74.	Употребление слов с приставками в составе текстов	1
75.	Правописание гласных в приставках	1
76.	Правописание гласных в приставках	1
77.	Правописание согласных в приставках	1
78.	Правописание согласных в приставках.	1
79.	Разделительный твердый знак	1
80.	Употребление разделительного твердого знака	1
81.	Употребление разделительных твердого и мягкого знаков	1
82.	Употребление и правописание слов с приставками	1
83.	Употребление и правописание слов с приставками	1
84.	Употребление слов с суффиксами	1
85.	Употребление слов с суффиксами	1
86.	Употребление слов с суффиксами и приставками	1
87.	Употребление слов с суффиксами и приставками	1
88.	Списывание с образца	1
Словосочетание		14
89.	Связь слов в словосочетаниях	1
90.	Падежные формы имен существительных	1
91.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен существительных	1
92.	Употребление в словосочетаниях падежных форм имен прилагательных	1
93.	Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	1
94.	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	1
95.	Употребление падежных форм местоимений	1
96.	Правописание местоимений с предлогами	1
97.	Подготовка к диктанту	1
98.	Контрольный диктант	1

99.	Анализ. Коррекция ошибок	1
100.	Обобщение по теме «Словосочетание»	1
101.	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1
102.	Анализ. Коррекция ошибок	1
Второстепенные члены предложения		4
103.	Второстепенные члены предложения	1
104.	Анализ (разбор) простого предложения	1
105.	Связь второстепенных членов с главными членами предложений	1
106.	Сопоставление состава простых и сложных предложений	1
Текст		3
107.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
108.	Итоговый контрольный диктант	1
109.	Анализ и коррекция ошибок	1
Средства языка и их анализ		19
110.	Средства языка и их анализ. Контрольный словарный диктант	1
111.	Слово и словосочетание	1
112.	Слово как часть речи	1
113.	Контрольное списывание	1
114.	Морфологический анализ частей речи	1
115.	Морфологический анализ частей речи	1
116.	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	1
117.	Способы обозначения звуков при записи слов	1
118.	Правописание орфограмм в корне слова.	1
119.	Правописание орфограмм в корне слова.	1
120.	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова	1
121.	Проверка безударных гласных в других частях слова	1
122.	Проверка безударных гласных в других частях слова	1
123.	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов	1
124.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1

125.	Анализ и коррекция ошибок	1
126.	Особенности предложения и теста	1
127.	Роль второстепенных членов предложения	1
128.	Части текста	1
Повторение		8
129.	Проверочная комплексная работа	1
130.	Анализ и коррекция ошибок	1
131.	Итоговая комплексная работа	1
132.	Анализ, коррекция	1
133.	Повторение изученного по теме «Слово и его строение»	1
134.	Повторение изученного по теме «Части речи»	1
135.	Повторение изученного по теме «Части речи»	1
136.	Повторение изученного	1
Итого:		136

4 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Общаемся устно и письменно		14
1.	Качества русской речи.	1
2.	Нормы произношения и правописания гласных в словах	1
3.	Нормы произношения и правописания гласных в словах Словарный диктант.	1
4.	Нормы произношения и правописания согласных в словах	1
5.	Нормы произношения и правописания согласных в словах	1
6.	Употребление Ъ и Ь	1
7.	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм	1
8.	Входной диктант	1

9.	Работа над ошибками	1
10.	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста.	1
11.	Употребляем знаки препинания	1
12.	Используем средства пунктуации	1
13.	Контрольный диктант по теме «В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация»	1
14.	Работа над ошибками	1
Анализируем и строим предложения		29
15.	Выражаем мысли и чувства... Предложение.	1
16.	Закрепление по теме «Предложение»	1
17.	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений.	1
18.	Части речи и члены предложения	1
Формы глаголов и их работа в роли сказуемого		
19.	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	1
20.	Неопределённая форма глаголов (повторение).	1
21.	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)	1
22.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1
23.	Спряжение глаголов. Глаголы 1го и 2го спряжения	1
24.	Спряжение глаголов. Глаголы 1го и 2го спряжения	1
Правописание глаголов		
25.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов	1
26.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
27.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1
28.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
29.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
30.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
31.	Контрольный диктант и его анализ	2

32.		
33.	Урок закрепления изученного. Распознавание орфограмм.	1
34.	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
35.	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
36.	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
37.	Гласные е–и в безударных личных окончаниях глаголов	1
38.	Обобщение сведений о формах времени глаголов	1
39.	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях	1
40.	Контрольное списывание текста	1
41.	Свободный диктант и его анализ	2
42.		
43.	Закрепление по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1
Развѣртываем, распространяем мысли		21
44.	Второстепенные члены предложения	1
45.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
46.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
47.	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)	1
48.	Однородные подлежащие и сказуемые	1
49.	Однородные подлежащие и сказуемые	1
50.	Однородные подлежащие и сказуемые	1
51.	Однородные второстепенные члены предложения	1
52.	Однородные второстепенные члены предложения	1
53.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
54.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
55.	Решение общих пунктуационных задач	1
56.	Решение общих пунктуационных задач	1
57.	Осложнённое списывание текста	1
58.	Обозначение однородных членов предложения на письме.	1

59.	Обозначение однородных членов предложения на письме.	1
60.	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».	1
61.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однородные члены предложения».	1
Строение текстов разных типов		
62.	Сопоставление признаков разных типов текста	1
63.	Сопоставление признаков разных типов текста	1
64.	Сопоставление признаков разных типов текста	1
Части речи, их формы и правописание		57
65.	Слово как часть речи	1
66.	Слово как часть речи	1
67.	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение)	1
68.	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение)	1
69.	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение)	1
70.	Изменение частей речи по числам и родам. (Повторение)	1
71.	Словарный диктант. Закрепление	1
72.	Спряжение и склонение	1
73.	Спряжение и склонение	1
74.	Спряжение и склонение	1
75.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1
76.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1
77.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	1
78.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
79.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
80.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
81.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
82.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
83.	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	1
84.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен	1

	существительных в единственном числе».	
85.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
86.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
87.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
88.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
89.	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
90.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1
91.	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел	1
92.	Значение имён прилагательных в речи	1
93.	Значение имён прилагательных в речи	1
94.	Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа	1
95.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
96.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
97.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
98.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных	1
99.	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных (закрепление)	1
100.	Проверка безударных падежных окончания имён прилагательных Словарный диктант.	1
101.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	1
102.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	1
103.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1
104.	Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение)	1
105.	Закрепление изученного по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
106.	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту).	1
107.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»	1
108.	Анализ орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание безударных падежных окончаний»	1
109.	<i>Повторение изученного</i>	2

110.		
111.	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)	1
112.	Формы имён прилагательных	1
113.	Причастие	1
114.	Наречия — признаки действия	1
115.	Деепричастие	1
116.	Частицы — служебные части речи	1
117.	Предлоги, союзы—служебные части речи	1
118.	Проверочный диктант и его анализ	2
119.		
120.	Комплексная контрольная работа.	1
121.	Работа над ошибками. Закрепление «Части речи».	1
Используем средства языка в речи		15
122.	Слово. Называть, обозначать, давать имя...	1
123.	Правописание слов	1
124.	Правописание слов	1
125.	Правописание слов	1
126.	Контрольный диктант и его анализ	2
127.		
128.	Проверочная работа	2
129.		
130.	Распространение мыслей в предложении и тексте	1
131.	Резервный урок	1
132.	Проверочная работа(комплексная)	1
133.	Закрепление изученного в 4 классе	1
134.	Закрепление изученного в 4 классе	1
135.	Закрепление изученного в 4 классе	1
136.	Закрепление изученного в 4 классе	1
Итого		136

3.2. Завершенная предметная линия учебников УМК «Школа России»
(авт.Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
1 класс (165 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ 115 ч		
Добукварный период 20 ч		
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуovalов. Подготовка руки к письму.	1
4	Письмо овалов и полуovalов. Подготовка руки к письму.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	2
16	Строчная буква <i>и</i> .	1
17	Заглавная буква <i>И</i> .	1

18	Строчная буква <i>ы</i> .	1
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2
Букварный период 80 ч		
21-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	3
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2
26	Заглавная буква <i>С</i> .	1
27-29	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	3
30-32	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	3
33-35	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	3
36	Повторение и закрепление изученного.	1
37-39	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	3
40-42	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	3
43-45	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	3
46-48	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	3
49-51	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	3
52-54	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	3
55-57	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	3
58-60	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	3
61-63	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	3
64-66	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	3
67-69	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i> .	3
70-71	Буква <i>ь</i> .	2
72-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2
74	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .	1
75-77	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	3
78-80	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	3
81-83	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	3
84-86	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	3
87	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1

88-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	3
91-92	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2
93	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
94-95	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	2
96	Строчная буква <i>щ</i> .	1
97	Заглавная буква <i>Щ</i> . Работа по развитию речи.	1
98-99	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2
100	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1
Послебукварный период 15 ч		
101	Алфавит.	1
102	Списывание текста	1
103-104	Оформление предложений в тексте.	1
105-106	Заглавная буква в именах собственных	2
107	Правописание ЖИ-ШИ	2
108	Правописание ЧА-ЩА	1
109	Правописание ЧУ-ЩУ	1
110	Правописание ЧН-ЧК	1
111	Письмо слов с <i>ь</i>	1
112	Письмо под диктовку	1
113-114	Списывание с печатного шрифта.	2
115	Письмо слов и предложений под диктовку.	1
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС		
Русский язык 50 ч		
Наша речь 2ч		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог 3 ч		
3	Текст (общее представление)	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1

5	Диалог.	1
Слова, слова, слова ... 4 ч		
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Слово и слог. Ударение 5 ч		
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов . Правила переноса слов	1
13	Перенос слов. Правила переноса слов	1
14	Ударение (общее представление)	1
Звуки и буквы 35 ч		
15	Звуки и буквы	1
16	Звуки и буквы . Условные звуковые обозначения слов.	1
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1
18	Использование алфавита при работе со словарями..	1
19	Гласные звуки . Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
20	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
21	Слова с буквой э .	1
22	Ударные и безударные гласные звуки .	1
23	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
24	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1

25	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
26	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
27	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
28	Слова с удвоенными согласными.	1
30	Согласные звуки Буквы Й и И	1
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
32	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
38	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
43	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч..	1
44	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
46	Шипящие согласные звуки	1
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1

48	Заглавная буква в словах	1
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
Повторение 1 ч		
50	Повторение изученного за год	1

2 класс (170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
НАША РЕЧЬ (3 ч)		
1	Язык и речь, их значение в жизни людей	1
2	Виды речевой деятельности	1
3	Диалог и монолог	1
ТЕКСТ (4 ч)		
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1
6	Построение текста	1
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)		
Предложение (3 ч)		
8	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1
9	Логическое ударение	1
10	Контрольная работа (входная)	1
Члены предложения (9 ч)		
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)	1
12	Второстепенные члены предложения	1
13-14	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1

16-17	Связь слов в предложении.	2
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
19	Контрольное списывание	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 ч)		
Слово и его значение (4 ч)		
20	Лексическое значение слова	1
21	Однозначные и многозначные слова	1
22	Прямое и переносное значение слова	1
23	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
Синонимы и антонимы (4 ч)		
24	Синонимы	1
25	Антонимы	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов	1
27	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам	1
Однокоренные слова (4 ч)		
28	Однокоренные слова	1
29	Корень слова	1
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1
31	Выделение корня в однокоренных словах	1
Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)		
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Словесное и логическое ударение	1
34	Словообразующая функция ударения	1
35	Перенос слов по слогам	1
36	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
37	Проверочная работа. по теме «Слова, слова, слова»	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)		

Звуки и буквы (1ч)		
38	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Различие звуков и букв	1
Русский алфавит, или Азбука (3 ч)		
39	Значение алфавита	1
40	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
41	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	1
Гласные звуки (2 ч)		
42	Гласные звуки	1
43	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (16 ч)		
44-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5
49	Контрольное списывание	1
50-53	Способы проверки безударной гласной в корне слова	4
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
55-56	Слова с непроверяемыми орфограммами	2
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1
58	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
59	<i>Развитие речи</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1
Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)		
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
Слова с удвоенными согласными (2 ч)		
61	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)		

63-64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
Мягкий знак(ь)(3 ч)		
65-66	Правописание мягкого знака в словах	2
67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)		
68-69	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2
70	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом	1
71	Проект «Рифма».	1
72-73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	2
74	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
75	Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1
Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)		
76	Звонкие и глухие согласные звуки	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)		
77-78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	2
79-80	Проверка парных согласных в корне слова	2
81-88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	8
89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
90	Обобщение изученного материала	1
Обобщение знаний (2ч)		
91	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
92	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1
Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)		
93-94	Работа над ошибками Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1

96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1
ЧАСТИ РЕЧИ (60 ч)		
Части речи (2 ч)		
97-98	Что такое части речи?	2
Имя существительное (19 ч)		
99-101	Имя существительное как часть речи	3
102-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4
106-107	Собственные и нарицательные имена существительные	2
108-109	Заглавная буква в именах собственных.	2
110	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	1
111-112	Число имён существительных	2
113-115	Обобщение знаний об имени существительном	3
116	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
Глагол (12 ч)		
118-119	Глагол как часть речи	2
120	Синтаксическая функция глагола в предложении	1
121	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
122-123	Изменение глаголов по числам	2
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1
125	Обобщение знаний о глаголе	1
126	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
128	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1
129	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
Имя прилагательное (13 ч)		
130	Имя прилагательное как часть речи	1
131-134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4

135	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1
137	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1
141	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1
142	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
Местоимение (4 ч)		
143-144	Местоимение (личное) как часть речи	2
145	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
146	<i>Развитие речи.</i> Составление по рисункам текста-диалога	1
Текст-рассуждение (2 ч)		
147	Структура текста-рассуждения.	1
148	Проверочная работа по теме «Текст-рассуждение. Местоимение»	1
Предлоги (8 ч)		
149	Общее понятие о предлоге.	1
150	Роль предлогов в речи.	1
151-152	Раздельное написание предлогов со словами.	2
153	Контрольное списывание	1
154	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1
155	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
156	Проект «В словари – за частями речи».	1
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)		
157	Повторение по теме «Текст».	1

158	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
159-160	Повторение по теме «Предложение».	2
161	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
162-163	Повторение по теме «Части речи».	2
164-165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2
166	Повторение по теме «Правила правописания».	1
167	Контрольное списывание.	1
168-169	Повторение и закрепление изученного материала.	2
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс (136 ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Язык и речь (1 часа)		
1	Наша речь и наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)		
2	Текст как единица языка и речи. Признаки текста.	1
3	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания.	1
5	Виды предложений по интонации. Р.р. Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог».	1
6	Входной контрольный диктант по теме "Проверка качества и систематизация знаний, полученных во 2 классе".	1
7	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые члены предложения	1
9	Разбор предложения по членам.	1

	Памятка « Как разобрать предложение по членам»	
10	Простое и сложное предложение. Общее представление. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
11	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
12	Диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
Слово в языке и речи (15 часов)		
13	Лексическое значение слов.	1
14	Антонимы.	1
15	Синонимы.	1
16	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1
17	Слово и словосочетание.	1
17	Значение и использование фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1
19-20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	2
21	Однокоренные слова.	1
22	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
23	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт., щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
24	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
25	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
26	Р.р.Сочинение по наблюдениям «Как падают листья»	1
27	Работа над ошибками.	1
Состав слова (43 часов)		
28	Корень слова. Однокоренные слова.	1
29	Правописание корня в однокоренных словах.	1

30	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
31	Формы слова. Окончание.	1
32	Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
33	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
34	Приставка как значимая часть слова.	1
35	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
36	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1
37	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикс	1
38	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
39	Употребление в речи слов с суффиксами.	1
40	Основа слова.	1
41	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
42	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
43	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Семья слов»	1
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
45	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
46	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами .	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-.	1
48	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
49	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
50	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1
51	Проверочный диктант «Правописание безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова».	1
52	Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Правописание слов с	1

	непроизносимым согласным звуком в корне.	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне.	1
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы – ек -, -ик - в словах, их правописание..	1
59	Правописание суффиксов в словах.	1
60	Правописание приставок в словах.	1
61	Правописание значимых частей слова.	1
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
63	Р.р. Подробное изложение текста-повествования.	1
64	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах	1
65	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
67	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
68	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком.	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
70	Работа над ошибками.	1
Части речи (64часа)		
71	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
72	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
73	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1
75	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Тайна имени».	1
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1

77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
79	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Списывание с печатного текста.	1
80	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
81	Мягкий знак (ь) после шипящих имён существительных женского рода.	1
82	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
83	Склонение имён существительных (изменение имён существительных) по падежам	1
84	Именительный падеж имён существительных. Составление предложений из деформированных слов.	1
85	Родительный падеж имён существительных.	1
86	Дательный падеж имён существительных. Составление продолжения стихотворения.	1
87	Винительный падеж имён существительных.	1
88	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
89	Творительный падеж имён существительных.	1
90	Предложный падеж имён существительных. Составление предложений из данных слов на определённую тему.	1
91	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану	1
92	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
93	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
94	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
95	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1
96	Диктант по теме «Имя существительное. Падежи» (с грамматическим заданием).	1
97	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1
98	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных	1

99	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
100	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
104	Изменение имён прилагательных по числам.	1
105	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
106	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1
107	Начальная форма имени прилагательного. Составление текста из деформированных предложений.	1
108	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
110	Диктант «Имя прилагательное».	1
111	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности « Имена прилагательные в загадках»	1
112	Личные местоимения. 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
113	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
114	Род местоимений 3-го лица ед. числа. Изменение личных местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1
115	Проверочная работа по теме " Местоимения".	1
116	Значение и употребление глаголов в речи. Роль глаголов в предложении..	1
117	Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	1
118	Число. Изменение глаголов по числам.	1
119	Р.р. Сочинение по серии весёлых картинок «Фотоохотник»	1
120	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
121	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.	1
122	Единственное и множественное число. Изменение глаголов по числам.	1

123	Упражнение в изменении глаголов по числам и определение числа глаголов.	1
124	Первоначальное представление о временах глаголов. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
125	Упражнение в определении времени глаголов. .	1
126	Изменение глаголов по временам.	1
127	Время и число глаголов. Р.р. Сочинение «Письмо другу»	1
128	Работа над ошибками	1
129	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам Родовые окончания глаголов.	1
130	Определение рода глаголов прошедшего времени (в ед. числе).	1
131	Правописание частицы НЕ с глаголами. Р.р. Итоговое изложение по рассказу Е.Чарушина «Мишки»	1
132	Работа над ошибками. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
134	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Повторение (2 часов)		
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Комплексное повторение изученного в 3 классе	1
136	Наши достижения по русскому языку. Комплексное повторение изученного в 3 классе	1

4 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Повторение (7 часов)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2	Текст и его план. Изложение повествовательного текста.	1

3	Анализ изложения. Типы текстов.	1
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Диалог. Обращение.	1
6	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1
7	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание.	1
Предложение (7 часов)		
8	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
9	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1
12	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
13	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
14	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1
Слово в языке и речи (13 часов)		
15	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
16	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
17	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
18	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
19	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
20	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
21	Правописание приставок и суффиксов.	1
22	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
23	Изложение повествовательного текста.	1
24	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
25	Части речи.	1
26	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1

27	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Имя существительное (35 час)		
28	Распознавание падежей имен существительных.	1
29	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
30	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
31	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
32	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
33	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
34	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
35	2-е склонение имён существительных	1
36	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
37	3-е склонение имён существительных.	1
38	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
39	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
40	Изложение повествовательного текста.	1
41	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения	1
42	Именительный и винительный падежи.	1
43	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
44	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
45	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1
46	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1
47	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1

48	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
49	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
50	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
51	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
52	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
53	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	1
54	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
55	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
56	Родительный падеж множественного числа.	1
57	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
58	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
59	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1
60	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1
61	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
62	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1
Имя прилагательное (27 час)		
63	Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных.	1
64	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1
65	Склонение имен прилагательных.	1
66	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
67	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
68	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
69	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
71	Именительный, винительный, родительный падежи.	1

72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
73	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
74	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
75	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
79	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Контрольное списывание №2</i>	1
80	Изложение описательного текста.	1
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Наши проекты	1
87	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
88	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
89	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
Местоимение (7 часов)		
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
93	Изменение личных местоимений по падежам.	1
94	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
95	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
96	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1

Глагол (26 часа)		
97	Роль глаголов в языке.	1
98	Изменение глаголов по временам.	1
99	Неопределённая форма глагола.	1
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
102	Спряжение глаголов.	1
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
104	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
106	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1
107	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме.	1
110	Возвратные глаголы.	1
111	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
112	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
113	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
114	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
115	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
116	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
117	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
118	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
119	Обобщение по теме «Глагол».	1
120	Изложение повествовательного текста.	1
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1
Повторение (14 часов)		

123	Язык. Речь. Текст.	1
124	Предложение и словосочетание.	1
125	Предложение и словосочетание.	1
126	Лексическое значение слова.	1
127	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
128	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1
129	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1
130	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1
131	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1
132	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
133	Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1
134	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
135	Анализ контрольного диктанта. Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	1
136	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575807

Владелец Бызова Юлия Петровна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022