

40

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ОГЭ
ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ**

А. Ю. Лазебникова, Е. Н. Калачёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ОГЭ

ОГЭ

2017

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ
ЗАДАНИЯ**

40 вариантов заданий

- Ответы**
- Критерии оценивания**



А. Ю. Лазебникова, Е. Н. Калачёва

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 класс

ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

40 вариантов заданий

Ответы

Критерии оценивания

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2017

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0
Л17

Авторы пособия:

А. Ю. Лазебникова — варианты 16–40;
Е. Н. Калачёва — варианты 1–15.

Лазебникова А. Ю.

Л17 ОГЭ 2017. Обществознание: 40 вариантов типовых тестовых заданий / А. Ю. Лазебникова, Е. Н. Калачёва. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 376 с. (Серия «ОГЭ. 50 вариантов. Типовые тестовые задания») ISBN 978-5-377-11474-1

Пособие содержит 40 вариантов типовых тестовых заданий по обществознанию, ответы и критерии оценивания заданий с развернутым ответом. Все задания составлены с учетом особенностей и требований Основного государственного экзамена в 2017 году.

Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании КИМ по обществознанию, о степени трудности заданий, а также дать большое количество самых разных видов заданий для выработки устойчивых навыков их выполнения.

Авторы заданий — ведущие специалисты, принимающие непосредственное участие в разработке заданий ОГЭ и методических материалов для подготовки к выполнению контрольных измерительных материалов.

Пособие адресовано учителям для подготовки учащихся к Основному государственному экзамену по обществознанию, а также учащимся — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:3
ББК 74.266.0

Справочное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Калачёва Екатерина Николаевна**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс

Основной государственный экзамен ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапко*. Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *Л. К. Корнилова, Л. В. Дьячкова*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*. Компьютерная верстка *К. А. Реутова, М. В. Горькова*

Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.
Уч.-изд. л. 18,21. Усл. печ. л. 47. Тираж 15 000 экз. Заказ №6021/17

107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-11474-1

© Лазебникова А. Ю., Калачёва Е. Н., 2017
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------|-----|
| Инструкция по выполнению работы..... | 6 |
| Вариант 1 | 7 |
| Часть 1 | 7 |
| Часть 2 | 12 |
| Вариант 2 | 14 |
| Часть 1 | 14 |
| Часть 2 | 19 |
| Вариант 3 | 21 |
| Часть 1 | 21 |
| Часть 2 | 26 |
| Вариант 4 | 28 |
| Часть 1 | 28 |
| Часть 2 | 33 |
| Вариант 5 | 35 |
| Часть 1 | 35 |
| Часть 2 | 39 |
| Вариант 6 | 41 |
| Часть 1 | 41 |
| Часть 2 | 46 |
| Вариант 7 | 48 |
| Часть 1 | 48 |
| Часть 2 | 53 |
| Вариант 8 | 55 |
| Часть 1 | 55 |
| Часть 2 | 60 |
| Вариант 9 | 62 |
| Часть 1 | 62 |
| Часть 2 | 66 |
| Вариант 10..... | 68 |
| Часть 1 | 68 |
| Часть 2 | 73 |
| Вариант 11..... | 75 |
| Часть 1 | 75 |
| Часть 2 | 80 |
| Вариант 12..... | 82 |
| Часть 1 | 82 |
| Часть 2 | 87 |
| Вариант 13..... | 89 |
| Часть 1 | 89 |
| Часть 2 | 94 |
| Вариант 14..... | 96 |
| Часть 1 | 96 |
| Часть 2 | 101 |
| Вариант 15..... | 103 |
| Часть 1 | 103 |
| Часть 2 | 108 |
| Вариант 16..... | 110 |
| Часть 1 | 110 |
| Часть 2 | 115 |

| | |
|-----------------|-----|
| Вариант 17..... | 117 |
| Часть 1..... | 117 |
| Часть 2..... | 122 |
| Вариант 18..... | 124 |
| Часть 1..... | 124 |
| Часть 2..... | 129 |
| Вариант 19..... | 131 |
| Часть 1..... | 131 |
| Часть 2..... | 137 |
| Вариант 20..... | 138 |
| Часть 1..... | 138 |
| Часть 2..... | 143 |
| Вариант 21..... | 145 |
| Часть 1..... | 145 |
| Часть 2..... | 150 |
| Вариант 22..... | 152 |
| Часть 1..... | 152 |
| Часть 2..... | 157 |
| Вариант 23..... | 159 |
| Часть 1..... | 159 |
| Часть 2..... | 164 |
| Вариант 24..... | 166 |
| Часть 1..... | 166 |
| Часть 2..... | 171 |
| Вариант 25..... | 173 |
| Часть 1..... | 173 |
| Часть 2..... | 178 |
| Вариант 26..... | 180 |
| Часть 1..... | 180 |
| Часть 2..... | 186 |
| Вариант 27..... | 187 |
| Часть 1..... | 187 |
| Часть 2..... | 192 |
| Вариант 28..... | 194 |
| Часть 1..... | 194 |
| Часть 2..... | 199 |
| Вариант 29..... | 201 |
| Часть 1..... | 201 |
| Часть 2..... | 206 |
| Вариант 30..... | 208 |
| Часть 1..... | 208 |
| Часть 2..... | 213 |
| Вариант 31..... | 215 |
| Часть 1..... | 215 |
| Часть 2..... | 220 |
| Вариант 32..... | 222 |
| Часть 1..... | 222 |
| Часть 2..... | 227 |
| Вариант 33..... | 229 |
| Часть 1..... | 229 |
| Часть 2..... | 234 |
| Вариант 34..... | 236 |
| Часть 1..... | 236 |
| Часть 2..... | 241 |

| | |
|-----------------|-----|
| Вариант 35..... | 242 |
| Часть 1..... | 242 |
| Часть 2..... | 247 |
| Вариант 36..... | 249 |
| Часть 1..... | 249 |
| Часть 2..... | 254 |
| Вариант 37..... | 256 |
| Часть 1..... | 256 |
| Часть 2..... | 261 |
| Вариант 38..... | 263 |
| Часть 1..... | 263 |
| Часть 2..... | 268 |
| Вариант 39..... | 270 |
| Часть 1..... | 270 |
| Часть 2..... | 274 |
| Вариант 40..... | 276 |
| Часть 1..... | 276 |
| Часть 2..... | 281 |
| Ответы..... | 283 |
| Вариант 1..... | 283 |
| Вариант 2..... | 285 |
| Вариант 3..... | 287 |
| Вариант 4..... | 290 |
| Вариант 5..... | 292 |
| Вариант 6..... | 294 |
| Вариант 7..... | 296 |
| Вариант 8..... | 299 |
| Вариант 9..... | 301 |
| Вариант 10..... | 303 |
| Вариант 11..... | 305 |
| Вариант 12..... | 307 |
| Вариант 13..... | 310 |
| Вариант 14..... | 312 |
| Вариант 15..... | 314 |
| Вариант 16..... | 316 |
| Вариант 17..... | 319 |
| Вариант 18..... | 322 |
| Вариант 19..... | 324 |
| Вариант 20..... | 327 |
| Вариант 21..... | 329 |
| Вариант 22..... | 331 |
| Вариант 23..... | 334 |
| Вариант 24..... | 336 |
| Вариант 25..... | 339 |
| Вариант 26..... | 341 |
| Вариант 27..... | 343 |
| Вариант 28..... | 346 |
| Вариант 29..... | 348 |
| Вариант 30..... | 351 |
| Вариант 31..... | 353 |
| Вариант 32..... | 355 |
| Вариант 33..... | 358 |
| Вариант 34..... | 360 |
| Вариант 35..... | 363 |
| Вариант 36..... | 365 |
| Вариант 37..... | 367 |
| Вариант 38..... | 369 |
| Вариант 39..... | 371 |
| Вариант 40..... | 374 |

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ¹

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Использованы материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В узком смысле слова под обществом следует понимать
- 1) территорию, имеющую определенные границы
 - 2) социальную организацию страны
 - 3) объединение любителей старинных книг
 - 4) политическую организацию государства
- Ответ:
2. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это
- 1) духовные потребности
 - 2) социальные потребности
 - 3) физиологические потребности
 - 4) потребности в безопасности
- Ответ:
3. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?
- 1) о финансовом кризисе
 - 2) о международном политическом кризисе
 - 3) о глобальных экологических проблемах
 - 4) о духовном кризисе
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек является частью природы.
Б. Человек развивается под влиянием и природы, и общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. К объектам материальной культуры относится (ятся)
- 1) паровая машина
 - 2) правила поведения в кино
 - 3) ритуал смены воинского караула
 - 4) миф о подвигах Геракла
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о культуре?
А. Культурным мы называем начитанного и воспитанного человека.
Б. У первобытных народов не было культурных людей.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ:
7. Что относится к основным факторам производства?
1) цена 3) предложение
2) спрос 4) земля
Ответ:
8. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, это
1) тарифы 3) дивиденды
2) налоги 4) страховые выплаты
Ответ:
9. Зимой гражданка К. видела в магазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?
1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар
2) рост цены в связи с сокращением предложения
3) баланс между спросом и предложением
4) отставание спроса от предложения
Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?
А. В современном мире государство совершенно не вмешивается в экономику.
Б. Государство регулирует рынок при помощи системы правовых норм.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ:
11. Деление общества на группы называется
1) социальным статусом 3) социализацией
2) социальной стратификацией 4) социальным положением
Ответ:
12. Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?
1) начальное профессиональное образование
2) начальное общее образование
3) основное общее образование
4) полное общее образование
Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья — это малая группа.

Б. Семья возникла раньше, чем государство.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности

1) форма правления

3) политическая система

2) государственное устройство

4) политический режим

Ответ:

15. В государстве Н правительство формирует президент. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н?

1) конституционная монархия

3) абсолютная монархия

2) парламентская республика

4) президентская республика

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В широком смысле государство равнозначно стране и политически организованному народу на этой территории.

Б. В узком смысле государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм, называется

1) семейное право

3) трудовое право

2) административное право

4) гражданское право

Ответ:

18. Конституция страны как Основной закон государства отличается тем, что

1) она принимается президентом

2) ее положениям не должны противоречить все остальные нормативные акты

3) она принимается парламентом страны

4) ее положения не могут быть пересмотрены

Ответ:

19. Гражданин Ж. приобрел кейс черного цвета. На следующий день он вернулся в тот же магазин и попросил заменить ему кейс на коричневый. Несмотря на наличие чека, продавец отказался поменять кейсы. Какое право потребителя было нарушено?

- 1) на отказ от покупки в течение 14 дней
- 2) на замену или возврат некачественного товара
- 3) на замену или отказ от товара без объяснения причин в течение 14 дней
- 4) на достоверную информацию о товаре

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о нормах права?

А. Норма права — это правило поведения людей, которое должно обязательно исполняться.

Б. Норма права — это желательный, но не обязательный образец поведения человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где вы живете?».

Результаты опроса представлены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|----------------------|-----------------------------|
| Очень хорошая | 4,8 |
| Скорее хорошая | 28,1 |
| Скорее плохая | 37,1 |
| Очень плохая | 28 |
| Затрудняюсь ответить | 2 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считают экологическую обстановку в своем городе очень хорошей.
- 3) Около $1/3$ опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своем городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своем городе как очень хорошую.
- 5) Большинство граждан не задумываются о состоянии экологии в своих городах и затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Ответ: _____

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Задатки и способности

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

*Коломинский Я.Л.
Человек: психология.
М., 1998. С. 222*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.
28. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

29. Андрей Ф. четырех лет обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.
30. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение (например, хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера).
31. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

Ответ:

2. Основная цель этого вида деятельности — выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Это

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) образование
- 4) наука

Ответ:

3. Жители этого общества владеют алфавитом и фиксируют звуки на материальных носителях: в клинописных таблицах, берестяных грамотах, книгах, газетах или на компьютерах. К какому типу относится такое общество?

- 1) аграрное
- 2) дописьменное
- 3) письменное
- 4) индустриальное

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд
- 2) ритуал
- 3) церемония
- 4) нравы

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Салонная музыка — это разновидность элитарной культуры.

Б. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами из-за их чрезмерного выпуска по сравнению с потребностями, выраженными в действительных деньгах — золоте, называется

1) дефицитом

3) девальвацией

2) инфляцией

4) конкуренцией

Ответ:

8. Обязательные платежи, которые платят государству его граждане, а также предприятия, компании и фирмы, — это

1) дивиденды

3) зарплата

2) страховые выплаты

4) налоги

Ответ:

9. Для экономики государства М. характерно господство государственной собственности на средства производства, отсутствие конкуренции и централизованное распределение ресурсов. К какому типу относится экономика государства М.?

1) рыночная

3) традиционная

2) смешанная

4) командная

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Семья Николаевых состоит из мамы, дочери и сына школьного возраста. К какому типу можно отнести эту семью?

1) патриархальная

3) нуклеарная

2) традиционная

4) многопоколенная

Ответ:

12. Семья Сидоровых состоит из мамы, папы и двоих детей-школьников. Старший сын Сидоровых, Василий, женившись, стал жить с женой отдельно от родителей. Бабушки и дедушки Сидоровых также живут отдельно. К какому типу относится семья Сидоровых?

- 1) многопоколенная
2) нуклеарная
3) традиционная
4) гражданская

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Этнос сочетает в себе и биологические, и социальные свойства людей.
Б. Этнос формируются только после возникновения государства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях,

- 1) подданство
2) повиновение
3) натурализация
4) гражданство

Ответ:

15. Президент страны наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какого политического режима возможна подобная ситуация?

- 1) демократического
2) олигархического
3) тоталитарного
4) либерального

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

- А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.
Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
2) административное право
3) уголовное право
4) гражданское право

Ответ:

18. Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов
- 2) участие в экономической жизни государства
- 3) работа в органах социальной защиты
- 4) участие в работе парламента

Ответ:

19. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это нормы

- 1) моральные
- 2) религиозные
- 3) правовые
- 4) эстетические

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Право на свободу совести и вероисповедания относится к личным (гражданским) правам человека.

Б. Право зарабатывать на жизнь свободно выбранным трудом относится к культурным правам человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства аграрного и индустриального типов общества и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) часть материального мира, обособившаяся от природы
- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве
- 3) большинство населения занято на промышленном производстве
- 4) этап в историческом развитии конкретного народа

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) заполнение налоговой декларации
- Б) выборы депутатов Госдумы
- В) создание политической партии
- Г) введение налога на добавленную стоимость

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) политическая
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране X был проведен социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как Вы считаете, свободны современные российские средства массовой информации (СМИ) от государственного контроля?».

Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) |
|--|--------------------------------|
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает российские СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что российские СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считают, что российские СМИ находятся под полным контролем государственных властей.

Ответ: _____

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны обладает резко полярными воззрениями по вопросам государственного контроля над СМИ.
- 2) В обществе наблюдается резкое социальное расслоение.
- 3) В стране X развиваются демократические процессы.
- 4) Основная масса населения недовольна качеством СМИ.
- 5) Правительству страны X следует обратить особое внимание на взаимоотношения со СМИ.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Инстинкты и рефлексy присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чем именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности. (В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Народ — источник власти

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

*Горбунов В.П. Конституционные основы
активного избирательного права в России:
генезис, тенденции // Социально-гуманитарные знания.
М., 1999. № 2. С. 249–250*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.
28. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

29. А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издаёт законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.
30. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.
31. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. В широком смысле слова под обществом следует понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

Ответ:

2. К социальным потребностям человека относятся потребности в

- 1) физическом движении
- 2) пище
- 3) отдыхе
- 4) общении

Ответ:

3. В государстве П. были проведены фрагментарные усовершенствования в экономической и социальной сферах, однако кардинального изменения социально-экономической ситуации в стране не произошло. К какому виду социального прогресса относятся данные изменения?

- 1) технический прогресс
- 2) культурный прогресс
- 3) революция
- 4) реформа

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.
Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. К духовной сфере общества относятся отношения между

- 1) режиссером кинофильма и актерами
- 2) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
- 3) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
- 4) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт

Ответ:

12. Виктория — женщина, уроженка острова Ява, имеющая азиатские черты лица. Эти характеристики отражают ее
- 1) достигаемый статус 3) приписываемый статус
2) имущественное положение 4) гражданские права
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?
А. Этноцентризм часто становится причиной крупномасштабных конфликтов и войн.
Б. Расовая и национальная нетерпимость представляют собой бытовую разновидность этноцентризма.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. К политической сфере общества относятся отношения между
- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
2) кандидатом в депутаты и его избирателями
3) тренером и его командой
4) продавцом и покупателем в магазине
- Ответ:
15. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия 3) абсолютная монархия
2) парламентская республика 4) президентская республика
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о государстве?
А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между
- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции
- Ответ:

18. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

Ответ:

19. В приведенном списке уголовным преступлением является

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) нарушение правил дорожного движения
- 3) опоздание на работу
- 4) нарушение тишины в ночное время

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о трудовом праве?

А. По современному российскому законодательству каждый человек имеет право начать трудиться с 15 лет.

Б. При приеме на работу необходимо предъявить только паспорт и трудовую книжку.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является участником рыночных отношений
- 2) является собственником предприятия (фирмы)
- 3) является руководителем предприятия
- 4) является наемным работником

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между отраслью права и видом правонарушения, относящегося к ней: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ**ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- А) систематические опоздания гражданина на работу
- Б) отказ выполнять обязательства по заключенной ранее сделке
- В) увольнение женщины с места работы в связи с оформлением ею больничного листа по уходу за ребенком
- Г) распространение сведений, порочащих честь и достоинство гражданина

- 1) трудовое
- 2) гражданское

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране X в разные годы были проведены социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете в настоящее время материальное положение вашей семьи?».

Результаты опросов приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) | |
|-------------------------|-----------------------------|---------|
| | 2002 г. | 2012 г. |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2012 г. граждан считают свое материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают свое материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих свое материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают свое материальное положение хорошим.

Ответ: _____

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране X наблюдается медленный, но неуклонный экономический рост.
- 2) В среднем уровень жизни в государстве можно охарактеризовать как низкий.
- 3) Для экономики страны X характерен быстрый рост цен.
- 4) Можно констатировать усиление социального расслоения в стране X.
- 5) Усиление социального расслоения связано с ростом безработицы в государстве X.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой.
(Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Как развивалось государственное вмешательство в экономику

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

По материалам сайта: <http://nauka.relis.ru>

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.
28. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».
29. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.
30. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в данный период в процентах к ВВП:

| Страна | 1960-е гг. |
|----------------|------------|
| Великобритания | 43 |
| Франция | 46 |
| Германия | 48 |
| США | 31 |

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
- 1) исчезновение многих биологических видов
 - 2) научно-технический прогресс
 - 3) увеличение продолжительности жизни человека
 - 4) распространение алкоголизма и наркомании
- Ответ:
2. Формирование личности происходит под влиянием
- 1) природных способностей
 - 2) собственных убеждений
 - 3) социального окружения
 - 4) природного окружения
- Ответ:
3. В данном обществе происходит переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей, присутствует превосходство сферы услуг над сферой производства. Классовое деление общества заменяется на профессиональное. К какому типу относится данное общество?
- 1) индустриальному
 - 2) традиционному
 - 3) аграрному
 - 4) постиндустриальному
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?
- А. Каждый человек является яркой индивидуальностью.
- Б. Индивидуальностью можно назвать человека, который отличается творческим подходом к жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
- 1) элитарная
 - 2) народная
 - 3) доминирующая
 - 4) массовая
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о культурном наследии?

А. Далеко не все, что создано руками человека, может быть названо культурным наследием.

Б. Культурным наследием можно считать романы Л.Н. Толстого.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене,

1) налог на доходы физических лиц

2) таможенный сбор

3) акциз

4) дивиденд

Ответ:

8. К косвенным налогам относится

1) налог на добавленную стоимость

2) налог на доходы физических лиц

3) налог на имущество

4) налог на прибыль предприятия

Ответ:

9. В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

1) рыночной

3) традиционной

2) административной

4) командной

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. В повседневной жизни человек постоянно сталкивается с экономическими отношениями.

Б. В экономические отношения вступают только профессиональные экономисты.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Отличительный признак этноса — это

1) единое экономическое пространство

2) наличие единого языка

3) единая политическая система

4) общее законодательство

Ответ:

12. Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является
- 1) патриархальной
 - 2) многодетной
 - 3) неполной
 - 4) многопоколенной
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в текущий период его жизни.
- Б. Социальный статус человек получает при рождении и в течение жизни не изменяет его.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
- 1) парламентской республики
 - 2) абсолютной монархии
 - 3) ограниченной монархии
 - 4) президентской республики
- Ответ:
15. В государстве Н. существуют президент и парламент. При этом правительство формируется на парламентской основе, то есть из числа лидеров партии, получившей большинство в парламенте. Правительство государства Н. ответственно перед парламентом. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?
- 1) конституционной монархии
 - 2) парламентской республики
 - 3) абсолютной монархии
 - 4) президентской республики
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о признаках государства?
- А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами.
- Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться
- 1) норма морали
 - 2) социальная норма
 - 3) норма права
 - 4) политическая норма
- Ответ:

18. Исполнительную власть в РФ осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет безопасности
- 3) Президент
- 4) Правительство

Ответ:

19. Граждане государства участвуют в формировании парламента, выбирая его депутатов. В этом проявляются их права

- 1) социально-экономические
- 2) культурные
- 3) политические
- 4) личные

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

- А. Право граждан участвовать в выборах главы государства и представительных органов власти — это активное избирательное право.
- Б. Право гражданина быть избранным в представительные органы власти — это пассивное избирательное право.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека
- 3) выражает точку зрения конкретного человека
- 4) является частью духовной жизни человека

Ответ:

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между функциями семьи и их конкретными проявлениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) совместное ведение домашнего хозяйства
 Б) передача трудовых навыков детям
 В) воспроизводство населения
 Г) материальная поддержка пожилых нетрудоспособных членов

ФУНКЦИИ

- 1) экономическая
 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

| Профессии | Престижные профессии | Доходные профессии |
|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Юрист, нотариус, судья | 29 | 20 |
| Директор, менеджер | 17 | 13 |
| Врач, фармацевт | 16 | 7 |
| Банкир, служащий банка | 16 | 24 |
| Экономист | 16 | 11 |
| Бизнесмен, предприниматель | 9 | 21 |
| Министр, депутат | 8 | 12 |
| Программист | 7 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) К первой тройке наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Prestиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) В середине прошлого десятилетия юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Глобализация мировой экономики — это противоречивый процесс, который имеет и положительные, и отрицательные последствия. (Б)Исчезновение биологических видов является негативным последствием глобализации. (В)Сам по себе переход к информационному обществу не является глобальной проблемой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Третейские суды

Третейскими судами (арбитражами) называются негосударственные органы по разрешению правовых споров. Название третейских судов происходит от слова «третий», так как для решения конфликта две стороны приглашают третью.

Законодательство многих стран признает возможность создания третейских судов. Различают суды для разрешения одного конкретного спора и постоянно действующие арбитражи при различных организациях — торгово-промышленных палатах, биржах, предприятиях и т.д.

В третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Правом на обращение в третейский суд обладают все субъекты права, в том числе и с участием иностранных сторон.

Чтобы передать дело в третейский суд, стороны должны заключить письменное соглашение. В отличие от государственного суда третейский суд является добровольным. Еще одно отличие от государственных судов — выбор судей сторонами. Третейскими судьями могут быть избраны любые совершеннолетние граждане, согласившиеся стать судьями. Каждая сторона избирает по одному судье, а те избирают третьего судью. Процедура третейского разбирательства является более гибкой, свободной, быстрой и дешевой, чем в государственном суде, что привлекает стороны.

Третейский суд обязан вынести решение, основанное на законе и являющееся обязательным для сторон. Все материалы дела передаются на хранение в государственный суд. Заинтересованная сторона может обратиться в государственный суд за принудительным исполнением решения третейского суда.

Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Большинство международных контрактов содержат «третейскую оговорку», что стороны в случае возникновения споров будут обращаться в один из международных арбитражей.

*Пронькин В.Н., Гутников А.Б.
Живое право. Занимательная энциклопедия
практического права: книга для ученика.
СПб., 2000. Т. 1. С. 348–349*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие два вида третейских судов выделены в тексте?
28. Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.
29. Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.
30. Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения ему ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.
31. За рубежом появилась еще одна разновидность третейского суда — квазитретейский суд. Например, в США стороны обращаются к опытному юристу с просьбой сыграть роль настоящего судьи и провести как бы настоящее судебное разбирательство. В США такие суды становятся все более популярными. А российские граждане считают их «ненастоящими», и подобная форма суда у нас не развивается. С какой из данных позиций вы согласны? Используя текст и свои знания курса «Обществознание», приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Человек влияет на природу
 - 1) положительно
 - 2) не влияет на природу
 - 3) и положительно, и отрицательно
 - 4) отрицательноОтвет:

2. К социальным потребностям человека относятся потребности в
 - 1) дружбе
 - 2) пище
 - 3) отдыхе
 - 4) воспроизводствеОтвет:

3. В первобытном племени не было руководителя и подчиненных, богатых и бедных. К какому типу общества относились такие племена?
 - 1) земледельческому
 - 2) скотоводческому
 - 3) простому
 - 4) сложномуОтвет:

4. Верны ли следующие суждения о социализации человека?
А. Воспитание является частью процесса социализации.
Б. Процесс социализации человек проходит только в раннем дошкольном возрасте.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверныОтвет:

5. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?
 - 1) элитарной
 - 2) народной
 - 3) поп-культуре
 - 4) массовой культуреОтвет:

6. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Иудаизм является одной из мировых религий.
Б. Язычество считается первой мировой религией.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверныОтвет:

7. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене,
- 1) налог на доходы физических лиц
 - 2) таможенный сбор
 - 3) акциз
 - 4) дивиденд
- Ответ:
8. Неучастие в общественном производстве трудоспособного населения рабочего возраста
- 1) прогул
 - 2) безработица
 - 3) иждивенчество
 - 4) правонарушение
- Ответ:
9. С апреля по октябрь население приморского региона X. занято в сфере обслуживания туристов, отдыхающих на морском побережье. Рабочих рук в этот период не хватает, поэтому приходится привлекать работников из соседних регионов. Однако в период с ноября по март среди местного населения наблюдается значительная безработица. К какому типу относится безработица в регионе X.?
- 1) застойной
 - 2) структурной
 - 3) временной
 - 4) сезонной
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о качествах предпринимателя?
- А. Для предпринимателя при принятии решений характерна ориентация на мнение хозяина предприятия.
- Б. Предприниматель ориентируется только на достижение коммерческого успеха.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?
- 1) класс
 - 2) страта
 - 3) каста
 - 4) сословие
- Ответ:
12. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его уровень образования.
- Б. Критерием отнесения конкретного человека к определенному классу служит его место жительства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

13. Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности
- 1) форма правления
 - 2) государственное устройство
 - 3) политическая система
 - 4) политический режим
- Ответ:
14. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?
- 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
- Ответ:
15. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Формирование государства происходило по экономическим причинам.
Б. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
16. Административным проступком является
- 1) отказ выплачивать алименты
 - 2) выгул собаки на детской площадке
 - 3) отказ уступить место инвалиду в транспорте
 - 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру
- Ответ:
17. Нарушением трудового права является
- 1) производство и распространение наркотиков
 - 2) увольнение за неявку на работу при наличии больничного листа
 - 3) неявка избирателя на избирательный участок для голосования
 - 4) подделка денежных знаков
- Ответ:
18. У гражданина украли паспорт. Куда он должен обратиться?
- 1) к адвокату
 - 2) в органы внутренних дел
 - 3) к прокурору
 - 4) к нотариусу
- Ответ:
19. Инициативная группа граждан выступила против строительства нового супермаркета на территории парка. В итоге организованных группой массовых выступлений жителей микрорайона решение о строительстве было отменено. Данная ситуация говорит о наличии
- 1) развитой политической системы
 - 2) местного самоуправления
 - 3) гражданского общества
 - 4) демократического режима
- Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о семейном праве?

- А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.
Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) монарх передает свою власть по наследству
2) монарх вынужден считаться с мнением парламента
3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха
4) является формой правления в государстве

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

- А) референдум о принятии проекта Конституции 1) прямая демократия
Б) участие в выборах в Госдуму 2) представительная демократия
В) выборы главы политической партии 2) представительная демократия
Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?». Результаты опроса приведены в таблице.

| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %) | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
| | 2002 г. | 2005 г. | 2008 г. | 2012 г. |
| В национальной валюте | 29 | 35 | 49 | 48 |
| В евро | 18 | 25 | 30 | 35 |
| В долларах | 33 | 23 | 5 | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 20 | 17 | 16 | 13 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) В 2012 г. большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро.

Ответ: _____

24. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Растет доверие населения к своей национальной валюте.
- 2) Стабильно и неизменно растет доверие населения к доллару.
- 3) Неуклонно падает доверие населения к евро.
- 4) Происходит пересмотр отношения граждан к национальной валюте по сравнению с иностранными валютами.
- 5) Произошло резкое падение доверия населения к доллару.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Формирование личности происходит под влиянием социального окружения.
(Б)Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится. (В)В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальный статус

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать заня-

тия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т.д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

По материалам сайта:

<http://www.anriintern.com/ind.shtml>

(сервер бесплатного дистанционного образования)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.
28. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?
29. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.
30. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.
31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество, как и природа,

- 1) является системой
- 2) образует биологическую среду обитания человека
- 3) целенаправленно совершенствуется
- 4) создает духовные ценности

Ответ:

2. Реформа, в отличие от революции,

- 1) привносит изменения в жизнь общества
- 2) проводится по инициативе властей
- 3) затрагивает все сферы общества
- 4) выражает динамику социальной жизни

Ответ:

3. В стране Р активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. Общество и природа живут по одним и тем же законам.

Б. Главным компонентом общества является природная среда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное
- 3) среднее (полное) общее
- 4) основное общее

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.

Б. Искусство обращается к эмоциям человека.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Доход в государственный бюджет приносит(ят)

1) обслуживание государственного долга

2) дотации предприятиям

3) льготы общественным фондам

4) таможенные пошлины

Ответ:

8. Отличительной чертой рыночной экономики является

1) централизованное распределение ресурсов

2) свободное ценообразование

3) введение подоходного налога

4) товарный дефицит

Ответ:

9. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?

1) средство обмена

3) мера стоимости

2) средство накопления

4) платежное средство

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Критерием отнесения человека к одной из больших социальных групп (классов) является его

1) гражданство

3) религиозная принадлежность

2) уровень дохода

4) моральная позиция

Ответ:

12. В начале XX века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности. Эти данные характеризуют
- 1) социально-классовую структуру общества
 - 2) государственное устройство
 - 3) социально-этническую структуру
 - 4) социально-территориальную структуру
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни.
- Б. Государство должно вести борьбу со всеми проявлениями отклоняющегося поведения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Что является отличительным признаком демократического режима?
- 1) федеративное устройство
 - 2) право на взимание налогов
 - 3) гарантии прав и свобод граждан
 - 4) наличие публичной власти
- Ответ:
15. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их подготовили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику
- 1) президентскую
 - 2) федеративную
 - 3) парламентскую
 - 4) суверенную
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
- Б. Политическая власть является одним из видов властных отношений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. К специфическим правам ребенка относится(ятся)
- 1) право на жизнь
 - 2) право жить в семье
 - 3) право собственности
 - 4) избирательные права
- Ответ:

18. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

Ответ:

19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
- Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает равноправие сторон

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически
- Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии
- В) принадлежность к группе не передается по наследству

ТИПЫ СИСТЕМ

- 1) классовая
- 2) сословная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране Левада-Центром проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?».

Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | 2000 г. | 2007 г. | 2010 г. |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| Это имеет существенное значение | 58 | 59 | 62 |
| Имеет некоторое значение | 23 | 26 | 24 |
| Не имеет существенного значения | 11 | 10 | 8 |
| Не имеет никакого значения | 6 | 3 | 2 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 4 | 3 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, устойчиво сокращалось.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя школа нуждается в дальнейшей модернизации для повышения качества подготовки всех учеников.
- 2) Школьная подготовка в глазах большинства россиян более значима для человека, чем дальнейшее профессиональное образование.
- 3) Под влиянием появившихся в последние годы телефильмов, отрицательно изображающих школьные будни, значимость школьного образования снизилась.
- 4) В обществе растет понимание роли и значения школьного образования для будущего профессионального роста.
- 5) Школьное образование в сознании россиян устойчиво относится к важному социальному лифту.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (*Извлечения*)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

- 1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов<...>;
- 2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;
- 3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

26. Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.
27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.
28. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.
29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.
30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?
31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Проведение пенсионной реформы относится преимущественно к деятельности
- 1) научно-познавательной
 - 2) социально-преобразовательной
 - 3) художественно-эстетической
 - 4) материально-производственной
- Ответ:
2. Овладение социально ценными качествами, выработка собственной позиции отражают процесс становления человека, в первую очередь как
- 1) индивида
 - 2) личности
 - 3) индивидуальности
 - 4) члена общности
- Ответ:
3. Строительство очистных сооружений на металлургическом заводе позволило существенно снизить вредные выбросы в атмосферу. Этот пример иллюстрирует
- 1) повышение экономической эффективности
 - 2) влияние культуры на общество
 - 3) воздействие общества на природу
 - 4) снижение издержек производства
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных.
Б. Формирование личности человека завершается в юности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?
- 1) общее среднее образование
 - 2) среднее специальное образование
 - 3) общее начальное образование
 - 4) общее основное образование
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о качествах личности?

А. Высказывания человека в большей мере, чем поступки, выражают его личные качества.

Б. На всех этапах жизни человека главное влияние на формирование его личных качеств оказывает семья.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. К расходной части государственного бюджета относится

1) обслуживание государственного долга

2) государственная пошлина

3) акцизный сбор

4) налог на доходы физических лиц

Ответ:

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется

1) приватизацией

3) модернизацией

2) национализацией

4) социализацией

Ответ:

9. В государстве К взимается 15% -ный подоходный налог. Объектом налога является

1) предприятие

3) прибыль производителя

2) товарная продукция

4) заработная плата

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

1) половозрастную структуру

2) структуру занятости населения

3) профессиональную структуру

4) преемственность поколений

Ответ:

12. В ряде государств растет доля пенсионеров в составе населения. Особенно быстрыми темпами этот процесс идет в развитых странах. Одним из путей сохранения сложившегося уровня пенсионного обеспечения является

- 1) рост производительности труда
- 2) снижение возраста выхода на пенсию
- 3) увеличение объема общественных работ
- 4) расширение полномочий Пенсионного фонда

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

Б. Человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Что является формой непосредственного народовластия?

- 1) выборы
- 2) многопартийность
- 3) референдум
- 4) парламентаризм

Ответ:

15. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву

- 1) равному
- 2) всеобщему
- 3) прямому
- 4) пропорциональному

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?

А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.

Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

Ответ:

18. Президент Российской Федерации является

- 1) главой государства
- 2) главой политической системы
- 3) главой законодательной власти
- 4) главой судебной власти

Ответ:

19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?
- 1) уголовное преступление
 - 2) дисциплинарный проступок
 - 3) административное правонарушение
 - 4) гражданский проступок

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.
 Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) переход из одного учебного класса в другой
 Б) избрание капитаном школьной футбольной команды
 В) исключение из вуза за недостойное поведение

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z социологи опросили 20-летних жителей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?». Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Факторы, влияющие на формирование личности | 20-летние | 40-летние |
|--|-----------|-----------|
| Наследственность | 15 | 15 |
| Семья, родственники | 25 | 30 |
| Друзья | 25 | 15 |
| Школа | 20 | 25 |
| Средства массовой информации | 15 | 15 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли 20-летних к основным факторам относят наследственность и СМИ.
- 2) 40-летние выше оценивают роль друзей в формировании личности, чем 20-летние.
- 3) Доля тех, кто считает СМИ фактором формирования личности, не меняется с возрастом.
- 4) Пятая часть 20-летних выделяет школу как фактор воздействия на формирование личности.
- 5) Оценки роли семьи с возрастом снижаются.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значение семейных ценностей в стране Z снижается.
- 2) Люди среднего возраста в этой стране менее восприимчивы к воздействию СМИ.
- 3) С возрастом происходит переоценка влияния отдельных факторов на формирование личности.
- 4) Взгляды большинства жителей данной страны основываются на научных представлениях о мире и человеке.
- 5) По мере взросления люди полнее осознают роль школы в формировании своей личности.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологических исследований, мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелко-товарные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*По кн. «Экономическая теория» /
Под ред. В.Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.
31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

Ответ:

2. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле
- 2) эмоционально воздействует на человека
- 3) объясняет природные и общественные явления
- 4) обращается к сверхъестественным силам

Ответ:

3. Правительство выступило с предложением ввести налоговые льготы для предприятий малого бизнеса. Этот факт можно рассматривать как пример связи

- 1) права и политики
- 2) экономики и предпринимательства
- 3) политики и науки
- 4) экономики и политики

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Социальная сфера включает отношения, связанные с производством и обменом материальных благ.

Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята в ходе всенародного голосования.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Василий работает в сборочном цехе автозавода. С некоторыми работниками цеха у него сложились приятельские отношения: часто они вместе проводят досуг. Таким образом, Василий входит как в формальную, так и в неформальную группы. Сравните эти виды групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) право принимать решения принадлежит руководству

2) каждый выполняет определенную функцию в общем деле

3) является элементом социальной структуры общества

4) возникает взаимодействие между людьми

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) принятие конституции государства
- Б) продажа товаров в магазине
- В) принятие присяги главой государства
- Г) предвыборная агитация избирателей

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рыночной. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на Вашем уровне жизни?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень жизни трети опрошенных граждан за 10 лет экономических реформ не изменился.
- 2) Уровень жизни каждого десятого из опрошенных граждан сильно ухудшился в сравнении с 2000 г.
- 3) Реформы улучшили уровень жизни каждого пятого опрошенного.
- 4) Отметили, что ничего не изменилось и что реформы ухудшили их уровень жизни, приблизительно одинаковое число граждан.
- 5) Затруднился оценить влияние реформ на свой уровень жизни каждый пятый опрошенный.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Темпы инфляции в минувшем году снизились на 2%. (Б) Это хороший показатель.
 (В) Однако есть опасения, что в текущем году показатели будут хуже.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Сознание и деятельность

Формирование самосознания идет параллельно общему эмоциональному и умственному развитию ребенка, но его необходимая предпосылка — взаимодействие ребенка со взрослыми, которые не только удовлетворяют его жизненные потребности, но и приучают к игре, вырабатывая у него определенное отношение к предметам внешнего мира и к самому себе.

Самоощущения ребенка сами по себе не могут сложиться в сколько-нибудь цельный и последовательный «образ Я». Главным источником информации о себе и о других служат для ребенка взрослые, которые в буквальном смысле слова «определяют», кто он. Они дают ребенку собственное имя и приучают откликаться на него, помогают осознать функции своего тела...

Самоузнавание в зеркале или на снимке предшествует овладению языком, но затем словесные названия, с помощью которых ребенок обозначает себя и других, становятся важнейшими средствами оформления его жизненного опыта в определенное единство. Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями...

Ребенок не пассивно усваивает информацию о себе, сообщенную взрослыми. Он активно (хотя и не осознавая этого) формирует свой «образ Я» в процессе предметной деятельности и общения со сверстниками. Чрезвычайно важным психологическим механизмом этого является игра.

В игре в каждый данный момент маленький ребенок представляет себя кем-то другим. Часто сменяющиеся роли еще не складываются в определенную систему. По мере усложнения игровой деятельности круг его «значимых других» расширяется, а его отношения с ними становятся все более избирательными. Это требует и более сложной саморегуляции. Чтобы участвовать в коллективной игре, ребенок должен усвоить систему правил. Научиться соотносить свои действия с действиями членами команды.

И.С. Кон

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.
28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква “Ты”» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.
29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите его характерную черту.

30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.
31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более правильной.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) сословие, каста | 3) образование, искусство |
| 2) партия, идеология | 4) конкуренция, монополия |

Ответ:

2. Человека от животного отличает

- 1) острота органов чувств
- 2) биологически заданная программа поведения
- 3) использование приспособлений для осуществления действий
- 4) способность создавать одни орудия труда с помощью других

Ответ:

3. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем,

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) зародились с переходом к рыночным отношениям

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5. Нормы морали, в отличие от других социальных норм,

- 1) основываются на научном знании
- 2) имеют общегосударственный характер
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) обязательны для исполнения

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.
 Б. Школьное образование предполагает изучение основ наук.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. К основным факторам (ресурсам) производства относится
- 1) капитал
 2) торговля
 3) цена
 4) спрос
- Ответ:
8. И в рыночной, и в командной экономике
- 1) существует товарный дефицит
 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
 3) ведущие позиции занимает государственная собственность
 4) существует конкуренция производителей
- Ответ:
9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясо-продукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики
- 1) рыночной
 2) традиционной
 3) командной
 4) конкурентной
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?
- А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.
 Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его
- 1) прирожденного статуса
 2) социальной роли
 3) достигаемого статуса
 4) общественного престижа
- Ответ:
12. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство
- 1) индивидуальных возможностей
 2) личных дарований
 3) социального происхождения
 4) социальных ролей
- Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
- Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Отличительным признаком правового государства является
- 1) федерализм 3) разделение властей
2) суверенитет 4) многопартийность
- Ответ:
15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд Советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
- 1) неравными 3) непрямые
2) ограниченными 4) многостепенными
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о государстве?
- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
- Б. Признаком любого государства является разделение властей.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Право, в отличие от морали,
- 1) является видом социальных норм
2) регулирует поведение людей
3) поддерживается силой государства
4) обращено ко всему обществу
- Ответ:
18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?
- 1) разработка и принятие законов
2) управление федеральной собственностью
3) решение вопросов гражданства РФ
4) введение чрезвычайного положения
- Ответ:
19. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?
- 1) в юридическую консультацию
2) к мировому судье
3) к нотариусу
4) к адвокату
- Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. На уроках обществознания школьники узнали много нового о различных социальных нормах, важнейшими среди которых являются мораль и право. Сравните два вида социальных норм, упомянутых в условии задания: моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) принимаются государством
 2) регулируют жизнь общества
 3) поддерживаются силой общественного мнения
 4) устанавливаются правилами поведения

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ

- А) конфискация имущества
 Б) выговор
 В) лишение свободы
 Г) предупреждение

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- 1) преступление
 2) проступок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

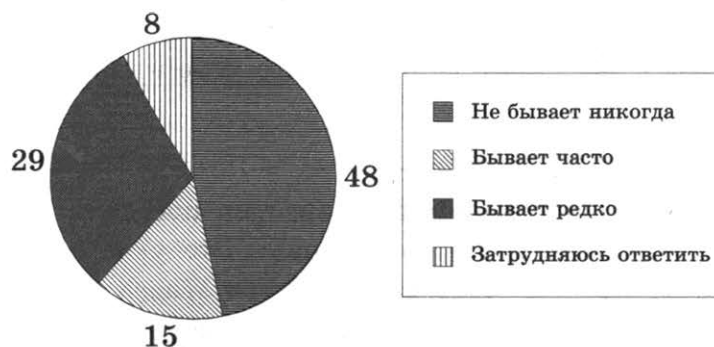
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Меньшая часть опрошенных часто ссылается на мнение ученых.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Тех, кто часто ссылается на мнение ученых меньше чем тех, кто не делает этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Действующая Конституция нашей страны была принята в ходе общенародного голосования. (Б) Принятие этого документа способствовало развитию демократии в нашей стране. (В) Одна из глав Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общезжития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*По кн. Л.Н. Гумилева
«Этногенез и биосфера Земли».
М., 1994. С. 92–93*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)
29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.
30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы
- 2) сознательная активность
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) словесная речь

Ответ:

2. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

Ответ:

3. Страна П специализируется на сельскохозяйственном производстве. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению.

Б. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

- 1) совокупности учреждений
- 2) особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

Ответ:

- 6. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?**
А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь**

- 1) снижение налога на прибыль
2) увеличение размеров государственной пошлины
3) расширение финансирования образования
4) повышение зарплаты медицинским работникам

Ответ:

- 8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год**

- 1) объемы промышленного производства
2) расходы и доходы
3) народно-хозяйственные пропорции
4) показатели роста экономики

Ответ:

- 9. В стране М все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс**

- 1) приватизации 3) монополизации
2) национализации 4) стандартизации

Ответ:

- 10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?**

- А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.
Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является национализация.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

- 11. Что относится к основным функциям семьи в современном обществе?**

- 1) создание материальных благ
2) развитие системы образования
3) поддержание общественного порядка
4) воспитание детей и подростков

Ответ:

12. Советское общество, согласно официальной идеологии, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует
- 1) правовую систему
 - 2) социальную структуру
 - 3) хозяйственный уклад
 - 4) форму государства
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?
- А. Образование и профессия человека характеризуют его статус.
Б. Человек выполняет в обществе различные роли.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Что понимается под формой правления государства?
- 1) организация высших органов власти
 - 2) политический режим
 - 3) распределение власти по территории страны
 - 4) политическая система
- Ответ:
15. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву
- 1) равному
 - 2) формальному
 - 3) прямому
 - 4) всеобщему
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Что относится к отличительным признакам правового государства?
- 1) наличие суверенитета
 - 2) деятельность правоохранительных органов
 - 3) налогообложение граждан
 - 4) верховенство закона
- Ответ:
18. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет
- 1) Государственная Дума
 - 2) Правительство РФ
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Общественная палата
- Ответ:

19. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу 3) в органы внутренних дел
2) к мировому судье 4) к адвокату

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А. Преступление — это тяжкое правонарушение.
Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Экономика государства Z эволюционировала из командной в рыночную. Сравните два вида экономики, упомянутые в условии задания: командную и рыночную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляет сбор налогов
2) устанавливает цены на основные виды сырья
3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
4) создает правовую базу для развития конкуренции

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) выдвижение и проверка гипотез
Б) создание художественных образов
В) формирование чувства прекрасного
Г) эстетическое наслаждение

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

| Профессии | Престижные профессии | Доходные профессии |
|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Юрист, нотариус, судья | 29 | 20 |
| Директор, менеджер | 17 | 13 |
| Врач, фармацевт | 16 | 7 |
| Банкир, служащий банка | 16 | 24 |
| Экономист | 16 | 11 |
| Бизнесмен, предприниматель | 9 | 21 |
| Министр, депутат | 8 | 12 |
| Программист | 7 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) К первой тройке наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) В середине прошлого десятилетия юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий.
(Б)Многие известные ученые не приняли в нем участие. (В)Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Средства массовой коммуникации

Процессы индустриализации и урбанизации, изменившие в конце XIX — начале XX в. облик Европы и Соединенных Штатов, в значительной степени основывались на новых технологиях, в том числе и масс-медиа (средств массовой коммуникации). Новые коммуникационные технологии, вроде телеграфа и телефона, сразу были оценены по достоинству, и каждое изобретение тотчас получало признание — сначала у бизнеса, а потом у всего населения...

Современное информационное (или постиндустриальное общество) — это общество, в котором информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт. Большую часть рабочей силы в нем должны составлять информационные работники. В самом общем смысле к категории информационных работников можно отнести тех, кто занимается производством, обработкой и распространением информации, а также производством информационной технологии. Во всех развитых странах этот сектор экономики растет быстрыми темпами...

Те средства массовой коммуникации, которые сегодня называют «новыми», начали заявлять о себе в 1970-е годы. Вначале их воспринимали как продолжение традиционных масс-медиа, теперь же они бросают вызов производству и распространению информации в их традиционных формах. Основные черты, отличающие новые медиа от старых, это: децентрализация, высокая пропускная способность, интерактивность.

Главная примета новейшего времени — это ускорение процесса превращения технологий в новые коммуникационные системы. Чтобы газета стала важным средством коммуникации, после изобретения печатного станка должно было пройти три столетия. При этом микрочип, важнейший компонент современных компьютеров, появился в 1971 г., а массовый маркетинг персональных компьютеров начался всего четыре года спустя.

В качестве достоинств новых медиа называется их способность изменить нашу жизнь, сделать ее полезной, интересной, наполненной смыслами... Разумеется, у новых медиа есть и оппоненты.

*По кн. Бакулева Г.П.
Массовая коммуникация. М., 2005*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?
28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».
29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.

30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярного вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологий), а что к средствам массовой коммуникации.
31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

ВАРИАНТ 11

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Глобальная экологическая проблема выражается в
- 1) глобализации мировой экономики
 - 2) распространении наркомании и алкоголизма
 - 3) истощении природных ресурсов
 - 4) угрозе новой мировой войны
- Ответ:
2. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?
- 1) семья, нация
 - 2) образы, идеи
 - 3) цена, стоимость
 - 4) прогресс, подъем
- Ответ:
3. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
- 1) требование права
 - 2) норму морали
 - 3) научный закон
 - 4) правило этикета
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.
Б. Деятельность предполагает постановку целей и определение путей их достижения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?
- 1) начальное общее образование
 - 2) основное общее образование
 - 3) среднее общее образование
 - 4) среднее профессиональное образование
- Ответ:
6. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.
Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

7. В рыночной экономике, в отличие от командной,
- 1) свободно продаются и покупаются ресурсы производства
2) устанавливается твердый курс официальной валюты
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) складываются хозяйственные пропорции
- Ответ:

8. В командной экономике, в отличие от рыночной,
- 1) существует конкуренция производителей
2) труд является товаром
3) ресурсы распределяются централизованно
4) установлен налог на прибыль
- Ответ:

9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики
- 1) традиционной
2) командной
3) кризисной
4) рыночной
- Ответ:

10. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?
А. Распределение материальных благ относится к экономической сфере.
Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Семья, в отличие от других малых групп,
- 1) объединена общими интересами
2) характеризуется общностью быта
3) предполагает неформальное общение
4) организует совместную деятельность
- Ответ:

12. За полвека, прошедшие с момента отмены крепостного права в России, городское население страны выросло в три раза. Однако по-прежнему большая часть людей проживала в деревнях. Эти данные характеризуют состав общества
- 1) социально-классовый
2) профессиональный
3) социально-территориальный
4) этнический
- Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи в современном обществе является производственная экономическая.

Б. В семье осуществляется первичная социализация детей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности

1) возглавлять законодательное собрание региона

2) работать в правительстве

3) преподавать в вузе

4) быть главой администрации области

Ответ:

15. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

1) сложилась многопартийная система

2) парламент формируется на основе всеобщих выборов

3) отдельные регионы имеют свои законодательные органы

4) народ является единственным источником власти

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Любая власть носит политический характер.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Что относится к социальным правам человека?

1) право на труд

3) избирательные права

2) право на жизнь

4) право собственности

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

1) разработка и принятие законов

2) решение вопросов войны и мира

3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

Ответ:

19. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

1) административное право

3) гражданское право

2) трудовое право

4) налоговое право

Ответ:

- 20.** Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
 А. Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции.
 Б. Предложения о поправках в Конституцию может вносить только Президент РФ.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

- 21.** В современном мире насчитывается множество наций. В отдаленных и изолированных уголках Земли встречается племенная организация жизни. Сравните эти два вида общностей: племя и нацию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.
- 1) возникает в догосударственный период
 2) относится к этническим общностям
 3) является элементом социальной структуры
 4) основывается на кровном родстве

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

- 22.** Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
 Б) власть единой массовой партии
 В) официальная обязательная идеология
 Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

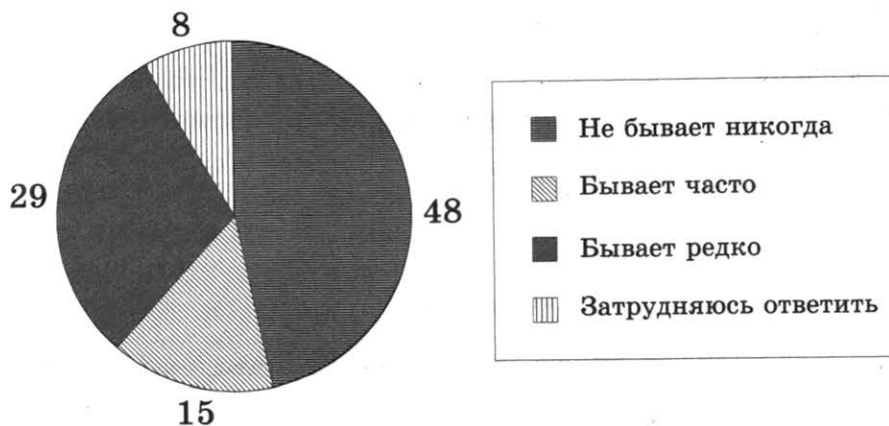
Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечающих) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Недавно был принят новый Закон «Об образовании в Российской Федерации».
 (Б) Предусмотренные им образовательные уровни создают хорошую основу для непрерывного образования. (В) Вместе с тем далеко не все сегодня осознают значение совершенствования своей образовательной подготовки на протяжении всей жизни.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальный конфликт

В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возрастает роль науки по преодолению конфликтов — конфликтологии. Конфликтология включает в себя изучение возникновения и развития различных конфликтов: от конфликтов в системах до конфликтов между социальными группами и отдельными людьми...

Обычно выделяют две функции конфликтов: деструктивную и конструктивную. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда оппоненты не выходят за рамки принятых отношений и разумных аргументов. Деструктивные конфликты возникают в случаях, когда одна из сторон не желает учитывать интересы другой или когда пытаются психологически подавить оппонента, унижить его.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачно сказанное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент. Последний приводит к конфликту только при наличии противоречий, ждущих своего решения.

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить стратегические пути разрешения конфликта: либо перестроить реальность под ожидания оппонента, либо попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел.

Разрастание, «эскалация» конфликтов происходит по такой схеме: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному конфликту. Это объясняется тем, что участник конфликта ищет поддержку у окружающих, завоевывает себе сторонников. Исходный конфликт обростаёт новыми участниками с их интересами и противоречиями между ними. При этом эмоции возрастают.

(А. Аграшенок)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?
28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

- 29.** Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.
- 30.** Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там» он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.
- 31.** В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различия выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

ВАРИАНТ 12

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к экономической сфере жизни общества?
- 1) производство материальных благ
 - 2) организация государственной власти
 - 3) создание произведений искусства
 - 4) разработка и принятие законов
- Ответ:
2. Что отличает религию от других областей духовной культуры?
- 1) использование художественных образов
 - 2) обращение к сверхъестественным силам
 - 3) опора на представления о добре и зле
 - 4) стремление объяснить окружающую действительность
- Ответ:
3. В этом обществе главной отраслью экономики является промышленность. Преобладает крупное механизированное производство. Какой дополнительный признак может свидетельствовать о том, что данное общество находится на индустриальной стадии развития?
- 1) рост численности городского населения
 - 2) снижение социальной мобильности
 - 3) расцвет народного творчества
 - 4) усиление монархической власти
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?
- А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
- Б. Глобальное потепление может привести к изменениям в сельскохозяйственной специализации регионов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь
- 1) новых идейных течений
 - 2) передового опыта в различных областях
 - 3) продукции массовой культуры
 - 4) классического искусства
- Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Делая обзор политических событий, радиожурналист рассказал о выборах и референдумах, состоявшихся в различных странах за последний год. Сравните две формы политической активности, упомянутые в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) является (ются) выражением народовластия

2) проводится (ятся), как правило, регулярно

3) служит формой демократии

4) предполагает выдвижение кандидатов

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

А) права собственности

Б) личные неимущественные отношения

В) деятельность исполнительной власти

Г) поведение в общественных местах

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) гражданское право

2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи Вы посещаете чаще всего?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещает музеи небольшое число опрошенных.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении десятилетий интерес к художественным музеям не уменьшается.
- 2) Тематические музеи востребованы узким кругом любителей и знатоков.
- 3) Граждане проявляют интерес к условиям жизни прошлых поколений.
- 4) В современном обществе растет число людей, не посещающих музеи.
- 5) Музеи природы можно перепрофилировать или закрывать — они не интересны современным людям.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А)Периодические экономические кризисы оздоравливают хозяйственную ситуацию.
 (Б)В ходе Великой депрессии начала прошлого века в США разорилось много промышленных предприятий. (В)Однако уже через несколько лет темпы промышленного производства стали быстро расти.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

*По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс».
М., 1995. С. 158–159*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.
29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.

- 30.** В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.
- 31.** В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 13

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

Ответ:

2. И человеку, и животным присуща способность

- 1) адаптироваться к окружающей действительности
- 2) использовать членораздельную речь
- 3) создавать культурные ценности
- 4) применять орудия труда для создания новых орудий

Ответ:

3. В стране В активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. Какой дополнительный из приведенных ниже признаков свидетельствует о переходе страны к постиндустриальному обществу?

- 1) возникновение мегаполисов
- 2) распространение массовой культуры
- 3) концентрация производства на крупных предприятиях
- 4) превращение знаний в основной ресурс развития

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.
Б. Глобальные проблемы создают угрозу дальнейшему развитию общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.
Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?
- 1) цены снизятся
2) цены останутся неизменными
3) цены возрастут
4) произойдет инфляционный скачок цен
- Ответ:
8. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?
- 1) товарные запасы
2) предпринимательство
3) общественные блага
4) предложение
- Ответ:
9. Цена на драгоценные металлы на мировых рынках существенно возросла. Этот пример иллюстрирует функцию денег как
- 1) меры стоимости
2) средства платежа
3) средства обмена
4) средства накопления
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?
- А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.
Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Что является характерным признаком нации?
- 1) общность исторической памяти
2) наличие политической системы
3) конкурентоспособность
4) наличие аппарата управления
- Ответ:

12. В 90-е годы XX века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп
- 1) работники сферы услуг
 - 2) фермеры
 - 3) ученые
 - 4) служащие
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
- А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.
- Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. В нашей стране подписывает и обнародует законы
- 1) глава Правительства РФ
 - 2) Президент РФ
 - 3) Председатель Совета Федерации
 - 4) Генеральный прокурор РФ
- Ответ:
15. Согласно французской Конституции 1791 года при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов
- 1) альтернативных
 - 2) непрямых
 - 3) формальных
 - 4) неравных
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. В России сложилась многопартийная система.
- Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. К политическим правам гражданина относится
- 1) право собственности
 - 2) право на личную неприкосновенность
 - 3) право избирать органы власти
 - 4) право свободно выбирать место жительства
- Ответ:
18. Что отличает конституцию от других правовых актов?
- 1) письменная форма
 - 2) высшая юридическая сила
 - 3) обязательность исполнения
 - 4) принятие высшим законодательным органом
- Ответ:

19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права 3) гражданского права
2) административного права 4) финансового права

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

- А. Президент Российской Федерации является главой государства.
Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Ряд современных государств совершают переход от индустриального общества к постиндустриальному. Сравните два типа обществ, упомянутых в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) переход к конвейерному производству
2) наличие норм общественной жизни
3) превращение знаний в главный ресурс развития
4) создание культурных ценностей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
Б) отношения «отцов» и «детей»
В) межнациональный конфликт
Г) оказание банковских услуг

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000, 2005 и 2009 годах в стране Z проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «От чего в большей степени зависит благополучие человека?».

Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | 2000 г. | 2005 г. | 2009 г. |
|--|---------|---------|---------|
| От самого человека | 37 | 37 | 37 |
| От того, насколько справедливо устроено общество | 56 | 58 | 59 |
| Затрудняюсь ответить | 7 | 5 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Справедливое общественное устройство воспринимается большинством как решающий фактор благополучия человека.
- 2) Почти четверть опрошенных считают, что благополучие человека зависит в первую очередь от него самого.
- 3) Число тех, кто считает, что благополучие человека в наибольшей мере определяется справедливым общественным устройством, постепенно возрастает.
- 4) Все большее число опрошенных связывают жизненное благополучие человека с его собственными усилиями.
- 5) Соотношение числа тех, кто считает решающим в достижении благополучия общественное устройство, и тех, кто отводит главную роль в этом самому человеку, существенно изменилось за первое десятилетие нового века.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране идет процесс формирования гражданского общества.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.
- 3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Большая часть населения связывает личное благополучие с внешними факторами.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В государстве Н была зарегистрирована новая политическая партия. (Б)В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В)Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.
30. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.
31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 14

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к глобальным экологическим проблемам?
- 1) проблема международного терроризма
 - 2) сохранение большого числа неграмотных в мире
 - 3) перенаселенность ряда стран Азии и Африки
 - 4) загрязнение воздуха промышленными отходами
- Ответ:
2. Что из перечисленного является проявлением глобальных экологических проблем?
- 1) загрязнение автотранспортом атмосферного воздуха
 - 2) старение населения в развитых странах
 - 3) угроза международного терроризма
 - 4) глобализация мировой экономики и финансовой системы
- Ответ:
3. Бесконтрольная вырубка лесов в ряде африканских государств ведет к опустыниванию земель. Данный факт иллюстрирует
- 1) влияние власти на общественную жизнь
 - 2) последствия экономического кризиса
 - 3) проявления политической нестабильности
 - 4) воздействие общества на природу
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?
- А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.
Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений
- 1) нацелены на раскрытие истины
 - 2) поддерживаются силой общественного мнения
 - 3) создаются и закрепляются государством
 - 4) сложились с переходом к индустриальному обществу
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранять силу духа в трудных ситуациях.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. К прямым налогам относится

1) акциз

3) налог на имущество

2) таможенная пошлина

4) налог с продаж

Ответ:

8. Экономическая сфера общества непосредственно включает

1) создание духовных ценностей

2) обмен культурными достижениями

3) распределение материальных благ

4) законотворческую деятельность

Ответ:

9. В Германии 20-х годов XX века цены на товары увеличивались чуть ли не каждый день. Этот факт служит непосредственным проявлением

1) кризиса командной экономики

2) роста платежеспособного спроса

3) товарного дефицита

4) денежной инфляции

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Офицеры, учителя, горняки составляют группы

1) сословные

3) региональные

2) этнические

4) профессиональные

Ответ:

12. В СССР к середине XX века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

1) социально-классовую

3) социально-территориальную

2) профессиональную

4) социально-этническую

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между друзьями служит проявлением межличностного конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Отличительным признаком федеративного государства является

1) избрание высших органов государственной власти

2) верховенство исполнительной власти

3) наличие органов местного управления

4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

Ответ:

15. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется

1) верховенство парламента

2) республиканская форма правления

3) унитарное государственное устройство

4) разделение властей

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.

Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какое право человека относится к экономическим правам?

1) право на отдых

3) право на жилище

2) право собственности

4) право на жизнь

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации

2) управление федеральной собственностью

3) разработка и исполнение бюджета страны

4) определение основных направлений внутренней политики

Ответ:

19. Согласно закону подростки старше 14 лет могут самостоятельно распоряжаться своими заработками, вносить вклады в банк. С юридической точки зрения эти права отражают
- 1) быстрое взросление подростков в современном обществе
 - 2) желание родителей приучить детей к самостоятельности
 - 3) обретение частичной гражданской дееспособности
 - 4) раннее начало трудовой деятельности, свойственное молодежи в наши дни

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.
 Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Анализируя на семинаре правовой случай, студенты юридического факультета разошлись во мнениях о том, нормы гражданского или трудового права следует применить в данном случае. Сравните нормы, указанные в условии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

- А) зарплата
- Б) прибыль
- В) рента

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2003 и 2013 годах проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Варианты ответа | 2003 г. | 2013 г. |
|---|---------|---------|
| Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей | 40 | 25 |
| Поддержка молодых семей в приобретении жилья | 25 | 20 |
| Развитие сети дошкольных учреждений | 25 | 35 |
| Создание рабочих мест в регионах | 10 | 20 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто выступает за создание новых рабочих мест, за десятилетие удвоилось.
- 2) В 2013 г. доля тех, кто заинтересован в непосредственной денежной помощи государства семье с детьми, сравнялась с количеством людей, выступающих за строительство новых дошкольных учреждений.
- 3) Наблюдается тенденция роста сторонников помощи молодым в приобретении жилья.
- 4) В 2003 г. наименьшее число опрошенных высказывались за расширение сети дошкольных учреждений.
- 5) За прошедший период среди опрошенных снизилась доля тех, кто поддерживает такую меру, как непосредственные денежные выплаты на детей.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z за десятилетие возросли темпы жилищного строительства.
- 2) Граждане страны Z стали больше ценить возможность собственного заработка для поддержания семьи.
- 3) Государство расширило направления поддержки многодетных и неполных семей.
- 4) Государству следует больше внимания уделять строительству новых дошкольных учреждений.
- 5) В обществе страны Z снизилась ценность семьи и брака.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Сложившаяся в стране М правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б)Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В)Ему подчиняются правительство и парламент.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

Э. Гидденс

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.
28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.
30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 15

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Отличительной тенденцией развития современного общества является
- 1) механизация 3) разделение труда
2) индустриализация 4) глобализация
- Ответ:
2. Понятия «доход», «издержки», «материальные ресурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества
- 1) материальную 3) экономическую
2) социальную 4) управленческую
- Ответ:
3. Жители острова К ведут натуральное хозяйство. Свои поделки из дерева они выменивают у туристов, посещающих остров, на необходимые им предметы. Какая из приведенных ниже характеристик подтверждает вывод о том, что жители острова живут традиционным обществом?
- 1) заседание законодательного собрания по традиции открывается речью старейшего участника
2) товарно-денежные отношения лежат в основе экономической системы
3) начальное образование для детей является обязательным
4) основу социальной организации составляют большие семьи во главе со старшим мужчиной
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Моральные нормы возникли с появлением государства.
Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?
- 1) непрерывное образование
2) дополнительное образование
3) среднее (полное) образование
4) профессиональное образование
- Ответ:

- 6.** Верны ли следующие суждения о науке?
А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.
Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
- 7.** Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?
- 1) труд
2) товары
3) обмен
4) спрос
- Ответ:
- 8.** Государство в условиях рыночной экономики
- 1) устанавливает цены на товары
2) собирает налоги
3) распределяет ресурсы
4) планирует производство
- Ответ:
- 9.** Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против
- 1) крупных предприятий
2) предприятий-монополистов
3) акционерных предприятий
4) частных предприятий
- Ответ:
- 10.** Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. Переход частной собственности в руки государства называется приватизацией.
Б. Частными собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
- 11.** И класс, и нация
- 1) обладают суверенитетом
2) являются элементом социальной структуры
3) характеризуются определенным местом в системе производства
4) осуществляют публичную власть
- Ответ:
- 12.** К малой неформальной группе относится
- 1) коллектив школы
2) компания друзей
3) пассажиры авиарейса
4) сотрудники торгового предприятия
- Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Палатой Федерального Собрания в России является

1) Совет Безопасности

3) Совет Федерации

2) Общественная палата

4) Верховный Суд

Ответ:

15. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

1) пассивного

3) всеобщего

2) формального

4) равного

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Любые властные отношения носят политический характер.

Б. Политическая власть распространяется на все общество.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Что является отличительным признаком правового государства?

1) разветвленная система законодательства

2) реализация принципа разделения властей

3) функционирование правоохранительных органов

4) наличие суверенитета

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

1) разработка и принятие законов

2) управление федеральной собственностью

3) решение вопросов войны и мира

4) разработка и исполнение бюджета страны

Ответ:

19. Молодые люди угнали чужую машину. Их действия являются

- 1) административным проступком
- 2) уголовным преступлением
- 3) дисциплинарным проступком
- 4) гражданским проступком

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

- А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.
Б. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. После окончания школы Сергей решил поступить в университет, чтобы в дальнейшем заняться наукой. Вадиму ближе искусство. Он посещает изостудию и хочет посвятить себя живописи. Сравните две области культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) предполагает творческое начало
- 2) использует художественные образы
- 3) требует обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) точность и достоверность знаний
Б) использование художественных образов
В) воспитание эстетического вкуса
Г) направленность на поиск объективной истины

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

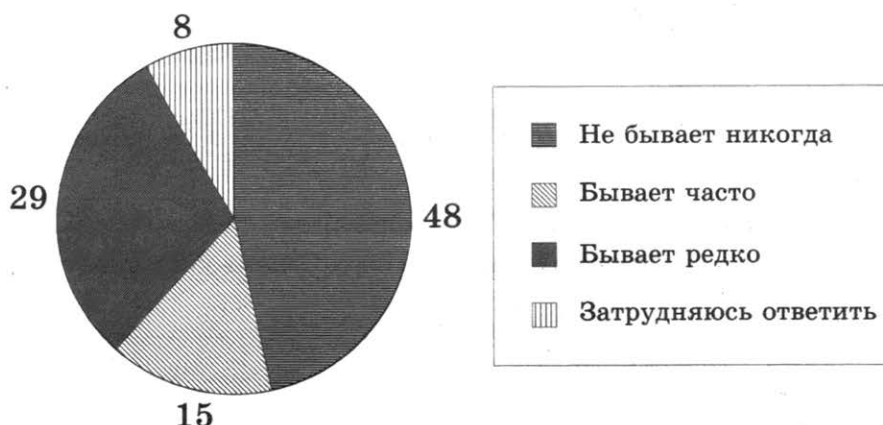
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Ученые многих стран изучают процесс глобального потепления. (Б) Вряд ли его последствия отрицательно скажутся на общественном развитии. (В) Вкладывать большие средства в развитие этого научного направления нецелесообразно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Судебная система

Конституция РФ как нормативный источник права высшей юридической силы и прямого действия является источником права о судебной власти и правоохранительных органах. Конституция провозгласила высшей ценностью человека его права и свободы. Она исходит из обязанности государства защищать права человека и гражданина. Такая обязанность в сфере судопроизводства лежит на судебной власти, прокуратуре, других правоохранительных органах страны.

Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти.

К системе конституционных принципов организации и деятельности органов судебной власти относятся принципы: законности; осуществления правосудия только судом; независимости судей; осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом; обеспечения права каждому на обращение в суд за защитой своих интересов; презумпции невиновности; обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; состязательности сторон; гласности разбирательства дела в суде языка судопроизводства и др.

Независимость судей является непременным условием отправления правосудия. Независимость — это исключение любого воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при рассмотрении судом конкретных дел. При рассмотрении дел суд не связан мнением участников процесса. К числу гарантий независимости и самостоятельности судов следует отнести специальный порядок назначения судей и их несменяемость. Прекращение полномочий судьи происходит при наличии указанных в законе оснований. Среди них, в частности, неспособность по состоянию здоровья осуществлять полномочия судьи.

В.П. Божьев и др.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленные в Конституции РФ.

28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания и материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.
29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.
30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.
31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

ВАРИАНТ 16

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что отличает культуру традиционного общества от культуры обществ другого типа?
- 1) культурное освоение мира в результате взаимопроникновения культур
 - 2) наличие семей с доминирующей ролью мужчины
 - 3) земледельческий труд является основой жизнедеятельности
 - 4) наука является важнейшей производительной силой общества
- Ответ:
2. Развитие какой из перечисленных способностей требует специально организованного обучения?
- 1) музыкальные способности
 - 2) испытывать чувство вдохновения
 - 3) чувствовать уязвленное самолюбие
 - 4) испытывать чувство стыда
- Ответ:
3. Перед тем как выйти из дома, Лена заглянула в расписание. Нужно проверить, все ли она собрала для занятий, ведь она отличница и не привыкла к замечаниям. Кроме того, в конце этого учебного года ей придется сдавать первый в жизни экзамен — ОГЭ, поэтому необходимо быть организованной и собранной. Ученицей какой школы является Лена?
- 1) профессиональной
 - 2) основной
 - 3) средней
 - 4) начальной
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о поведении человека и животных?
- А. Поведение животного определяется целями, которые оно должно достигнуть в результате определенной деятельности.
- Б. Поведение человека определяется знанием ситуации, полученным в предшествующем опыте или в процессе приобретения соответствующих знаний, а также предвосхищением тех последствий, которые могут возникнуть.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

5. В каком из приведенных примеров речь идет о профессиональном образовании?
- 1) Надев колпак и белый фартук, Алексей пошел на урок по технологии приготовления пищи.
 - 2) Летом, чтобы немного подтянуться по математике, Сергей занимался с репетитором.
 - 3) После того как урожай был собран, бабушка научила Ирину мариновать помидоры.
 - 4) После уроков Владимир пошел в бассейн, где он занимался плаванием.
- Ответ:
6. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?
- А. Самой главной функцией духовной культуры является обеспечение связи между обществом и природой.
- Б. Важная особенность духовной культуры состоит в том, что основу формирования культурных ценностей составляют их отбор и внедрение в сознание народа властвующей элитой.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Гражданин Д. взял в аренду заросший пруд, расчистил его, закупил мальков карпов и стал выращивать их на продажу. Мальки карпов являются
- 1) предметом труда
 - 2) орудием труда
 - 3) средством производства
 - 4) неограниченным ресурсом
- Ответ:
8. Стимулом, способствующим повышению производительности труда, является
- 1) равенство заработной платы всех работников предприятия
 - 2) возможность раннего выхода на пенсию
 - 3) возможность продвижения по службе
 - 4) обилие товаров в магазинах
- Ответ:
9. Семья Ф. решила заняться предпринимательством и с этой целью вспахала имеющуюся у нее землю, чтобы посеять рожь. В данном случае земля является
- 1) капиталом
 - 2) фактором производства
 - 3) природным ресурсом
 - 4) трудом
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
- А. Только рыночная экономика позволяет производить экономические блага.
- Б. В традиционной экономике основные вопросы решаются в соответствии с указаниями государственных органов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Исторически первыми нормами, регулируемыми социальные отношения, были нормы
- 1) обычая
 - 2) права
 - 3) морали
 - 4) религиозные
- Ответ:
12. Один из социологов отметил, что неравенство — это критерий, при помощи которого мы можем разместить одни группы выше или ниже других. О каком социальном явлении рассуждает этот социолог?
- 1) социальном неравенстве
 - 2) социальном партнерстве
 - 3) социальной дезорганизации
 - 4) социальной стратификации
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение — поведение, не соответствующее ожиданиям общества.
Б. Отклоняющимся признается поведение, нарушающее социальные нормы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Какой из государственных органов относится к правоохранительным?
- 1) Генеральный штаб
 - 2) Суд
 - 3) Федеральное Собрание
 - 4) Конституционное собрание
- Ответ:
15. Граждане государства N, недовольные пенсионной реформой, объявили всеобщую забастовку, в ходе которой устраивали митинги протеста, демонстрации, блокаду нефтехранилищ. К какой форме политического участия прибегли граждане государства N?
- 1) абсентеизму
 - 2) мобилизационному протесту
 - 3) политическому протесту
 - 4) ненасильственному протесту
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политической системе?
- А. Политическая система общества — совокупность государственных, общественных и партийных органов, которые имеют отношение к власти или ее распределению.
Б. Государство следует считать важнейшим субъектом политической системы общества, так как оно является самой массовой политической организацией, поскольку включает всех членов общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

17. Среди перечисленных источников права важнейшим является

- 1) Указ Президента РФ 3) Конституция РФ
2) Конституции республик РФ 4) Устав края РФ

Ответ:

18. Одним из основных понятий трудового права является

- 1) преступление и проступок 3) административное взыскание
2) аренда недвижимости 4) трудовая дисциплина

Ответ:

19. В какой из представленных ситуаций речь идет о возможном применении правовой нормы?

- 1) гражданин С. вошел в православный храм, не сняв головного убора
2) гражданин С. проехал перекресток на красный сигнал светофора
3) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
4) гражданин С. добровольно отказался воспользоваться бесплатной путевкой

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

А. Основной чертой гражданских правоотношений является отсутствие имущественной самостоятельности сторон.

Б. Гражданские правоотношения возникают в большинстве случаев по соглашению сторон.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Василий перешел в 9 класс. Он по-прежнему школьник, и это характеризует его социальный статус. А вот его социальные роли стали более разнообразными. Сравните упомянутые в условии две социальные характеристики: статус и роль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера, общие для двух характеристик, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) выступает стандартом поведения
2) одним из показателей является уровень образования
3) является элементом социальной структуры
4) определяет место человека в обществе и ожидаемое поведение

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между конкретными фактами и видами деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) концерт фольклорной группы
- Б) участие в митинге
- В) ремонт лифта
- Г) создание архитектурного проекта
- Д) проведение межпарламентской ассамблеи

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производственная
- 2) политическая
- 3) художественная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологическая служба страны L провела опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какая из перечисленных проблем нашего общества тревожит Вас больше всего?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольший процент опрошенных обеспокоен невозможностью приобрести квартиру по существующим ценам.
- 2) У пятой части опрошенных тревогу вызывает возможность приобрести генно-модифицированные продукты.
- 3) Примерно треть опрошенных обеспокоена перспективой необеспеченной старости.
- 4) Одинаковая доля опрошенных обеспокоена невозможностью для своих детей получения высшего образования и угрозой ухудшения собственного здоровья.
- 5) Опрошенные обеспокоены невозможностью приобрести квартиру в большей мере, чем перспективой необеспеченной старости.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы значительно вырос интерес всех слоев населения к проблемам коррупции в стране L.
- 2) Основная масса населения обеспокоена перспективой необеспеченной старости.
- 3) Правительству страны L необходимо озаботиться проблемой повышения пенсий и социальных льгот для пенсионеров.
- 4) В стране L наметилось сокращение количества людей, обеспокоенных невозможностью для своих детей получить высшее образование.
- 5) Невозможность приобрести квартиру по существующим ценам является самой острой проблемой для большинства населения страны L.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В середине XIX в. масштабные исследования положили начало социологии семьи. (Б) Исторически сложилось так, что семья стала центральной темой в русской социологической традиции. (В)Но, к сожалению, большое количество исследований мало продвигает нас в понимании современной семьи.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

С возникновением семьи началось разложение родовой общины, наступил черед разделения и специализации труда, повышения его производительности. Появившийся недостаток создал условия для товарообмена и присвоения результатов чужого труда, возникновения частной собственности, социального расслоения, образования классов, зарождения государства и права.

Становление государства шло эволюционно, сохраняя историческую преемственность, проходя переходные стадии. Одной из таких переходных форм была «военная демократия», где органы родового общественного самоуправления еще сохраняются, но постепенно набирают силу новые предгосударственные структуры в лице военачальника и его дружины. Здесь появились зачатки военно-насильственного принуждения и подавления, ибо традиционная родовая организация самоуправления уже не в состоянии была разрешить возникаю-

щие противоречия, все более разрушающие вековые порядки. Управление общественной собственностью становилось важнейшей функцией родоплеменной знати, которая превращалась в обособленную социальную группу, интересы которой не совпадали с интересами остальных членов общества.

На зарождение государства значительное влияние оказали географические условия, необходимость выполнения крупномасштабных общественных работ (сооружение, эксплуатация и защита ирригационных систем и др.), предопределивших возникновение самостоятельной и сильной публичной власти. Таким образом, на этапе производящей экономики под воздействием разделения труда, появления патриархальной семьи, военных захватов и других факторов происходит расслоение первобытного общества, обостряются его противоречия, вследствие чего родовая организация социальной жизни изживает себя, а ей на смену с той же неизбежностью приходит новая организационная форма общества — государственность.

(С.А. Комаров)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Назовите любые четыре последствия, к которым привело возникновение достатка.
28. В тексте говорится о военной демократии как переходной стадии от родовой общины к становлению государства. Опираясь на обществоведческие знания, назовите в этой переходной стадии любые два признака, характерных для государства.
29. В тексте говорится: «...на этапе производящей экономики... происходит расслоение первобытного общества, обостряются его противоречия, вследствие чего родовая организация социальной жизни изживает себя...». Используя содержание текста, знания обществоведческого курса и курса истории, назовите три противоречия, которые привели к изживанию родовой организации социальной жизни.
30. В джунглях Амазонки ученые-этнографы обнаружили поселение людей. Исследуя их образ жизни, ученые выяснили, что рыболовство, земледелие и скотоводство являются их основными занятиями. Достаток жителей различается. Самый богатый «дом» у главы поселения, который живет отдельно от остальных сельчан. Власть его над жителями велика, так как, с одной стороны, он обладает большим авторитетом, а с другой — может опереться на силу ближайшего окружения, которое беспрекословно выполняет его волю.
Каким общественным строем живут люди затерянного поселения? Используя текст, назовите два признака, по которым вы определили характер общественного строя.
31. В письменной работе по обществознанию один из учеников утверждал, что государственная власть ничем не отличается от власти, существовавшей в первобытной общине (догосударственной власти). Приведите три аргумента, опровергающие данное утверждение.

ВАРИАНТ 17

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К глобальным проблемам человечества относится

- 1) взаимовлияние народов, культурное заимствование
- 2) использование отсталых технологий ведения сельского хозяйства
- 3) увеличение количества локальных конфликтов
- 4) опасность истощения природных ресурсов

Ответ:

2. Игра невозможна без

- 1) веселья
- 2) правил
- 3) партнера
- 4) игрушек

Ответ:

3. Какая из перечисленных ситуаций могла произойти только в индустриальном обществе?

- 1) Молодой человек обнаружил, что на его пластиковой карте не хватает денег для покупки лошадиной сбруи.
- 2) Прежде чем в чужом городе отправиться на базар, молодой человек посетил лавку менялы.
- 3) Чтобы прокормить младшую сестру и брата, одиннадцатилетний подросток устроился работать на ткацкую фабрику.
- 4) Вдова обратилась к старшему брату с просьбой разрешить ей выйти замуж.

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Цель образования — помочь каждому ребенку раскрыть все заложенные в нем задатки и самого себя.
- Б. Система образования из поколения в поколение передает детям знания, умения и навыки, накопленные человечеством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «человек, который любит свое Отечество и ставит интересы Отечества выше личных»?

- 1) гражданин
- 2) патриот
- 3) политик
- 4) подданный

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Национальная культура — это синтез массовой и классовой культуры.

Б. Культура приобретается биологическим путем и передается новым поколениям на генетическом уровне.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Под экономикой в широком смысле обычно понимают

1) процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека

2) различные материальные и духовные потребности людей

3) различные виды предпринимательской деятельности, целью которых является получение прибыли

4) целесообразное и экономное расходование экономических ресурсов

Ответ:

8. Предпринимательство — это

1) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли от производства и продажи товаров и услуг

2) индивидуальная деятельность с целью удовлетворения личных потребностей

3) форма производства, при которой продукты производятся для обмена на другие продукты

4) физическое или юридическое лицо, реализующее товары потребителям по договору купли-продажи

Ответ:

9. Окончив институт, гражданин Ф. решил поступить на работу в престижную фирму. Ознакомившись с его дипломом и узнав, что помимо научных знаний, полученных в институте, гражданин Ф. имеет знания, приобретенные в практической деятельности по данной специальности, которые он получил, работая в свободное от учебы время, начальник отдела кадров принял его на работу. Знания гражданина Ф. в данном случае выступили в качестве такого фактора производства, как

1) капитал

2) информация

3) предпринимательские способности

4) труд

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. В Российской Федерации общегосударственные налоги устанавливаются указами Президента России.

Б. Налоги — это обязательные, безвозмездные платежи, взимаемые органами государственной власти с юридических и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Человек нуждается в группе и зависит от нее, потому что

- 1) люди выживают только сообща
2) он способен к самодисциплине
3) он живет по законам социальной группы
4) группы возникли в первобытном обществе

Ответ:

12. Виктор и Надежда — молодые супруги. Они живут в собственной квартире, но каждую неделю навещают родителей, помогают им по хозяйству. Эти действия Виктора и Надежды иллюстрируют

- 1) выполнение социальной роли
2) рост социального расслоения
3) проведение социальной политики
4) проявление социальной структуры

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Все социальные нормы регулируются силой общественного мнения.
Б. Социальные нормы регулируют разнообразные отношения между людьми.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Политическая партия всегда

- 1) является оппозиционной партией по отношению к правящей власти
2) является организацией, созданной с целью получения политической власти в государстве
3) основана на демократических традициях
4) опирается на лоббистские группы, представляющие интересы крупных промышленных корпораций

Ответ:

15. Желая решить проблему с вывозом мусора и плохой уборкой подъезда, гражданин Л. сначала обратился в местные органы власти, но, не решив проблему, написал в полицию, мэрию Москвы и Московскую городскую думу. Какая из названных организаций является институтом гражданского общества?

- 1) мэрия Москвы
2) полиция
3) местные органы власти
4) Московская городская дума

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном политическом режиме?
- А. При тоталитарном режиме государство осуществляет тотальный контроль над всеми сферами жизнедеятельности общества в целом и отдельного индивида в том числе.
- Б. Тоталитаризм — это закрытая система, в которой все — от воспитания детей до выпуска продукции — контролируется из единого центра.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Возникновение норм права внесло в жизнь общества
- 1) возможность свободы выбора способа поведения
2) гуманизм в человеческие отношения
3) справедливость в отношении власти и общества
4) определенность в общественных отношениях
- Ответ:
18. Деятельность каких общественных организаций запрещена согласно Конституции РФ?
- 1) критикующих общественный и государственный строй РФ
2) нацеленных на насильственное изменение конституционного строя
3) поддерживающих политическую оппозицию
4) выступающих с критикой экономической политики правительства
- Ответ:
19. Чтобы «увековечить» память о своем пребывании в музее-усадьбе выдающегося русского писателя, два молодых человека на спинке парковой скамейки усадьбы вырезали свои имена. Какой вид ответственности понесут молодые люди?
- 1) уголовную
2) гражданскую
3) административную
4) дисциплинарную
- Ответ:
20. Верны ли следующие суждения о Конституции?
- А. Особое место среди законов занимает Конституция РФ, которую называют Основным Законом государства.
- Б. Основному Закону государства может противоречить закон субъекта Федерации.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Исследуя поведение шимпанзе, ученые обнаружили, что из всех приматов у них больше всего признаков, роднящих их с человеком. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера признаков, которые могут быть общими у людей и шимпанзе, а во вторую колонку — порядковые номера признаков, их различающих.

- 1) всеядность
2) умение охотиться
3) строение руки
4) объем мозга

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между ролью государства и видами экономических систем: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

- А) директивное установление цен
Б) поддержка малого бизнеса
В) нормирование выпуска продукции
Г) обеспечение свободы предпринимательства
Д) защита частной собственности

ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) командная экономика
2) рыночная экономика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологической службой страны К. был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Стоит ли, по Вашему мнению, привлекать малообразованных граждан к участию в политической и общественной жизни страны?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа | 2005 г. | 2007 г. |
|----------------------|---------|---------|
| Безусловно, надо | 45 | 44 |
| Скорее надо | 29 | 28 |
| Скорее не надо | 11 | 10 |
| Безусловно не надо | 10 | 8 |
| Затрудняюсь ответить | 5 | 10 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольший процент опрошенных в 2005 г. выступал против участия малообразованных граждан в политике.
2) Десятая часть опрошенных в 2007 г. не имела мнения по поставленной проблеме.

- 3) Примерно треть опрошенных в 2007 г. считала, что лучше привлекать малообразованных граждан к участию в политике, чем не привлекать.
- 4) Число людей, которые уверены в том, что малообразованным гражданам не место в политике, существенно сократилось.
- 5) Примерно три четверти опрошенных в 2007 г. выступали за участие малообразованных граждан в политике.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Идея о необходимости участия малообразованных граждан в политике становится менее актуальной.
- 2) В обществе преобладают настроения дать возможность участвовать в политике всем, независимо от уровня образования.
- 3) Число тех, кто хотел бы отлучить малообразованных граждан от политики, достаточно устойчиво.
- 4) Число малообразованных граждан в стране неуклонно возрастает.
- 5) Рост цен и безработица являются самыми острыми проблемами для большинства населения страны.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В ходе социологического опроса ученые выяснили, что большинство граждан хотят, чтобы их дети получили высшее образование. (Б)Это им позволило сделать вывод о том, что в обществе возросла ценность образования. (В)Это явление, безусловно, стоит расценить как положительное.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Возникновение права — закономерное следствие усложнения общественных взаимосвязей, углубления и обострения социальных противоречий и конфликтов. В этих условиях обычаи перестали обеспечивать порядок и стабильность в обществе, а значит, появилась объективная необходимость в принципиально новых регуляторах общественных отношений.

Понятие «право» появилось от слова «правда». Так назывались вековые, проверенные многими поколениями обычаи, которые расценивались как данные свыше, правильные и справедливые. Наиболее ценные из них были санкционированы государством и стали важными источниками права (обычным правом).

Право с ранних этапов своего развития наряду с выполнением общесоциальных функций играло важную роль нормативно-классового регулятора, то есть регламентировало общественные отношения в интересах экономически господствующего класса. В отличие от обычаев правовые нормы фиксируются в письменных источниках, содержат четко сформулированные дозволения, обязывания, ограничения и запреты. Изменяются процедура и порядок обеспечения реализации правовых норм, появляются новые способы контроля за их выполнением: если раньше таким контролером были общество в целом, его общественные лидеры, то в условиях государства это полиция, армия. Споры разрешает суд. Правовые нормы отличаются от обычаев и санкциями: значительно ужесточаются меры наказания за посягательства на собственность социальной верхушки, наказания за преступления против личности дифференцируются в зависимости от статуса потерпевшего — свободного, раба, мужчины, женщины.

(С.С. Алексеев)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Приведите три названные автором причины возникновения права.
28. Как, по мнению автора, изменяются порядок обеспечения норм и контроль за их выполнением с переходом к правовому регулированию? Укажите два отличия.
29. Согласно древнему своду законов Русская Правда за убийство холопа взимался штраф как за уничтожение имущества, а за убийство представителя княжеской верхушки назначалась двойная вира (удвоенный штраф). Какую функцию выполняло в данном случае право? Приведите два фрагмента текста, которые разъясняют подобные факты.
30. Господин L., являющийся жителем страны C, переходил улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора и был сбит господином V., в результате чего стал инвалидом. Тем не менее господин V. был освобожден от ответственности, так как являлся депутатом парламента страны C. Используя текст, сделайте вывод: в чьих интересах регламентирует общественные отношения право страны C. Приведите: а) цитату из текста, подтверждающую ваш вывод; б) пример из приведенной ситуации, иллюстрирующий ваш вывод.
31. В тексте говорится, что контролерами выполнения правовых норм становятся полиция и армия. Сохраняет ли, на ваш взгляд, в современных демократических государствах армия функцию по поддержанию правопорядка? Конкретизируйте свой вывод двумя положениями.

ВАРИАНТ 18

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Отличительной чертой традиционной экономической системы является
- 1) зависимость экономики от государственной власти
 - 2) доминирование промышленного производства
 - 3) преобладание ручного труда
 - 4) большое количество кооперативов
- Ответ:
2. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями»?
- 1) развитие
 - 2) школа
 - 3) институт
 - 4) образование
- Ответ:
3. Молодожены поссорились, ссора была ничтожной, и каждый из супругов искал пути примирения. Какой из представленных путей быстрее приведет к примирению и будет способствовать дальнейшему семейному благополучию?
- 1) предложить ему (ей) успокоиться, вместе разобраться в ситуации и найти решение, устраивающее обоих
 - 2) уйти из дома к родителям и не приходить, пока он (она) не придет с просьбой о прощении
 - 3) заставить принять свою точку зрения, используя различные способы давления
 - 4) продолжать настаивать на своем до тех пор, пока противная сторона не согласится
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о человеке и животных?
- А. Биология животных абсолютно не схожа с биологией человека.
Б. И человек, и животные осуществляют деятельность в целях удовлетворения своих потребностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Особенностью познания средствами искусства является то, что
- 1) это знание является знанием, полученным на собственном практическом опыте
 - 2) оно осуществляется с помощью художественных образов, созданных творческим человеком

- 3) это всегда обобщение своих иллюзий, представлений и нахождение закономерностей
4) оно включает эксперимент, проверку полученных в его результате данных на практике

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Одна из целей культуры — способствовать осмыслению людьми нравственных ценностей.
Б. Массовая культура адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является

- 1) сочетание государственного предпринимательства с частным
2) директивное ценообразование
3) выпуск товаров с учетом спроса потребителей
4) конкуренция продавцов и товаропроизводителей

Ответ:

8. Государство в рыночной экономике

- 1) устанавливает номенклатуру товаров и услуг
2) стимулирует сбалансированный экономический рост
3) распределяет средства производства
4) определяет количество работающих на предприятиях

Ответ:

9. Работники предприятия распределяют полученный доход в соответствии с коэффициентом трудового участия каждого. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это предприятие кооперативной формы собственности?

- 1) предприятие самостоятельно определяет номенклатуру выпускаемой продукции
2) работники предприятия находятся в дружеских отношениях
3) предприятие самостоятельно заключает договоры с транспортными фирмами
4) работники на равных участвуют в управлении делами предприятия

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о производстве?

- А. Повышению производительности способствует наличие социальной поддержки работников.
Б. Росту объемов производства способствует увеличение налогов на производителя.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Какое из убеждений может разделять только сторонник патриархальной семьи?
- 1) родители обязаны заботиться о воспитании детей и друг о друге
 - 2) муж и жена должны быть верными друг другу и любить друг друга
 - 3) дети должны уважать своих родителей, а родители — заботиться о детях
 - 4) муж — оплот семьи. источник благосостояния, тот, кто решает проблемы
- Ответ:
12. В какой из приведенных пословиц речь идет о вертикальной нисходящей социальной мобильности?
- 1) «Без дела сила слабеет».
 - 2) «Птицу узнают в полете, а человека в работе».
 - 3) «Был Иван, а стал Болван, а все винцо виновато».
 - 4) «Кто за все берется, тому ничего не удается».
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А. Одним из важнейших каналов социализации являются дети, завоевавшие авторитет среди сверстников.
- Б. Под влиянием родителей, учителей, начальников формируются умения и навыки, необходимые для исполнения социальных ролей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Что из перечисленного относится к действиям политической власти?
- 1) организация фестиваля народной музыки
 - 2) собрание членов акционерного общества
 - 3) заключение договора между работниками и администрацией предприятия
 - 4) решение об участии страны в международной миротворческой акции
- Ответ:
15. Гражданин государства Z в день выборов президента страны пришел на избирательный участок, где ему был выдан бюллетень для голосования. Данный факт свидетельствует о
- 1) политическом режиме государства
 - 2) форме правления
 - 3) форме государственного устройства
 - 4) суверенитете государства
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?
- А. Чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.
- Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

17. Полная дееспособность у физического лица наступает

- 1) с наступлением совершеннолетия
- 2) с момента окончания школы
- 3) с момента начала работы
- 4) одновременно с получением паспорта

Ответ:

18. Среди перечисленных прав к личным (гражданским) правам относится право

- 1) создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов
- 2) на свободное использование своего имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности
- 3) собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование
- 4) на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества

Ответ:

19. У гражданки М. из квартиры украли компьютер и золотые украшения. О происшедшем она должна сообщить в

- 1) службу судебных приставов
- 2) мировой суд
- 3) криминальную милицию
- 4) прокуратуру

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Устанавливая границы дозволенных поступков, наказывая и поощряя людей, правила регулируют поведение людей по отношению друг к другу, к обществу и поведение общества по отношению к человеку.

Б. Социальные нормы способствуют выживанию общества и общественному развитию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Николай Васильевич работает на мебельном предприятии. Он специализируется на определенных операциях, связанных с обработкой деталей. Предприятие в условиях разделения труда имеет тесные связи с поставщиками сырья и оборудования. Сравните экономические процессы, упомянутые в условии задачи: специализацию между работниками и разделение труда. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) выступает условием торговли
- 2) отсутствует при ведении натурального хозяйства
- 3) разделение процесса производства на ряд взаимосвязанных этапов
- 4) сосредоточение деятельности на относительно узких направлениях

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между характеристиками семейных отношений и типами семьи: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) главенствующая роль отца семейства
- Б) учет мнения детей при решении касающихся их вопросов
- В) многопоколенный состав семьи
- Г) активное участие отца в выполнении домашней работы
- Д) жесткое деление домашних обязанностей на мужские и женские

ТИПЫ СЕМЬИ

- 1) традиционная
- 2) партнерская (демократическая)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Н ученые-социологи опросили представителей различных возрастных групп населения для выяснения их отношения к необходимости соблюдать нормы права. Вопрос звучал так: «Во всех ли случаях нужно руководствоваться нормами права?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

| Варианты ответа | Молодежь | Люди среднего возраста | Пожилые люди |
|--|----------|------------------------|--------------|
| Всегда | 22,5 | 35 | 45 |
| Иногда лучше следовать морали и принципам справедливости | 27,5 | 32,5 | 40 |
| В тех случаях, когда грозит наказание | 50 | 32,5 | 15 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодежь в большей мере, чем другие возрастные группы, придает значение моральным нормам.
- 2) Люди среднего возраста меньше, чем молодежь, связывают необходимость следования нормам права с угрозой наказания.

- 3) Более трети опрошенных среднего возраста считают, что во всех ситуациях нужно учитывать нормы права.
- 4) Наказание за нарушение правовых норм считают основной причиной их выполнения большинство пожилых людей.
- 5) Считает, что следовать закону нужно всегда, примерно одинаковая доля опрошенных в каждой возрастной группе.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мотивация правомерного поведения от поколения к поколению меняется.
- 2) Общество готово пойти по пути смягчения наказаний за преступления.
- 3) Пожилые люди более высоко оценивают роль моральных факторов, чем молодежь.
- 4) Правовая система страны не отвечает новым требованиям и изменившимся условиям.
- 5) Молодежь получает хорошую правовую подготовку в школах и институтах.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Государство возникло в глубокой древности. (Б) Ученые активно изучают причины и исторические условия появления государства и выдвигают разные теории его происхождения. (В) Классовая теория происхождения государства, несмотря на присущие ей недостатки, и сегодня выглядит достаточно убедительной.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальная мобильность — это изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя в другой.

Резко ограниченная в кастовом и сословном обществе, мобильность резко возрастает в условиях индустриального общества. В индустриальном обществе прежде всего ценятся индивидуальные достоинства. В доиндустриальном обществе мобильность была невелика, так как законы и традиции практически закрывали крестьянам доступ в сословие землевладельцев.

Различают такие виды социальной мобильности, как вертикальная и горизонтальная. Особую разновидность представляет межпоколенная мобильность. Она выражается в изменении статуса детей по сравнению со статусом родителей. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной группы в другую, находящуюся на ином (более высоком или более низком) уровне. Горизонтальная мобильность предполагает переход из одной социальной группы в другую, находящуюся на том же социальном уровне. Разновидностью горизонтальной мобильности является географическая мобильность. Она проявляется не в изменении статуса, а в перемещении из одного места в другое при сохранении статуса.

Социальному восхождению в обществе способствуют так называемые социальные лифты. В современном обществе движение вверх происходит главным образом благодаря образованию, богатству или членству в политической партии. В частности, богатство служит отличительным знаком статуса в высших стратах. Есть и другие социальные лифты.

(В.С. Ковалкин)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем выражается межпоколенная мобильность? Какова специфика географической мобильности?
28. Назовите два вида мобильности из числа упомянутых в тексте, при которых меняется социальный статус человека.
29. Как меняется социальная мобильность с переходом к индустриальному обществу? Опираясь на текст, обществоведческие и исторические знания, укажите одну из причин этих изменений. Приведите пример, иллюстрирующий социальную мобильность в индустриальном обществе.
30. Известна поговорка: «Однажды крестьянин навсегда крестьянин». К какому обществу ее следует отнести? Приведите фрагмент текста, который помог вам сделать этот выбор.
31. Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, дайте два пояснения роли образования в восходящей социальной мобильности.

ВАРИАНТ 19

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Взаимозависимость стран и народов проявляется в
- 1) расширяющейся пропасти между богатыми и бедными странами
 - 2) зависимости всех стран от импортных товаров
 - 3) неспособности правительств разных стран решать свои проблемы, носящие международный характер
 - 4) зависимости друг от друга экономик разных стран
- Ответ:
2. Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «способность организмов передавать свои признаки и особенности развития потомству»?
- 1) генетическая информация
 - 2) наследственность
 - 3) естественный отбор
 - 4) изменчивость
- Ответ:
3. В какой из приведенных ситуаций речь идет о научном познании?
- 1) Гражданка Д. отравилась грибами, купленными у метро, и пришла к выводу, что делать такие покупки нельзя.
 - 2) Понюхав гиацинт, четырехлетняя девочка узнала, что эти цветы очень хорошо пахнут.
 - 3) Наблюдая за ростом саженцев сосны на экспериментальных грядках, гражданин Ш. сделал вывод об их особенностях.
 - 4) Маленький мальчик, дотронувшись до оголенного электрического провода, узнал, что электричество небезопасно.
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения об экологических проблемах современности?
- А. Новые технологии производства упаковки способствуют снижению угрозы загрязнения окружающей среды.
- Б. В связи с развитием промышленности растет потребление нефти и газа, что создает угрозу исчезновения их запасов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

5. Мировой религией является

- 1) буддизм
- 2) иудаизм
- 3) даосизм
- 4) индуизм

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о передаче информации?

А. До появления письменности человек передавал информацию в устной форме — в форме сказаний, рассказов и так далее.

Б. Изобретение письменности способствовало усилению контактов между людьми разных стран.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Одна из функций рынка состоит в

- 1) наделении предприятий собственными оборотными средствами
- 2) посредничестве между производителем и потребителем
- 3) установлении «сверху» всех производственных заданий
- 4) налаживании прямого продуктообмена между городом и деревней

Ответ:

8. Обязательным свойством ценной бумаги является

- 1) доступность для товарного оборота
- 2) поддержание стабильности национальной валюты
- 3) регулирование количества денег в стране
- 4) исполнение финансового законодательства

Ответ:

9. Гражданин Д., поговорив со своим товарищем — успешным предпринимателем, решил также заняться предпринимательской деятельностью. Поразмыслив о том, какой из видов предпринимательства ему по силам и может быть успешным, гражданин Д. выбрал интернет-торговлю. Какая проблема обязательно присутствует в предпринимательской деятельности и отсутствует у многих других видов деятельности?

- 1) необходимость уплачивать налоги на имущество, на транспорт
- 2) предпринимательство регламентировано законодательными актами
- 3) ее осуществление связано с принятием решений на свой риск
- 4) необходимо наличие определенных средств производства

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налог на доходы физических лиц — это прямой региональный налог.

Б. Налог на доходы физических лиц является одним из основных налогов, позволяющих реализовать такой принцип налогообложения, как справедливость.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Отличительной особенностью малой группы является то, что

- 1) ее связи и взаимодействия носят не только непосредственный, но и опосредованный характер
2) она представляет собой совокупность взаимодействующих людей, осуществляющих совместную деятельность
3) она представляет собой более или менее устойчивое и целостное социальное образование
4) члены малой группы находятся в эмоционально близких, прочных и интенсивных взаимодействиях

Ответ:

12. В какой из приведенных пословиц речь идет о социальных различиях?

- 1) «Наживать, так раньше вставать».
2) «Деньги пропали — наживешь, время пропало — не вернешь».
3) «Большое богатство человека в собаку превращает».
4) «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Процесс социализации заканчивается в юности.
Б. Первичным институтом социализации является школа.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Политикой называется деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами, касающаяся

- 1) власти
2) экономики
3) безопасности
4) права

Ответ:

15. Оппозиционная партия государства П в знак протеста против внешней политики своего правительства призвала все солидарные с ней партии и общественные движения присоединиться к маршу протеста. На призыв откликнулось 20 млн человек. Данный факт свидетельствует о том, что в государстве П существует

- 1) политическая власть
2) гражданское общество
3) политическая система
4) местное самоуправление

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Ведущим институтом политической системы, обеспечивающим стабильность общества, выступает государство.

Б. Государство обладает законным правом на применение власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Правоотношение возникает в случае

- 1) наличия противоречия в интересах
- 2) невыплаты долга
- 3) нарушения норм морали
- 4) невыполнения обещания

Ответ:

18. Среди перечисленных прав к политическому праву относится право на

- 1) свободный выезд за пределы Российской Федерации
- 2) равный доступ к государственной службе
- 3) свободу распоряжения своими способностями
- 4) свободу совести, свободу вероисповедания

Ответ:

19. Четырнадцатилетний юноша решил поработать в летние каникулы и с этой целью купил справочник, в котором обнаружил четыре вакантных места. На какое вакантное место согласно закону несовершеннолетний юноша имеет право устроиться?

- 1) уборщиком в театр
- 2) мойщиком посуды в бар
- 3) оператором в ночной клуб
- 4) грузчиком на овощную базу

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Исторически право возникло потому, что в новых условиях иные регуляторы оказывались недостаточными для обеспечения организованности и порядка, защиты человека.

Б. Возникновение права — это огромный цивилизационный прорыв человечества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В одной латиноамериканской стране произошла социальная революция. В соседнем государстве были продолжены существенные реформы в сфере экономики. Сравните две формы общественных преобразований, упомянутые в условии задания, — революцию и реформу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства этих форм, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) оказывает влияние на жизнь людей
- 2) имеет определенные предпосылки
- 3) проводится по инициативе власти
- 4) ведет к полному разрыву с прошлым

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между учреждениями и видами деятельности в сфере духовной культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

УЧРЕЖДЕНИЯ

- А) музей
- Б) общеобразовательная школа
- В) научная лаборатория
- Г) художественная мастерская
- Д) выставочный зал

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) создание духовных ценностей
- 2) сохранение духовных ценностей
- 3) распространение духовных ценностей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологической службой страны L был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «К какой социальной группе Вы себя относите?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

| | 2001 г. | 2005 г. | 2010 г. |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Низшие слои | 30 | 25 | 22 |
| Средний класс | 53 | 62 | 65 |
| Высший класс | 10 | 8 | 10 |
| Затруднились ответить | 7 | 5 | 3 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто относит себя к высшему классу, устойчиво снижается.
- 2) Треть опрошенных на каждом этапе относит себя к низшему классу.
- 3) Доля тех, кто считает себя принадлежащим к среднему классу, за десятилетие возросла.
- 4) Все большее количество людей не затрудняются с отнесением себя к определенной группе.
- 5) Доля тех, кто причисляет себя к низшим слоям общества, уменьшается.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За десять лет благодаря проводимым реформам сложилась социальная структура, присущая информационному обществу.
- 2) На долю низших слоев общества по-прежнему приходится больше пятой части всего населения страны.
- 3) Только по субъективным оценкам людей, относящих себя к той или иной социальной группе, нельзя судить о социальной структуре общества.
- 4) Оценка людьми собственного социального положение за десять лет несколько повысилась.
- 5) О развитии общества говорит тот факт, что численность высших слоев общества за рассматриваемый период практически не менялась.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В стране Z уровень безработицы за последние годы существенно вырос. (Б)По некоторым группам населения он превысил 10% от состава рабочей силы. (В)Безработица — естественный спутник рыночной экономики, но ее быстрый рост имеет крайне негативные последствия и в конечном счете отражается на благосостоянии всего общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Формирующееся постиндустриальное общество не лишено социальных противоречий и не может рассматриваться как общество равенства. Напротив, распространение информации и знаний как основного фактора производства становится основой новой поляризации общественных групп и формирования нового господствующего класса.

Опасность этого нового противостояния заключается в том, что впервые доминирующее положение одной социальной группы по отношению к другой представляется вполне оправданным, так как ее материальное богатство выступает воплощением не эксплуатации человека человеком, а творческой деятельности самих ее представителей. В рамках современной этики не находится серьезных инструментов для обоснования несправедливости подобного положения вещей, так как оно объективно проистекает из реализации людьми своих неотъемлемых прав на развитие и совершенствование собственной личности в формах, которые непосредственно не направлены на создание препятствий для развития других человеческих существ.

Между тем этот факт не снимает остроты возникающего противоречия, а только подчеркивает ее. Поэтому важнейшим вопросом, вытекающим из анализа проблемы неравномерного распределения богатства в современном обществе, становится вопрос о том, может ли постиндустриальное общество преодолеть классовый, антагонистический характер, присущий не только индустриальному строю, но и всей экономической эпохе в целом, или же останется очередным историческим типом классового общества.

(В. Иноземцев)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем, по мнению автора, выражается неравенство постиндустриального общества? Какова причина этого явления?
28. Чем, по мнению автора, отличается материальное богатство постиндустриального общества от богатства в предыдущие эпохи? Приведите цитату из текста, в которой автор оправдывает доминирующее положение одной социальной группы по отношению к другой.
29. Назовите любые две доминирующие социальные группы в современном обществе. Приведите аргументы, подтверждающие, что в основе богатства каждой из них лежит их собственная творческая деятельность.
30. В стране С строится большое количество промышленных предприятий, производящих товары, что составляет основу экономического развития. Существует развитая телефонная и телеграфная связь, главными источниками информации являются разнообразные газеты, а также радио. Какой тип общества существует в стране С? Приведите два аргумента, подтверждающие Вашу точку зрения.
31. Автор считает, что в постиндустриальном обществе сохраняется противостояние общественных групп. Что, по-вашему, могло бы смягчить это противостояние? Приведите два возможных способа смягчения противостояния общественных групп и обоснуйте каждый из них.

ВАРИАНТ 20

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К средствам коммуникации, возникшим в постиндустриальном обществе, относится

- 1) телефон
- 2) телевидение
- 3) электронная связь
- 4) почта

Ответ:

2. Человек, как и другие животные, относится к миру природы, потому что

- 1) подчиняется законам природы
- 2) нуждается в друзьях
- 3) обладает членораздельной речью
- 4) живет в сообществах

Ответ:

3. В какой из приведенных ситуаций речь идет о взаимосвязи человека и природы?

- 1) 17 марта жители Ирландии отмечают день святого Патрика — небесного покровителя своей страны.
- 2) На гербе Индонезии изображен мифический дракон, символизирующий мудрость, власть, храбрость и верность.
- 3) На Масленицу в селе было принято разжигать огромный костер, через который прыгала молодежь.
- 4) Всем водителям-дальнобойщикам было передано сообщение о возможном сходе лавины.

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения об игре?

- А. Игра всегда выступает как одна из форм общения.
- Б. Игра не является основным видом деятельности ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Среди названного к духовной культуре относится

- 1) кулинария
- 2) архитектура
- 3) создание семьи
- 4) пилотирование

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о культуре общения?

А. Дружеское общение предполагает уважение людей друг к другу.

Б. Одним из важных элементов общения является умение слушать собеседника.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Конкуренция участников рынка

1) устанавливает цены, выгодные предпринимателям и продавцам

2) способствует заинтересованности производителей в повышении качества товаров

3) приводит к повышению уровня духовной культуры населения

4) увеличивает зависимость производителей от продавцов

Ответ:

8. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является

1) социальный налог

3) налог на наследство

2) налог на дарение

4) налог на прибыль

Ответ:

9. Жители села решили создать кооператив по выращиванию овощей. В учредительных документах этой формы бизнеса обязательно должно быть предусмотрено положение о том, что

1) каждый член кооператива обязан внести к моменту регистрации кооператива не менее 10% паевого взноса

2) высшим органом управления является общее собрание членов кооператива

3) каждый член кооператива имеет один голос при принятии решений общим собранием

4) кооператив один раз в год отчитывается перед налоговыми органами и уплачивает налоги

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Ликвидность не является главным свойством денег.

Б. В современном мире золото не может выступать в качестве денег.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. К формальным позитивным санкциям относят

1) дружеское признание лучших качеств

2) лестные отзывы коллег

3) доброжелательное расположение

4) государственные награды

Ответ:

12. Социологи провели опрос молодых девушек и юношей, в ходе которого выяснилось, что немалая часть молодых людей семейные отношения видят так: жена моет, стирает, готовит, воспитывает детей; муж — глава семьи, несет ответственность за материальное благополучие семьи. О каком типе семейных отношений мечтают эти юноши?

- 1) патрилокальном
- 2) партнерском
- 3) патриархальном
- 4) нуклеарном

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А. Одним из элементов социального контроля являются социальные нормы.

Б. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода поощрения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Федеральное Собрание РФ
- 4) Администрация Президента

Ответ:

15. Президент государства Д наложил вето на законопроект, принятый парламентом. Парламент, уверенный в необходимости для страны данного законопроекта, обратился в Конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта. При какой форме политического режима возможно такое поведение парламента?

- 1) коммунистического
- 2) демократического
- 3) олигархического
- 4) тоталитарного

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Политическая партия является самостоятельной общественной организацией, объединяющей людей, придерживающихся сходных политических взглядов.

Б. Политические партии создаются для борьбы за обладание политической властью и проведение своего варианта политики государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Юридическая ответственность — это

- 1) применение к правонарушителю мер государственного принуждения, предусмотренных законом
- 2) наказание человека другим человеком или группой лиц за совершение безнравственного поступка
- 3) месть человека другому человеку за причиненный вред
- 4) ответственность, применяемая к правонарушителю и предусматривающая лишение свободы

Ответ:

18. Обязанностью всех лиц, проживающих на территории России, является

- 1) служба в рядах Вооруженных сил России
- 2) участие в управлении делами государства
- 3) плата установленных законом налогов
- 4) получение основного общего образования

Ответ:

19. Прожив двадцать лет вместе, муж и жена В. решили развестись. При разделе имущества возник спор о том, кому должно достаться дорогостоящее кольцо, подаренное мужем на юбилей своей супруге. Какое решение о юридической судьбе кольца примет суд?

- 1) кольцо достанется сыну супругов В.
- 2) кольцо перейдет в собственность бывшего мужа гражданки В.
- 3) кольцо перейдет в собственность бывшей жены гражданина В.
- 4) стоимость кольца будет разделена поровну между бывшими супругами

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

- А. Любые правоотношения возникают по взаимному согласию сторон.
Б. Участниками правоотношений могут быть только юридические лица.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Гражданка государства А приехала на заработки в Россию. Она заключила трудовой договор с российской фирмой. Какие права Конституция РФ гарантирует гражданке государства А наравне с гражданами России, а какими правами она воспользоваться не сможет? Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера прав, которые имеют все, проживающие на территории России, а во вторую колонку — порядковые номера прав, которыми могут пользоваться только граждане нашей страны.

- 1) право на презумпцию невиновности
- 2) право избирать и быть избранными
- 3) право проводить демонстрации, шествия и пикетирование
- 4) право на получение квалифицированной юридической помощи

| Общие права | | Права, которыми обладают только граждане РФ | |
|-------------|--|---|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными явлениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) религиозные верования
- Б) процесс обмена и распределения материальных благ
- В) художественное творчество
- Г) материальное производство
- Д) производство услуг

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) духовная
- 2) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Источники образования топливно-энергетических ресурсов страны К в %-м соотношении

| Источники | 2000 г. | 2009 г. |
|------------------------------------|---------|---------|
| Добыча топлива | 91,31 | 92,53 |
| Электроэнергия гидроэлектростанций | 5,77 | 3 |
| Импорт | 0,82 | 2 |
| Прочие поступления | 1,38 | 2,47 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прочие источники формирования топливно-энергетических ресурсов страны К стоят на третьем месте.
- 2) В 2009 г. добыча топлива по сравнению с 2000 г. увеличилась.
- 3) Основная часть ресурсов формируется за счет добычи топлива.
- 4) Второе место по источникам образования топливно-энергетических ресурсов занимает электроэнергия, получаемая на гидроэлектростанциях.
- 5) Импорт является одним из основных источников формирования топливно-энергетических ресурсов страны К.

Ответ: _____

24. Результаты исследований образования топливно-энергетических ресурсов страны К, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Анализ исследований показывает, что добыча топлива имеет тенденцию к увеличению.
- 2) Как следует из приведенных данных, экономика страны К не зависит от импорта топливно-энергетических ресурсов.
- 3) Часть гидроэлектростанций страны К требует незамедлительной реконструкции.
- 4) Прочие поступления в топливно-энергетические ресурсы страны К могли бы быть больше, если бы не бесхозяйственность руководителей некоторых земель.
- 5) Электроэнергетика сохраняет стабильное положение среди источников топливно-энергетических ресурсов.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Только социологические опросы могут показать общественные настроения. (Б)Опросы, проведенные в разных странах, показывают, что верующие придают огромное значение культовым действиям. (В)К таким культовым действиям они относят религиозные обряды и церемонии, проповеди, молитвы, богослужения и т.п.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Современная политология рассматривает государство как сложную социальную целостность. К основным его признакам относятся: наличие определенной территории, на которую распространяется власть данного государства, наличие особой системы органов и учреждений, осуществляющих функции государственной власти, наличие права, закрепляющего определенную систему норм.

Государству присуща наивысшая концентрация власти, обеспечивающая наибольшую способность к решению задач, стоящих перед обществом. Именно поэтому государство оказывается центром политической системы, к которому тяготеют другие политические силы.

В развитии государства в современном обществе отмечаются две противоположные тенденции. Первая состоит в усилении роли и значимости государства в обществе, росте госу-

дарственного аппарата, увеличении его управленческих структур. Вторая связана с ограничением государственной власти, уходом власти от государства к другим политическим и неполитическим социальным структурам.

Первая тенденция обусловлена действием целого ряда причин, среди которых необходимость государственного регулирования новых сфер общественной жизни (например, космической, информационной). Вторая тенденция тоже имеет свои причины. Так, рост экономической роли государства ограничивается слабой восприимчивостью государственных предприятий к инновациям, бюрократизацией управленческой структуры.

Еще одной тенденцией в развитии государства является перераспределение власти между законодательными и исполнительными органами. Во многих государствах происходит усиление позиций исполнительной власти, что сопровождается снижением значимости законодательной власти.

(Г.Н. Смирнов)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какое место занимает государство в политической системе? Какова причина этого явления?
28. Укажите три признака государства, упомянутые в тексте. Используя обществоведческие знания, приведите еще один признак.
29. Какова указанная автором причина усиления роли государства в современном обществе? Используя обществоведческие знания, назовите еще две возможные причины этой тенденции.
30. В стране С правительство постоянно расширяет свои полномочия. Недавно оно взяло на себя ряд функций парламента. Какую тенденцию развития государства отражают эти факты? Приведите фрагмент текста, который помог Вам ответить на этот вопрос.
31. Каждое государство выполняет ряд функций. Используя обществоведческие знания, материалы средств массовой информации, назовите и охарактеризуйте одну внутреннюю и одну внешнюю функции государства.

ВАРИАНТ 21

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Религия, образование, наука характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) духовную
- 3) политическую
- 4) социальную

Ответ:

2. Активность, в ходе которой осуществляется производство и воспроизводство материальных и духовных ценностей, ученые называют

- 1) самостоятельностью
- 2) деятельностью
- 3) увлечением
- 4) творчеством

Ответ:

3. В какой из приведенных ситуаций человек проявил себя как личность?

- 1) Гражданин С., зная о том, что он плохо разбирается в искусстве, активно занялся самообразованием.
- 2) Гражданка К., готовясь к отъезду на дачу, закупила большое количество семян для выращивания овощей.
- 3) Став после длительной болезни инвалидом, гражданин Т. решил, что жизнь его кончилась, и перестал общаться с друзьями.
- 4) Гражданка А. искупалась в жаркую погоду в холодной реке и простудилась.

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

- А. Потребность в образовании относится к духовным потребностям.
Б. Во все времена потребности людей неизменны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Искусство от других форм культуры отличает

- 1) экспериментальная проверка полученных знаний
- 2) творческое воображение
- 3) возможность опубликовать результат своего труда
- 4) субъективизм, использование образов, метафор, фантазий

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука направлена на познание окружающего мира.

Б. Ученые занимаются научными исследованиями исключительно с целью удовлетворения своего любопытства.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Что из перечисленного относится к факторам производства?

1) товар

3) земля

2) предложение

4) прибыль

Ответ:

8. Видом социальной поддержки является

1) собственность

3) пособие

2) прибыль

4) кредит

Ответ:

9. Гражданка М. сделала ремонт и решила обновить портьеры, но, подсчитав необходимую сумму, убедилась, что в данный момент свободных денег у нее нет. Покупку пришлось отложить. В этом примере речь идет о

1) потребности

2) предложении

3) рыночном равновесии

4) интересе

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о главных вопросах экономики?

А. Главным вопросом экономики является вопрос о роли производства в жизни общества.

Б. Главные вопросы экономики — что, как и для кого производить.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Большой социальной группой являются

1) первокурсники финансового университета

2) работники металлургического завода

3) сотрудники поликлиники

4) пенсионеры страны

Ответ:

12. А.П. Чехов утверждал: «В семейной жизни самый важный винт — это любовь». О какой функции семьи говорится в этом утверждении?
- 1) репродуктивной
 - 2) воспитательной
 - 3) хозяйственной
 - 4) эмоциональной
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о культуре общения?
- А. В процессе общения в первую очередь необходимо исходить из своих собственных потребностей.
- Б. Одним из важных элементов дружеского общения является наличие доверия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Обязательным признаком государства, отличающим его от других социальных образований, является
- 1) наличие системы господства и подчинения
 - 2) забота о подрастающем поколении
 - 3) публичный характер власти
 - 4) наличие демократических выборов
- Ответ:
15. В какой из приведенных ситуаций речь идет о применении государственной власти?
- 1) Инспектор пожарной охраны потребовал от владельца булочной заменить электрическую проводку.
 - 2) Владелец банка издал приказ об обязательном в рабочее время дресс-коде для сотрудников.
 - 3) Гражданин П. потребовал у руководителя фирмы выплатить ему заработную плату.
 - 4) Руководитель завода издал приказ о выговоре бухгалтеру за несвоевременную сдачу отчета.
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о власти?
- А. В первобытном обществе власть старейшины основывалась на авторитете.
- Б. Для осуществления власти необходимы по меньшей мере ее субъект и объект.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

17. Нормами, распространяющимися на всех жителей государства и являющимися обще-обязательными для них, являются нормы

- 1) этикета
- 2) морали
- 3) религии
- 4) права

Ответ:

18. В какой из перечисленных ситуаций возможно применение норм гуманитарного права?

- 1) Во время военных действий командование одной из враждующих сторон применило фосфорное оружие.
- 2) В результате пожара, возникшего из-за засухи, длившейся больше месяца, жители нескольких деревень лишились своего имущества.
- 3) Гражданин Ю. подал в суд на врача, так как посчитал ошибочным поставленный им диагноз.
- 4) Два пьяных хулигана пристали на улице к студенту, в результате чего возникла драка.

Ответ:

19. Споткнувшись, гражданин З. разбил стекло припаркованного у тротуара автомобиля гражданина Д. Какой вид ответственности может быть применен к гражданину З.?

- 1) дисциплинарной
- 2) гражданской
- 3) уголовной
- 4) административной

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. Равенство прав и свобод означает, что их наличие и объем не зависят от пола, расы, национальности, языка, имущественного положения, должности, места жительства и отношения к религии.

Б. Личные права человека обеспечивают автономность и относительную свободу индивида как члена гражданского общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Наталья подготовила сообщение о взаимосвязи морали и религии.

Сравните две области духовной культуры, упомянутые в условии задания: мораль и религию.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) устанавливает нормы поведения
- 2) предполагает создание специальных организаций
- 3) возникает в догосударственный период истории общества
- 4) основывается на вере в сверхъестественное

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между частями государственного бюджета и его конкретными статьями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СТАТЬИ БЮДЖЕТА

- А) налоги с предприятий
- Б) поддержание правопорядка
- В) административные штрафы
- Г) финансирование образования
- Д) обеспечение безопасности

ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- 1) доходная
- 2) расходная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г | Д |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологи на протяжении ряда лет проводили опросы населения страны Z. Им предлагали высказаться о том, на какую перспективу они планируют свою жизнь. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

| Варианты ответов | 1989 г. | 2008 г. | 2012 г. |
|---|---------|---------|---------|
| Я обычно не строю планов на будущее | 43 | 36 | 40 |
| Я знаю, что со мной будет в ближайшие год-два, а на большее не загадываю | 17 | 32 | 33 |
| Я рассчитал так, что добьюсь цели через 10 лет | 3 | 6 | 9 |
| Моя жизнь и жизнь моей семьи наладилась, вряд ли в ней что-либо изменится | 11 | 5 | 5 |
| Полагаю, что через несколько лет моя жизнь серьезно изменится | 11 | 10 | 8 |
| Затруднились ответить | 15 | 11 | 5 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто загадывает не более чем на два года, от опроса к опросу возрастает.
- 2) Доля опрошенных, ожидающих в своей жизни существенных перемен, сравнялась с числом тех, кто не ожидает изменений.
- 3) Процент тех, кто считает свою жизнь налаженной, от опроса к опросу неуклонно снижается.
- 4) В 2012 г. одинаковые доли опрошенных считали свою жизнь налаженной и затруднились в ответе.
- 5) Тех, кто планирует добиться цели через 10 лет, становится меньше.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство людей не строят планов на будущее.
- 2) Перспективы ближайших лет становятся все менее понятными.
- 3) Постановка долгосрочных целей и желание их осуществить становятся все более популярными.
- 4) Ожидание существенных перемен в жизни охватывает все большую часть населения.
- 5) Большинство людей с тревогой смотрит в будущее.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Конституция Российской Федерации была принята в ходе всенародного голосования в 1993 г. (Б) Ее утверждению предшествовало широкое обсуждение принципиальных положений, которые предполагалось включить в новый Основной закон. (В) Новая Конституция стала мощным стимулом для развития правовых начал в нашем обществе.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Часть населения, имеющая сходные и устойчивые (то есть длящиеся и возобновляющиеся) общественные условия и проблемы жизнедеятельности, называется социальной группой.

Общество состоит из социальных групп (самые многочисленные из них — классы). У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны, что хорошо и что плохо в жизни и в существующих порядках, а также о том, в каких направлениях должны меняться сложившиеся условия. То есть у социальных групп разные интересы, иногда в чем-то схожие, а иногда несовместимые, подчас непримиримые.

Совокупность социальных групп — это социальная структура. И дело не в перечне групп, а в совокупности их жизненных проблем, сходствах и отличиях их интересов. При этом одна часть населения озабочена преимущественно одними проблемами, другая — другими, третья — третьими. Таким образом, отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры.

Людам и социальным группам приходится жить и действовать в одном обществе. Отсюда неизбежность взаимодействий, взаимоотношений таких групп. Конкретные формы таких взаимоотношений очень разнообразны: конфликты, партнерства, союзы, компромиссы, забастовка, гражданское согласие, пикет, гражданское неповиновение, мирная инициатива и другие.

(Н.А. Волгин)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? Приведите три признака.
28. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Опираясь на текст, приведите два положения, отражающие эту связь.
29. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня те, которые направлены на сближение интересов отдельных групп (назовите не менее четырех форм). Конкретизируйте (приведите пример) любую одну из этих форм.
30. Проведенный в стране Z социологический опрос показал, что большинство представителей рабочих, служащих наиболее высоко ценят стабильность и порядок в обществе. А предприниматели, представители творческих профессий на первый план выдвигают общественные возможности для проявления инициативы и самостоятельности. Какой признак социальной группы иллюстрируют эти данные? Приведите положение текста, которое помогло вам сделать вывод.
31. Многие социологи считают, что основные различия между социальными группами связаны с такими показателями, как обладание собственностью и размер доходов. Можно ли утверждать, что авторы текста пренебрегают этими критериями? Обоснуйте свой ответ (приведите два аргумента).

ВАРИАНТ 22

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Отличительной особенностью экологического кризиса, развивающегося в современную эпоху, является то, что он
- 1) нарушает пищевую цепочку
 - 2) приводит к загрязнению атмосферы
 - 3) порожден производственными выбросами
 - 4) носит глобальный характер
- Ответ:
2. Чтобы разрешить социальный конфликт, необходимо
- 1) прибегнуть к силовому давлению
 - 2) пойти на поиски компромиссного решения
 - 3) найти союзников в борьбе с противником
 - 4) прибегнуть к информационной войне
- Ответ:
3. В какой из приведенных ситуаций человек проявил себя как личность?
- 1) Достигнув тридцатилетнего возраста, гражданин С. женился.
 - 2) Гражданка М. обнаружила замечательные музыкальные способности.
 - 3) Выйдя на пенсию, гражданка Б. занялась благотворительной деятельностью.
 - 4) Гражданин К. увлекся цветоводством и стал регулярно посещать выставки цветов.
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о задатках человека?
- А. Задатки служат базой для формирования тех или иных способностей человека.
Б. Задатки являются врожденными свойствами человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Религию от других форм культуры отличает
- 1) вера в сверхъестественное, иррациональное сознание
 - 2) является основой для формирования мировоззрения
 - 3) ее положения могут быть опровергнуты
 - 4) использование образов и сравнений
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль формируется в процессе осмысления людьми правильного, должного поведения.
- Б. Нормы морали ставят своей целью поддержание добра и отвлечение человека от зла.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. «Невидимой рукой рынка» экономисты называют
- 1) конкуренцию производителей
2) частную собственность
3) наличие высокого уровня спроса
4) инфляцию
- Ответ:
8. Одной из функций государства в рыночной экономике является
- 1) поддержание равенства доходов граждан
2) борьба с безработицей
3) утверждение количества выпускаемых товаров
4) директивное установление цен
- Ответ:
9. В какой из приведенных ситуаций речь идет исключительно о рыночной системе хозяйства?
- 1) Правительство страны К опубликовало закон о повышении ставки налогообложения.
2) В связи с повышением спроса на роликовые коньки владелец магазина спортивных товаров повысил на них цену.
3) Чтобы справить свадьбу дочери, владелец земли решил увеличить размер натурального налога на крестьян.
4) Крестьянин привез в город сметану и творог и выменял на них зимние сапоги для своих детишек.
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о бюджете?
- А. Основным источником пополнения бюджета являются доходы, получаемые государственными предприятиями.
Б. Бюджет Российской Федерации утверждает Правительство России.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Вертикальная мобильность усиливается в период

- 1) социальных конфликтов
- 2) стабильного состояния общества
- 3) природных катастроф
- 4) экономического застоя

Ответ:

12. Одноклассники объявили бойкот ученице класса, которая отказалась принять участие в подготовке к празднику День учителя. Этот факт свидетельствует о том, что

- 1) в малой группе всегда существует конфликт интересов
- 2) малая группа характеризуется набором различных социальных ролей
- 3) малая группа осуществляет социальный контроль
- 4) в малой группе осуществляется подавление личности

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений.

Б. Нехватка денег, проблема с жильем усугубляют неустойчивое положение молодой семьи.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

14. В политической жизни демократических стран участие принимают

- 1) лица, являющиеся гражданами страны по факту рождения
- 2) все жители страны независимо от гражданства
- 3) только лица, обладающие высоким уровнем дохода
- 4) согласно закону совершеннолетние граждане страны

Ответ:

15. Тридцатилетняя гражданка России, незамужняя, ткачиха, имеющая среднее образование, решила выдвинуть свою кандидатуру на пост Президента РФ. Но, ознакомившись с ее документами, Центральная избирательная комиссия отказала ей в регистрации в качестве кандидата на пост Президента РФ. Что из перечисленного послужило причиной отказа?

- 1) профессия
- 2) возраст
- 3) семейное положение
- 4) образование

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политическом режиме?

А. Политический режим представляет собой совокупность различных методов осуществления государственной власти.

Б. Политический режим — это статичная характеристика политической системы.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Видом юридической ответственности, применяемой за нарушение прав в отношении собственности, является ответственность

1) процессуальная

2) административная

3) дисциплинарная

4) гражданская

Ответ:

18. Орган, являющийся ветвью государственной власти, — это

1) прокуратура

2) суд

3) адвокатура

4) нотариат

Ответ:

19. Шестнадцатилетний гражданин Г. без разрешения родителей устроился на овощную базу грузчиком. Согласно трудовому договору продолжительность его рабочей недели составляла 24 часа. При проверке предприятия комиссия признала трудовой договор с шестнадцатилетним гражданином недействительным и потребовала его расторжения. Какова причина данного решения комиссии?

1) отсутствие согласия родителей

2) вред психическому здоровью

3) длительность рабочей недели

4) вред физическому здоровью

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Руководящие работники органов прокуратуры и полиции провели совместное заседание, посвященное вопросам профилактики преступности в молодежной среде. Сравните деятельность двух правоохранительных органов, упомянутых в условии задания: прокуратуры и полиции. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.
- 1) осуществляет защиту прав и законных интересов граждан
 - 2) обеспечивает порядок в общественных местах
 - 3) осуществляет надзор за исполнением законов гражданами и должностными лицами
 - 4) проводит свою деятельность только на основе закона

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между видами социального статуса и примерами ситуаций: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ

- А) Сергей стал дипломированным специалистом
- Б) Наталья вышла замуж
- В) Алексей Петрович назначен директором завода
- Г) Мария Ивановна стала тещей
- Д) Василий отметил свое двадцатилетие

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

- 1) предписанный
- 2) достигаемый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000 г. и 2010 г. социологи провели среди граждан страны Z опрос: «Существует ли в стране Z социальное государство?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Среди опрошенных доля тех, кто затрудняется ответить, за десять лет уменьшилась.
 - 2) В 2000 г. одинаковое количество опрошенных дали противоположные ответы на поставленный вопрос.
 - 3) Процент тех, кто считает, что социальное государство не сложилось, за десятилетний период возрос.
 - 4) Наиболее быстрыми темпами за период между опросами возросло число тех, кто выделяет наличие парламента как признак социального государства.
 - 5) В 2000 г. большинство опрошенных дали отрицательный ответ на поставленный вопрос.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государству следует увеличить помощь малообеспеченным группам населения.
- 2) Люди стали больше полагаться на свои силы, а не на помощь государства.
- 3) Поддержка социальной политики государства у населения возросла.
- 4) Все больше людей считают наличие парламента проявлением социальной направленности государства.
- 5) Люди мало интересуются социальными процессами, происходящими в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Строительство в городе новых промышленных предприятий отвечает интересам большинства населения. (Б)На открытие нового металлургического завода прибыли представители соседних регионов. (В)Городским властям следует задуматься и о том, как полнее использовать уже имеющиеся мощности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Из закона «О защите прав потребителей»

(Извлечения из статьи 7)

1. Потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинял вред имуществу потребителя. Требования, которые должны обеспечивать безопасность товара (работы, услуги) для жизни

и здоровья потребителя, окружающей среды, а также предотвращение причинения вреда имуществу потребителя, являются обязательными и устанавливаются законом...

2. Изготовитель (исполнитель) обязан обеспечивать безопасность товара (работы) в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы). Если ... изготовитель (исполнитель) не установил на товар (работу) срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара (работы) в течение десяти лет со дня передачи товара (работы) потребителю. <... >

3. Если для безопасности использования товара (работы, услуги), его хранения, транспортировки и утилизации необходимо соблюдать специальные правила, изготовитель (исполнитель) обязан указать эти правила в сопроводительной документации на товар (работу, услугу), на этикетке, маркировкой или иным способом, а продавец (исполнитель) обязан довести эти правила до сведения потребителя.

4. Если на товары (работы, услуги) законом ... установлены обязательные требования, обеспечивающие их безопасность для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды и предотвращение причинения вреда имуществу потребителя, соответствие товаров (работ, услуг) указанным требованиям подлежит обязательному подтверждению в порядке, предусмотренном законом и иными правовыми актами.

5. Если установлено, что при соблюдении потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы) он причиняет или может причинить вред жизни, здоровью и имуществу потребителя, окружающей среде, изготовитель (исполнитель, продавец) обязан незамедлительно приостановить его производство (реализацию) до устранения причин вреда, а в необходимых случаях принять меры по изъятию его из оборота и отзыву от потребителя (потребителей).

Если причины вреда устранить невозможно, изготовитель (исполнитель) обязан снять такой товар (работу, услугу) с производства. При невыполнении изготовителем (исполнителем) этой обязанности уполномоченный федеральный орган исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей принимает меры по отзыву такого товара (работы, услуги) с внутреннего рынка и (или) от потребителей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Убытки, причиненные потребителю в связи с отзывом товара (работы, услуги), подлежат возмещению изготовителем (исполнителем) в полном объеме.

26. Озаглавьте каждый пункт статьи закона.

27. Кем определяется срок службы товара? Где указываются специальные правила, обеспечивающие безопасность товара?

28. Каким требованиям должен отвечать товар с точки зрения безопасности? Укажите два требования.

29. Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, личный социальный опыт, приведите три конкретных примера (или возможные ситуации) остановки производства товара или отзыва его с рынка при причинении товаром вреда.

30. По дороге на работу Виктор купил в магазине несколько пачек молока и оставил их в своей машине на целый день. За время стоянки машина сильно прогрелась на солнце. Поздним вечером, приехав домой, Виктор открыл одну пачку и убедился, что молоко прокисло, хотя срок действия его не истек. На следующий день он попытался вернуть остальные пачки в магазин, однако получил отказ. Кто прав в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ, используя положения закона.

31. В законе указывается, что убытки в связи с отзывом товара несет производитель. Используя обществоведческие знания, личный социальный опыт, дайте два обоснования справедливости и значимости этой нормы.

ВАРИАНТ 23

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?
- 1) снижение биоразнообразия
 - 2) увеличение количества разводов
 - 3) рост безработицы
 - 4) недостаток очистных сооружений
- Ответ:
2. Отличительной особенностью человеческой деятельности по сравнению с поведением животных является то, что
- 1) она вызывается определенной потребностью
 - 2) она связана с возможностью перемещаться в пространстве
 - 3) она носит продуктивный характер
 - 4) в процессе ее осуществления используются предметы природы
- Ответ:
3. Ученые-антропологи утверждают, что примерно 40 тыс. лет назад появился кроманьонец, которому были присущи новые черты. Какая из перечисленных черт могла появиться только в результате социального образа жизни человека?
- 1) цветное зрение
 - 2) членораздельная речь
 - 3) хождение на двух ногах
 - 4) большой мозг
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?
- А. Духовная сфера жизни общества включает идеи, ценности религии, искусства, морали.
- Б. Духовная сфера жизни человека направлена на удовлетворение потребностей в развитии сознания, мировоззрения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Информационное общество связано с появлением
- 1) книгопечатания
 - 2) радио и телевидения
 - 3) телефонной сети
 - 4) Интернета
- Ответ:

12. В какой из представленных ситуаций речь идет об отклоняющемся поведении?

- 1) Желая похудеть, студентка М. ела только капусту.
- 2) Пожилой гражданин Ч. с удовольствием играл оловянными солдатиками.
- 3) Пенсионер Н. вне зависимости от времени года спит на улице в гамаке.
- 4) Предприниматель Б. две трети своих доходов отдает на благотворительность.

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о среднем классе?

А. Социологи рассматривают средний класс как гарант социальной стабильности общества.

Б. Росту среднего класса способствует государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Одной из форм правления является

- 1) монархия
- 2) демократия
- 3) федерация
- 4) парламентаризм

Ответ:

15. На собрании членов одного общественного объединения было решено, что оно будет участвовать в борьбе за места в региональном парламенте, в связи с чем ему придется изменить устав и зарегистрироваться в качестве

- 1) профсоюзной организации
- 2) политической партии
- 3) органа местного самоуправления
- 4) благотворительной организации

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум — это форма непосредственного волеизъявления граждан.

Б. Референдум — важнейший институт представительной демократии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Признаком правонарушения является

- 1) противоречие нормам морали
- 2) самонадеянность
- 3) наличие противоправных мыслей
- 4) виновность

Ответ:

18. Среди прав, гарантируемых Конституцией Российской Федерации, отсутствует

- 1) право на жизнь
- 2) право на достоинство личности
- 3) неравенство прав и свобод человека и гражданина
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность

Ответ:

19. Гражданин З., поругавшись с начальником, в сердцах разбил зеркало, висевшее в коридоре учреждения. Нормы какого кодекса определяют ответственность за данное деяние?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) уголовного

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правовой норме?

А. По мере развития государства правовые нормы стали играть второстепенную роль в регулировании поведения людей.

Б. Правовая норма от всех других социальных норм отличается тем, что распространяется только на граждан государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Зинаида Ивановна в свой выходной день сделала укладку волос в парикмахерской и сходила в продовольственный магазин за покупками. Сравните два продукта экономической деятельности, упомянутые в условии задания: услугу и товар.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) чаще всего употребляется в момент производства
- 2) в условиях рынка цена зависит от соотношения спроса и предложения
- 3) всегда обладает вещественной формой
- 4) является целью и результатом производства

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) конституционный контроль
- Б) надзор за исполнением законов
- В) обеспечение исполнения приговоров
- Г) уголовное преследование
- Д) разъяснение законодательства

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

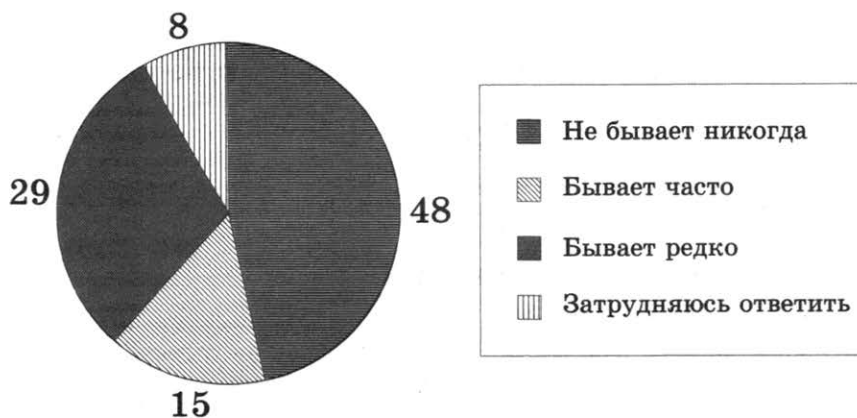
- 1) суд
- 2) прокуратура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Биологическая наука переживает период бурного развития. (Б)На состоявшемся недавно международном конгрессе ученые многих стран выступали с докладами по различным направлениям биологической науки. (В)Некоторые выступления вызвали острую полемику и подвергались критике.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Сознание и деятельность

На рынке продавцы и покупатели вступают в контакт по поводу купли и продажи разнообразных товаров или услуг. Выделяют различные виды рынков. Основные рынки: труда, земли, капиталов и др. В свою очередь, рынок потребительских товаров и услуг включает рынок продуктов питания, рынок автомобилей, рынок одежды, рынок бытовых услуг и т.д. Эти рынки также можно подразделить на рынки помельче.

Давай посмотрим, как работает рынок, как он распределяет товары и услуги и решает, что, как и для кого производить. Наверное, проще представить командную экономику. Сидят люди в правительстве страны и решают за всех, что им делать. Распределяют материалы и ресурсы между производствами. Затем делят товары между покупателями: это в этот магазин, это в другой.

А как это делает рынок? Ведь рынок — это некое пространство. На самом рынке действуют люди, они ходят, перемещаются по этому пространству, живут, у них есть свои жела-

ния, потребности, мысли, вот это и заставляет рынок работать. Желание людей что-то иметь подсказывает им самим, что надо делать. На рынке находятся продавцы и покупатели. Покупатели хотят сделать свою жизнь лучше: их желание выражается спросом на товары и услуги. Спрос подскажет продавцам, какие товары надо делать и предлагать людям.

Представим рынок в виде детских качелей. С одной стороны у нас спрос на какой-то товар, с другой — предложение продавцами этого же товара. Спрос низкий, а предложение высокое. Значит, что-то не то, не хотят люди покупать этот товар, они его и не спрашивают, лежит себе в магазине и лежит. В чем же дело? Цена товара высокая или товар плохой, а может быть, этих товаров слишком много. Продавец должен это понять и изменить свое положение. Теперь спрос стал большой, а предложение маленькое. Это значит, товаров, которые спрашивают люди, вообще нет или их слишком мало. Наконец, рынок пришел в равновесие. В идеале спрос покупателя и предложение продавца должны достичь равновесия: все, что ты хочешь, на рынке есть, а главное — ты можешь это купить.

Вот так рынок и подсказывает — что, как и для кого делать.

(По В. Королеву)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В каком случае устанавливается рыночное равновесие? О чем оно свидетельствует?
28. Какие основные виды рынков упоминаются в тексте? Опираясь на собственный социальный опыт, укажите любые два вида рынков, которые могут входить в рынок продуктов питания.
29. Используя обществоведческие знания, укажите три возможные причины снижения предложения товара при сохраняющемся спросе на него и раскройте на примере любую из них.
30. В стране Z значительно подорожал бензин. Как под влиянием этого фактора может измениться спрос на автомобили? Дайте пояснения своему ответу.
31. Автор упоминает командную экономику. Привлекая обществоведческие знания, укажите одну положительную и одну отрицательную черту экономики этого типа.

ВАРИАНТ 24

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Экономическая сфера жизни общества — это
- 1) отношения людей, связанные с властью, обеспечивающие совместную безопасность
 - 2) область идеальных, нематериальных образований
 - 3) отношения людей, возникающие в непосредственной человеческой жизни
 - 4) совокупность отношений людей, возникающих при создании и перемещении материальных благ
- Ответ:
2. Под духовной деятельностью понимают
- 1) активность человека, направленную на преобразование окружающего мира
 - 2) творческий процесс производства и воспроизводства идеальных ценностей
 - 3) специфическую форму, в которой происходит взаимодействие человека с другим человеком
 - 4) информационный процесс передачи сообщения от одного субъекта к другому
- Ответ:
3. Ученица 6 класса обладает исключительными способностями к математике. На региональной олимпиаде по этой дисциплине она заняла второе место, выполнив задания для учащихся 8 и даже 9 класса. На какой образовательной ступени находится девочка?
- 1) основного общего образования
 - 2) среднего общего образования
 - 3) дополнительного образования
 - 4) начального образования
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?
- А. Чем более развито человеческое общество, тем более ответственно оно подходит к экологическим проблемам.
- Б. Между природным и общественным огромная пропасть, поскольку общество не является составной частью природы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

5. Как социальное существо человек
- 1) подчиняется законам природы
 - 2) для видового сохранения имеет способность приспосабливаться к природным условиям
 - 3) имеет такие особенности, как способность к творчеству, общению, свободе
 - 4) является результатом длительной эволюции
- Ответ:
6. Верны ли следующие суждения об искусстве?
- А. Искусством называется любая деятельность, направленная на создание эстетически выразительных форм.
- Б. Искусство — это образное осмысление действительности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
- 1) индивидуализацией
 - 2) эксплуатацией
 - 3) национализацией
 - 4) приватизацией
- Ответ:
8. Прямым налогом является
- 1) налог на прибыль
 - 2) акциз
 - 3) таможенная пошлина
 - 4) налог на добавленную стоимость
- Ответ:
9. Гражданин Р. подарил дочери на восемнадцатилетие золотой слиток, приобретенный в Сберегательном банке РФ. В данном случае купленное золото выступает как
- 1) средство обращения
 - 2) средство накопления
 - 3) средство платежа
 - 4) мера стоимости
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
- А. Общественная собственность предполагает принадлежность всего общественного достояния прямо и одновременно всем и каждому в отдельности.
- Б. Основу кооперативной собственности составляет объединение индивидуальных собственников.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Какой из перечисленных признаков выступает в качестве этнообразующего признака?
- 1) наличие общенационального рынка
 - 2) общность культуры
 - 3) развитое индустриальное производство
 - 4) наличие суверенитета
- Ответ:
12. Получив высшее образование, слесарь стал мастером производства. Это пример
- 1) социального неравенства
 - 2) социальной мобильности
 - 3) социального статуса
 - 4) социальной стратификации
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Социальная норма — установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.
- Б. Законы не являются социальными нормами, поскольку устанавливаются государством.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Государство в отличие от политической партии
- 1) обладает социальной базой, обеспечивающей поддержку политической деятельности
 - 2) обладает верховной властью по отношению ко всем организациям и лицам внутри страны
 - 3) имеет целью решение общих проблем и обеспечение общего блага
 - 4) имеет органы, подразделения, службы, выполняющие функции управления
- Ответ:
15. В государстве N гражданам конституционно гарантированы основные права и свободы. Какой дополнительный признак позволит сделать вывод о том, что это государство является правовым?
- 1) выборы в парламент проводятся по смешанной системе
 - 2) обеспечивается законодательная защита частной собственности
 - 3) существуют различные виды средств массовой информации
 - 4) существует независимая судебная система
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политическом участии?
- А. Одной из форм политического участия является деятельность неформальных общественных организаций.

Б. Самой массовой формой политического участия является чтение политической периодики, прослушивание и просмотр политических программ радио и телевидения с последующим обсуждением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Нормы права, регулирующие лишь определенный круг общественных отношений, называются

- 1) кодексом
- 2) отраслью права
- 3) диспозицией
- 4) постоянными нормами

Ответ:

18. К числу политических прав человека, установленных Конституцией Российской Федерации, относится право на

- 1) объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов
- 2) свободу передвижения, выбора места пребывания и жительства
- 3) тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений
- 4) индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием норм, установленных федеральным законом

Ответ:

19. Задержанному по подозрению в краже шестнадцатилетнему гражданину в полиции отказали в праве позвонить родителям. Для восстановления справедливости родители подростка должны обратиться

- 1) в министерство внутренних дел
- 2) в мировой суд
- 3) к адвокату
- 4) в прокуратуру

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность неразрывно связана с государством и нормами права.
Б. Юридическая ответственность выражается в определенных отрицательных последствиях для правонарушителя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Тамара Ивановна преподает информатику в школе. Кроме того, она ведет научное исследование в области использования в обучении компьютерных технологий. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания: образование и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) предполагает открытие новых фактов и закономерностей
- 2) относится к сфере духовной культуры
- 3) охватывает систему организаций и учреждений
- 4) имеет ступенчатый характер

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между ветвями власти и органами власти: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

- А) Совет Федерации
- Б) мэрия Санкт-Петербурга
- В) министерство культуры
- Г) Федеральная миграционная служба
- Д) Московская городская дума

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- 1) законодательная
- 2) исполнительная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологи изучили распределение времени между передачами разной направленности на одном из телевизионных каналов, отражающее предпочтения телезрителей. Результаты исследования приведены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На сериалы и шоу отводится более половины эфирного времени телеканала.
- 2) Новости и кино представлены на канале в равных долях.
- 3) На долю спортивных программ отводится наименьшее время.
- 4) Наибольшее количество времени отводится на канале шоу-программам.
- 5) Кино занимает больше эфирного времени, чем сериалы.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Спортивные программы пользуются все большей популярностью у телезрителей.
- 2) Массовый зритель настроен на развлекательное телевидение.
- 3) Качество телевизионных сериалов за последнее время существенно повысилось.
- 4) Просвещение населения не является приоритетом данного канала.
- 5) Данный канал наиболее полно учитывает интересы потребителей телепродукции.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Гражданин А. в темное время суток напал на одиноких прохожих с целью грабежа. (Б)Вскоре он был пойман на месте преступления работниками полиции и предстал перед судом. (В)Приговор суда оказался неожиданно мягким.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Законодательная власть основывается на принципах конституции и верховенства права, формируется путем свободных выборов. Она вносит поправки в конституцию, утверждает государственный бюджет, принимает законы, обязательные для всех исполнительных органов власти и граждан, контролирует их исполнение. Верховенство законодательной власти ограничено принципами права, конституцией, правами человека. Законодательные и другие органы власти подконтрольны избирателям посредством системы народного представительства и свободных демократических выборов.

В демократических государствах носителем законодательной власти выступает парламент, который бывает двухпалатным и однопалатным. В ряде стран существует так называемая двухпалатная парламентская система, при которой одна палата формируется в результате прямых выборов, а другая — на основе территориальной пропорциональности.

Исполнительно-распорядительная власть отличается динамизмом, повышенной восприимчивостью к общественной жизни, осуществляется правительством. Исполнительно-распорядительная деятельность должна быть основана на законе и осуществляться в рамках закона. Она не имеет права присваивать себе полномочия и требовать от граждан выполнения каких-либо обязанностей, если это не предусмотрено законом.

Судебная власть включает учреждения, которые представляют самостоятельную структуру государственной организации. Состояние судебной власти, отношение к ней в обществе, направления ее развития оказывают существенное воздействие на все стороны жизни обществ. Суд призван быть защитником права, пресекая его нарушения.

Хотя органы власти действуют самостоятельно, речь не идет об абсолютном обособлении, а лишь об относительной их самостоятельности и одновременно тесном взаимодействии друг с другом, осуществляемом в пределах их полномочий.

В нашей стране высшим законодательным и представительным органом власти является Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Государственной Думы и Совета Федерации. Конституционный статус Президента четко очерчен: он не только выводится за рамки трех властей, но и становится над ними. Он не назван главой исполнительной власти, но объем полномочий свидетельствует о его фактическом верховенстве в этой сфере. Закреплены его чрезвычайные единоличные полномочия в таких, в частности, вопросах, как отставка Правительства, регулирование внешней политики и др.

(Г.Н. Смирнов)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Как формируется законодательная власть в демократическом государстве? Назовите высший представительный и законодательный орган власти нашей страны.
28. Приведите два положения текста, конкретизирующие вывод о том, что согласно Конституции РФ Президент выводится за рамки трех властей и становится над ними.
29. Что автор понимает под двухпалатной парламентской системой? Является ли организация законодательной власти в нашей стране такой системой? Обоснуйте свой вывод.
30. Автор отмечает взаимодействие различных ветвей власти. Используя текст, привлекая обществоведческие знания, конкретизируйте этот вывод двумя примерами.
31. Существует точка зрения, согласно которой право избирать депутатов в Государственную Думу должно предоставляться гражданам по достижении ими 21 года, а не с 18 лет, как сейчас. Ее сторонники считают, что в этом случае выбор среди кандидатов будет более осмысленным и взвешенным. Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите два аргумента в пользу сохранения существующего порядка.

ВАРИАНТ 25

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какой из перечисленных терминов используется в первую очередь при описании социальной сферы общества?
- 1) подсистема человеческой деятельности
 - 2) социальные институты
 - 3) отношения обмена и распределения
 - 4) социальные общности
- Ответ:
2. Процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей общества называют
- 1) культурой
 - 2) моралью
 - 3) социализацией
 - 4) воображением
- Ответ:
3. Несмотря на насмешки и подтрунивание друзей, Владимир — ученик 9 класса — каждое утро отводит сестренку в детский сад, а вечером, до прихода родителей, забирает ее из сада, кормит ужином и играет с ней. Подобное поведение характеризует его как
- 1) слабовольного человека
 - 2) индивида
 - 3) личность
 - 4) человека с мягким характером
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о политической сфере общества?
- А. Политическая сфера жизни общества — это система взаимосвязанных индивидов и социальных групп, социальных общностей.
- Б. В связи с большими возможностями влияния политики на другие сферы жизни общества роль политической сферы постоянно возрастает.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления, называется
- 1) экономикой
 - 2) производством
 - 3) экономическим ростом
 - 4) разделением труда
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?
- А. Межличностные отношения возникают в случае готовности субъектов к взаимодействию.
- Б. Межличностные отношения — это социально-психологические отношения конкретных общественных групп.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Борьба, соперничество в какой-либо области, нацеленная на получение прибыли, называется
- 1) партнерством
2) конкуренцией
3) враждой
4) саморегуляцией
- Ответ:
8. Возникновение монополистических структур, ограничивающих свободу конкуренции, — это основной недостаток экономики
- 1) рыночной
2) плановой
3) патриархальной
4) смешанной
- Ответ:
9. Студенты решили создать общество с ограниченной ответственностью. Такая форма организации бизнеса позволит им
- 1) получить большой банковский кредит
2) провести серьезные научно-исследовательские разработки
3) производить товары без лицензии
4) объединить имеющиеся денежные средства
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о ценных бумагах?
- А. Ценные бумаги могут быть выпущены только банками.
- Б. Одной из разновидностей ценных бумаг является вексель.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Динамическая характеристика социальной позиции, выражающаяся в наборе моделей поведения, согласующихся с социальными ожиданиями, называется
- 1) социальным статусом
2) сословной привилегией
3) социальной ролью
4) социальным предписанием
- Ответ:

12. В каком из приведенных афоризмов речь идет об общечеловеческой ценности?
- 1) «Дурные примеры действуют несомненно сильнее хороших правил». (Дж. Локк)
 - 2) «Если вы нарушаете правила, вас штрафуют; если вы соблюдаете правила, вас облагают налогом». (Л. Питер)
 - 3) «Правила поведения — это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)
 - 4) «Все дрожат перед наказанием, все боятся смерти — поставьте себя на место другого. Нельзя ни убивать, ни понуждать к убийству». (Буддистский сборник изречений)
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Самоконтроль личности не входит в систему социального контроля.
Б. Социальный контроль состоит из двух элементов — правовых норм и правовых санкций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Термин «политическая власть» можно применить при характеристике деятельности
- 1) органов пожарного надзора, проверяющих состояние пожарной безопасности в учреждении
 - 2) учителя при проведении урока истории
 - 3) представителя туристической фирмы, организующего поездку за границу
 - 4) футбольного тренера — гражданина соседнего государства, приглашенного работать с командой нашей страны
- Ответ:
15. Какой пример иллюстрирует политическую жизнь общества?
- 1) В СМИ появилась информация о концерте известного певца.
 - 2) Жители города приняли участие в благотворительной ярмарке.
 - 3) Партия обнародовала список депутатов в представительные органы.
 - 4) Экологические организации ведут борьбу за сохранение исчезающих видов животных.
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?
- А. СМИ могут влиять на принятие политических решений и на формирование политических взглядов граждан.
Б. СМИ выражают общественные интересы и всегда предоставляют объективную информацию о политических событиях.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. К правовым нормативным актам относится
- 1) постановление суда
 - 2) распоряжение правительства
 - 3) программа партии
 - 4) устав школы
- Ответ:

18. Одна из главных целей Конституции Российской Федерации — это

- 1) провозглашение социалистической республики
- 2) введение президентского правления
- 3) установление идеологического единобразия
- 4) закрепление неотъемлемых прав человека

Ответ:

19. Какое из названных положений является примером норм трудового права?

- 1) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.
- 2) При приеме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на нее право собственности.

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о законодательной власти?

А. Независимость законодательной власти — необходимое условие существования демократического государства.

Б. Законодательная власть в Российской Федерации осуществляет контроль за деятельностью судебной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Государство Z является унитарной монархией. Оно соседствует с государством Y, имеющим федеративное устройство. Сравните формы государственного устройства, упомянутые в условии задания: унитарную и федеративную.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) отражает организацию государственной власти
- 2) определяет распределение полномочий между центральной властью и субъектами государства
- 3) предполагает выделение административных округов, не имеющих суверенитета
- 4) отражает характер взаимоотношений между центральной и местной властью

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между видами благ и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) морская вода
- Б) информационные технологии
- В) энергоресурсы
- Г) чистый воздух
- Д) солнечная батарея

ВИДЫ БЛАГ

- 1) экономические блага
- 2) свободные блага

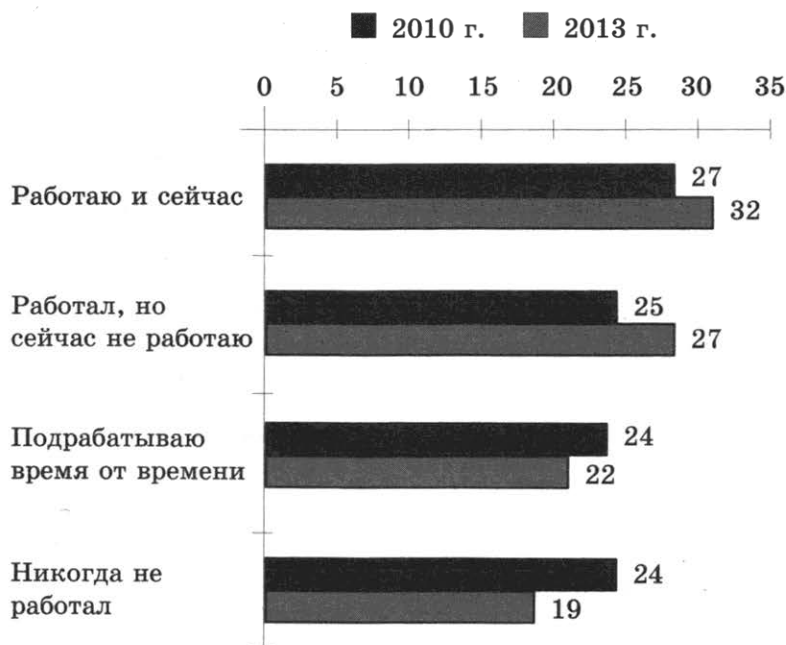
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В | Г | Д |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологи провели опрос студентов. Им предлагалось ответить на вопрос: работали ли вы когда-либо в период обучения? Результаты опроса отражены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных в 2010 г. равные доли тех, кто никогда не работал, и тех, кто подрабатывал эпизодически.
- 2) Количество никогда не работавших студентов за три года выросло.
- 3) К 2013 г. число тех, кто перестал работать по каким-либо причинам, возросло.
- 4) Доля тех студентов, которые заняты на постоянной работе или подрабатывают, со временем уменьшилась.
- 5) В 2010 г. количество подрабатывающих время от времени превысило долю тех, кто ранее работал.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Работа не мешает полноценной учебе в вузе.
- 2) Студенты стали более активно вовлекаться в трудовую деятельность.
- 3) Работа время от времени более популярна среди студентов, чем работа на постоянной основе.
- 4) Приход студенческой молодежи на рынок труда увеличивает предложение рабочей силы.
- 5) Большинство работающих студентов заняты в сфере материального производства.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А)Сегодня в мире насчитывается более 2 тысяч наций, народностей, племен. (Б)Сотрудничество и взаимопонимание между народами в многонациональной стране — великое завоевание, которое необходимо сохранять. (В)Россия — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, в котором проживает более ста пятидесяти народов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

В XX веке жизнь людей изменилась. Появилось много автомобилей. Наши дома отапливаются с помощью газа, человечество потребляет огромное количество электричества — одним словом, наша жизнь стала комфортной. Но этим мы наносим большой вред окружающей нас природе. В 60-е годы минувшего века ученые это доказали. Обнаружившиеся проблемы назвали экологическими.

Электричество вырабатывается в основном на тепловых станциях при сжигании угля, газа. При сгорании они выбрасывают в атмосферу углекислый газ. Из выхлопных труб автомобилей также выделяется углекислый и угарный газ. Ученые считают, что это приводит к изменению климата на планете, точнее, к глобальному потеплению. Углекислый газ поднимается в атмосферу и образует слой, который препятствует проникновению тепла, но создает при этом над планетой так называемый парниковый эффект, ведущий к потеплению. В результате на нашей планете меняется климат, повышается уровень воды в Мировом океане, что ведет к затоплению участков суши.

Машины, фабрики и тепловые станции постоянно загрязняют воздух. Выбросы вредных веществ образуют смог, из-за которого в больших городах ощущается недостаток свежего воздуха. Вредные вещества смешиваются в атмосфере с облаками, и тогда выпадают кислотные дожди, от которых гибнут растения.

Реки и океаны загрязняются бытовыми сточными водами, сбросами фабрик и заводов. На полях используются химические удобрения, которые в конце концов смываются в реки и озера. При аварии танкеров, перевозящих по морю нефть, происходят экологические катастрофы. Нефть тонкой пленкой разливается по поверхности воды, при этом гибнут птицы, часть рыбы и морские животные.

Очень широко используется пластик. Он очень дешевый, поэтому из него делают бутылки, пакеты. Все это люди выбрасывают. Пластик не гниет, а накапливается в огромных количествах, отравляет окружающую среду. Люди ищут способы уменьшить экологический вред пластика.

(Школьная энциклопедия)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие производственно-технологические процессы способствуют глобальному потеплению? Приведите два таких процесса.
28. Укажите два неблагоприятных последствия парникового эффекта.
29. Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, привлекая собственный социальный опыт, приведите любые три способа борьбы с загрязнением окружающей среды.
30. На некоторых пластиковых пакетах, в которые упаковываются купленные в магазине товары, написано: «Изготовлен из биоразлагаемого полиэтилена, безопасен для окружающей среды». Приведите положение текста, которое иллюстрирует данный факт. Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, укажите еще один путь решения этой проблемы.
31. Сейчас для решения вопросов защиты окружающей среды люди во многих странах создают отдельные группы, движения. Используя текст, обществоведческие знания, дайте два обоснования целесообразности таких экологических организаций.

ВАРИАНТ 26

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К глобальным проблемам человечества относится
- 1) взаимовлияние народов, культурное заимствование
 - 2) появление модифицированных продуктов питания
 - 3) увеличение количества локальных конфликтов
 - 4) использование патриархальных технологий ведения сельского хозяйства
- Ответ:
2. «Второй природой» называют
- 1) культуру
 - 2) общество
 - 3) космос
 - 4) духовную сферу
- Ответ:
3. Старшеклассники при помощи учителей обучают подростков работать на компьютере. Субъектом данной деятельности является(-ются)
- 1) компьютерная грамотность подростков
 - 2) старшеклассники, обучающие подростков
 - 3) компьютерные программы
 - 4) учителя, следящие за процессом обучения
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и человека?
- А. Природа — предпосылка и естественная основа жизнедеятельности людей, причем полноценная их жизнедеятельность возможна только в адекватных природных условиях.
- Б. Если скорость изменения окружающей природной среды превысит приспособительные возможности организма человека, то могут наступить патологические явления, ведущие в конечном счете к гибели людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- 1) коммуникация, конфликты
 - 2) наука, образование
 - 3) пособия, кредиты
 - 4) малые группы, социальные страты
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о профессиональном образовании?
- А. Без фундамента основного общего образования современные профессиональные знания не могут быть усвоены.
Б. Профессиональное образование можно получить как в средних, так и в высших учебных заведениях.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Отличительной чертой рыночной экономической системы является(-ются)
- 1) конкуренция производителей за доминирование на рынке товаров и услуг
2) непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
3) наличие государственной собственности почти на все экономические ресурсы
4) незначительные темпы экономического роста
- Ответ:
8. Видом налога, взимаемого с физических лиц, является
- 1) налог на имущество предприятий
2) налог на имущество
3) акциз
4) налог на прибыль
- Ответ:
9. В каком из приведенных примеров речь идет об индивидуальной предпринимательской деятельности?
- 1) Выйдя на пенсию, гражданка А. уехала в деревню и с удовольствием занялась огородничеством, снабжая своих детей и внуков вкусными заготовками.
2) Студентка Ф. вместе с подругой вышивают скатерти, но поскольку девушки официально не зарегистрировали свою деятельность, их товар раскупают только друзья и знакомые.
3) Каждый год с открытием сезона охоты гражданин Ш. покупает лицензию и отправляется на любимый промысел, плодами которого затем наслаждается вся семья.
4) Гражданка К. сдает в аренду квартиру, полученную по наследству от бабушки, и добросовестно уплачивает налоги с получаемой прибыли.
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о торговле?
- А. Торговля — отрасль хозяйства и вид экономической деятельности, направленный на осуществление товарообмена, купли-продажи товаров.
Б. Торговый обмен обычно производится с помощью денег, но существует и безденежная торговля.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:

11. Социальный статус — это

- 1) претензии человека на исключительное положение в той или иной социальной группе
- 2) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций
- 2) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемой им позицией в обществе
- 4) положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей

Ответ:

12. В каком из приведенных случаев речь идет о горизонтальной социальной мобильности?

- 1) жительница села гражданка Ю. вышла замуж за сына банкира
- 2) тракторист перешел работать на ту же должность в другое фермерское хозяйство
- 3) по решению руководства завода гражданин Р. стал начальником цеха
- 4) выпускница консерватории прошла по конкурсу в Большой театр

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья является социальным институтом — она создает новых членов общества.
Б. Семья связана с деятельностью, направленной на удовлетворение потребности общества в урегулировании конфликтов между его членами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Требования политической власти распространяются на

- 1) членов правительства и парламента
- 2) всех граждан государства
- 3) совершеннолетних граждан
- 4) всех людей, проживающих в государстве

Ответ:

15. К непосредственным проявлениям политической жизни относится

- 1) банкротство предприятий
- 2) усиление социальной дифференциации
- 3) отклонение президентом закона, принятого парламентом
- 4) восстановление разрушенных храмов

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

- А. Чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.
Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Норма права в отличие от нормы морали

- 1) регулирует поведение людей
- 2) является правилом
- 3) не имеет письменного оформления
- 4) обеспечивается силой государства

Ответ:

18. Конституция называется Основным законом потому, что

- 1) на ней приносит клятву Президент
- 2) она обладает высшей юридической силой
- 3) она принимается на референдуме
- 4) она является символом демократии

Ответ:

19. Мама Светланы подала заявление о приеме на работу. Какая отрасль права будет регулировать возникшее правоотношение?

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) государственное право
- 4) предпринимательское право

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

- А. Президент РФ является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- Б. Президент РФ имеет право наложить вето на закон, принятый Федеральным Собранием РФ.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Гражданин Д. должен был помочь товарищу, попавшему в сложную ситуацию. Но чтобы выполнить свои моральные обязательства, ему нужен был один день отпуска за свой счет, и с этой просьбой он решил обратиться к начальнику отдела. Вместе с тем гражданин Д. понимал, что согласно Трудовому кодексу начальник отдела может и отказать в его просьбе.

Сравните два вида социальных норм, с которыми столкнулся гражданин Д.: моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера, общие для обоих видов социальных норм, а во вторую колонку — порядковые номера, различающие социальные нормы.

- 1) являются социальными регуляторами
- 2) защищаются государством
- 3) поддерживаются добровольно
- 4) упорядочивают жизнь людей

| Общее для обоих видов социальных норм | | Различия в социальных нормах | |
|---------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между экономическими процессами и примерами, их иллюстрирующими: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) часть произведенной продукции фабрика игрушек доставила в детский дом
- Б) известная оперная певица дала благотворительный концерт, средства от которого будут перечислены на счет детской больницы в ее родном городе
- В) тренер по фигурному катанию разработал программу тренировок для своей ученицы, которую специалисты оценивали как восходящую звезду
- Г) художники фабрики разработали дизайн новой мягкой игрушки для дошкольников от 3 до 5 лет
- Д) издательство выпустило детективный роман модного автора
- Е) часть произведенных комбайнов завод поставил в Краснодарский край, а часть — в Новосибирскую область

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) производство
- 2) распределение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д | Е |
| | | | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологической службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Примите ли вы участие в выборах депутатов Национального собрания?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

| Варианты ответа | 2008 г. | 2013 г. |
|----------------------|---------|---------|
| Обязательно | 52 | 55 |
| Скорее да | 19 | 30 |
| Нет | 15 | 9 |
| Скорее нет | 10 | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 2 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2013 г. процент граждан, которые в той или иной степени приняли решение о своем участии в выборах, вырос.
- 2) Граждан, затрудняющихся дать ответ о своем участии в выборах, больше, чем тех, кто принял твердое решение.
- 3) Совокупное количество граждан, собирающихся принять участие в выборах, и тех, кто не собирается, равно.
- 4) Совокупное количество граждан, которые в 2013 г. приняли твердое решение об участии в выборах, больше, чем в 2008 г.
- 5) Примерно три четверти опрошенных в 2008 г. считали возможным принять участие в выборах.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Депутаты Национального собрания прежнего созыва не оправдали ожидания граждан страны.
- 2) По результатам опроса можно сделать вывод о том, что политическая активность граждан растет.
- 3) Граждане страны Z больше заинтересованы в выборе депутатов органов местного самоуправления.
- 4) Люди проникаются все большим доверием к выборным органам власти.
- 5) На рост политической активности граждан страны Z повлияли негативные тенденции, в частности, рост цен и безработица.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Общественное мнение далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма. (Б)Термин «общественное мнение» в его современном значении впервые появляется в конце XIX в. в работе французского социолога Ж.Г. Тарда «Общественное мнение и толпа». (В)Как показывают опросы граждан России, значительная часть наших соотечественников испытывает недоверие к социологическим данным, касающимся изучения общественного мнения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Обычно деньгам предписывают сразу несколько ролей и функций. Во-первых, они выступают средством обмена, таким образом устраняя недостатки, присущие бартеру. В качестве единицы счета они упрощают оценку и следующие за ней вычисления. Деньги позволяют запастись ценностью, а значит, открывают путь для сделок, растянутых во времени и пространстве.

Чтобы успешно справляться со своими задачами, деньги должны быть одновременно широко доступными, недорогими в использовании, долговечными, легко делимыми, удобными для переноски и надежными. Золото, серебро и бронза удовлетворяют почти всем требованиям, и именно поэтому на протяжении тысячелетий эти металлы считались идеальным материалом для изготовления денег.

Сегодня мы более или менее довольны бумажными деньгами, как в общем и монетами. А уж они сделаны из настоящего мусора. Что еще удивительнее, мы радостно пользуемся деньгами, которые вообще не можем увидеть. Нынешние электронные деньги проделывают путь от работодателя до нашего счета в банке, а затем и до наших любимых магазинов, ни разу не принимая вещественную форму.

Деньги — это прежде всего вопрос уверенности в том, кто нам платит, кто выпускает получаемые нами деньги, наконец уверенности в том, что конкретное учреждение выполнит принятые на себя обязательства. Деньги — не металл. Они — само доверие. И неважно, воплощено оно в серебре или глине, на бумаге или экране жидкокристаллического дисплея. Деньгами может быть что угодно, от ракушек племени каури на Мальдивах до громадных каменных дисков на тихоокеанских островах.

Есть и другая точка зрения на суть денег. Ее сторонники считают, что истинные деньги — драгоценные металлы, а бумажные обещания только потому и принимаются в качестве денег, что они являют собой воплощение денег металлических. В противном случае они лишь самозванцы. Поэтому предложение денег должно быть привязано к количеству золотых монет и слитков в Центральном банке.

(Н. Фергюсон)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три вида современных денег упоминаются в тексте?
28. Какие свойства золота, серебра и бронзы позволяли долгое время считать их лучшим материалом для изготовления денег? Назовите два любых свойства и конкретизируйте каждое из них.
29. Какие три функции денег названы в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите еще одну функцию.
30. Автор утверждает, что деньги — это в первую очередь вопрос уверенности в том, кто, в частности, выпускает деньги. Какая организация в нашей стране осуществляет эмиссию (выпуск) денег? Опираясь на полученные знания, укажите еще одну функцию этой организации.
31. В тексте приводятся две точки зрения на роль золота в денежном обращении. Сформулируйте их. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите аргумент в пользу той из них, которая вам представляется более правильной.

ВАРИАНТ 27

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество от природы отличается тем, что
- 1) является динамической саморазвивающейся системой
 - 2) его существование связано с деятельностью живых организмов
 - 3) существует взаимозависимость элементов системы
 - 4) его развитие связано с понятием «социальный прогресс»
- Ответ:
2. Только будучи членом общества людей, человек может испытывать
- 1) моральные чувства
 - 2) чувство страха
 - 3) ощущение недоедания
 - 4) ощущение удовольствия
- Ответ:
3. Гражданин П. является владельцем небольшой фермы и отцом многочисленного семейства, состоящего из жены и четырех детей. В каких двух сферах общественной жизни участвует гражданин П.?
- 1) духовной — социальной
 - 2) политической — духовной
 - 3) социальной — экономической
 - 4) экономической — политической
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о человеке и обществе?
- А. Развитие общества связано с деятельностью людей: совершенствуя себя, человек совершенствует общество.
- Б. Человек прошел процесс сложной культурной и социальной эволюции, которая невозможна вне общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?
- 1) власть, авторитет
 - 2) этносы, моральные нормы
 - 3) наука, образование
 - 4) инвестиции, потребности
- Ответ:

12. Читая лекцию студентам, профессор отметил, что члены этих сообществ считают себя отличающимися в культурном отношении от остальных социальных сообществ и таким же образом воспринимаются остальными сообществами в обществе. Для их выделения может служить множество различных характеристик, но чаще всего используются язык, история или происхождение (реальное либо вымышленное), религия, стиль одежды. С признаками какого социального сообщества ознакомил профессор своих студентов?

1) молодежного 3) стратификационного

2) профессионального 4) этнического

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация является многосторонним процессом.

Б. Результаты социализации детей всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Политикой называется деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами и касающаяся

1) экономики 3) безопасности

2) власти 4) права

Ответ:

15. Какая из приведенных ситуаций могла произойти только в государстве?

1) на совете вождей было принято решение об объединении племен для отпора общему врагу

2) по требованию правителя чиновники подготовили новый закон о налогах

3) представители двух народностей провели совместный ритуальный обряд

4) в связи с лесными пожарами две воюющие стороны заключили перемирие

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Чтобы государство хорошо защищало права граждан, необходимы три сильные и самостоятельные ветви власти.

Б. Принцип разделения властей не является обязательным для демократического государства.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Чем преступление отличается от проступков?

1) является виновным деянием

2) нарушает нормы права

3) совершается умышленно

4) имеет наибольшую общественную опасность

Ответ:

18. Целью международного гуманитарного права является защита

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) безопасной жизнедеятельности человека
- 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье

Ответ:

19. Гражданин Н. самостоятельно ремонтирует свою квартиру, но поскольку он приходит с работы в 8 часов вечера, то работы в квартире начинаются после 9 часов и заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Нормы какого права устанавливают ответственность за данное правонарушение?

- 1) гражданского
- 2) жилищного
- 3) административного
- 4) уголовного

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?

А. Правоохранительные органы призваны охранять и защищать права и свободы граждан.

Б. Правоохранительные органы не имеют отношения к охране государственной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В приведенном списке указаны черты сходства исполнительной и законодательной власти РФ и черты различия исполнительной и законодательной власти РФ. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) орган государственной власти
- 2) имеет право законодательной инициативы
- 3) является представительным органом власти
- 4) состоит из двух палат

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между видами затрат фирмы и иллюстрирующими их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ЗАТРАТ

- А) транспортные расходы на вывоз готовой продукции
- Б) уплата транспортного налога
- В) зарплата труда инженера
- Г) оплата потребленной электроэнергии
- Д) зарплата труда работниц, шьющих рубашки

ВИДЫ ЗАТРАТ

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологической службой страны Z был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какая из перечисленных проблем нашего общества тревожит Вас больше всего?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольший процент опрошенных обеспокоен сокращением производства отечественных товаров.
- 2) Больше всего граждан тревожат недоступность и низкое качество образования и медицинских услуг.
- 3) Около четверти сограждан обеспокоены проблемами политической жизни страны.
- 4) Коррупция и рост преступности наряду с политической жизнью вызывают наименьшую тревогу у граждан.
- 5) Четверть опрошенных обеспокоена ростом цен и безработицей.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы значительно вырос интерес всех слоев населения к проблемам коррупции в стране Z.
- 2) Главные проблемы общества, по мнению опрошенных, лежат в социальной сфере.
- 3) Трудно говорить о связи коррупции с политическими ошибками правительства страны Z.
- 4) В стране Z за последние годы качество здравоохранения и образования значительно улучшилось.
- 5) Сокращение производства отечественных товаров граждане рассматривают в качестве одной из трех важнейших проблем.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учетно-статистическая карточка на гражданское дело в судах заводится в день поступления искового заявления. (Б) Отчеты о работе судов первой инстанции по рассмотрению гражданских дел и о работе судов по исполнению решений и приговоров отражают все категории гражданских дел и их движение в судах. (В) Показатели дел искового производства носят более сложный характер, и даже специалистов это подчас ставит в затруднительную ситуацию.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Восхождение денег продолжалось: сначала наступила эпоха банков, затем родилась облигация, и вот появилась акционерная компания. Благодаря таким компаниям тысячи незнакомых людей складываются и пускаются в рискованные и дорогостоящие авантюры, требующие огромных затрат капитала здесь и сейчас и лишь потом дающие (или не дающие) прибыль.

Капитал в этих компаниях принадлежит великому множеству отдельных вкладчиков, а те наслаждаются «ограниченной ответственностью» — компания обладает юридическим лицом, и в случае провала затеи инвесторы не рискуют всем своим имуществом. На кону стоит лишь та часть средств, что ушла на покупку доли в компании. Для множества мелких предприятий наиболее разумной формой предприятий остается товарищество.

В теории зоркие владельцы долей исправно посещают ежегодные собрания акционеров и проводят свои пожелания в жизнь с помощью членов правления. На практике же компании куда больше заботит реакция фондового рынка, где ежедневно покупаются и продаются

тысячи крохотных кусочков предприятия (акции). По сути, цена акции говорит об ожиданиях относительно прибыльности фирмы в будущем.

Разные люди по-разному оценивают грядущую прибыльность фирмы, ведь будущее в принципе не предсказуемо. Оптимистично настроенных покупателей называют быками, мрачных продавцов — медведями. Как люди игроки на бирже могут быть близоруки, могут поддаться истерике. Бывает, что инвесторов накрывает волна оптимизма и радостных ожиданий, и рынки взмывают вверх. Когда возбуждение сменяется страхом, мыльный пузырь ожиданий лопається.

Государственные облигации — это обещания государства выплачивать проценты на протяжении оговоренного срока, а затем вернуть и основную сумму. Иное дело акция, доля в капитале заточенной на получение прибыли компании. Успех сулит акционерам не только дивидендные поступления, но и рост первоначального капитала. Впрочем, не обходится и без рисков. Доходность акции куда менее предсказуема, чем проценты по облигациям и векселям.

(Н. Фергюсон)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три вида ценных бумаг упоминаются в тексте?
28. О чем говорит цена акции? Где происходит торговля акциями?
29. Опираясь на текст, укажите любые две черты акционерного общества. Используя обществоведческие знания, назовите еще одну.
30. Чем автор объясняет взлеты и падения цен на акции компаний? Привлекая обществоведческие знания, укажите еще один фактор возможного такого влияния.
31. Автор отмечает более высокую доходность и более низкую надежность акций в сравнении с облигациями. Дайте объяснения возможных причин появления каждой из этих особенностей акций (укажите по одной причине).

ВАРИАНТ 28

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Отношения людей, связанные с влиянием литературы, искусства, охватываются в первую очередь сферой
- 1) социальных отношений 3) экономики
2) политики 4) духовной жизни
- Ответ:
2. Только живя в обществе, человек
- 1) наследует от родителей определенные задатки
2) овладевает нормами морали
3) развивает физические способности
4) обладает высокоразвитым мозгом
- Ответ:
3. Из истории известно, что великий ученый Архимед продолжал научные исследования в области механики даже во время осады римлянами его родного города Сиракузы, а великий советский композитор Дмитрий Шостакович начал работу над одним из самых выдающихся своих произведений — Седьмой симфонией (Ленинградской) в осажденном фашистами Ленинграде. Какую из своих потребностей реализовывали эти великие люди, находясь в чрезвычайно опасной ситуации, на краю гибели?
- 1) потребность в творчестве 3) потребность в свободе
2) потребность в безопасности 4) потребность в лидерстве
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. В отличие от животных человек обладает чувствами и эмоциями.
Б. Любой человек стремится к самосовершенствованию.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Научное знание — это
- 1) результат практической деятельности, представленный в виде законов, теорий, понятий
2) образ реального мира, данный человеку в его ощущениях и представлениях
3) знание, полученное в результате исследовательской деятельности специально подготовленными людьми
4) знания, полученные в результате освоения окружающего мира с помощью зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о познании?
- А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.
 Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Для любого производства всегда необходимы
- 1) люди, имеющие специальные знания и трудовые навыки
 2) полезные ископаемые
 3) станки и другое технологическое оборудование
 4) аппараты химического производства
- Ответ:
8. Предпринимательство — это
- 1) возмездный обмен товарами и услугами
 2) самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли
 3) форма производства, при которой продукты производятся на продажу
 4) произведение труда, которое выставляется на продажу
- Ответ:
9. Гражданка М. — артистка балета, она выступает не только в театре, но и выезжает с гастрольями в другие города и сельские местности, поэтому ее ежемесячный доход состоит из зарплаты в театре и гонораров за участие в концертах. Доход гражданка М. получает за счет
- 1) наемного труда
 2) торговли
 3) деятельности по обмену
 4) создания товаров
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о главных вопросах экономики?
- А. Главные вопросы экономики — что, как и для кого производить.
 Б. Главными вопросами экономики являются проблемы накопления средств и получения максимальной прибыли.
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Первичные группы характеризуются тем, что
- 1) члены группы связаны между собой опосредованно
 2) внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
 3) внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
 4) взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым
- Ответ:

12. Какая из приведенных ниже ситуаций содержит пример отклоняющегося поведения?
- 1) Гражданин М. отказался от предложенной ему работы.
 - 2) Студентка В. забыла выполнить просьбу матери.
 - 3) Гражданка Н. аплодировала артистам по окончании спектакля.
 - 4) Студент А. никогда и никому не уступает место в транспорте.
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
- А. В соответствии с изменением людьми своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность.
- Б. Важнейшей причиной вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Единственным источником власти в Российской Федерации в Конституции провозглашается
- 1) Президент
 - 2) многонациональный народ России
 - 3) Федеральное Собрание
 - 4) Государственная Дума
- Ответ:
15. Какая ситуация может конкретизировать понятие «демократический политический режим»?
- 1) Инспектор ГИБДД остановил водителя, нарушившего правила дорожного движения.
 - 2) Учитель пригласил родителей на собрание учащихся.
 - 3) Священник выступил с проповедью перед прихожанами церкви.
 - 4) В соответствии с Конституцией РФ цензура в средствах массовой информации запрещена.
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политические партии объединяют людей с общими политическими взглядами.
- Б. Политические партии стремятся к расширению своего влияния в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. В структуру правоотношений входят
- 1) субъекты правоотношений
 - 2) подзаконные акты
 - 3) юридические нормы
 - 4) отрасли права
- Ответ:

18. Главным конституционным принципом, связанным с осуществлением прав и свобод, является положение о том, что

- 1) осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц
- 2) осуществление прав и свобод человека и гражданина может быть нарушено по решению судебных органов
- 3) осуществление абсолютно всех прав и свобод человека и гражданина может быть ограничено при объявлении чрезвычайного положения
- 4) осуществление прав и свобод человека и гражданина может быть нарушено в случае нарушения им прав и свобод других лиц

Ответ:

19. В какой из приведенных ситуаций речь идет об уголовном правонарушении?

- 1) Гражданин Д. не вышел на работу без уважительной причины.
- 2) Желая восстановить справедливость, гражданин Г. украл у вора кошелек, похищенный им у его друга.
- 3) Две подруги снимали квартиру, но когда у них наступил отпуск, они уехали отдыхать, забыв заплатить арендную плату.
- 4) Предприниматель В. из-за болезни сына задержал выплату зарплаты своим работникам.

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о праве?

А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы.

Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована всем людям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В государстве Z сохраняется натуральное хозяйство, а в государстве Y начался переход к товарному производству. Сравните два типа хозяйства, упомянутые в условии задания: натуральное и товарное. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера, общие для обоих типов хозяйства, а во вторую колонку — порядковые номера, различающие эти типы хозяйства.

- 1) главная цель деятельности — получение прибыли
- 2) производство сельскохозяйственной продукции осуществляется на продажу
- 3) производство продукции зависит от погодных условий
- 4) работа осуществляется на открытом пространстве в сельской местности

| Общее для обоих видов хозяйства | Различия в обоих видах хозяйства |
|---------------------------------|----------------------------------|
| | |

22. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на свободу и личную неприкосновенность
 Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
 В) право участвовать в управлении делами государства
 Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
 Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
 2) политические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В государстве Z социологи провели опрос старшеклассников и выяснили, по каким направлениям они хотели бы продолжить образование. Данные опроса (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

| Направление образования | 2003 г. | 2013 г. |
|--|---------|---------|
| Высшее гуманитарное образование | 48 | 40 |
| Высшее техническое образование | 27 | 30 |
| Высшее военное образование | 4 | 6 |
| Естественно-научное образование (включая медицинские вузы) | 21 | 24 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество учащихся, желающих получить высшее гуманитарное образование, в 2013 г. ниже, чем в 2003 г.
- 2) Интерес учащихся к получению высшего технического образования ниже, чем к получению высшего естественно-научного образования.
- 3) Количество учащихся, желающих получить техническое, военное и естественно-научное образование, возросло за счет снижения количества желающих поступить в гуманитарные вузы.
- 4) В 2013 г. по сравнению с 2003 г. снизилась популярность военного образования.
- 5) В 2013 г. по сравнению с 2003 г. интерес учащихся к естественно-научному образованию возрос.

Ответ: _____

24. Результаты исследований образовательных интересов учащихся, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Анализ исследований показывает, что в стране Z идет снижение интереса учащихся к получению высшего образования.
- 2) Престижность гуманитарного образования у учащихся страны Z снижается.
- 3) Наметилась тенденция к повышению престижа технического, военного и естественно-научного образования.
- 4) В ближайшее время страна будет полностью обеспечена квалифицированными инженерными кадрами, которые обеспечат модернизацию экономики.
- 5) Росту интереса учащихся к получению военного образования способствовало увеличение зарплат военных, произошедшее за последний перед опросом год.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Думается, что в настоящее время проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения приобретают весьма актуальное значение во многих странах мира. (Б)Большинство современных ученых считают, что девиантное поведение — это поведение, не соответствующее принятым социальным нормам и ожиданиям. (В)Согласно социологическим исследованиям, доминирующая часть граждан России осуждает лиц с отклоняющимся поведением.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Что королевская власть есть непосредственное следствие завоеваний и переселений, создавших государство, — несомненный исторический факт. Вплоть до Французской революции, разрушившей старый порядок, почти все европейские троны были заняты потомками первоначальных завоевателей Европы. Основатели государств, несомненно, были людьми, обладавшими не одними военными дарованиями, но и способными в деле управления людьми.

Пост вождя военной дружины был выборным (конечно, не в современном значении слова). Но для установления прочной монархии наследственность была необходима. Для человеческой природы свойственно передавать свои права и преимущества своим детям. И первые короли употребляли немало усилий для упрочения своей династии. Мечты о возможной вы-

борной монархии — утопия. По мнению защитников этой теории, при свободе выборов на троне окажется лучший человек страны. Но это не так.

Первоначально установилась не современная наследственность от отца к сыну, а патриархальная, то есть королю наследовал старейший из королевского рода. Сделавшись наследственной, монархия стала прочным учреждением. Еще более упрочил королевскую власть союз с церковью. Король все время находился под охраной церкви и был окружен священнослужителями.

Когда военачальник превратился в короля, то группа его ближайших последователей (дружинников) превратилась в королевский совет. Постепенно утвердилось мнение, что хороший король должен как можно чаще обращаться к своему совету и прислушиваться к его мнению.

Захватив территорию, завоеватель прежде всего стремился установить правильный сбор дани (в дальнейшем она превратилась в налоги) с ее жителей в виде определенной части урожая. Короли также отбирали в свою пользу земли и сдавали их своим арендаторам за определенную плату; присваивали себе права на рыболовные промыслы, рудники, леса, богатые дичью.

Конечно, завоеватель не мог ограничиться одними податями. Для охраны страны и своей власти королю нужна была сильная резервная армия, способная быстро собраться для отражения надвигающейся опасности. И короли устанавливали правило, обязывающее всех лиц, способных носить оружие, являться по первому зову на защиту страны. Монархия с самого своего основания поручила охрану мира и спокойствия своим представителям, имевшим весьма широкие полицейские права.

(Э. Дженкс)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Укажите два фактора, придавших прочность королевской власти.
28. Что включали в себя подати? Укажите две основные цели создания армии и полицейских сил.
29. Укажите три признака государства, охарактеризованных в тексте. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак государства.
30. Автор утверждает, что государство обязано своим рождением войнам и захватам. Используя обществоведческие знания, привлекая знания из курса истории, кратко охарактеризуйте любые две иные точки зрения на причины возникновения государства.
31. Автор считает, что попытки избирать монарха не приведут к появлению на троне более достойного человека в сравнении с наследственной передачей власти, а сама идея выборной монархии утопична. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

ВАРИАНТ 29

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какой сфере общественной жизни относится получение знаний о политических памфлетах Нового времени?
- 1) духовной 3) социальной
2) политической 4) экономической
- Ответ:
2. Человек, как и все живые существа,
- 1) знаком с различными видами социальных норм
2) владеет трудовыми умениями
3) способен осуществлять деятельность
4) способен воспринимать физическую боль
- Ответ:
3. Основу экономики страны А составляет промышленное производство. На фабриках и заводах используются механические станки, наличествует разделение труда, все рабочие получают начальное образование. Это общество является
- 1) патриархальным 3) информационным
2) индустриальным 4) постиндустриальным
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Благодаря трудовой деятельности человек изменяет окружающий его мир.
Б. Отличительным признаком человека является наличие у него чувства волнения.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Свобода совести — это право
- 1) настаивать на своей позиции вопреки общественному мнению
2) получать и распространять информацию любыми способами
3) на личную и семейную тайну, защиту своей чести
4) исповедовать любую религию или оставаться неверующим
- Ответ:
6. Верны ли следующие суждения об информационном обществе?
- А. Одну из основ информационного общества образуют умственный труд, духовный капитал и научное знание.
Б. Информационное общество появилось вместе с компьютерами и компьютерными технологиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Отличительной чертой традиционной экономической системы является

- 1) зависимость экономики от государственной власти
- 2) доминирование промышленного производства
- 3) преобладание ручного труда
- 4) большое количество кооперативов

Ответ:

8. Предприятие уплачивает

- 1) единый социальный налог
- 2) налог на дарение
- 3) подоходный налог
- 4) налог на банковский кредит

Ответ:

9. На даче гражданин К. вырастил новый сорт земляники. Ягоды, которые собрали и съели его дети, — это

- 1) товар
- 2) экономическое благо
- 3) фактор производства
- 4) природный ресурс

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

А. В рыночной экономике государство является единственным субъектом, обладающим законным правом принуждения.

Б. Государство выступает и как равноправный субъект хозяйствования наряду с частными компаниями.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

11. Вертикальная социальная мобильность — это

- 1) социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса
- 2) передвижение по социальной иерархической лестнице
- 3) возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
- 4) адаптация к чуждой для индивида культуре

Ответ:

12. Студентка подготовила доклад о демократических принципах национальной политики, с которым ей предстоит выступить на студенческой научной конференции. Какая дополнительная информация позволит вам сделать вывод о том, что в докладе пойдет речь о конституционных принципах национальной политики в современной России?

- 1) В докладе выделялись такие фазы процесса управления национальными отношениями, как анализ и прогноз.
- 2) В докладе раскрывались механизмы урегулирования межнациональных конфликтов.
- 3) В докладе студентки содержится конституционное положение о разделении властей.
- 4) В докладе отмечалось, что в РФ должно оказываться содействие развитию национальных культур и языков народов России.

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация — процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б. Социализация происходит в результате исключительно стихийных, ненамеренных воздействий на личность различных ситуаций жизни в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Признаком любого государства является

- 1) верховенство закона
- 2) федеративное устройство
- 3) разделение властей
- 4) наличие аппарата управления

Ответ:

15. В конституции государства А было записано, что носителем суверенитета и единственным источником власти является народ, а высшим непосредственным выражением власти народа являются выборы. Что еще должно быть записано в конституции государства А, чтобы сделать вывод о том, что политическим режимом этого государства является демократический?

- 1) государство А является федерацией
- 2) захват власти преследуется по федеральному закону
- 3) никакая идеология не может быть обязательной
- 4) гарантируется единство экономического пространства

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о власти?

А. Любая власть заключается в целенаправленном воздействии воли с целью подчинения объекта влияния.

Б. Политическая власть осуществляет свою волю на законных основаниях.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какие нормы являются общеобязательными для жителей государства?

1) права

3) обычая

2) морали

4) традиции

Ответ:

18. Какой государственный орган возглавляет одно из направлений правоохранительной деятельности в Российской Федерации?

1) Центральная избирательная комиссия

2) Министерство внутренних дел

3) Министерство обороны

4) Генеральный штаб РФ

Ответ:

19. Споткнувшись, гражданин разбил стекло входной двери кабинета директора фирмы. Какой вид ответственности может быть на него наложен?

1) дисциплинарной

3) материальной

2) административной

4) уголовной

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. У каждого человека на Земле есть неотъемлемые права.

Б. Права человека не предполагают ответственности за их нарушение.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Владелец фирмы производит овощеводческую продукцию для продажи на рынке, но при этом небольшую часть обменивает у соседей-фермеров на продукты животноводства. Сравните торговлю и бартер. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера, общие для обоих видов деятельности, а во вторую колонку — порядковые номера, различающие эти виды деятельности.

1) продукты обмена обладают потребительской стоимостью

2) обмен осуществляется на деньги

3) можно получить некое благо, не производя его

4) продукты обмена имеют цену

| Общее для обоих видов деятельности | Различия в видах деятельности |
|------------------------------------|-------------------------------|
| | |

22. Установите соответствие между правилом и социальным регулятором, к которому относится данное правило: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) дети должны уважать родителей
- Б) на Новый год в большинстве российских семей украшают елку
- В) окончание школы в России отмечают выпускным вечером с танцами, музыкой, фейерверком
- Г) друзей нужно поддерживать и в горе и в радости
- Д) уважающий себя человек лгать не будет

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) нормы морали
- 2) нормы обычая

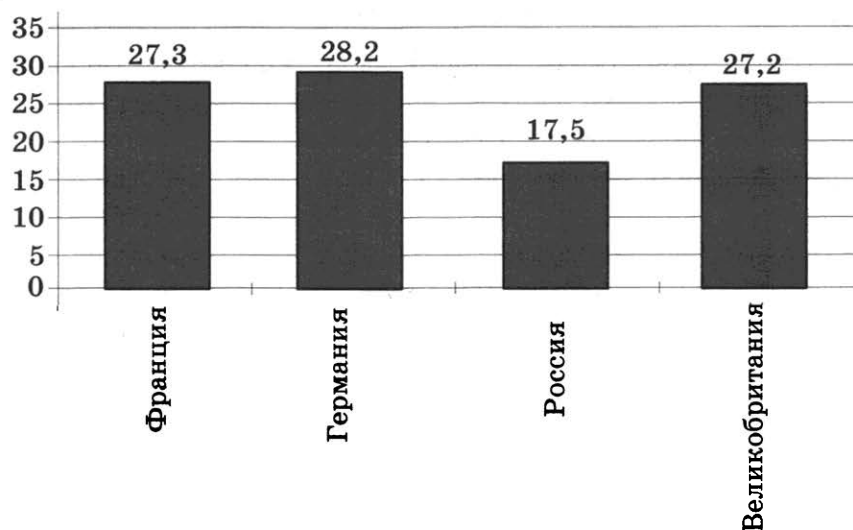
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2010 г. социологи провели исследования о численности пользователей Интернета в европейских странах. Согласно полученным данным, за год количество пользователей Сети, проживающих на территории Европы, выросло на 5% и достигло отметки в 226,7 миллиона человек. Количество пользователей Интернетом в некоторых странах Европы представлено в диаграмме (в млн человек).



23. Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аудитория интернет-пользователей в Великобритании была больше, чем в России.
- 2) Суммарное количество пользователей Интернетом во Франции и в России равнялось количеству пользователей в Германии.
- 3) По числу пользователей Интернетом в странах, в которых было проведено исследование, Россия занимала последнее место.
- 4) По количеству пользователей Интернетом среди обследованных стран Франция занимала второе место.

Ответ: _____

В отличие от других проявлений духовной жизни (науки, искусства, религии) мораль не является сферой организованной деятельности людей. Не существует в обществе таких организаций и учреждений, которые бы обеспечивали реализацию и развитие морали. Управлять ее развитием просто невозможно: она самоорганизуется в деятельности больших и малых групп. Большинство моральных требований обращено не к внешней целесообразности (поступай так-то и добьешься успеха), а к внутренним установкам, к моральному долгу (поступай так, потому что этого от тебя требует твой долг).

Мораль — явление конкретно-историческое. На каждом этапе эволюции общества тип морали обуславливался системой ценностей, уровнем экономического развития, социальной структуры, типом политического режима и т.п. Так, в Средние века мораль приобретает религиозное обрамление. Моральные нормы и правила начинают трактоваться как прямые заповеди Бога. Другой отличительной чертой морали этого времени был ее сословный характер.

(Р.Т. Мухаев)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какое из двух понятий — «мораль» или «нравственность» — выражает непосредственную связь с поведением людей? В чем проявляется всеобъемлющий характер морали?
28. Укажите два отличия морали от других проявлений духовной жизни.
29. Какие формы морали упомянуты в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, конкретизируйте любые две из них.
30. При обсуждении на уроке вопроса о роли морали в обществе одна из учениц высказала мысль о том, что некоторым моральным принципам, например уважению к старшим, хорошо было бы придать силу закона и установить соответствующие санкции за нарушение, тогда люди будут всегда следовать этим нормам из опасения наказания. Другие ученики не согласились с этой идеей, отметив специфику моральных норм. Используя обществоведческие знания и предложенный текст, укажите два отличия морали от права.
31. Автор утверждает, что мораль — явление конкретно-историческое. Сторонники другой точки зрения убеждены, что моральные нормы очень устойчивы и практически со временем не меняются. Какие аргументы могли бы привести сторонники каждой позиции? Привлекая обществоведческие и исторические знания, предложенный текст, приведите по одному аргументу в пользу каждой из точек зрения.

ВАРИАНТ 30

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Отличительным признаком патриархального общества является
- 1) господство рыночной системы хозяйствования
 - 2) наличие людей с религиозным мировоззрением
 - 3) господство коллективистских ценностей
 - 4) возникновение кризисов перепроизводства
- Ответ:
2. Потребностью человека как живого организма является потребность в
- 1) самосовершенствовании
 - 2) обрядах
 - 3) познании
 - 4) самосохранении
- Ответ:
3. В какой из приведенных ситуаций поведение человека принципиально отличается от поведения животных?
- 1) Замерзнув на улице и придя домой, чтобы отогреться, Маруся села поближе к печке.
 - 2) Выбирая, что ему делать вечером, Владимир решил, что будет лучше, если он пойдет не в кино, а навестит бабушку.
 - 3) При сильных раскатах грома трехлетний Вадик от испуга спрятался под стол.
 - 4) По дороге домой Ирину застал сильный дождь, от которого не спасал даже зонт, и она укрылась под крышей автобусной остановки.
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека и действиях животных?
- А. Любые действия животного всегда направлены на обслуживание какой-либо его социальной потребности.
- Б. Деятельность человека разнообразна, что определяется многообразием его потребностей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. К ценностям духовной культуры относится
- 1) любая речевая коммуникация
 - 2) жаргонный язык
 - 3) литературный язык
 - 4) ненормативная лексика
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — это преданность своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Б. Патриотизм возвышает личность, если он сопряжен с представлением о национальной исключительности своего народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Одна из задач экономики состоит в том, чтобы

- 1) обеспечить максимальную добычу природных ресурсов
- 2) уменьшить материальное расслоение населения страны
- 3) бороться с дефицитом товаров и услуг
- 4) способствовать повышению производительности труда

Ответ:

8. Экономической мерой социальной поддержки является

- 1) обеспечение равенства доходов всех жителей страны
- 2) снижение уровня безработицы
- 3) получение бесплатного высшего образования всеми гражданами
- 4) увеличение количества предприятий легкой промышленности

Ответ:

9. В какой из приведенных ситуаций речь идет о рыночной системе хозяйства?

- 1) Правительство страны Д. выпустило распоряжение, устанавливающее единую номенклатуру товаров для предприятий страны.
- 2) Гражданка Б., увидев у подруги новые модные сапоги, решила, что купит еще лучше, и для этого сняла деньги со своей сберегательной книжки.
- 3) Владелец мебельного магазина в ожидании инфляции поспешил продать имеющийся у него товар и с этой целью несколько понизил цены.
- 4) Зная о дефиците детских колготок, директор магазина решила не пускать их в открытую продажу, а распродать друзьям и знакомым по более высокой цене.

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о целях потребителя?

А. Потребитель заинтересован в том, чтобы цена товара соответствовала его качеству.

Б. Потребитель заинтересован в экономии своих средств и поэтому стремится купить любой товар как можно дешевле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Одним из критериев, определяющих высокий социальный статус в современном обществе, является наличие

- 1) любой собственности
- 2) значительных властных полномочий
- 3) любых профессиональных навыков
- 4) княжеского титула

Ответ:

12. В какой из приведенных ситуаций ускорится процесс урегулирования конфликта?
- 1) Во время переговоров на первое место участники конфликта поставили обсуждение содержательных вопросов.
 - 2) Во время переговоров участники конфликта стали обсуждать недостатки друг друга.
 - 3) В ходе переговоров участники пытались найти виновного в конфликте.
 - 4) Участники переговоров не проявили склонности к компромиссу.
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Под социальным контролем понимаются любые способы целенаправленного воздействия общества на личность.
- Б. Социальный контроль регулирует поведение личности в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Внутренней функцией любого государства является(-ются)
- 1) международные связи
 - 2) развитие экономики
 - 3) оборона страны с
 - 4) борьба с инакомыслием
- Ответ:
15. В каком из приведенных примеров речь идет о тоталитарном политическом режиме?
- 1) Гражданин Д. обратился в Конституционный суд с запросом о конституционности принятого министерством подзаконного акта.
 - 2) Гражданка Ю. опубликовала в одной из центральных газет статью, в которой выступила с резкой критикой правительства.
 - 3) Граждане одного из городских районов вынесли вотум недоверия главе муниципального образования и потребовали его ухода в отставку.
 - 4) Редактору газеты было запрещено публиковать повесть писателя, попавшего в немилость к главе правящей партии.
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве Российской Федерации?
- А. Федеративное устройство РФ основано на ее государственной целостности.
- Б. Конституция РФ предусматривает право субъектов Федерации самостоятельно устанавливать свою систему органов государственной власти.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является
- 1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
 - 2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
 - 3) организация взаимопомощи и международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
 - 4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
- Ответ:

18. Деятельность каких общественных организаций согласно Конституции РФ является запрещенной?

- 1) критикующих общественный и государственный строй РФ
- 2) направленных на насильственное изменение основ конституционного строя
- 3) направленных на борьбу с местной административной властью демократическим путем
- 4) пропагандирующих ценности монархической идеологии

Ответ:

19. Учащиеся 9 класса поехали на экскурсию. На их маршруте оказалась заброшенная усадьба. Окна были выбиты, внутри помещения был мусор, рядом валялась табличка, из которой старшеклассники узнали, что усадебные строения относятся к XIX веку. Вернувшись из похода, учителя и школьники решили провести исследование, касающееся истории усадьбы, и организовать сбор средств на ее восстановление. Их инициатива была поддержана местными органами управления. Какую обязанность гражданина Российской Федерации выполнили участники похода?

- 1) бережно относиться к природным богатствам
- 2) сохранять природу и окружающую среду
- 3) соблюдать законы страны
- 4) беречь и охранять памятники истории и культуры

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правоспособности и дееспособности?

А. Момент возникновения правоспособности и дееспособности у физических лиц не совпадает.

Б. У физических лиц дееспособность возникает раньше правоспособности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Завершился учебный год, и старшеклассники решили отправиться в поход. Остановившись на лесной поляне, они поставили палатки, над костром повесили котелки, в которых варилась картошка и кипятился чай. В ожидании ужина один из десятиклассников достал гитару, и ребята хором запели популярную песню. В этот момент многие почувствовали гармонию двух миров: природного и социального. Сравните эти два мира. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера, общие для природы и культуры, а во вторую колонку — порядковые номера, различающие природу и культуру.

- 1) является условием существования людей
- 2) изменения носят прогрессивный характер
- 3) развитие осуществляется в результате деятельности людей
- 4) представляет собой целостную систему

| Общее для природы и культуры | | Различия природы и культуры | |
|------------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между функциями денег и иллюстрирующими их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ФУНКЦИЙ

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

- | | |
|---|--|
| <p>А) деньги, полученные от продажи квартиры, гражданин Р. положил на банковский депозит</p> <p>Б) на день рождения внука бабушка открыла в банке лицевой счет на его имя, деньгами с которого он сможет воспользоваться по достижении 18 лет</p> <p>В) предвидя рост инфляции, гражданка К. на все свои сбережения купила акции успешной промышленной фирмы</p> <p>Г) услышав рассказ о деятельности благотворительного общества, два студента перечислили деньги на его счет</p> <p>Д) муж уговорил жену потратить свободные деньги на покупку земельного участка</p> | <p>1) средство накопления</p> <p>2) средство платежа</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В большинстве стран ведется статистика совершаемых преступлений. В приведенной ниже таблице показано число преступлений на каждые 100 тыс. населения, совершенных в 1990-е гг.

| СТРАНА | ЧИСЛО ПРЕСТУПЛЕНИЙ | ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ |
|----------------|--------------------|-----------------------|
| Швеция | 14 тыс. | 8 млн |
| Дания | 10,5 тыс. | 5 млн |
| Франция | 6,7 тыс. | 63 млн |
| Германия | 8,3 тыс. | 82 млн |
| Великобритания | 9 тыс. | 51 млн |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Чем меньше численность населения, тем меньше совершается преступлений.
 - 2) Самое большое количество преступлений на 100 тысяч жителей страны совершается в Германии.

- 3) Во Франции и Германии на 100 тысяч жителей совершается примерно одинаковое количество преступлений.
- 4) В Великобритании на 100 тысяч жителей преступлений совершается больше, чем в Дании.
- 5) В Швеции на 100 тысяч человек преступлений совершается больше, чем в Великобритании.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В небольших странах Западной Европы преступность выше, чем в больших западноевропейских странах.
- 2) Можно утверждать, что преступность в больших европейских странах идет на убыль.
- 3) Показатели преступности в европейских странах выросли по сравнению с 1980-ми годами.
- 4) Из крупных западноевропейских стран самое неблагоприятное положение с преступностью в Великобритании.
- 5) Среди небольших стран наибольшие трудности в борьбе с преступностью испытывает Швеция.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Как свидетельствуют данные, трудовая дисциплина работников промышленных предприятий многих развивающихся стран находится на весьма низком уровне. (Б)Думается, можно утверждать, что дисциплинированность — одна из важнейших характеристик жителя развитой страны. (В)По уровню дисциплины работника можно судить о культуре общества в целом.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социологи используют термин «супружеская нуклеарная семья». Это понятие обозначает семью, состоящую только из супружеской пары и их детей. Нуклеарная семья в индустриальном обществе стала преобладать над распространенной ранее расширенной, или многопоколенной семьей. Последняя включает и других родственников: бабушек, дедушек и др.

Но семья не только уменьшилась в своем количественном составе. Изменились правовые основы семейных отношений, а также изменились функции семьи. На одном полюсе мы обнаружим патриархальную семью Древнего Рима, в которой отец имел неограниченную власть, простиравшуюся вплоть до власти над жизнью и смертью каждого из членов семьи. На другом полюсе мы обнаружим семейное право современных западных обществ, в котором все большее внимание уделяется независимым правам каждого члена семьи, включая детей, и можем говорить о семье демократического типа.

Произошло также существенное изменение экономической функции семьи — сдвиг от производства к потреблению. В прежние времена семья была единицей, участвующей в общественном производстве. Это справедливо в отношении и крестьянина, и ремесленника, и лавочника. Такая производственная функция семьи практически исчезла. Технологическое производство вытеснило семью из ее древней производственной роли...

По оценкам ряда социологов, происходит «сжатие» и образовательно-воспитательной функции семьи. Ее все шире начинает осуществлять система дошкольных и школьных учреждений. Сокращение общественно значимых функций семьи, по мнению этих социологов, приводит к уменьшению ее роли в обществе. Другие исследователи указывают на сохранение за семьей других важных функций.

(П. Бергер)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В тексте рассматриваются две пары семей различных типов. Укажите эти пары.
28. Какие функции семьи изменились в современном обществе? Назовите две функции.
29. Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чем конкретно выражается ослабление этой роли? Укажите два проявления.
30. Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из взрослых и нескольких детей. Учитель посчитал этот ответ неполным. Что еще следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите положение текста, которое помогло вам сделать вывод.
31. В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению ее роли в обществе. Согласны ли вы с этим выводом? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 31

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество, как и природа,
1) является системой
2) образует биологическую среду обитания человека
3) целенаправленно совершенствуется
4) создает духовные ценности
Ответ:
2. Овладение социально ценными качествами, выработка собственной позиции отражают процесс становления человека в первую очередь как
1) индивида
2) личности
3) индивидуальности
4) члена общности
Ответ:
3. Правительство выступило с предложением ввести налоговые льготы для предприятий малого бизнеса. Этот факт можно рассматривать как пример связи
1) права и политики
2) экономики и предпринимательства
3) политики и науки
4) экономики и политики
Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о морали?
А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.
Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ:
5. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении
1) совокупности учреждений
2) особых способов деятельности
3) системы объективных знаний
4) производительной силы общества
Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.
Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Три главных вопроса, которые решает рыночная экономическая система, это вопросы
- 1) что производить, как производить, для кого производить
2) зачем производить, какую установить цену, где реализовывать
3) что производить, сколько производить, как распределить ресурсы
4) для кого производить, как преодолеть дефицит, сколько производить
- Ответ:
8. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?
- 1) товарные запасы
2) предпринимательство
3) общественные блага
4) предложение
- Ответ:
9. В Германии 20-х годов XX века цены на товары увеличивались чуть ли не каждый день. Этот факт служит непосредственным проявлением
- 1) кризиса командной экономики
2) роста платежеспособного спроса
3) товарного дефицита
4) денежной инфляции
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
- А. Переход частной собственности в руки государства называется приватизацией.
Б. Частными собственниками могут выступать как физические, так и юридические лица.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Критерием отнесения человека к одной из больших социальных групп (классов) является его
- 1) гражданство
2) уровень дохода
3) религиозная принадлежность
4) моральная позиция
- Ответ:

12. В ряде государств растет доля пенсионеров в составе населения. Особенно быстрыми темпами этот процесс идет в развитых странах. Одним из путей сохранения сложившегося уровня пенсионного обеспечения является

- 1) рост производительности труда
- 2) снижение возраста выхода на пенсию
- 3) увеличение объема общественных работ
- 4) расширение полномочий Пенсионного фонда

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о малых группах?

- А. В малой группе устанавливаются непосредственные личные контакты между людьми.
Б. Межличностные отношения в малой группе всегда носят неформальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Отличительным признаком правового государства является

- 1) федерализм
- 2) суверенитет
- 3) разделение властей
- 4) многопартийность

Ответ:

15. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному
- 2) формальному
- 3) прямому
- 4) всеобщему

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Любая власть носит политический характер.
Б. Политическая власть распространяется на все общество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения юридических и физических лиц?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

Ответ:

18. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обязательность исполнения
- 4) принятие высшим законодательным органом

Ответ:

19. Согласно закону подростки старше 14 лет могут самостоятельно распоряжаться своими заработками, вносить вклады в банк. С юридической точки зрения эти права отражают
- 1) быстрое взросление подростков в современном обществе
 - 2) желание родителей приучить детей к самостоятельности
 - 3) обретение частичной гражданской дееспособности
 - 4) раннее начало трудовой деятельности, свойственное молодежи в наши дни

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах ребенка?

А. Права ребенка защищаются особой конвенцией.

Б. Право жить и воспитываться в семье — одно из главных прав ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 3) верны оба суждения

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) одной из сторон может выступать должностное лицо
- 2) регулирует определенную сферу правоотношений
- 3) влияет на поведение людей
- 4) предполагает равноправие сторон

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) переход из одного учебного класса в другой
- Б) избрание капитаном школьной футбольной команды
- В) исключение из вуза за недостойное поведение

ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- 1) горизонтальная
- 2) вертикальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

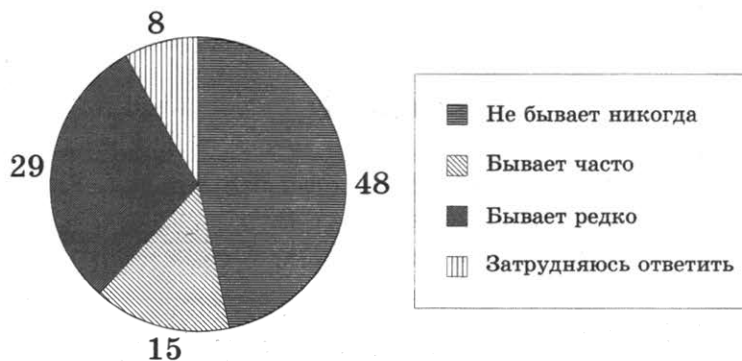
Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Темпы инфляции в минувшем году снизились на 2%. (Б) Это хороший показатель.
(В) Однако есть опасения, что в текущем году показатели будут хуже.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (*Извлечения*)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов<...>;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

26. Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.
27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.
28. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.
29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.
30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?
31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

ВАРИАНТ 32

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Проведение пенсионной реформы относится преимущественно к деятельности

- 1) научно-познавательной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) художественно-эстетической
- 4) материально-производственной

Ответ:

2. Что является отличительным признаком морали?

- 1) отражает представления о добре и зле
- 2) эмоционально воздействует на человека
- 3) объясняет природные и общественные явления
- 4) обращается к сверхъестественным силам

Ответ:

3. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем,

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) зародились с переходом к рыночным отношениям

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению.

Б. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

1) цены снизятся

2) цены останутся неизменными

3) цены возрастут

4) произойдет инфляционный скачок цен

Ответ:

8. Экономическая сфера общества непосредственно включает

1) создание духовных ценностей

2) обмен культурными достижениями

3) распределение материальных благ

4) законотворческую деятельность

Ответ:

9. Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против

1) крупных предприятий

3) акционерных предприятий

2) предприятий-монополистов

4) частных предприятий

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. В нашей стране более 80% женщин в возрасте от 30 до 50 лет работают. Этот показатель отражает

1) половозрастную структуру

2) структуру занятости населения

3) профессиональную структуру

4) преемственность поколений

Ответ:

12. Маша и Олег живут с родителями, бабушкой и прабабушкой. Их семья является
- 1) патриархальной
 - 2) многодетной
 - 3) неполной
 - 4) расширенной
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Что понимается под формой правления государства?
- 1) организация высших органов власти
 - 2) политический режим
 - 3) распределение власти по территории страны
 - 4) политическая система
- Ответ:
15. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что
- 1) сложилась многопартийная система
 - 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов
 - 3) отдельные регионы имеют свои законодательные органы
 - 4) народ является единственным источником власти
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.
Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. К политическим правам гражданина относится
- 1) право собственности
 - 2) право на личную неприкосновенность
 - 3) право избирать органы власти
 - 4) право свободно выбирать место жительства
- Ответ:
18. Что относится к полномочиям Совета Федерации?
- 1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации
 - 2) управление федеральной собственностью
 - 3) разработка и исполнение бюджета страны
 - 4) определение основных направлений внутренней политики
- Ответ:

19. Молодые люди угнали чужую машину. Их действия являются

- 1) административным проступком
- 2) уголовным преступлением
- 3) дисциплинарным проступком
- 4) гражданским проступком

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) принятие конституции государства
Б) продажа товаров в магазине
В) принятие присяги главой государства
Г) предвыборная агитация избирателей

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2005 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в %) представлены в таблице.

| Профессии | Престижные профессии | Доходные профессии |
|----------------------------|----------------------|--------------------|
| Юрист, нотариус, судья | 29 | 20 |
| Директор, менеджер | 17 | 13 |
| Врач, фармацевт | 16 | 7 |
| Банкир, служащий банка | 16 | 24 |
| Экономист | 16 | 11 |
| Бизнесмен, предприниматель | 9 | 21 |
| Министр, депутат | 8 | 12 |
| Программист | 7 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) К первой тройке наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) В середине прошлого десятилетия юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Действующая Конституция нашей страны была принята в ходе общенародного голосования. (Б) Принятие этого документа способствовало развитию демократии в нашей стране. (В) Одна из глав Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелко-товарные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

*По кн. «Экономическая теория» /
Под ред. В. Д. Камаева. М., 2003. С. 47, 50*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?
28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)
29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.
30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.
31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 33

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) кризис перепроизводства
- 2) глобализация мирового хозяйства
- 3) загрязнение окружающей среды
- 4) переход в постиндустриальную фазу развития

Ответ:

2. Человека от животного отличает

- 1) острота органов чувств
- 2) биологически заданная программа поведения
- 3) использование приспособлений для осуществления действий
- 4) способность создавать одни орудия труда с помощью других

Ответ:

3. Страна П. специализируется на сельскохозяйственном производстве. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает постановку целей и определение путей их достижения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

- 1) новых идейных течений
- 2) передового опыта в различных областях
- 3) продукции массовой культуры
- 4) классического искусства

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об образовании?
А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.
Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. К прямым налогам относится
- 1) акциз
2) таможенная пошлина
3) налог на имущество
4) налог с продаж
- Ответ:
8. Государство в условиях рыночной экономики
- 1) устанавливает цены на товары
2) собирает налоги
3) распределяет ресурсы
4) планирует производство
- Ответ:
9. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную на приобретение автомобиля сумму. Какая функция денег проявилась в этом примере?
- 1) средство обмена
2) средство накопления
3) мера стоимости
4) платежное средство
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о формах собственности?
А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.
Б. Государственная собственность является основой командной экономики.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Родоплеменная общность, в отличие от народности,
- 1) характеризуется общностью языка
2) появляется с возникновением государства
3) основана на кровном родстве
4) объединяет семьи патриархального типа
- Ответ:
12. Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

- 1) индивидуальных возможностей
- 2) личных дарований
- 3) социального происхождения
- 4) социальных ролей

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Образование и профессия человека характеризуют его статус.

Б. Человек выполняет в обществе различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Депутат Государственной Думы может в дополнение к своей основной деятельности

- 1) возглавлять законодательное собрание региона
- 2) работать в правительстве
- 3) преподавать в вузе
- 4) быть главой администрации области

Ответ:

15. В 1948 г. в Великобритании было отменено право владельцев недвижимости голосовать в нескольких местах нахождения их собственности. Это было движение в направлении избирательного права

- 1) всеобщего
- 2) равного
- 3) прямого
- 4) альтернативного

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. В России сложилась многопартийная система.

Б. Партии в нашей стране активно участвуют в избирательной кампании.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какое право человека относится к экономическим правам?

- 1) право на отдых
- 2) право собственности
- 3) право на жилище
- 4) право на жизнь

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Государственной Думы?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) решение вопросов войны и мира
- 4) разработка и исполнение бюджета страны

Ответ:

19. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью?

- 1) к мировому судье
- 2) к адвокату
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к нотариусу

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны.
- Б. Правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Василий работает в сборочном цехе автозавода. С некоторыми работниками цеха у него сложились приятельские отношения: часто они вместе проводят досуг. Таким образом, Василий входит как в формальную, так и в неформальную группы. Сравните эти виды групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) право принимать решения принадлежит руководству
- 2) каждый выполняет определенную функцию в общем деле
- 3) является элементом социальной структуры общества
- 4) возникает взаимодействие между людьми

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между наказаниями и видами правонарушений: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

НАКАЗАНИЕ

- А) конфискация имущества
- Б) выговор
- В) лишение свободы
- Г) предупреждение

ВИД ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- 1) преступление
- 2) проступок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

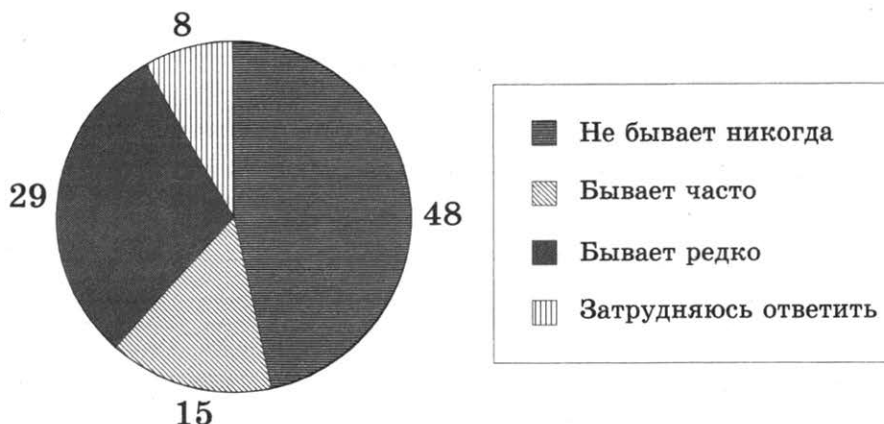
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий.
(Б)Многие известные ученые не приняли в нем участие. (В)Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Сознание и деятельность

Формирование самосознания идет параллельно общему эмоциональному и умственному развитию ребенка, но его необходимая предпосылка — взаимодействие ребенка со взрослыми, которые не только удовлетворяют его жизненные потребности, но и приучают к игре, вырабатывая у него определенное отношение к предметам внешнего мира и к самому себе.

Самоощущения ребенка сами по себе не могут сложиться в сколько-нибудь цельный и последовательный «образ Я». Главным источником информации о себе и о других служат для ребенка взрослые, которые в буквальном смысле слова «определяют», кто он. Они дают ребенку собственное имя и приучают откликаться на него, помогают осознать функции своего тела...

Самоузнавание в зеркале или на снимке предшествует овладению языком, но затем словесные названия, с помощью которых ребенок обозначает себя и других, становятся важнейшими средствами оформления его жизненного опыта в определенное единство. Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями...

Ребенок не пассивно усваивает информацию о себе, сообщенную взрослыми. Он активно (хотя и не осознавая этого) формирует свой «образ Я» в процессе предметной деятельности и общения со сверстниками. Чрезвычайно важным психологическим механизмом этого является игра.

В игре в каждый данный момент маленький ребенок представляет себя кем-то другим. Часто сменяющиеся роли еще не складываются в определенную систему. По мере усложнения игровой деятельности круг его «значимых других» расширяется, а его отношения с ними становятся все более избирательными. Это требует и более сложной саморегуляции. Чтобы участвовать в коллективной игре, ребенок должен усвоить систему правил. Научиться соотносить свои действия с действиями членами команды.

И.С. Кон

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.

28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква “Ты”» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.
29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите его характерную черту.
30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.
31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более правильной.

ВАРИАНТ 34

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы жизни общества?
- 1) сословие, каста 3) образование, искусство
2) партия, идеология 4) конкуренция, монополия
- Ответ:
2. Что является отличительной чертой науки?
- 1) обращение к сверхъестественным силам
2) стремление к достижению объективной истины
3) воздействие на эмоции людей
4) образное отражение идей автора
- Ответ:
3. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает
- 1) требование права 3) научный закон
2) норму морали 4) правило этикета
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?
А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.
Б. Глобальное потепление может привести к изменениям в сельскохозяйственной специализации регионов.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?
- 1) основное общее образование
2) среднее профессиональное образование
3) полное (среднее) образование
4) высшее профессиональное образование
- Ответ:
6. Верны ли следующие суждения о религии?
А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.
Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранять силу духа в трудных ситуациях.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
2) товары
3) обмен
4) спрос

Ответ:

8. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
2) свободное ценообразование
3) введение подоходного налога
4) товарный дефицит

Ответ:

9. В государстве К взимается 15% -ный подоходный налог. Объектом налога является

- 1) предприятие
2) товарная продукция
3) прибыль производителя
4) заработная плата

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.
Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
2) социальной роли
3) достигаемого статуса
4) общественного престижа

Ответ:

12. Советское общество, согласно официальной идеологии, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) правовую систему
2) социальную структуру
3) хозяйственный уклад
4) форму государства

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

- А. Основной функцией семьи в современном обществе является производственно-экономическая.

- Б. В семье осуществляется первичная социализация детей.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство РФ
- 2) Совет Безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

Ответ:

15. Согласно французской Конституции 1791 года при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей законодательного собрания. Это пример выборов

- 1) альтернативных
- 2) непрямых
- 3) формальных
- 4) неравных

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.
- Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) разветвленная система законодательства
- 2) реализация принципа разделения властей
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) наличие суверенитета

Ответ:

18. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

Ответ:

19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административное правонарушение
- 4) гражданский проступок

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации была принята в ходе всенародного голосования.
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. На уроках обществознания школьники узнали много нового о различных социальных нормах, важнейшими среди которых являются мораль и право. Сравните два вида социальных норм, упомянутых в условии задания: моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) принимаются государством
 2) регулируют жизнь общества
 3) поддерживаются силой общественного мнения
 4) устанавливают правила поведения

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) выдвижение и проверка гипотез
 Б) создание художественных образов
 В) формирование чувства прекрасного
 Г) эстетическое наслаждение

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Какие музеи Вы посещаете чаще всего?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историко-краеведческие музеи посещают более половины опрошенных граждан.
- 2) Бывает в художественных музеях каждый четвертый опрошенный.
- 3) Дома-музеи известных людей интересны такому же числу опрошенных, как и тематические музеи.
- 4) Музеи природы интересны меньшему числу опрошенных, чем художественные музеи.
- 5) Вообще не посещает музеев небольшое число опрошенных.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На протяжении десятилетий интерес к художественным музеям не уменьшается.
- 2) Тематические музеи востребованы узким кругом любителей и знатоков.
- 3) Граждане проявляют интерес к условиям жизни прошлых поколений.
- 4) В современном обществе растет число людей, не посещающих музеев.
- 5) Музеи природы можно перепрофилировать или закрывать — они неинтересны современным людям.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Недавно был принят новый Закон «Об образовании в Российской Федерации».
 (Б) Предусмотренные им образовательные уровни создают хорошую основу для непрерывного образования. (В) Вместе с тем далеко не все сегодня осознают значение совершенствования своей образовательной подготовки на протяжении всей жизни.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаются в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общности... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*По кн. Л.Н. Гумилева
«Этногенез и биосфера Земли».
М., 1994. С. 92–93*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?
28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)
29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.
30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

ВАРИАНТ 35

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) инстинкты и рефлексы 3) целенаправленная деятельность
2) сознательная активность 4) словесная речь

Ответ:

2. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация
2) образы, идеи
3) цена, стоимость
4) прогресс, подъем

Ответ:

3. В этом обществе главной отраслью экономики является промышленность. Преобладает крупное механизированное производство. Какой дополнительный признак может свидетельствовать о том, что данное общество находится на индустриальной стадии развития?

- 1) рост численности городского населения
2) снижение социальной мобильности
3) расцвет народного творчества
4) усиление монархической власти

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.
Б. Глобальные проблемы создают угрозу дальнейшему развитию общества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений

- 1) нацелены на раскрытие истины
2) поддерживаются силой общественного мнения
3) создаются и закрепляются государством
4) сложились с переходом к индустриальному обществу

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о науке?
А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.
Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. Доход в государственный бюджет приносит(ят)
- 1) обслуживание государственного долга
 - 2) дотации предприятиям
 - 3) льготы общественным фондам
 - 4) таможенные пошлины
- Ответ:
8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется
- 1) приватизацией
 - 2) национализацией
 - 3) модернизацией
 - 4) социализацией
- Ответ:
9. В государстве Н. производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики
- 1) традиционной
 - 2) рыночной
 - 3) командной
 - 4) смешанной
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности?
А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка.
Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Что относится к основным функциям семьи в современном обществе?
- 1) создание материальных благ
 - 2) развитие системы образования
 - 3) поддержание общественного порядка
 - 4) воспитание детей и подростков
- Ответ:
12. За полвека, прошедшие с момента отмены крепостного права в России, городское население страны выросло в три раза. Однако по-прежнему большая часть людей проживала в деревнях. Эти данные характеризуют состав общества
- 1) социально-классовый
 - 2) профессиональный
 - 3) социально-территориальный
 - 4) этнический
- Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности?
А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей.
Б. Уровень полученного образования является характеристикой достигаемого статуса.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. В нашей стране подписывает и обнародует законы
- 1) глава Правительства РФ 3) Председатель Совета Федерации
2) Президент РФ 4) Генеральный прокурор РФ
- Ответ:
15. Во многих странах членам парламента запрещается работать в правительственных учреждениях. В этом проявляется
- 1) верховенство парламента
2) республиканская форма правления
3) унитарное государственное устройство
4) разделение властей
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политике?
А. Любые властные отношения носят политический характер.
Б. Политическая власть распространяется на все общество.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. К специфическим правам ребенка относится (ятся)
- 1) право на жизнь 3) право собственности
2) право жить в семье 4) избирательные права
- Ответ:
18. Президент Российской Федерации является
- 1) главой государства
2) главой политической системы
3) главой законодательной власти
4) главой судебной власти
- Ответ:
19. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?
- 1) гражданский проступок
2) дисциплинарный проступок
3) административный проступок
4) уголовное преступление
- Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Экономика государства Z эволюционировала из командной в рыночную. Сравните два вида экономики, упомянутые в условии задания: командную и рыночную. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) осуществляет сбор налогов
2) устанавливает цены на основные виды сырья
3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
4) создает правовую базу для развития конкуренции

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
Б) власть единой массовой партии
В) официальная обязательная идеология
Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000, 2005 и 2009 годах в стране Z проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «От чего в большей степени зависит благополучие человека?»

Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | 2000 г. | 2005 г. | 2009 г. |
|--|---------|---------|---------|
| От самого человека | 37 | 37 | 37 |
| От того, насколько справедливо устроено общество | 56 | 58 | 59 |
| Затрудняюсь ответить | 7 | 5 | 4 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Справедливое общественное устройство воспринимается большинством как решающий фактор благополучия человека.
- 2) Почти четверть опрошенных считают, что благополучие человека зависит в первую очередь от него самого.
- 3) Число тех, кто считает, что благополучие человека в наибольшей мере определяется справедливым общественным устройством, постепенно возрастает.
- 4) Все большее число опрошенных связывают жизненное благополучие человека с его собственными усилиями.
- 5) Соотношение числа тех, кто считает решающим в достижении благополучия общественное устройство, и тех, кто отводит главную роль в этом самому человеку, существенно изменилось за первое десятилетие нового века.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране идет процесс формирования гражданского общества.
- 2) За 9 лет произошли существенные изменения в оценке различных факторов, влияющих на благополучие людей.
- 3) Число сторонников лозунга «человек — сам кузнец своего счастья» со временем не меняется.
- 4) Понятие «справедливое общественное устройство» большинством опрошенных толкуется одинаково.
- 5) Большая часть населения связывает личное благополучие с внешними факторами.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А)Периодические экономические кризисы оздоравливают хозяйственную ситуацию. (Б)В ходе Великой депрессии начала прошлого века в США разорилось много промышленных предприятий. (В)Однако уже через несколько лет темпы промышленного производства стали быстро расти.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Средства массовой коммуникации

Процессы индустриализации и урбанизации, изменившие в конце XIX — начале XX в. облик Европы и Соединенных Штатов, в значительной степени основывались на новых технологиях, в том числе и масс-медиа (средств массовой коммуникации). Новые коммуникационные технологии, вроде телеграфа и телефона, сразу были оценены по достоинству, и каждое изобретение тотчас получало признание — сначала у бизнеса, а потом у всего населения...

Современное информационное (или постиндустриальное общество) — это общество, в котором информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства, а также главный продукт. Большую часть рабочей силы в нем должны составлять информационные работники. В самом общем смысле к категории информационных работников можно отнести тех, кто занимается производством, обработкой и распространением информации, а также производством информационной технологии. Во всех развитых странах этот сектор экономики растет быстрыми темпами...

Те средства массовой коммуникации, которые сегодня называют «новыми», начали заявлять о себе в 1970-е годы. Вначале их воспринимали как продолжение традиционных масс-медиа, теперь же они бросают вызов производству и распространению информации в их традиционных формах. Основные черты, отличающие новые медиа от старых, это: децентрализация, высокая пропускная способность, интерактивность.

Главная примета новейшего времени — это ускорение процесса превращения технологий в новые коммуникационные системы. Чтобы газета стала важным средством коммуникации, после изобретения печатного станка должно было пройти три столетия. При этом микрочип, важнейший компонент современных компьютеров, появился в 1971 г., а массовый маркетинг персональных компьютеров начался всего четыре года спустя.

В качестве достоинств новых медиа называется их способность изменить нашу жизнь, сделать ее полезной, интересной, наполненной смыслами... Разумеется, у новых медиа есть и оппоненты.

*По кн. Бакулева Г.П.
Массовая коммуникация. М., 2005*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?
28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать «информационным работником».
29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.
30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярного вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологий), а что к средствам массовой коммуникации.
31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

ВАРИАНТ 36

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Глобальная экологическая проблема выражается в
- 1) глобализации мировой экономики
 - 2) распространении наркомании и алкоголизма
 - 3) истощении природных ресурсов
 - 4) угрозе новой мировой войны
- Ответ:
2. Что отличает религию от других областей духовной культуры?
- 1) использование художественных образов
 - 2) обращение к сверхъестественным силам
 - 3) опора на представления о добре и зле
 - 4) стремление объяснить окружающую действительность
- Ответ:
3. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. Какой дополнительный из приведенных ниже признаков свидетельствует о переходе страны к постиндустриальному обществу?
- 1) возникновение мегаполисов
 - 2) распространение массовой культуры
 - 3) концентрация производства на крупных предприятиях
 - 4) превращение знаний в основной ресурс развития
- Ответ:
4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?
- А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.
- Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
5. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?
- 1) непрерывное образование
 - 2) дополнительное образование
 - 3) среднее (полное) образование
 - 4) профессиональное образование
- Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?
 А. Искусство воспитывает эстетический вкус человека.
 Б. Искусство обращается к эмоциям человека.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
 Ответ:
7. К расходной части государственного бюджета относится
 1) обслуживание государственного долга
 2) государственная пошлина
 3) акцизный сбор
 4) налог на доходы физических лиц
 Ответ:
8. Какой из примеров относится преимущественно к экономической сфере общества?
 1) Сергей Петрович высадил саженцы яблони на своем дачном участке
 2) Надежда сдала в химчистку свою куртку
 3) Виктор написал реферат по теме «Инфляция и ее причины»
 4) Ольга посещает факультатив по экономике
 Ответ:
9. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясо-продукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики
 1) рыночной
 2) традиционной
 3) командной
 4) конкурентной
 Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?
 А. Частная собственность — необходимое условие рыночной экономики.
 Б. Одним из путей создания частного сектора в экономике является национализация.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
 Ответ:
11. Семья, в отличие от других малых групп,
 1) объединена общими интересами
 2) характеризуется общностью быта
 2) предполагает неформальное общение
 4) организует совместную деятельность
 Ответ:
12. С переходом в индустриальное общество существенно возросла численность населения крупных городов. В этом факте отразились особенности структуры
 1) социально-территориальной
 2) социально-классовой
 3) профессиональной
 4) этносоциальной
 Ответ:

13. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
А. Различие в доходах является одним из проявлений социального неравенства.
Б. Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Отличительным признаком федеративного государства является
- 1) избрание высших органов государственной власти
2) верховенство исполнительной власти
3) наличие органов местного управления
4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти
- Ответ:
15. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершенно-летние граждане. Это пример избирательного права
- 1) пассивного
2) формального
3) всеобщего
4) равного
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политической власти?
А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть является одним из видов властных отношений.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?
- 1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное
- Ответ:
18. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?
- 1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ
- Ответ:
19. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?
- 1) в юридическую консультацию
2) к мировому судье
3) к нотариусу
4) к адвокату
- Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

А. Преступление — это тяжкое правонарушение.

Б. Ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В современном мире насчитывается множество наций. В отдаленных и изолированных уголках Земли встречается племенная организация жизни. Сравните эти два вида общностей: племя и нацию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) возникает в догосударственный период

2) относится к этническим общностям

3) является элементом социальной структуры

4) основывается на кровном родстве

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

А) права собственности

Б) личные неимущественные отношения

В) деятельность исполнительной власти

Г) поведение в общественных местах

ОТРАСЛИ ПРАВА

1) гражданское право

2) административное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2003 и 2013 годах проводились социологические опросы. Участникам задавали вопрос: «В какой поддержке от государства нуждается сегодня семья?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Варианты ответа | 2003 г. | 2013 г. |
|---|---------|---------|
| Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей | 40 | 25 |
| Поддержка молодых семей в приобретении жилья | 25 | 20 |
| Развитие сети дошкольных учреждений | 25 | 35 |
| Создание рабочих мест в регионах | 10 | 20 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто выступает за создание новых рабочих мест, за десятилетие удвоилось.
- 2) В 2013 г. доля тех, кто заинтересован в непосредственной денежной помощи государства семье с детьми, сравнялась с количеством людей, выступающих за строительство новых дошкольных учреждений.
- 3) Наблюдается тенденция роста сторонников помощи молодым в приобретении жилья.
- 4) В 2003 г. наименьшее число опрошенных высказывались за расширение сети дошкольных учреждений.
- 5) За прошедший период среди опрошенных снизилась доля тех, кто поддерживает такую меру, как непосредственные денежные выплаты на детей.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z за десятилетие возросли темпы жилищного строительства.
- 2) Граждане страны Z стали больше ценить возможность собственного заработка для поддержания семьи.
- 3) Государство расширило направления поддержки многодетных и неполных семей.
- 4) Государству следует больше внимания уделять строительству новых дошкольных учреждений.
- 5) В обществе страны Z снизилась ценность семьи и брака.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В государстве Н. была зарегистрирована новая политическая партия. (Б)В ее программе есть требование изменить избирательный закон. (В)Такое изменение положительно повлияет на политическую жизнь в стране.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальный конфликт

В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возрастает роль науки по преодолению конфликтов — конфликтологии. Конфликтология включает в себя изучение возникновения и развития различных конфликтов: от конфликтов в системах до конфликтов между социальными группами и отдельными людьми...

Обычно выделяют две функции конфликтов: деструктивную и конструктивную. Конструктивным конфликт бывает тогда, когда оппоненты не выходят за рамки принятых отношений и разумных аргументов. Деструктивные конфликты возникают в случаях, когда одна из сторон не желает учитывать интересы другой или когда пытаются психологически подавить оппонента, унижить его.

Конфликт — это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов людей. Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачно сказанное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент. Последний приводит к конфликту только при наличии противоречий, ждущих своего решения.

Хотя в каждом отдельном случае причина конфликта совершенно конкретна, все конфликты имеют сходную основу: фактическое положение дел находится в противоречии с ожиданиями людей. Если это так, то можно наметить стратегические пути разрешения конфликта: либо перестроить реальность под ожидания оппонента, либо попытаться изменить отношение оппонентов к существующему положению дел.

Разрастание, «эскалация» конфликтов происходит по такой схеме: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному конфликту. Это объясняется тем, что участник конфликта ищет поддержку у окружающих, завоевывает себе сторонников. Исходный конфликт обрастает новыми участниками с их интересами и противоречиями между ними. При этом эмоции возрастают.

(А. Аграшенков)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Что изучает наука конфликтология? Почему возрастает ее значение в современных условиях?
28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.
29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

- 30.** Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там» он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.
- 31.** В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различия выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

ВАРИАНТ 37

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к экономической сфере жизни общества?

- 1) производство материальных благ
- 2) организация государственной власти
- 3) создание произведений искусства
- 4) разработка и принятие законов

Ответ:

2. И человеку, и животным присуща способность

- 1) адаптироваться к окружающей действительности
- 2) использовать членораздельную речь
- 3) создавать культурные ценности
- 4) применять орудия труда для создания новых орудий

Ответ:

3. Бесконтрольная вырубка лесов в ряде африканских государств ведет к опустыниванию земель. Данный факт иллюстрирует

- 1) влияние власти на общественную жизнь
- 2) последствия экономического кризиса
- 3) проявления политической нестабильности
- 4) воздействие общества на природу

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Моральные нормы возникли с появлением государства.

Б. Одним из признаков морали является добровольность выполнения ее требований.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное
- 3) среднее (полное) общее
- 4) основное общее

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения о качествах личности?
А. Высказывания человека в большей мере, чем поступки, выражают его личные качества.
Б. На всех этапах жизни человека главное влияние на формирование его личных качеств оказывает семья.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
7. К дефициту государственного бюджета непосредственно ведет
- 1) уменьшение налоговых поступлений
2) увеличение объемов производства
3) сокращение расходов на оборону
4) развитие малого бизнеса
- Ответ:
8. И в рыночной, и в командной экономике
- 1) существует товарный дефицит
2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность
4) существует конкуренция производителей
- Ответ:
9. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс
- 1) приватизации 3) монополизации
2) национализации 4) стандартизации
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?
А. Распределение материальных благ относится к экономической сфере.
Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Отличительным признаком нации как этнической общности является
- 1) общность языка и духовной культуры
2) суверенность во внешней политике
3) наличие публичной власти
4) многообразии отношений собственности
- Ответ:

12. В 90-е годы XX века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп
- 1) работники сферы услуг
 - 2) фермеры
 - 3) ученые
 - 4) служащие
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Ссора между приятелями служит проявлением межличностного конфликта.
- Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Палатой Федерального Собрания в России является
- 1) Совет Безопасности
 - 2) Общественная палата
 - 3) Совет Федерации
 - 4) Верховный суд
- Ответ:
15. В Италии президента страны избирает парламент. Ответственность за издаваемые им акты лежит на министрах, которые их подготовили. Эти факты характеризуют политический строй Италии как республику
- 1) президентскую
 - 2) федеративную
 - 3) парламентскую
 - 4) суверенную
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о тоталитарном режиме?
- А. При тоталитаризме государственный контроль не распространяется на сферу экономики.
- Б. В условиях тоталитаризма государство запрещает деятельность любых партий.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Что является административным проступком?
- 1) безбилетный проезд в метро
 - 2) порча чужого имущества
 - 3) кража продуктов из магазина
 - 4) нарушение трудового договора
- Ответ:
18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?
- 1) разработка и принятие законов
 - 2) управление федеральной собственностью
 - 3) решение вопросов гражданства РФ
 - 4) введение чрезвычайного положения
- Ответ:

19. Вернувшись с работы домой, гражданин обнаружил, что его квартира ограблена. Куда необходимо обратиться гражданину?

- 1) к нотариусу
- 2) к мировому судье
- 3) в органы внутренних дел
- 4) к адвокату

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Все законы, принимаемые в государстве, не должны противоречить Конституции.
- Б. Предложения о поправках в Конституцию может вносить только Президент РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Делая обзор политических событий, радиожурналист рассказал о выборах и референдумах, состоявшихся в различных странах за последний год. Сравните две формы политической активности, упомянутые в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) является (ютя) выражением народовластия
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно
- 3) служит формой демократии
- 4) предполагает выдвижение кандидатов

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономическая
- 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

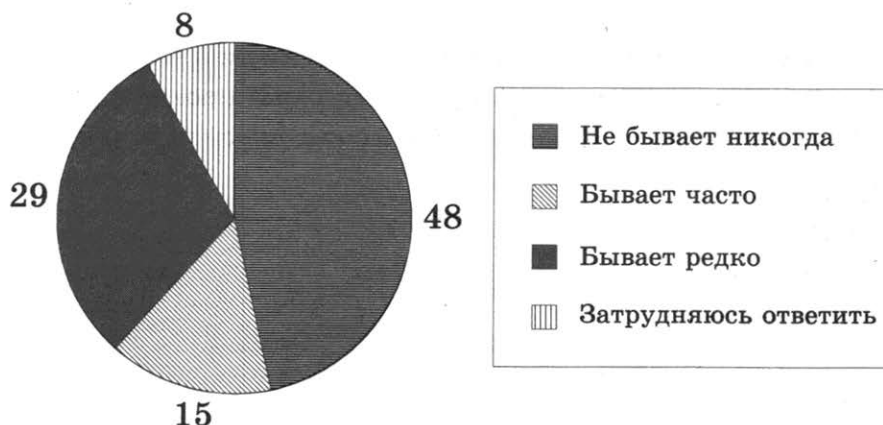
Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z в 2013 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание как аргумент не является определяющим для людей в их общении с окружающими.
- 2) Научное знание в сознании людей вытесняется мифологией.
- 3) В стране целесообразно больше популяризировать науку и ее достижения.
- 4) Количество ученых в стране за последние годы сократилось.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Сложившаяся в стране М правовая система не отражает стремление общества к правовому государству. (Б)Вся политическая власть в стране сосредоточена в руках президента. (В)Ему подчиняются правительство и парламент.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие, безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

*По кн. К. Макконел, С. Брю «Экономикс».
М., 1995. С. 158–159*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.
29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.
30. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.
31. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 38

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) приспособление к природным условиям
- 3) наличие сознания
- 4) поведенческая активность

Ответ:

2. Что из перечисленного является проявлением глобальных экологических проблем?

- 1) загрязнение автотранспортом атмосферного воздуха
- 2) старение населения в развитых странах
- 3) угроза международного терроризма
- 4) глобализация мировой экономики и финансовой системы

Ответ:

3. Жители острова К ведут натуральное хозяйство. Свои поделки из дерева они выменивают у туристов, посещающих остров, на необходимые им предметы. Какая из приведенных ниже характеристик подтверждает вывод о том, что жители острова живут традиционным обществом?

- 1) заседание законодательного собрания по традиции открывается речью старейшего участника
- 2) товарно-денежные отношения лежат в основе экономической системы
- 3) начальное образование для детей является обязательным
- 4) основу социальной организации составляют большие семьи во главе со старшим мужчиной

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения об обществе и природе?

А. Общество и природа живут по одним и тем же законам.

Б. Главным компонентом общества является природная среда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?

- 1) общее среднее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) общее начальное образование
- 4) общее основное образование

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства воспринимаются каждым человеком по-своему.

Б. В произведениях искусства используются художественные образы.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

1) капитал

3) цена

2) торговля

4) спрос

Ответ:

8. Государственный бюджет — это планируемые государством на год

1) объемы промышленного производства

2) расходы и доходы

3) народно-хозяйственные пропорции

4) показатели роста экономики

Ответ:

9. Цены на товары указывают, где больше спрос. Туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики

1) традиционной

3) кризисной

2) командной

4) рыночной

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Потери от инфляции у средних слоев населения больше, чем у бедных.

Б. Инфляция предполагает рост цен на товары и услуги.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11. Что является характерным признаком нации?

1) общность исторической памяти

2) наличие политической системы

3) конкурентоспособность

4) наличие аппарата управления

Ответ:

12. В СССР к середине XX века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества

1) социально-классовую

2) профессиональную

3) социально-территориальную

4) социально-этническую

Ответ:

- 13.** Верны ли следующие суждения о функциях семьи?
- А. В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.
- Б. Репродуктивная (биологическое воспроизводство) функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
- 14.** Что является отличительным признаком демократического режима?
- 1) федеративное устройство
2) право на взимание налогов
3) гарантии прав и свобод граждан
4) наличие публичной власти
- Ответ:
- 15.** В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали около 2% взрослого населения. Но уже к середине этого века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к избирательному праву
- 1) равному 3) прямому
2) всеобщему 4) пропорциональному
- Ответ:
- 16.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
- Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
- Ответ:
- 17.** Право в отличие от морали
- 1) является видом социальных норм
2) регулирует поведение людей
3) поддерживается силой государства
4) обращено ко всему обществу
- Ответ:
- 18.** Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет
- 1) Государственная Дума 3) Совет Федерации
2) Правительство РФ 4) Общественная палата
- Ответ:
- 19.** Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?
- 1) административное право 3) гражданское право
2) трудовое право 4) налоговое право
- Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

А. Права человека присущи всем людям от рождения.

Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Ряд современных государств совершают переход от индустриального общества к постиндустриальному. Сравните два типа обществ, упомянутых в условии задания. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

1) переход к конвейерному производству

2) наличие норм общественной жизни

3) превращение знаний в главный ресурс развития

4) создание культурных ценностей

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ДОХОДОВ

А) зарплата

Б) прибыль

В) рента

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

1) земля

2) труд

3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 2000, 2007 и 2010 годах в нашей стране Левада-Центром проводился социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Насколько важно для человека, его будущей карьеры хорошо учиться в школе?»

Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

| Варианты ответов | 2000 г. | 2007 г. | 2010 г. |
|---------------------------------|---------|---------|---------|
| Это имеет существенное значение | 58 | 59 | 62 |
| Имеет некоторое значение | 23 | 26 | 24 |
| Не имеет существенного значения | 11 | 10 | 8 |
| Не имеет никакого значения | 6 | 3 | 2 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 4 | 3 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число тех, кто не считает школьное образование существенным фактором для жизненного успеха, остается неизменным.
- 2) Большинство из тех, кто получил хорошее школьное образование, сделали успешную карьеру.
- 3) Количество тех, кто считает, что образование, полученное в школе, имеет некоторое значение, за последние три года сократилось.
- 4) Многие из тех, кто отрицает значение школьного образования, имели низкую успеваемость.
- 5) За десятилетие число тех, кто считает, что образование не имеет никакого значения для дальнейшей карьеры, неуклонно сокращалось.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя школа нуждается в дальнейшей модернизации для повышения качества подготовки всех учеников.
- 2) Школьная подготовка в глазах большинства россиян более значима для человека, чем дальнейшее профессиональное образование.
- 3) Под влиянием появившихся в последние годы телефильмов, отрицательно изображающих школьные будни, значимость школьного образования снизилась.
- 4) В обществе растет понимание роли и значения школьного образования для будущего профессионального роста.
- 5) Школьное образование в сознании россиян устойчиво относится к важному социальному лифту.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Ученые многих стран изучают процесс глобального потепления. (Б)Вряд ли его последствия отрицательно скажутся на общественном развитии. (В)Вкладывать большие средства в развитие этого научного направления нецелесообразно.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

30. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.
31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ВАРИАНТ 39

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что относится к глобальным экологическим проблемам?

- 1) проблема международного терроризма
- 2) сохранение большого числа неграмотных в мире
- 3) перенаселенность ряда стран Азии и Африки
- 4) загрязнение воздуха промышленными отходами

Ответ:

2. Понятия «доход», «издержки», «материальные ресурсы» характеризуют в первую очередь сферу общества

- 1) материальную
- 2) социальную
- 3) экономическую
- 4) управленческую

Ответ:

3. В стране Р активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность человека проявляется в первую очередь в его внешних данных.
- Б. Формирование личности человека завершается в юности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» — выражает требование

- 1) морали
- 2) науки
- 3) искусства
- 4) права

Ответ:

6. Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Во многих странах сложилась многоуровневая система образования.
- Б. Школьное образование предполагает изучение основ наук.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь
- 1) снижение налога на прибыль
 - 2) увеличение размеров государственной пошлины
 - 3) расширение финансирования образования
 - 4) повышение зарплаты медицинским работникам
- Ответ:
8. В командной экономике, в отличие от рыночной,
- 1) существует конкуренция производителей
 - 2) труд является товаром
 - 3) ресурсы распределяются централизованно
 - 4) установлен налог на прибыль
- Ответ:
9. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как для улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует
- 1) технический прогресс
 - 2) рост инфляции
 - 3) падение спроса
 - 4) монополизацию экономики
- Ответ:
10. Верны ли следующие суждения о механизмах регулирования в условиях рынка?
- А. Одним из главных регуляторов рыночной экономики является соотношение спроса и предложения.
- Б. В условиях рынка на цену товара влияет его качество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
11. Офицеры, учителя, горняки составляют группы
- 1) сословные
 - 2) этнические
 - 3) региональные
 - 4) профессиональные
- Ответ:
12. К малой неформальной группе относится
- 1) коллектив школы
 - 2) компания друзей
 - 3) пассажиры авиарейса
 - 4) сотрудники торгового предприятия
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение проявляется в отступлении от общепринятых норм социальной жизни.
- Б. Государство должно вести борьбу со всеми проявлениями отклоняющегося поведения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:

14. Что является формой непосредственного народовластия?

- 1) выборы
- 2) многопартийность
- 3) референдум
- 4) парламентаризм

Ответ:

15. Согласно Конституции РФ депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное
- 2) активное
- 3) равное
- 4) пассивное

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Что относится к отличительным признакам правового государства?

- 1) наличие суверенитета
- 2) деятельность правоохранительных органов
- 3) налогообложение граждан
- 4) верховенство закона

Ответ:

18. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

Ответ:

19. Гражданин решил завещать внуку свою квартиру. Куда ему следует обратиться?

- 1) в органы внутренних дел
- 2) к адвокату
- 3) к мировому судье
- 4) к нотариусу

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

А. Президент Российской Федерации является главой государства.

Б. Президент Российской Федерации избирается всенародным голосованием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Анализируя на семинаре правовой случай, студенты юридического факультета разошлись во мнениях о том, нормы гражданского или трудового права следует применить в данном случае. Сравните нормы, указанные в условии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) точность и достоверность знаний
- Б) использование художественных образов
- В) воспитание эстетического вкуса
- Г) направленность на поиск объективной истины

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
- 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z социологи опросили 20-летних жителей. Им задали вопрос: «Какой фактор Вы считаете основным в формировании личности?» Через 20 лет тем же опрошенным было предложено снова ответить на этот вопрос.

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

| Факторы, влияющие на формирование личности | 20-летние | 40-летние |
|--|-----------|-----------|
| Наследственность | 15 | 15 |
| Семья, родственники | 25 | 30 |
| Друзья | 25 | 15 |
| Школа | 20 | 25 |
| Средства массовой информации | 15 | 15 |

23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Равные доли 20-летних к основным факторам относят наследственность и СМИ.
- 2) 40-летние выше оценивают роль друзей в формировании личности, чем 20-летние.

- 3) Доля тех, кто считает СМИ фактором формирования личности, не меняется с возрастом.
- 4) Пятая часть 20-летних выделяет школу как фактор воздействия на формирование личности.
- 5) Оценки роли семьи с возрастом снижаются.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Значение семейных ценностей в стране Z снижается.
- 2) Люди среднего возраста в этой стране менее восприимчивы к воздействию СМИ.
- 3) С возрастом происходит переоценка влияния отдельных факторов на формирование личности.
- 4) Взгляды большинства жителей данной страны основываются на научных представлениях о мире и человеке.
- 5) По мере взросления люди полнее осознают роль школы в формировании своей личности.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б)Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В)В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает, в первую очередь, дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 году таких было всего 5%, а в конце 1980-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

Э. Гидденс

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.
28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.
29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.
30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы некоторых служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.
31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 40

Часть 1

При выполнении заданий 1–20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) разделение труда
- 4) глобализация

Ответ:

2. Реформа, в отличие от революции,

- 1) приносит изменения в жизнь общества
- 2) проводится по инициативе властей
- 3) затрагивает все сферы общества
- 4) выражает динамику социальной жизни

Ответ:

3. Строительство очистных сооружений на металлургическом заводе позволило существенно снизить вредные выбросы в атмосферу. Этот пример иллюстрирует

- 1) повышение экономической эффективности
- 2) влияние культуры на общество
- 3) воздействие общества на природу
- 4) снижение издержек производства

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Социальная сфера включает отношения, связанные с производством и обменом материальных благ.
- Б. Экономическая сфера обеспечивает удовлетворение материальных потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5. Нормы морали, в отличие от других социальных норм,

- 1) основываются на научном знании
- 2) имеют общегосударственный характер
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) обязательны для исполнения

Ответ:

12. В начале XX века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности. Эти данные характеризуют
- 1) социально-классовую структуру общества
 - 2) государственное устройство
 - 3) социально-этническую структуру
 - 4) социально-территориальную структуру
- Ответ:
13. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?
- А. Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.
- Б. Человек в семье выполняет различные роли.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
14. Политическую партию от других общественных организаций отличает то, что она
- 1) объединяет людей с общими интересами
 - 2) формирует руководящие органы
 - 3) строится на добровольной основе
 - 4) стремится участвовать в осуществлении политической власти
- Ответ:
15. По Конституции СССР 1924 г. на Всероссийский съезд Советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и 125 тыс. сельских. Этот факт показывает, что выборы были
- 1) неравными
 - 2) ограниченными
 - 3) непрямыми
 - 4) многостепенными
- Ответ:
16. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
- Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ:
17. Что относится к социальным правам человека?
- 1) право на труд
 - 2) право на жизнь
 - 3) избирательные права
 - 4) право собственности
- Ответ:

18. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

- 1) Правительство РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный суд РФ

Ответ:

19. Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) финансового права

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

- А. Исполнение правовых норм является свободным выбором граждан.
- Б. Правовые нормы исходят от государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. После окончания школы Сергей решил поступить в университет, чтобы в дальнейшем заняться наукой. Вадиму ближе искусство. Он посещает изостудию и хочет посвятить себя живописи. Сравните две области культуры: науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) предполагает творческое начало
- 2) использует художественные образы
- 3) требует обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

22. Установите соответствие между типами социальных структур и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) права и обязанности членов социальной группы закреплены юридически
- Б) отдельные группы имеют подкрепленные законом привилегии
- В) принадлежность к группе не передается по наследству

ТИПЫ СИСТЕМ

- 1) классовая
- 2) сословная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z с 2000 г. проводятся экономические реформы, направленные на переход от командной экономики к рыночной. В 2010 г. в стране было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Как отразились экономические реформы на Вашем уровне жизни?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



23. Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень жизни трети опрошенных граждан за 10 лет экономических реформ не изменился.
- 2) Уровень жизни каждого десятого из опрошенных граждан сильно ухудшился в сравнении с 2000 г.
- 3) Реформы улучшили уровень жизни каждого пятого опрошенного.
- 4) Отметили, что ничего не изменилось и что реформы ухудшили их уровень жизни, приблизительно одинаковое число граждан.
- 5) Затруднился оценить влияние реформ на свой уровень жизни каждый пятый опрошенный.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономические реформы в стране Z потерпели неудачу.
- 2) Правительству страны Z следует проводить социально ориентированную политику.
- 3) Лишь отдельные группы населения могут быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям.
- 4) Население больше всего беспокоит вопрос передела собственности в условиях перехода к рынку.
- 5) Правительству страны Z следует более активно бороться с последствиями инфляции и безработицы.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным социологических исследований, мужчины стали больше времени уделять семейным обязанностям. (Б) Мужчины нередко берут на себя даже уход за младенцами. (В) Такое поведение мужчин способствует укреплению семьи.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Судебная система

Конституция РФ как нормативный источник права высшей юридической силы и прямого действия является источником права о судебной власти и правоохранительных органах. Конституция провозгласила высшей ценностью человека его права и свободы. Она исходит из обязанности государства защищать права человека и гражданина. Такая обязанность в сфере судопроизводства лежит на судебной власти, прокуратуре, других правоохранительных органах страны.

Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти.

К системе конституционных принципов организации и деятельности органов судебной власти относятся принципы: законности; осуществления правосудия только судом; независимости судей; осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом; обеспечения права каждому на обращение в суд за защитой своих интересов; презумпции невиновности; обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту; состязательности сторон; гласности разбирательства дела в суде; языка судопроизводства и др.

Независимость судей является непременным условием отправления правосудия. Независимость — это исключение любого воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при рассмотрении судом конкретных дел. При рассмотрении дел суд не связан мнением участников процесса. К числу гарантий независимости и самостоятельности судов следует отнести специальный порядок назначения судей и их несменяемость. Прекращение полномочий судьи происходит при наличии указанных в законе оснований. Среди них, в частности, неспособность по состоянию здоровья осуществлять полномочия судьи.

В.П. Божьев и др.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленные в Конституции РФ.
28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания и материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.
29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.
30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.
31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | 4 | 12 | 2 |
| 3 | 3 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 1 | 15 | 4 |
| 6 | 1 | 16 | 3 |
| 7 | 4 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 1 | 19 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 1212 |
| 23 | 13 |
| 24 | 125 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) врожденные задатки человека; 2) условия для развития способностей. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Как автор определяет природные задатки человека? Приведите два примера природных задатков.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что «природные задатки» — это особенности строения мозга и органов чувств, выступающие в качестве природных предпосылок развития способностей. В качестве примера названы: гибкость тела, хороший слух. Могут быть названы иные права. | |
| Названы три права. | 2 |
| Названы два права. | 1 |
| Названо одно право, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие три условия автор выделяет в качестве необходимых для развития задатков в способности?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть перечислены: 1) индивидуальные особенности личности; 2) благоприятная окружающая среда; 3) потребности общества. | |
| Приведены три примера. | 2 |
| Приведено два примера. | 1 |
| Ответ неверный или отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Андрей Ф. четырех лет обладает хорошей музыкальной памятью и способен точно воспроизвести сложную полифоническую мелодию после одного прослушивания. Назовите три сферы деятельности, в которых он может достичь максимального раскрытия своих способностей. Укажите любое социальное условие, которое поможет ему развить свои задатки.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе указаны три сферы деятельности: – игра на музыкальных инструментах и создание музыки, танцевальная деятельность, изучение иностранных языков. Указано условие развития задатков в способности: – возможность организовать его занятия музыкой, танцем или изучением языков. | |
| Названы и раскрыты три сферы деятельности, названо одно условие. | 3 |
| Названы две сферы, раскрыта одна из них, названо условие. | 2 |
| Названа одна сфера, ИЛИ названа и раскрыта одна сфера, названо условие. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор отмечает, что на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должен быть назван следующий пример автора: – развитие музыкальных способностей мальчика в зависимости от его места жительства — остров в Тихом океане и в стране с высокоразвитой музыкальной культурой, под руководством хороших педагогов. Может быть приведен следующий собственный пример: – хорошая природная пластика важна и для спортсмена, и для актера. | |
| Дан ответ на вопрос, приведен пример. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. «Гениальным человека делает природа, а великим — общество». Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свое мнение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данным высказыванием может быть указано, что – для развития природных задатков человека необходимо не только его желание их развивать, но возможность делать это, а также потребности общества в его развитии. в случае несогласия может быть указано, что – природные способности человека разовьются в любом случае, даже вопреки существующим общественным условиям. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргументат. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 2
ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 3 |
| 2 | 4 | 12 | 2 |
| 3 | 3 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 2 | 15 | 1 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 2 | 17 | 4 |
| 8 | 4 | 18 | 1 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 3 | 20 | 1 |
| № задания | Ответ | | |
| 21 | 1423 | | |
| 22 | 2112 | | |
| 23 | 134 | | |
| 24 | 135 | | |
| 25 | 121 | | |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) составляющие понятия «народовластие»; 2) народный суверенитет. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть указано, что «власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение». Приведены аргументы: 1) каждый человек имеет свои интересы и стремится их реализовать, сталкиваясь при этом с интересами другого человека; 2) власть возникает тогда, когда необходимо регулировать возникающие конфликты, т.е. она существует с момента возникновения и до момента исчезновения любого социума. Могут быть названы иные права. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Назван один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что народный суверенитет — это ...признание народа в качестве верховного носителя всей власти. Перечислены три признака суверенитета: 1) народ осуществляет власть самостоятельно; 2) независимость от социальных сил и корпораций; 3) народ использует власть в своих интересах. | |
| Указано три признака. | 2 |
| Указано два признака. | 1 |
| Назван один признак, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. А.Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите три положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Дан положительный ответ на вопрос. Указано положение текста: «соборная народа власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, состав общества основать или разрушить могущая, что народ вверяет осуществление власти одному лицу или многим и что употребитель народной власти издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа». Перечислены признаки суверенитета: 1) власть народа первоначальная; 2) власть народа высшая, единая; 3) закон не может назначить пути и предела соборному деянию народа. | |
| Дан ответ на вопрос и приведено три положения из текста. | 3 |
| Дан ответ на вопрос и приведено два положения. | 2 |
| Дан ответ на вопрос и приведено одно положение, ИЛИ дан ответ, ИЛИ приведено положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должна быть названа Конституция РФ. В качестве примеров могут быть названы референдумы 1) о принятии Конституции 12 декабря 1993 г.; 2) о сохранении обновленного Союза Советских Социалистических Республик 17 марта 1991 г. | |
| Дан ответ на вопрос, приведено два примера. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что – государство должно создавать и поддерживать одинаковые для всех правила, создавая условия для самостоятельной деятельности граждан; – для реализации власти необходимо принуждать граждан в той или иной форме выполнять решения правительства; – власть существовала даже в самых первых человеческих сообществах (власть старейшины рода, главы семьи и т.д.); в случае несогласия может быть указано, что – граждане в состоянии самостоятельно обеспечивать свое взаимодействие с другими членами общества и не нуждаются во вмешательстве государства в их дела. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргументат. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 4 |
| 2 | 4 | 12 | 3 |
| 3 | 4 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 1 |
| 5 | 1 | 15 | 4 |
| 6 | 4 | 16 | 3 |
| 7 | 2 | 17 | 4 |
| 8 | 3 | 18 | 3 |
| 9 | 1 | 19 | 1 |
| 10 | 3 | 20 | 4 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 1212 |
| 23 | 235 |
| 24 | 124 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) пути формирования государственного сектора экономики; 2) причины роста госсектора; 3) макроэкономическая политика. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть указаны следующие цели: 1) стабилизировать экономику, предотвратить кризисы и инфляцию; 2) поддержать высокие темпы роста экономики и занятости. Могут быть названы иные цели. | |
| Названы три цели. | 2 |
| Названы две цели. | 1 |
| Названа одна цель, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы следующие черты: 1) создание системы социального страхования и помощи нуждающимся; 2) законодательное урегулирование минимума зарплаты, условий найма и увольнения, техники безопасности на предприятиях. | |
| Указаны две черты. | 2 |
| Указана одна черта. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть указаны следующие способы: 1) национализация ряда отраслей экономики; 2) создание государственных предприятий в ведущих отраслях. В качестве примеров могут быть названы: 1) «новый курс» в США при президенте Ф. Рузвельте или реформы в России в начале XX в., проводимые С.Ю. Витте; 2) приватизация госсобственности в Великобритании при премьер-министре М. Тэтчер. | |
| Названы два способа, приведено два примера. | 3 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Названы два способа, приведен один пример. | 2 |
| Назван один способ, приведены два примера. | 1 |
| Назван один способ, приведен один пример, ИЛИ приведен один пример, ИЛИ назван один способ, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в данный период в процентах к ВВП:

| Страна | 1960-е гг. |
|----------------|------------|
| Великобритания | 43 |
| Франция | 46 |
| Германия | 48 |
| США | 31 |

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должен быть показан рост государственного сектора экономики. Отмечено, что в качестве его причин автор назвал необходимость восстановления хозяйства после войны. Приведено следующее положение текста: «Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран. В этот период возник значительный государственный сектор. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов». | |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным в вопросе мнением; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что – государство должно помогать предпринимателям ориентироваться в экономической информации; – государство обязано защищать интересы работников перед предпринимателями, в том числе не допускать уменьшения размеров оплаты труда ниже определенного минимума; в случае несогласия может быть указано, что – широкое вмешательство государства в экономику неизбежно ограничит свободы и права человека и приведет к их подавлению; – государство должно вмешиваться в экономику только тогда, когда рыночные механизмы не работают. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 4

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 2 |
| 2 | 3 | 12 | 4 |
| 3 | 4 | 13 | 4 |
| 4 | 2 | 14 | 3 |
| 5 | 4 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 1 |
| 7 | 3 | 17 | 3 |
| 8 | 1 | 18 | 4 |
| 9 | 1 | 19 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 1221 |
| 23 | 123 |
| 24 | 23 |
| 25 | 221 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) понятие «третейский суд»;</p> <p>2) особенности третейского суда;</p> <p>3) процедура судопроизводства в арбитраже;</p> <p>4) сфера распространения третейских судов.</p> <p>Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> | 0 |
| <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным.</p> | 2 |
| <p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> | 1 |
| <p>Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный.</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Какие два вида третейских судов выделены в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| <p>В правильном ответе должны быть названы два вида судов:</p> <p>1) для разрешения одного конкретного дела;</p> <p>2) постоянно действующие суды при организациях.</p> | 0 |
| <p>Названы два вида.</p> | 2 |
| <p>Назван один вид.</p> | 1 |
| <p>Ответ неверный.</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. Назовите три отличия третейского суда от государственного, перечисленные в тексте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы: 1) добровольность; 2) выбор судей сторонами; 3) гибкая, свободная, быстрая и дешевая процедура. | |
| Указаны три отличия. | 2 |
| Указаны два отличия. | 1 |
| Указано одно отличие, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Третейские суды наиболее распространены в сфере коммерции и бизнеса. Поясните, с чем связано распространение третейских судов именно в этих сферах. Приведите примеры споров, которые могут быть решены в третейском суде.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано, что в третейский суд могут передаваться споры, возникающие из гражданско-правовых отношений. Споры, вытекающие из налоговых, административных и других не гражданских правоотношений, третейским судам неподведомственны. Приведены примеры: 1) спор между поставщиком продуктов в магазин и владельцем продуктового магазина о качестве поставляемой продукции; 2) спор между двумя предпринимателями, торгующими на вещевом рынке, о расположении их торговых павильонов. | |
| Дано пояснение, приведено два примера. | 3 |
| Дано пояснение, приведен один пример. | 2 |
| Дано пояснение, ИЛИ приведен один пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Квартиру гражданина Н. ограбили, похитив все ценные вещи. Преступников удалось найти и задержать. Может ли гражданин Н. обратиться в третейский суд с требованием возмещения его ущерба и наказания преступников? Приведите положение текста источника, которое помогает ответить на данный вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано, что гражданин Н. не может обращаться в третейский суд, так как тут нет спора между двумя сторонами, кроме того, третейский суд является добровольным, т.е. обе стороны дела выражают свое согласие на разрешение своего спора. Приведены положения текста: в третейском суде «для решения конфликта две стороны приглашают третью»; «в отличие от государственного суда третейский суд является добровольным». | |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. За рубежом появилась еще одна разновидность третейского суда — квазитретейский суд. Например, в США стороны обращаются к опытному юристу с просьбой сыграть роль настоящего судьи и провести как бы настоящее судебное разбирательство. В США такие суды становятся все более популярными. А российские граждане считают их «ненастоящими», и подобная форма суда у нас не развивается. С какой из данных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с первой точкой зрения может быть указано, что – в ходе судебного слушания стороны лучше увидят свои сильные и слабые стороны, смогут лучше подготовиться к судебному процессу в настоящем третейском или государственном суде; в случае согласия со второй точкой зрения может быть указано, что – решения такого суда все равно будут ненастоящими, следовательно, не стоит тратить на него силы и время. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргументат. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 5

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 3 |
| 2 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 3 | 13 | 4 |
| 4 | 1 | 14 | 4 |
| 5 | 1 | 15 | 3 |
| 6 | 4 | 16 | 2 |
| 7 | 3 | 17 | 2 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 1212 |
| 23 | 134 |
| 24 | 145 |
| 25 | 121 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «социальный статус»; 2) статусный набор; 3) главный статус. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Количество выделенных фрагментов может быть различным. | |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе дано определение: «социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: 1) водитель — участник дорожного движения и инспектор ГИБДД; 2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле. Могут быть названы иные права. | |
| Дано определение и приведены два примера. | 2 |
| Дано определение и приведен один пример. | 1 |
| Дано определение, ИЛИ приведен один пример, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные. | |
| Указано понятие, названы два типа статусов. | 2 |
| Указано понятие, ИЛИ названы два типа статусов. | 1 |
| Указано понятие, ИЛИ назван один тип статусов, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы. | |
| Дан ответ на вопрос, приведены два аргумента. | 3 |
| Дан ответ на вопрос, приведен один аргумент. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика. В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента. | |
| Дан ответ на вопрос, приведен пример. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что – главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой; – главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека; в случае несогласия может быть указано, что – у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из которых будет настолько ярким, что выделить один из них, самый главный, будет невозможно; – главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргументат. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 6

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 2 |
| 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 2 | 13 | 1 |
| 4 | 4 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 3 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 4 | 17 | 2 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 2 | 19 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 3 |
| № задания | Ответ | | |
| 21 | 2314 | | |
| 22 | 221 | | |
| 23 | 35 | | |
| 24 | 45 | | |
| 25 | 122 | | |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Озаглавьте каждый из приведенных пунктов статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие заголовки: 1) гарантии права на образование; 2) реализация права каждого человека на образование; 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся; 4) непрерывное образование. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста. | |
| Даны названия всем пунктам, они правильно отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Даны названия отдельных пунктов, отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ отдельные названия неточно передают смысл фрагмента. | 1 |
| Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть: 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность; 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности. | |
| Названы два принципа, раскрыта их связь. | 2 |
| Названы только два принципа. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие позиции: 1) дан ответ на вопрос: право каждого человека на образование обеспечивается путем создания государством соответствующих социально-экономических условий для его получения; 2) приведен конкретизирующий пример: строительство за счет средств государственного бюджета школ, детских садов и др. | |
| Дан ответ и приведен пример. | 2 |
| Дан только ответ. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций: | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение; 2) допустим, общее среднее — школа; профессиональное — колледж, вуз; дополнительное — центр творчества, секция, кружок. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дан ответ на вопрос и приведены два примера. | 3 |
| Дан ответ на вопрос и приведен один пример. | 2 |
| Дан только ответ на вопрос. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода? (На конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан утвердительный ответ на вопрос; 2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. | |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведено положение. | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведено положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. С опорой на обществоведческие знания, личный социальный опыт приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) для полноценной учебы детей с ограниченными возможностями требуется создание специальных условий: строительство пандусов в школе, использование специальных методик обучения; 2) тем, кто в период учебы в школе проявляет выдающиеся способности в спорте, важно создать особый график посещения занятий, помочь с оплатой занятий в спортивных секциях. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 7

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 11 | 2 |
| 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 3 | 13 | 3 |
| 4 | 4 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 2 |
| 6 | 4 | 16 | 4 |

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 7 | 1 | 17 | 2 |
| 8 | 1 | 18 | 1 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 122 |
| 23 | 134 |
| 24 | 35 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) роль частной собственности в формировании рыночных отношений; 2) рынок как система использования ограниченных ресурсов; 3) рыночная экономика: «за» и «против». Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие признаки рыночной системы: 1) конкуренция; 2) баланс спроса и предложения; 3) свобода ценообразования. | |
| Указаны три признака. | 2 |
| Указаны два признака. | 1 |
| Указан один признак, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть указаны следующие проявления ограниченности земли как экономического ресурса: 1) пределы земной суши; 2) пределы территорий отдельных государств; 3) неизбежность использования конкретного участка земли одновременно только в одном качестве. Указанные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указаны три проявления. | 2 |
| Указаны два проявления. | 1 |
| Указано одно проявление, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) перечислены четыре вида ресурсов: полезные ископаемые, капитал, знания и информация, земля; 2) указан неупомянутый вид ресурсов — труд; 3) на конкретном примере показана ограниченность этого вида ресурсов: человек может трудиться ограниченное время, занятость в одной области исключает его работу в других областях. Ограниченность труда как ресурса может быть показана на другом примере. | |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый вид, корректно приведен пример. | 3 |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый в тексте вид, ИЛИ перечислены два-три вида ресурсов, указан неупомянутый вид, приведен пример. | 2 |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, ИЛИ перечень неполный, но указан неупомянутый вид. | 1 |
| Перечислены один-два вида ресурсов, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) приведено положение текста: «Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему»; 2) указана одна из черт командной экономической системы: — централизованное планирование; — установление государственных цен; — государственная торговля; — централизованное распределение ресурсов. Может быть указана другая черта командной экономики. | |
| Приведен фрагмент текста, указана черта. | 2 |
| Приведен фрагмент текста, ИЛИ указана черта. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что — в современных условиях все более прочные позиции занимают крупные транснациональные корпорации, это свидетельствует о неэффективности сегодня рынка свободной конкуренции; — рынок ведет к резкому социальному расслоению в обществе; в случае несогласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что — многие из стран с командно-административной системой перешли на рыночную экономическую модель; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — рыночная экономика постоянно толкает производителя на совершенствование качества продукции, на внедрение технических новинок. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 8

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 3 |
| 2 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 2 | 14 | 4 |
| 5 | 1 | 15 | 4 |
| 6 | 3 | 16 | 2 |
| 7 | 1 | 17 | 1 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 3 | 19 | 3 |
| 10 | 4 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 3412 |
| 22 | 2122 |
| 23 | 124 |
| 24 | 23 |
| 25 | 122 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) предпосылки развития самосознания; 2) этап самоощущения; 3) этап самоузнавания; 4) роль игры в формировании самосознания. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие положения: взрослые 1) удовлетворяют жизненные потребности ребенка; 2) служат для ребенка главным источником информации о нем самом и о других; 3) дают ребенку имя и приучают откликаться на него; 4) помогают ребенку осознать функции своего тела. Качества могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках. | |
| Приведены четыре положения. | 2 |
| Приведены два-три положения. | 1 |
| Приведено одно положение, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква «Ты»» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) назван этап — самоузнавание; 2) приведен фрагмент: «Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями». | |
| Назван этап, приведен фрагмент. | 2 |
| Назван этап, ИЛИ приведен только фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите характерную черту этого вида деятельности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Ответ должен содержать следующие компоненты: 1) указаны виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность; 2) назван еще один вид деятельности, например трудовая; 3) указана характерная черта, например нацеленность на создание материальных благ. В качестве дополнительных могут быть названы другие виды деятельности и указаны иные черты. | |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена характерная черта. | 3 |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, ИЛИ назван один вид деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена черта. | 2 |
| Названы два вида деятельности, ИЛИ указан дополнительный вид деятельности, приведена черта. | 1 |
| Назван один вид деятельности, ИЛИ приведен дополнительный вид деятельности, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть указаны следующие проявления: 1) более сложная саморегуляция с расширением круга значимых других; 2) необходимость усвоения правил; 3) необходимость соотносить свои действия с другими. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указаны два проявления. | 2 |
| Указано одно проявление. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более верной.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В случае согласия с первой позицией могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) игровое начало позволяет развиваться творческой деятельности, которая полезна на всех этапах жизни человека; 2) сохранение увлеченности игрой поможет взрослым людям налаживать контакт с детьми. В случае согласия со второй позицией могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) увлечение игрой часто идет в ущерб другим, более важным для взрослых, видам деятельности, например трудовой; 2) у взрослых увлечение игрой может перейти в опасную болезнь — игроманию. Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 9 ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 11 | 1 |
| 2 | 4 | 12 | 3 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 1 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 1 |
| 6 | 3 | 16 | 4 |
| 7 | 1 | 17 | 3 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 3 | 19 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2413 |
| 22 | 1212 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 121 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) развитие и стабильность этноса; | |

| | |
|--|----------|
| 2) нормы отношений внутри этноса; 3) что влияет на развитие этноса. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Какие три вида норм включает в себя этнический стереотип поведения?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие виды норм: 1) между коллективом и индивидом; 2) индивидов между собой; 3) внутриэтнических групп между собой. | |
| Названы три вида. | 2 |
| Названы два вида. | 1 |
| Назван один вид, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе должны быть названы следующие факторы: 1) географическая среда; 2) традиции; 3) отношения с соседями; 4) природный закон развития этносов. | |
| Названы четыре фактора. | 2 |
| Названы любые два-три фактора. | 1 |
| Назван любой один фактор, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: динамизм стереотипа поведения проявляется в том, что обряды, обычаи и нормы взаимоотношения людей постоянно меняются; 2) примеры, допустим: — изменение норм семейно-брачных отношений у европейских народов: от решающей роли в выборе супруга родственников к самостоятельному и свободному выбору партнера по браку; — изменение отношения русской знати к иностранцам-европейцам: от ощущения их полной чуждости в период Московской Руси к увлечению всем иностранным в последующие века. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дан ответ на вопрос, корректно приведены два примера. | 3 |
| Дан ответ на вопрос, приведен один пример, ИЛИ приведены два примера, ответ на вопрос отсутствует. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана черта этнического стереотипа: отношение к своим нормам поведения как единственно возможным; 2) приведен фрагмент текста: «Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа». | |
| Указана черта, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Указана черта, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более верной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с тем, что развитие этносов — это природное явление, может быть указано, что — процессы формирования и развития наций не могут направляться деятельностью людей, не зависят от их воли; — как и живой организм, этносы в своем развитии проходят стадии зарождения, «детства», зрелости и угасания; в случае согласия с тем, что развитие этносов — это социальный процесс, может быть указано, что — решающее воздействие на развитие этносов оказывают социальные явления: нормы отношений, взаимодействие с соседями и др.; — даже природные факторы влияют на этнос чаще всего косвенно; — через производство, которое само по себе выступает социальным явлением. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Вариант 10

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 4 |
| 2 | 2 | 12 | 2 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 1 | 14 | 1 |
| 5 | 3 | 15 | 4 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 2 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 3 | 19 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 1222 |
| 23 | 123 |
| 24 | 23 |
| 25 | 212 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) роль коммуникационных технологий в урбанизации и индустриализации; 2) значение информации в постиндустриальном обществе; 3) ускорение превращения новых технологий в средства коммуникации; 4) влияние масс-медиа на современную жизнь. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) названы общественные процессы: урбанизация и индустриализация; 2) дан ответ на вопрос: новые технологии стали основой этих процессов. | |
| Названы процессы, дан ответ на вопрос. | 2 |
| Названы только процессы. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать информационным работником.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства и главный продукт; 2) названы информационные работники: журналисты, редакторы, компьютерные программисты. | |
| Дан ответ на вопрос, названы специалисты. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ названы специалисты. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны три черты массовой коммуникации: — децентрализация, | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — высокая пропускная способность, — интерактивность; 2) раскрыты две из них, например: — децентрализация: широкий выбор источников информации и средств коммуникации, источником информации для многих может стать просто очевидец события; — высокая пропускная способность: возможность благодаря спутникам и кабелю передать огромные объемы информации в самые отдаленные уголки; — интерактивность: получатель может выбирать информацию, отвечать на нее, обмениваться ею. Могут быть даны другие не искажающие смысла процесса пояснения. | |
| Указаны три черты, раскрыты две из них. | 3 |
| Указаны три черты, раскрыта одна, ИЛИ указаны и раскрыты две черты. | 2 |
| Указаны две черты и раскрыта одна, ИЛИ указаны три черты. | 1 |
| Указаны одна-две черты, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярного вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологии), а что к средствам массовой коммуникации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан утвердительный ответ на вопрос; 2) правильно разобраны три примера: — печатный станок — технология, газета — средство коммуникации; — чип — элемент технологии, компьютер — средство коммуникации. | |
| Дан правильный ответ на вопрос, разобраны два примера. | 2 |
| Дан правильный ответ, разобран один пример, ИЛИ разобраны два примера. | 1 |
| Дан только ответ на вопрос, ИЛИ разобран один пример, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие аргументы: 1) интерактивность новых медиа, создающая условия для виртуального общения, начинает заменять многим реальные контакты, способность решать насущные проблемы своей жизни; 2) постепенно все, что относится к сфере личной жизни, попадает в электронные сети и становится доступным совершенно посторонним людям. Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 11 ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | 2 | 12 | 3 |
| 3 | 2 | 13 | 2 |
| 4 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 3 | 16 | 2 |
| 7 | 1 | 17 | 1 |
| 8 | 3 | 18 | 3 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 3 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 1221 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 122 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) наука конфликтология 2) два вида конфликтов 3) причины конфликтов 4) пути разрешения конфликтов 5) как разрастается конфликт | |
| Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Что изучает наука конфликтология? Почему, по мнению автора, возрастает ее значение в современных условиях?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие положения: 1) конфликтология изучает возникновение и развитие конфликтов; 2) ее значение возрастает, так как общение людей становится более интенсивным и напряженным. | |
| Приведены два положения. | 2 |
| Приведено одно положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: в основе конфликта лежит противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей; 2) названы две стратегии: — перестройка реальности под ожидания; — изменение отношения к положению дел. | |
| Дан ответ на вопрос, названы две стратегии. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, названа одна стратегия, ИЛИ названы две стратегии. | 1 |
| Названа одна стратегия, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) показано, как разрастается конфликт: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному; 2) названа причина разрастания: участники конфликта ищут поддержки у окружающих; 3) приведен пример втягивания в конфликт новых участников, допустим: в переполненном автобусе один из пассажиров попросил юношу уступить место пожилой женщине. Молодой человек не спешил это сделать. Несколько пассажиров стали громко возмущаться его поведением. Одна женщина выступила в защиту парня. Может быть приведен другой пример. | |
| Показана схема разрастания конфликта, названа причина, приведен пример. | 3 |
| Показана схема, приведен пример, ИЛИ названа причина, приведен пример. | 2 |
| Показана схема, названа причина, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Показана схема, ИЛИ названа причина, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Сохраняющееся в выступлении выражение «А воз и ныне там» он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана причина конфликта: неверное истолкование фразы. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2) приведен фрагмент текста: «Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент». | |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различия выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) указан критерий, использованный автором: поведение сторон в конфликтной ситуации; 2) приведен еще один критерий, например: последствия конфликтов. Могут быть приведены другие критерии. | |
| Указан авторский критерий, приведен дополнительный критерий. | 2 |
| Указан авторский критерий, ИЛИ приведен дополнительный критерий. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 12

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 1 |
| 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 1 | 19 | 4 |
| 10 | 2 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 1122 |
| 23 | 245 |
| 24 | 23 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) основные типы безработных; 2) естественный уровень безработицы; 3) оценка безработицы как экономического явления. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Должны быть указаны следующие виды безработицы: 1) фрикционная; 2) структурная; 3) циклическая. | |
| Указаны три вида безработицы. | 2 |
| Указаны любые два вида безработицы. | 1 |
| Указан любой один вид безработицы, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе указываются следующие категории людей: 1) те, кто сам оставляет работу; 2) те, кто был уволен администрацией; 3) те, кто впервые выходит на рынок труда. Категории людей могут быть названы иначе. Могут быть указаны другие категории людей. | |
| Указаны три категории людей. | 2 |
| Указаны любые две категории людей. | 1 |
| Указана любая одна категория людей, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) характеристика естественного уровня безработицы: количество ищущих работу равно | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| числу свободных мест; 2) два примера ситуаций, при которых уровень безработицы выше естественного, допустим: — экономический кризис в странах Запада в конце 20-х — начале 30-х годов XX века; — радикальная перестройка в экономике восточноевропейских стран в 1990-е годы. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дана характеристика, приведены два корректных примера. | 3 |
| Дана характеристика, приведен один корректный пример, ИЛИ приведены два корректных примера без характеристики. | 2 |
| Дана характеристика, ИЛИ приведен один корректный пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) положение текста: «распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения»; 2) причина высокого уровня безработицы среди молодых, например: — недостаток опыта; — низкая квалификация; — активные поиски лучшей работы; — завышенные ожидания. Могут быть указаны другие причины. | |
| Приведено положение, указана причина. | 2 |
| Приведено положение текста, ИЛИ указана причина. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — конкуренция на рынке труда заставляет работников повышать свою квалификацию; — утрачивая одну работу, человек может найти другую, более привлекательную для себя; в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что — наличие большого количества людей, незанятых в производстве, снижает темпы его роста, ведет к экономическим потерям; — люди, которые долгое время не могут найти работу, теряют свою квалификацию; — состояние безработного отрицательно влияет на настрой человека, отражается на отношениях с близкими. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 13

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|------------------|-------|--------------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 1 |
| 2 | 1 | 12 | 2 |
| 3 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 14 | 2 |
| 5 | 3 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 1 | 17 | 3 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 1 | 19 | 3 |
| 10 | 3 | 20 | 3 |
| № задания | | Ответ | |
| 21 | | 2413 | |
| 22 | | 1221 | |
| 23 | | 13 | |
| 24 | | 35 | |
| 25 | | 112 | |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) значение всеобщих выборов; 2) принципы предвыборной кампании; 3) требования к кандидатам на выборную должность; 4) участие в выборах — право или обязанность? Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | 2 |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 1 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 0 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 2 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов: 1) основная форма участия в политике; 2) выборы показывают расстановку политических сил; 3) определяют степень доверия к партии, ее лидерам; 4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Указаны три позиции. | 2 |
| Указаны две позиции. | 1 |
| Указана одна позиция, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе должны быть названы следующие принципы: 1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий; 2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов; 3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании. | |
| Названы три принципа. | 2 |
| Названы два принципа. | 1 |
| Назван один принцип, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: государство берет на себя финансирование избирательной кампании; 2) указание о том, как СМИ обеспечивают равенство, например: всем партиям и кандидатам предоставляется равное время, в первую очередь, на государственном радио и телевидении; 3) пример формы, допустим: прямое обращение к избирателям лидера партии; рекламный ролик партии; «круглый стол» с участием нескольких кандидатов. | |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства кандидатов в СМИ, приведен пример одной из форм. | 3 |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства, ИЛИ дан ответ на первый вопрос, приведен один пример. | 2 |
| Дан ответ на первый вопрос, ИЛИ указано, как реализуется принцип равенства в СМИ, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

30. По конституции Франции 1959 года президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы две формы избирательной активности граждан: — всеобщие выборы; — референдум; 2) указано главное различие между ними, например: если на выборах выявляется отношение к тому или иному кандидату, то на референдуме выявляется мнение народа по какому-либо важному вопросу. | |
| Названы две формы избирательной активности, указано различие между ними. | 2 |
| Названы две формы избирательной активности. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе; — отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям; <p>в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> — в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким нет; — среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 14

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 4 |
| 2 | 1 | 12 | 3 |
| 3 | 4 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 2 | 15 | 4 |
| 6 | 2 | 16 | 2 |
| 7 | 3 | 17 | 2 |
| 8 | 3 | 18 | 1 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 4 | 20 | 2 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 231 |
| 23 | 15 |
| 24 | 24 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) критерии классового деления;</p> <p>2) классовый состав современного западного общества:</p> | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| а) высший класс; б) средний класс; в) рабочий класс; г) низший класс; 3) стираются ли классовые различия. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства: 1) недвижимость; 2) сбережения; 3) акции. | |
| Указаны три составляющие. | 2 |
| Указаны две составляющие. | 1 |
| Указана одна составляющая, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В ответе могут быть названы следующие группы: 1) представители мелкого бизнеса; 2) представители среднего бизнеса; 3) специалисты высокого уровня; 4) служащие. | |
| Названы любые три группы. | 2 |
| Названы любые две группы. | 1 |
| Названа любая одна группа, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны другие показатели социального положения человека, например: профессия; образование; престиж; образ жизни; власть; 2) приведен пример представителей двух профессиональных групп, близких по доходам, но различных по другим показателям: — рабочие в нефтегазовой области и банковские служащие; — владельцы предприятий и управляющие в крупных компаниях. Может быть приведен другой пример. | |
| Правильно указаны два показателя, корректно приведен пример. | 3 |
| Правильно указан один показатель, приведен пример. | 2 |
| Правильно указан один показатель, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы многих служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) отрицательный ответ на поставленный вопрос; 2) фрагмент текста: «Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом». | |
| Дан отрицательный ответ, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дан отрицательный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным выводом; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — уровень жизни рабочего класса в экономически развитых странах в XX столетии существенно возрос; — наблюдается тенденция к более равномерному распределению богатства: об этом говорят приведенные в тексте данные о росте числа владельцев акций в случае несогласия с приведенным выводом может быть указано, что — разрыв в доходах и богатстве высших и низших классов остается очень большим; — преимущественный доступ к власти и управлению по-прежнему имеют представители высших классов. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 15

ЧАСТЬ 1

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 2 |
| 2 | 3 | 12 | 2 |
| 3 | 4 | 13 | 2 |
| 4 | 2 | 14 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 1 | 16 | 2 |
| 7 | 1 | 17 | 2 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 2 | 19 | 2 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 2112 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 122 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) Конституция РФ о судебной власти; 2) Конституционные принципы организации судебной власти; 3) Принцип независимости судей. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленных в Конституции РФ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть названы, например, такие права человека: 1) право на охрану здоровья; 2) право на образование; 3) право на благоприятную окружающую среду. Могут быть названы иные права. | |
| Названы три права. | 2 |
| Названы два права. | 1 |
| Названо одно право, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) указан конституционный принцип правосудия: презумпция невиновности; 2) раскрыто возможное последствие его нарушения, например: нарушение презумпции невиновности может бросить тень подозрения на человека, не замешанного в преступлении. | |
| Указан принцип, раскрыто последствие. | 2 |
| Указан принцип. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие компоненты: 1) указаны две черты Конституции РФ: — высшая юридическая сила; — прямое действие; 2) раскрыто их содержание, например: — все другие законы не могут противоречить Конституции РФ; — можно обращаться в суд, непосредственно ссылаясь на статьи Конституции. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Названы и раскрыты две черты. | 3 |
| Названы две черты, раскрыта одна из них. | 2 |
| Названы две черты, ИЛИ названа и раскрыта одна черта. | 1 |
| Названа одна черта, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть представлены следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: они являются самостоятельной ветвью власти; 2) приведен фрагмент текста: «Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти» | |
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие аргументы: 1) несменяемость судей — условие их независимости, без которой судебная власть не может быть самостоятельной ветвью власти; 2) несменяемость судьи страхует его от колебаний законодательства и давления со стороны высшей судебной власти; 3) этот принцип не абсолютен: в законе прописано, в каких случаях могут быть прекращены полномочия судьи. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 16

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 1 |
| 2 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 13 | 3 |
| 4 | 2 | 14 | 2 |
| 5 | 1 | 15 | 4 |
| 6 | 4 | 16 | 3 |
| 7 | 1 | 17 | 3 |
| 8 | 3 | 18 | 4 |
| 9 | 2 | 19 | 2 |
| 10 | 4 | 20 | 2 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 3412 |
| 22 | 32132 |
| 23 | 145 |
| 24 | 35 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) последствия появления достатка; 2) особенности становления государства: — военная демократия как форма переходной власти; — появление предгосударственных структур; 3) факторы становления государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Назовите любые четыре последствия, к которым привело появление достатка.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы <u>четыре последствия</u> : 1) возникновение товарообмена; 2) начало присвоения результатов чужого труда; 3) возникновение частной собственности; 4) возникновение социального расслоения; 5) образование классов; 6) зарождение государства и права. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Названы четыре последствия | 2 |
| Названы два – три последствия | 1 |
| Названо одно последствие. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. В тексте говорится о военной демократии как переходной стадии от родовой общины к становлению государства. Опираясь на обществоведческие знания, назовите в этой переходной стадии любые два признака, характерных для государства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы <u>два признака государства</u> : — появились зачатки военно-насильственного принуждения и подавления; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| — родоплеменная знать превращается в обособленную социальную группу, интересы которой не совпадают с интересами остальных членов общества | |
| Названы два признака | 2 |
| Назван один признак | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. В тексте говорится: «...на этапе производящей экономики... происходит расслоение первобытного общества, обостряются его противоречия, вследствие чего родовая организация социальной жизни изживает себя...». Используя содержание текста, знания обществоведческого курса и курса истории, назовите три противоречия, которые привели к изживанию родовой организации социальной жизни.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть названы следующие <u>противоречия</u> : — необходимость выполнения крупномасштабных общественных работ требовала безусловного подчинения, а следовательно, наличия власти, которая могла использовать силу для принуждения, чем не обладала родовая власть; — выделение семьи из общины привело к возникновению частной собственности, которую необходимо было защищать от незаконного присвоения другими лицами, что также требовало защиты с использованием силы государства; — расслоение и как следствие появление экономической зависимости одних от других невозможно отрегулировать с помощью норм обычая, существовавших в родовой общине, необходимо создание других социальных норм, защиту которых обеспечивает государство. | |
| Могут быть названы другие противоречия | |
| Названы три противоречия | 3 |
| Названы два противоречия | 2 |
| Названо одно противоречие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В джунглях Амазонки ученые-этнографы обнаружили поселение людей. Исследуя их образ жизни, ученые выяснили, что рыболовство, земледелие и скотоводство являются их основными занятиями. Достаток жителей различается. Самый богатый «дом» у главы поселения, который живет отдельно от остальных сельчан. Власть его над жителями велика, так как, с одной стороны, он обладает большим авторитетом, а с другой — может опереться на силу ближайшего окружения, которое беспрекословно выполняет его волю.

Каким общественным строем живут люди затерянного поселения? Используя текст, назовите два признака, по которым вы определили характер общественного строя.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) назван общественный строй, например: — первобытнообщинный на стадии семейной общины (или период разложения первобытнообщинного строя, возникновение соседской общины); 2) приведены два признака, допустим: — имущественное неравенство жителей селения; — занятие земледелием и скотоводством; — абсолютная власть главы поселения; — начало складывания особой группы людей, занимающихся управлением делами поселения. | |
| Могут быть приведены другие имеющие место факты. | |
| Назван общественный строй, приведены два факта | 2 |
| Назван общественный строй, приведен один факт. ИЛИ Общественный строй не назван, но приведены два факта | 1 |
| Назван только общественный строй, факты не приведены. ИЛИ Приведен только один факт, общественный строй не назван. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В письменной работе по обществознанию один из учеников утверждал, что государственная власть ничем не отличается от власти, существовавшей в первобытной общине (догосударственной власти). Приведите три аргумента, опровергающие данное утверждение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие <u>признаки</u> : 1) власть в догосударственном обществе исходила от всего рода и использовалась им для самоуправления. Она не нуждалась ни в чиновниках, ни в каком-либо аппарате; Государственная власть опирается на чиновничий аппарат, который состоит из людей, для которых управление является профессиональной деятельностью. 2) государственная власть распространяется на все население, проживающее или оказавшееся на определенной территории, власть в первобытном обществе распространялась только на членов племени; 3) государственная власть опирается на аппарат управления, звенья которого связаны между собой иерархической соподчиненностью; 4) государственная власть имеет право на создание законов, регулирующих жизнь подвластного населения, власть общины опирается на обычай, который складывается исторически, и никто не имеет права его менять; 5) государственная власть имеет законное право на применение насилия как по отношению к отдельному человеку, так и к обществу в целом. Для осуществления этого права государственная власть имеет аппарат принуждения. Могут быть приведены другие признаки | |
| Приведены три признака | 2 |
| Приведены два признака | 1 |
| Приведен один признак. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 17

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 1 |
| 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 3 | 13 | 2 |
| 4 | 3 | 14 | 2 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 4 | 16 | 3 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 1 | 18 | 2 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1234 |
| 22 | 12122 |
| 23 | 235 |
| 24 | 23 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. | |

| | |
|--|----------|
| Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : причины возникновения права; происхождение понятия «право»; отличия права от обычая: — право как социально-классовый регулятор; — способы и особенности фиксации правовых норм; — процедура и порядок обеспечения реализации правовых норм; — ужесточение меры наказания как отличительная черта правовых норм. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Приведите три названные автором причины возникновения права.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе должны быть приведены три <u>причины</u> : 1) закономерное следствие усложнения общественных взаимосвязей; 2) углубление и обострение социальных противоречий и конфликтов; 3) обычаи перестали обеспечивать порядок и стабильность в обществе. Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. | |
| Приведены три причины | 2 |
| Приведены две причины | 1 |
| Приведена одна причина. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. Как, по мнению автора, изменяются порядок обеспечения норм и контроль за их выполнением с переходом к правовому регулированию? Укажите два отличия.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Указаны два отличия: 1) контролерами выполнения норм права становятся армия и полиция; 2) споры разрешает суд | |
| Указано два отличия | 2 |
| Указано одно отличие | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

29. Согласно древнему своду законов Русская Правда за убийство холопа взимался штраф, как за уничтожение имущества, а за убийство представителя княжеской верхушки назначалась двойная вира (удвоенный штраф). Какую функцию выполняло в данном случае право? Приведите два фрагмента текста, которые разъясняют подобные факты.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>названа функция</u> : — <u>нормативно-классовый регулятор</u> ; 2) <u>приведены два фрагмента текста</u> : — «Право с ранних этапов своего развития наряду с выполнением общесоциальных функций играло важную роль нормативно-классового регулятора, то есть регламентировало общественные отношения в интересах экономически господствующего класса»; — «Правовые нормы отличаются от обычаев и санкциями: значительно ужесточаются меры | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| наказания за посягательства на собственность социальной верхушки, наказания за преступления против личности дифференцируются в зависимости от статуса потерпевшего — свободного, раба, мужчины, женщины» | |
| Названа функция, приведены два фрагмента текста | 3 |
| Названа функция, приведен один фрагмент текста. ИЛИ Приведены два фрагмента текста, функция не названа | 2 |
| Названа функция, фрагменты текста не приведены. ИЛИ Приведен один фрагмент текста, функция не названа | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

30. Господин L., являющийся жителем страны С, переходил улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора и был сбит господином V., в результате чего стал инвалидом. Тем не менее господин V. был освобожден от ответственности, так как являлся депутатом парламента страны С. Используя текст, сделайте вывод: в чьих интересах регламентирует общественные отношения право страны С. Приведите: а) цитату из текста, подтверждающую ваш вывод; б) пример из приведенной ситуации, иллюстрирующий ваш вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>сделан вывод</u> : — право страны С. регламентирует общественные отношения в интересах господствующего класса; 2) <u>приведены</u> : а) <u>цитата из текста</u> : «наказания за преступления против личности дифференцируются в зависимости от статуса потерпевшего»; б) <u>пример из ситуации</u> : господин V. был освобожден от ответственности, так как являлся депутатом парламента страны С | |
| Сделан вывод, приведена цитата и пример | 2 |
| Сделан вывод, приведена цитата, пример не приведен. ИЛИ Сделан вывод, приведен пример, цитата не приведена. ИЛИ Приведен пример, приведена цитата, но вывод не сделан | 1 |
| Сделан вывод, приведена цитата и не приведен пример. ИЛИ Приведена цитата, но не приведен пример и не сделан вывод. ИЛИ Приведен пример, но не сделан вывод и не приведена цитата. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. В тексте говорится, что контролерами выполнения правовых норм становятся полиция и армия. Сохраняет ли, на ваш взгляд, в современных демократических государствах армия функцию по поддержанию правопорядка? Конкретизируйте свой вывод двумя положениями.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: дан ответ и приведены два конкретизирующих положения. В правильном выводе отмечается, что вооруженные силы, как правило, могут использоваться внутри страны, но в строго установленных случаях. Приводятся два положения: — вооруженные силы РФ могут использоваться для пресечения терроризма; — вооруженные силы нашей страны могут быть использованы для пресечения деятельности националистических и других организаций, направленной на насильственное свержение конституционного строя. Могут быть приведены и другие аргументы. | |
| Дан ответ, приведены два положения | 2 |
| Дан ответ, приведено одно положение. ИЛИ Приведены два правильных положения | 1 |
| Дан ответ, положения не приведены. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Вариант 18

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 4 |
| 2 | 4 | 12 | 3 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 4 | 14 | 4 |
| 5 | 2 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 1 |
| 7 | 2 | 17 | 1 |
| 8 | 2 | 18 | 4 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1234 |
| 22 | 12121 |
| 23 | 23 |
| 24 | 13 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) понятие «социальная мобильность»;</p> <p>2) социальная мобильность в обществах разных типов;</p> <p>3) виды социальной мобильности;</p> <p>4) что влияет на социальную мобильность.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p> | 2 |
| <p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p> | 1 |
| <p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p> | 0 |
| <p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. В чем выражается межпоколенная мобильность? Какова специфика географической мобильности?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:</p> <p>— ответ на первый вопрос: межпоколенная мобильность выражается в изменении статуса де-</p> | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| тей по сравнению со статусом родителей; — ответ на второй вопрос: географическая мобильность предполагает пространственное перемещение из одной местности в другую. | |
| Даны ответы на два вопроса | 2 |
| Дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Назовите два вида мобильности из числа упомянутых в тексте, при которых меняется социальный статус человека.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть названы <u>виды мобильности</u> : — межпоколенная; — вертикальная | |
| Названы два вида мобильности | 2 |
| Назван один вид мобильности | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Как меняется социальная мобильность с переходом к индустриальному обществу? Опираясь на текст, обществоведческие и исторические знания, укажите одну из причин этих изменений. Приведите пример, иллюстрирующий социальную мобильность в индустриальном обществе.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: — дан ответ на вопрос: с переходом к индустриальному обществу социальная мобильность значительно возрастает; — указана одна из причин, например: в индустриальном обществе больше всего ценятся индивидуальные достоинства, это помогает людям, у которых они есть, двигаться по социальной лестнице; — приведен пример, допустим, ликвидация привилегий высших классов и резкое снижение их статуса. Могут быть приведены другие примеры | |
| Дан правильный ответ на вопрос, указана причина, корректно приведен пример | 3 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведен один пример. ИЛИ Дан ответ на вопрос, указана причина | 2 |
| Дан правильный ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Известна поговорка: «Однажды крестьянин навсегда крестьянин». К какому обществу ее следует отнести? Приведите фрагмент текста, который помог вам сделать этот выбор.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос: к доиндустриальному обществу; 2) приведен фрагмент текста: «В доиндустриальном обществе мобильность была невелика, т.к. законы и традиции практически закрывали крестьянам доступ в сословие землевладельцев» | |
| Дан правильный ответ, приведен фрагмент текста | 2 |
| Дан правильный ответ. ИЛИ Приведен фрагмент текста | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, дайте два пояснения роли образования в восходящей социальной мобильности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе могут быть даны следующие <u>пояснения</u> : — образование служит социальным лифтом, т.к. дает возможность овладеть сложной и высоко оцениваемой обществом профессией; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — образование открывает доступ к политической карьере; — большинство высоко статусных позиций в обществе не могут быть заняты без соответствующего уровня образования. Могут быть приведены другие пояснения | |
| Приведены два пояснения | 2 |
| Приведено одно пояснение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 19

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 4 |
| 2 | 2 | 12 | 4 |
| 3 | 3 | 13 | 2 |
| 4 | 3 | 14 | 1 |
| 5 | 1 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 2 | 17 | 2 |
| 8 | 1 | 18 | 2 |
| 9 | 3 | 19 | 1 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1234 |
| 22 | 23113 |
| 23 | 345 |
| 24 | 234 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) основы социальной поляризации в постиндустриальном обществе; 2) опасность нового противостояния; 3) сохранится ли классовый характер постиндустриального общества. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) | 1 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------------------------|
| отражают основную идею каждого фрагмента текста | |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 2 |

27. В чем, по мнению автора, выражается неравенство постиндустриального общества? Какова причина этого явления?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------------------------|
| В ответе должны быть названы: 1) проявления неравенства: социальная поляризация, появление господствующего класса; 2) причина: превращение информации и знаний в фактор производства | |
| Названы проявление и причина | 2 |
| Названо только проявление или причина | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 2 |

28. Чем, по мнению автора, отличается материальное богатство постиндустриального общества от богатства в предыдущие эпохи? Приведите цитату из текста, в которой автор оправдывает доминирующее положение одной социальной группы по отношению к другой.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------------------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) показано отличие: — материальное богатство выступает воплощением не эксплуатации человека человеком, а творческой деятельности самих ее представителей; 2) приведена цитата из текста: — «В рамках современной этики не находится серьезных инструментов для обоснования несправедливости подобного положения вещей, так как оно объективно проистекает из реализации людьми своих неотъемлемых прав на развитие и совершенствование собственной личности в формах, которые непосредственно не направлены на создание препятствий для развития других человеческих существ». | |
| Названо отличие и приведена цитата из текста | 2 |
| Названо отличие, цитата из текста не приведена. ИЛИ Приведена цитата из текста, но не названо отличие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> 2 |

29. Назовите любые две доминирующие социальные группы в современном обществе. Приведите аргументы, подтверждающие, что в основе богатства каждой из них лежит их собственная творческая деятельность.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть названы следующие доминирующие группы и приведены аргументы: 1) доминирующая группа — ученые; — аргумент: научная деятельность нацелена на получение новых знаний, создание современных технологий; для этого требуются творческие способности; 2) доминирующая группа — представители крупного бизнеса; — аргумент: чтобы стать крупным бизнесменом, нужны такие творческие способности, как способность улавливать потребности рынка, колебания в уровнях цен, организаторские способности и т.д. Могут быть названы другие доминирующие группы и приведены другие аргументы. | |
| Названы две доминирующие группы и приведены аргументы | 3 |
| Названа одна доминирующая группа, но приведены два аргумента. ИЛИ Названы две доминирующие группы, но приведен один аргумент | 2 |
| Названа одна доминирующая группа и приведен один аргумент. ИЛИ Группы не названы, но приведенные два аргумента позволяют предположить, что ученик понимает, что такое «социальная доминирующая группа». ИЛИ Названа одна группа и приведен аргумент | 1 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Названы доминирующие группы, аргументы не приведены. ИЛИ Группы не названы, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В стране С строится большое количество промышленных предприятий, производящих товары, что составляет основу экономического развития. Существует развитая телефонная и телеграфная связь, главными источниками информации являются разнообразные газеты, а также радио. Какой тип общества существует в стране С? Приведите два аргумента, подтверждающие вашу точку зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) назван тип общества: — индустриальное; 2) приведены два аргумента: — в обществе развито промышленное производство, существуют развитая телефонная сеть, телеграфная связь, газеты и радио, т.е. все то, что не существовало в традиционном обществе; — в стране С. основу экономики составляет производство товаров, тогда как в постиндустриальном обществе основу экономики составляет производство услуг, отсутствуют информационные технологии, основными информационными источниками являются газеты и радио, но нет телевидения и Интернета, которые являются основными информационными источниками в постиндустриальном обществе | |
| Назван тип общества, приведены два аргумента | 2 |
| Назван тип общества, приведен один аргумент. ИЛИ Тип общества не назван, но приведенные два аргумента позволяют предположить, что ученик знает, о каком типе общества шла речь в задании | 1 |
| Тип общества не назван, приведен один аргумент. ИЛИ Назван тип общества, аргументы не приведены. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор считает, что в постиндустриальном обществе сохраняется противостояние общественных групп. Что, по-вашему, могло бы смягчить это противостояние? Приведите два возможных способа смягчения противостояния общественных групп и обоснуйте каждое из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) названы и обоснованы <u>способы</u> смягчения противостояния общественных групп: — <u>доступность получения среднего образования</u> даст возможность любому человеку определить собственные интересы, способности, получить возможность для творческого развития, получить знания для продолжения образования и применения их для достижения поставленных целей; — государственная и общественная <u>поддержка инициативных, творческих</u> людей даст возможность проявить имеющиеся способности, найти им применение, получить моральное удовлетворение. Могут быть приведены другие способы и обоснования | |
| Приведены два способа, обоснован каждый из них, сделан вывод | 2 |
| Приведен и обоснован один способ, сделан вывод. ИЛИ Приведен один способ, но приведенные два обоснования позволяют предположить, что учащийся знает два способа, сделан вывод. ИЛИ Приведены два способа, но обоснован только один, сделан вывод | 1 |
| Приведены один-два способа, сделан вывод, обоснования не приведены. ИЛИ Приведены один-два способа, обоснования не приведены, вывод не сделан. ИЛИ Сделан один вывод, не приведены два способа и их обоснование. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 20

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 4 |
| 2 | 1 | 12 | 3 |
| 3 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 4 | 14 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 2 | 17 | 1 |
| 8 | 3 | 18 | 3 |
| 9 | 1 | 19 | 3 |
| 10 | 4 | 20 | 4 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 12122 |
| 23 | 134 |
| 24 | 25 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) признаки государства; 2) место государства в политической системе; 3) тенденции в развитии государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | 2 |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 1 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 0 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Какое место занимает государство в политической системе? Какова причина этого явления?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть даны ответы на <u>оба</u> вопроса: | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| 1) государство выступает центром политической системы; 2) причиной такого положения является наивысшая в сравнении с другими организациями концентрация власти, что дает возможность решать задачи, стоящие перед всем обществом | |
| Даны ответы на два вопроса | 2 |
| Дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Укажите три признака государства, упомянутые в тексте. Используя обществоведческие знания, приведите еще один признак.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны три признака государства: — наличие определенной территории, — наличие особой системы органов и учреждений, — наличие норм права; 2) приведен еще один признак, например, суверенитет | |
| Указаны три признака, приведен дополнительный признак | 2 |
| Указаны один-два признака, приведен дополнительный признак. ИЛИ Указаны три признака | 1 |
| Указаны один-два признака. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какова указанная автором причина усиления роли государства в современном обществе? Используя обществоведческие знания, назовите еще две возможные причины этой тенденции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: указана приведенная в тексте причина усиления роли государства: необходимость государственного регулирования новых сфер жизни; названы еще две возможные причины, например: — необходимость борьбы с новыми видами преступлений, к примеру, в сфере компьютерных технологий; — компенсация недостатков рыночного регулирования экономики с точки зрения удовлетворения интересов всего общества. Могут быть названы другие причины | |
| Указана приведенная в тексте причина и приведены две другие причины | 3 |
| Указана приведенная в тексте причина и приведена одна дополнительная. ИЛИ Приведены две дополнительные причины | 2 |
| Указана приведенная в тексте причина. ИЛИ Приведена одна дополнительная причина | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В стране С правительство постоянно расширяет свои полномочия. Недавно оно взяло на себя ряд функций парламента. Какую тенденцию развития государства отражают эти факты? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана тенденция развития: перераспределение власти между законодательными и исполнительными органами государства; 2) приведен фрагмент текста: «Во многих государствах происходит усиление позиций исполнительной власти, что сопровождается снижением значимости законодательной власти» | |
| Указана тенденция, приведен фрагмент текста | 2 |
| Указана тенденция. ИЛИ Приведен фрагмент текста | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Каждое государство выполняет ряд функций. Используя обществоведческие знания, материалы средств массовой информации, назовите и охарактеризуйте одну внутреннюю и одну внешнюю функции государства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть приведены и охарактеризованы следующие функции: — внутренняя: охрана общественного порядка; для выполнения этой функции в государстве создаются специальные органы правопорядка: полиция, отряды специального назначения и т.п.; принимаются также законы, направленные на поддержание правопорядка; — внешняя: обеспечение обороноспособности страны, реализация этой функции предполагает, в частности, укрепление армии и военного флота, создание современной военной техники. Могут быть приведены другие функции | |
| Приведены и охарактеризованы две функции | 2 |
| Приведена и охарактеризована одна функция | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 21

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 11 | 4 |
| 2 | 2 | 12 | 4 |
| 3 | 1 | 13 | 2 |
| 4 | 1 | 14 | 3 |
| 5 | 4 | 15 | 1 |
| 6 | 1 | 16 | 3 |
| 7 | 3 | 17 | 4 |
| 8 | 3 | 18 | 1 |
| 9 | 1 | 19 | 2 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 12122 |
| 23 | 14 |
| 24 | 13 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) понятие «социальная группа»; 2) социальная структура как совокупность социальных групп; 3) формы взаимодействия социальных групп. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

27. Какие признаки социальных групп указаны в тексте? Приведите три признака.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены такие <u>признаки</u> : 1) сходные и устойчивые общественные условия; 2) общность жизненных проблем; 3) общность представлений; 4) присущие группе интересы | |
| Приведены три признака | 2 |
| Приведены один-два признака | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

28. Как связаны понятия «социальная группа» и «социальная структура»? Опираясь на текст, приведите два положения, отражающие эту связь.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть приведены следующие <u>положения</u> : 1) совокупность социальных групп образует социальную структуру общества; 2) отдельная социальная группа выступает основным элементом социальной структуры | |
| Приведены два положения | 2 |
| Приведено одно положение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

29. В тексте приводятся различные формы взаимоотношений социальных групп. Выделите из этого перечня те, которые направлены на сближение интересов отдельных групп (назовите не менее четырех форм). Конкретизируйте (приведите пример) любую одну из этих форм.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть названы такие <u>формы</u> : партнерство, союзы, компромиссы, гражданское согласие, мирная инициатива. Примером могут служить: деятельность общественной экологической организации по ограничению грязных выбросов в атмосферу (мирная инициатива); разрешение конфликта между предпринимателями и рабочими на основе взаимных уступок (компромисс) | |
| Правильно названы четыре формы, приведен корректный пример | 3 |
| Названы две-три формы, приведен пример. ИЛИ Названы четыре формы, пример отсутствует или не корректен | 2 |
| Названы две-три формы. ИЛИ Приведен пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 3 |

30. Проведенный в стране Z социологический опрос показал, что большинство представителей рабочих, служащих наиболее высоко ценят стабильность и порядок в обществе. А предприниматели, представители творческих профессий на первый план выдвигают общественные возможности для проявления инициативы и самостоятельности. Какой признак социальной группы иллюстрируют эти данные? Приведите положение текста, которое помогло вам сделать вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) назван отличительный признак социальной группы: сходство взглядов на общественную жизнь; 2) приведен фрагмент текста: «У каждой такой группы есть свои представления о том, какие черты общественной жизни наиболее важны» | |
| Назван признак, приведен фрагмент текста | 2 |
| Назван признак. ИЛИ Приведен фрагмент текста | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Многие социологи считают, что основные различия между социальными группами связаны с такими показателями, как обладание собственностью и размер доходов. Можно ли утверждать, что авторы текста пренебрегают этими критериями? Обоснуйте свой ответ (приведите два аргумента).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с приведенной в тексте мыслью; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что — в тексте не упоминаются эти показатели; — делается упор на такой критерий различения социальных групп, как несовпадение представлений об обществе, направлениях его развития; <u>в случае несогласия</u> может быть указано, что — среди критериев социальных групп названы сходные общественные условия, которые, очевидно, включают отношение к собственности и размер доходов; — в тексте упоминается и такой критерий, как различие интересов, а интересы складываются под влиянием прежде всего материального положения. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 22

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 1 |
| 2 | 2 | 12 | 3 |
| 3 | 3 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 1 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 1 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 2 | 19 | 4 |
| 10 | 4 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 22211 |
| 23 | 12 |
| 24 | 34 |
| 25 | 212 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Озаглавьте каждый пункт статьи закона.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе пункты должны <u>отражать основную идею</u> каждого фрагмента. Могут быть даны следующие заголовки: 1) право потребителя на безопасность товара; 2) срок гарантии безопасности товара; 3) как специальные правила использования товара доводятся до потребителя; 4) подтверждение специальных требований; 5) приостановка производства и отзыв товара. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента | |
| Даны названия всем пунктам статьи, названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Даны названия более половины пунктов текста, они отражают основные идеи соответствующих частей текста | 1 |
| Названия пунктов не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Кем определяется срок службы товара? Где указываются специальные правила, обеспечивающие безопасность товара?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u> : 1) срок службы товара определяется производителем, если срок не определен, то он устанавливается на 10 лет; 2) специальные правила, обеспечивающие безопасность товара, указываются в сопроводительных документах, на этикетках, маркировках | |
| Даны ответы на два вопроса | 2 |
| Дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. Каким требованиям должен отвечать товар с точки зрения безопасности? Укажите два требования.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>требования</u> : 1) товар (работа, услуга) должен быть безопасен для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды; 2) не должен причинять вред имуществу потребителя | |
| Указаны два требования | 2 |
| Указано одно требование | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

29. Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, личный социальный опыт, приведите три конкретных примера (или возможные ситуации) остановки производства товара или отзыва его с рынка при причинении товаром вреда.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) в Москве были закрыты контролирующим органом нескольких «Макдоналдсов» из-за нарушений санитарных норм; 2) автомобильная фирма отозвала свою продукцию из-за неисправности в тормозной системе; 3) из-за потенциальной опасности возгорания были отозваны батареи известной фирмы, которые использовались в ноутбуках различных производителей. Могут быть приведены другие примеры | |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведен один пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

30. По дороге на работу Виктор купил в магазине несколько пачек молока и оставил их в своей машине на целый день. За время стоянки машина сильно прогрелась на солнце. Поздним вечером, приехав домой, Виктор открыл одну пачку и убедился, что молоко прокисло, хотя срок действия его не истек. На следующий день он попытался вернуть остальные пачки в магазин, однако получил отказ. Кто прав в этой ситуации? Обоснуйте свой вывод, используя положения закона.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) ответ на вопрос: права администрация магазина; 2) обоснование вывода: в законе указывается, что безопасность товара обеспечивается в том числе при обычных условиях его хранения. В данном случае администрация могла сослаться на то, что не знает, насколько соблюдалось это условие, указанное на каждой пачке. Именно его нарушение и могло стать причиной порчи товара | |
| Даны ответ на вопрос и обоснование вывода | 2 |
| Дан ответ на вопрос. ИЛИ Дано обоснование | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. В законе указывается, что убытки в связи с отзывом товара несет производитель. Используя обществоведческие знания, личный социальный опыт, дайте два обоснования справедливости и значимости этой нормы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе могут быть приведены следующие <u>обоснования</u> : 1) именно изготовитель по закону должен обеспечивать безопасность товара; 2) такие требования закона заставляют производителей заботиться о качестве своей продукции, усиливать собственный контроль на каждой стадии производства. Могут быть приведены другие обоснования | |
| Приведены два обоснования | 2 |
| Приведено одно обоснование | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Вариант 23

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 2 |
| 2 | 3 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 1 |
| 5 | 4 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 1 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 3 |
| 9 | 4 | 19 | 1 |
| 10 | 1 | 20 | 4 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2413 |
| 22 | 12121 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) виды рынков; 2) командная экономика; 3) взаимосвязь спроса и предложения; 4) рыночное равновесие. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | 2 |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 1 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 0 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. В каком случае устанавливается рыночное равновесие? О чем оно свидетельствует?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть даны ответы на <u>два вопроса</u> : — рыночное равновесие устанавливается в том случае, когда предложение приходит в соответствие со спросом; — рыночное равновесие свидетельствует о том, что «все, что ты хочешь, на рынке есть, а главное — ты можешь это купить» | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие виды рынков упоминаются в тексте? Опираясь на собственный социальный опыт, укажите любые два вида рынков, которые могут входить в рынок продуктов питания.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) названы основные виды рынков: труда, земли, капиталов, потребительских товаров и услуг; 2) указаны виды рынков, входящих в рынок продуктов питания, например: рынок молочных продуктов, рынок хлебобулочных изделий. Могут быть названы другие виды продовольственных рынков | |
| Правильно названы основные виды рынков, указаны два вида продовольственных рынков | 2 |
| Названы основные виды рынков. ИЛИ Указаны два вида продовольственных рынков | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Используя обществоведческие знания, укажите три возможные причины снижения предложения товара при сохраняющемся спросе на него и раскройте на примере любую из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) указаны <u>причины</u> снижения предложения товара при сохраняющемся спросе на него, например: — неблагоприятные погодные условия; — рост цен на сырье и материалы; — повышение таможенных пошлин; 2) <u>одна из причин раскрыта на примере</u> , допустим, повышение таможенных пошлин привело к сокращению поставок импортных автомобилей, в результате этого количество товара уменьшилось. Могут быть указаны другие причины и приведен другой пример | |
| Правильно указаны три причины, приведен пример | 3 |
| Правильно указаны две причины, приведен пример. ИЛИ Указаны три причины | 2 |
| Указаны две причины. ИЛИ Указана одна причина, приведен пример | 1 |
| Правильно указана только одна причина. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В стране Z значительно подорожал бензин. Как под влиянием этого фактора может измениться спрос на автомобили? Дайте пояснения своему ответу.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : спрос снизится; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| 2) <u>пояснение ответа</u> : автомобилисты в любом случае вынуждены будут покупать бензин, расходы на содержание машины возрастут, часть людей откажется от приобретения автомобиля; особенно спад спроса затронет большие машины, потребляющие большое количество горючего | |
| Дан ответ на вопрос, приведено пояснение | 2 |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. Автор упоминает командную экономику. Привлекая обществоведческие знания, укажите одну положительную и одну отрицательную черту экономики этого типа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) указана положительная черта командной экономики, например отсутствие цикличности развития; 2) указана отрицательная черта, например дефицит товаров и услуг | |
| Указаны две черты | 2 |
| Указана одна черта | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Вариант 24

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 2 |
| 2 | 2 | 12 | 2 |
| 3 | 1 | 13 | 1 |
| 4 | 1 | 14 | 2 |
| 5 | 3 | 15 | 4 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 4 | 17 | 2 |
| 8 | 1 | 18 | 1 |
| 9 | 1 | 19 | 4 |
| 10 | 3 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 12221 |
| 23 | 12 |
| 24 | 14 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) законодательная власть в демократическом обществе; 2) особенности исполнительной власти; 3) влияние судебной власти на общество; 4) взаимодействие ветвей власти; 5) высшие органы власти в нашей стране. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Как формируется законодательная власть в демократическом государстве? Назовите высший представительный и законодательный орган власти нашей страны.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) указан способ формирования законодательной власти: формируется путем свободных выборов; 2) назван высший представительный и законодательный орган власти нашей страны: Федеральное Собрание РФ | |
| Указан способ формирования законодательной власти, назван орган власти | 2 |
| Указан способ. ИЛИ Назван орган власти | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Приведите два положения текста, конкретизирующие вывод о том, что согласно Конституции РФ Президент выводится за рамки трех властей и становится над ними.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть приведены два положения: 1) Президент фактически является главой исполнительной власти; 2) у Президента есть особые единоличные полномочия по ряду важных для страны вопросов | |
| Приведены два положения | 2 |
| Приведено одно положение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Что автор понимает под двухпалатной парламентской системой? Является ли организация законодательной власти в нашей стране такой системой? Обоснуйте свой вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) раскрыто понятие «двухпалатная парламентская система»: одна палата формируется в результате прямых выборов, а другая — на основе территориальной пропорциональности; 2) дан <u>правильный</u> ответ на вопрос: да, является; 3) <u>дано обоснование</u> : согласно Конституции РФ Государственная Дума избирается гражданами страны, а Совет Федерации формируется на основе представительства регионов | |
| Раскрыто понятие, дан правильный ответ, приведено обоснование | 3 |
| Раскрыто понятие, дан правильный ответ | 2 |
| Раскрыто понятие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор отмечает взаимодействие различных ветвей власти. Используя текст, привлекая обществоведческие знания, конкретизируйте этот вывод двумя примерами.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) бюджет разрабатывает Правительство, а принимается он Государственной Думой; 2) судьи высших судов назначаются Советом Федерации по представлению Президента. Могут быть приведены другие примеры | |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведен один пример | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Существует точка зрения, согласно которой право избирать депутатов в Государственную Думу должно предоставляться гражданам по достижении ими 21 года, а не с 18 лет, как сейчас. Ее сторонники считают, что в этом случае выбор среди кандидатов будет более осмысленным и взвешенным. Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, приведите два аргумента в пользу сохранения существующего порядка.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> : 1) к 18 годам граждане в нашей стране становятся полностью дееспособными, получают политические, экономические и иные права, а также несут полную ответственность за свои действия; 2) к 18 годам большинство граждан уже имеют полное среднее образование, у многих складывается устойчивая система взглядов и убеждений. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента | 2 |
| Приведен один аргумент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 25

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 3 |
| 2 | 3 | 12 | 4 |
| 3 | 3 | 13 | 4 |
| 4 | 2 | 14 | 1 |
| 5 | 1 | 15 | 3 |
| 6 | 1 | 16 | 1 |
| 7 | 2 | 17 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | 4 |
| 9 | 4 | 19 | 2 |
| 10 | 2 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 21121 |
| 23 | 13 |
| 24 | 24 |
| 25 | 121 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать <u>основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) появление экологических проблем; 2) загрязнение воздуха; 3) загрязнение воды; 4) опасный пластик. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие производственно-технологические процессы способствуют глобальному потеплению? Приведите два таких процесса.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны <u>два явления</u> : 1) работа тепловых станций, вырабатывающих электричество; 2) вредные автомобильные выхлопы | |
| Указаны два процесса | 2 |
| Указан один процесс | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Укажите два неблагоприятных последствия парникового эффекта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны <u>два последствия</u> парникового эффекта: 1) изменение климата; 2) повышение уровня вод в Мировом океане | |
| Указаны два последствия | 2 |
| Указано одно последствие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, привлекая собственный социальный опыт, приведите любые три способа борьбы с загрязнением окружающей среды.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе могут быть приведены <u>следующие способы</u> борьбы с загрязнением окружающей среды: 1) установка на предприятиях с вредными выбросами очистных сооружений; 2) использование более качественного бензина для уменьшения вреда выхлопных газов автомобилей; 3) более широкое применение экологически чистых источников энергии: солнечные батареи, ветряки и т.п. Могут быть приведены другие способы | |
| Указаны три способа | 3 |
| Указаны два способа | 2 |
| Указан один способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. На некоторых пластиковых пакетах, в которые упаковываются купленные в магазине товары, написано: «Изготовлен из биоразлагаемого полиэтилена, безопасен для окружающей среды». Приведите положение текста, которое иллюстрирует данный факт. Используя обществоведческие знания, материалы СМИ, укажите еще один путь решения этой проблемы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) приведен фрагмент текста: «Люди ищут способы уменьшить экологический вред пластика»; 2) указан еще один путь решения проблемы, например: — запрет на использование пластика в качестве упаковки, — отдельный сбор мусора, с отделением пластиковых пакетов, бутылок для особой утилизации. Могут быть указаны другие способы | |
| Приведен фрагмент, указан способ | 2 |
| Приведен фрагмент. ИЛИ Указан способ | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Сейчас для решения вопросов защиты окружающей среды люди во многих странах создают отдельные группы, движения. Используя текст, обществоведческие знания, дайте два обоснования целесообразности таких экологических организаций.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе могут быть даны следующие обоснования: 1) правительства ряда стран не уделяют достаточного внимания охране окружающей среды, общественные организации своими действиями побуждают правительства к более активной политике; 2) объединив усилия в деле, которое касается каждого человека, люди добьются большего. Могут быть даны другие обоснования | |
| Приведены два обоснования | 2 |
| Приведено одно обоснование | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 26

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 4 |
| 2 | 1 | 12 | 2 |
| 3 | 2 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 3 | 16 | 1 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 4 | 19 | 2 |
| 10 | 3 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|--------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 221112 |
| 23 | 14 |
| 24 | 24 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) функции денег; 2) требования к деньгам; 3) виды денег; 4) различные точки зрения на сущность денег. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Какие три вида современных денег упоминаются в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие <u>виды денег</u> : — монеты, — бумажные деньги, — электронные деньги. | |
| Правильно названы три вида денег | 2 |
| Правильно названы два вида денег | 1 |
| Назван один вид денег. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. Какие свойства золота, серебра и бронзы позволяли долгое время считать их лучшим материалом для изготовления денег? Назовите два любых свойства и конкретизируйте каждое из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть названы и конкретизированы <u>два свойства металлических денег</u> , например: 1) долговечность: монеты из золота, серебра и бронзы не изнашиваются, долгое время сохраняют свои свойства; 2) делимость: могут быть изготовлены монеты разного достоинства в зависимости от веса, размера, содержания благородного металла; 3) удобство для переноски: монеты из этих металлов имеют собственную высокую стоимость при небольшом весе, достаточно их небольшого количества для покупки товаров. Могут быть названы и конкретизированы другие свойства | |
| Правильно названы и конкретизированы два свойства | 2 |
| Названо и конкретизировано одно свойство. ИЛИ Названы два свойства | 1 |
| Названо одно свойство. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

29. Какие три функции денег названы в тексте? Используя обществоведческие знания, укажите еще одну функцию.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) названы приведенные в тексте роли и функции денег: — средство обмена (обращения), — мера оценки стоимости, — средство накопления; 2) указана еще одна функция, например: средство платежа, мировые деньги | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильно названы три функции, указана еще одна | 3 |
| Правильно названы две функции, указана еще одна. ИЛИ Названы три функции | 2 |
| Названы две функции. ИЛИ Названа одна функция, указана еще одна | 1 |
| Правильно названа только одна функция. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

30. Автор утверждает, что деньги — это в первую очередь вопрос уверенности в том, кто, в частности, выпускает деньги. Какая организация в нашей стране осуществляет эмиссию (выпуск) денег? Опираясь на полученные знания, укажите еще одну функцию этой организации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос: Центральный банк России; 2) указана еще одна функция ЦБ, например: поддержание устойчивости курса рубля | |
| Дан ответ на вопрос, указана функция | 2 |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. В тексте приводятся две точки зрения на роль золота в денежном обращении. Сформулируйте их. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите аргумент в пользу той из них, которая вам представляется более правильной.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: сформулированы две точки зрения на роль золота в денежном обращении; приведен аргумент в пользу одной из них, например: — привязка денег к золоту (золотой стандарт) делала обменные курсы стабильными, а цены предсказуемыми, — ограниченность количества золота приводила к ограниченности денежной массы, что становилось преградой для экономического роста стран | |
| Четко сформулированы две позиции, приведен аргумент | 2 |
| Сформулированы две позиции. ИЛИ Сформулирована одна позиция и приведен аргумент | 1 |
| Сформулирована одна позиция. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Вариант 27

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 1 |
| 2 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 3 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 14 | 2 |

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 5 | 3 | 15 | 2 |
| 6 | 1 | 16 | 1 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 3 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1234 |
| 22 | 21122 |
| 23 | 245 |
| 24 | 25 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) появление акционерных компаний; 2) признаки акционерных компаний; 3) права акционеров; 4) фондовый рынок и его участники; 5) государственные облигации. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

27. Какие три вида ценных бумаг упоминаются в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие <u>виды ценных бумаг</u> : — акция, — облигация, — вексель | |
| Правильно названы три вида ценных бумаг | 2 |
| Правильно названы два вида ценных бумаг | 1 |
| Назван один вид ценных бумаг. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| | 2 |

28. О чем говорит цена акции? Где происходит торговля акциями?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть даны ответы на <u>два вопроса</u> : 1) цена акции говорит об ожидании прибыльности в будущем; 2) торговля акциями происходит на фондовом рынке (бирже) | |
| Правильно даны ответы на оба вопроса | 2 |
| Дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на текст, укажите любые две черты акционерного общества. Используя обществоведческие знания, назовите еще одну.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u> : 1) указаны две черты акционерного общества: — является юридическим лицом; — члены акционерного общества несут ограниченную ответственность; — акционеры участвуют в ежегодных собраниях; 2) названа еще одна черта, например выплата дивидендов по акциям | |
| Правильно названы две черты, указана еще одна | 3 |
| Правильно названа одна черта, указана еще одна. ИЛИ Названы две черты | 2 |
| Названа одна черта. ИЛИ Названа еще одна | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Чем автор объясняет взлеты и падения цен на акции компаний? Привлекая обществоведческие знания, укажите еще один фактор возможного такого влияния.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дан ответ на вопрос: автор объясняет взлеты и падения курсов акций преимущественно психологическими факторами, настроением участников рынка; 2) указан еще один фактор, например политическая ситуация, изменение экономических условий. Могут быть указаны другие факторы | |
| Дан ответ на вопрос, указан фактор | 2 |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор отмечает более высокую доходность и более низкую надежность акций в сравнении с облигациями. Дайте объяснения возможных причин появления каждой из этих особенностей акций (укажите по одной причине).

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дано объяснение причины высокой доходности акций. Например, акционерные предприятия создаются специально для извлечения прибыли и используют для этого все возможности, в том числе и связанные с риском; 2) дано объяснение причины более низкой надежности, например: доходы по облигациям гарантирует государство, а доходы по акциям зависят от многих факторов, в частности от состояния самого предприятия, которое может разориться | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Даны два объяснения | 2 |
| Дано одно объяснение | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 28

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 3 |
| 2 | 2 | 12 | 4 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 4 | 14 | 2 |
| 5 | 1 | 15 | 4 |
| 6 | 4 | 16 | 3 |
| 7 | 1 | 17 | 1 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 1 | 19 | 2 |
| 10 | 3 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 3412 |
| 22 | 11221 |
| 23 | 135 |
| 24 | 23 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) роль войн и завоеваний в создании государства; 2) наследственный характер королевской власти; 3) королевский совет; 4) сбор дани; 5) армия и полиция в составе государства. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Укажите два фактора, придавших прочность королевской власти.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны <u>два фактора</u> : 1) наследственный характер власти; 2) союз королевской власти с церковью | |
| Указаны два фактора | 2 |
| Указан один фактор | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что включали в себя подати? Укажите две основные цели создания армии и полицейских сил.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) раскрыт состав податей: часть урожая, земли, особые права на промыслы, леса; 2) указаны две цели создания армии и полицейских сил: охрана страны и охрана королевской власти | |
| Раскрыт состав податей, указаны две цели | 2 |
| Раскрыт состав податей, указана одна цель | 1 |
| Раскрыт состав податей. ИЛИ Указана одна цель. ИЛИ Ответ неверный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Укажите три признака государства, охарактеризованных в тексте. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак государства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) указаны <u>три признака</u> государства: наличие власти, отделенной от населения, сбор налогов, наличие армии и полицейских сил; 2) приведен <u>еще один признак</u> , например единство территории, создание законов. Могут быть приведены другие признаки | |
| Указаны три признака, приведен дополнительный | 3 |
| Указаны два признака, приведен дополнительный. ИЛИ Указаны три признака | 2 |
| Указаны два признака. ИЛИ Указан один признак, приведен дополнительный | 1 |
| Указан один признак. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор утверждает, что государство обязано своим рождением войнам и захватам. Используя обществоведческие знания, привлекая знания из курса истории, кратко охарактеризуйте любые две иные точки зрения на причины возникновения государства.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть охарактеризованы иные точки зрения на <u>причины возникновения</u> государства: 1) государство стало ответом на разделение относительно однородного общества на различные социальные группы, возникшие с появлением частной собственности, для поддержания стабильности требовался специальный аппарат принуждения и законодательные нормы; 2) власть короля вырастала из власти отца, сложившейся в патриархальной семье. Могут быть охарактеризованы другие точки зрения | |
| Охарактеризованы две точки зрения | 2 |
| Охарактеризована одна точка зрения | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор считает, что попытки избирать монарха не приведут к появлению на троне более достойного человека в сравнении с наследственной передачей власти, а сама идея выборной монархии утопична. Используя обществоведческие знания, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) устойчивость монархическому государству придает именно наследственный характер передачи власти; 2) выборы на пожизненный срок неизбежно будут связаны с острейшей борьбой за власть различных группировок, что может отрицательно повлиять на ситуацию в стране; 3) влиятельные группы могут стремиться избрать не лучшего, а наиболее удобного. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента | 2 |
| Приведен один аргумент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 29

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 2 |
| 2 | 4 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 13 | 4 |
| 4 | 1 | 14 | 4 |
| 5 | 4 | 15 | 3 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 3 | 17 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | 2 |
| 9 | 2 | 19 | 3 |
| 10 | 3 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 12211 |
| 23 | 13 |
| 24 | 24 |
| 25 | 121 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) понятия морали и нравственности; 2) формы моральных требований; 3) всеобъемлющий характер морали; 4) особенности морали; 5) конкретно-исторический характер морали. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какое из двух понятий — «мораль» или «нравственность» — выражает непосредственную связь с поведением людей? В чем проявляется всеобъемлющий характер морали?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть даны ответы на два вопроса: 1) непосредственную связь с поведением людей отражает понятие «нравственность»; 2) всеобъемлющий характер морали проявляется в ее проникновении во все сферы жизни | |
| Даны ответы на два вопроса | 2 |
| Дан ответ на один вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Укажите два отличия морали от других проявлений духовной жизни.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть указаны два отличия морали: 1) не является сферой организованной деятельности людей; 2) обращена не к внешней целесообразности, а к внутренним регуляторам поведения человека | |
| Указаны два отличия | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указано одно отличие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие формы морали упомянуты в тексте? Опираясь на обществоведческие знания, конкретизируйте любые две из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) дан ответ на вопрос: в тексте упомянуты такие формы морали, как нормы поведения и запреты, моральные ценности, механизмы самоконтроля; 2) конкретизированы две формы, к примеру: — нормы: «не лги», «почитай старших»; — моральные ценности: честность, милосердие; — механизмы самоконтроля: долг, совесть. Могут быть приведены другие примеры | |
| Дан ответ на вопрос, конкретизированы две формы | 3 |
| Дан ответ на вопрос, конкретизирована одна форма | 2 |
| Дан ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. При обсуждении на уроке вопроса о роли морали в обществе одна из учениц высказала мысль о том, что некоторым моральным принципам, например уважению к старшим, хорошо было бы придать силу закона и установить соответствующие санкции за нарушение, тогда люди будут всегда следовать этим нормам из опасения наказания. Другие ученики не согласились с этой идеей, отметив специфику моральных норм. Используя обществоведческие знания и предложенный текст, укажите два отличия морали от права.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть указаны следующие различия: 1) нормы морали поддерживаются внутренними установками личности и силой общественного мнения, а не силой государственного принуждения; 2) нормы морали не закрепляются в специальных актах, они живут в сознании людей. Могут быть указаны другие различия | |
| Указаны два различия | 2 |
| Указано одно различие | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор утверждает, что мораль — явление конкретно-историческое. Сторонники другой точки зрения убеждены, что моральные нормы очень устойчивы и практически со временем не меняются. Какие аргументы могли бы привести сторонники каждой позиции? Привлекая обществоведческие и исторические знания, предложенный текст, приведите по одному аргументу в пользу каждой из точек зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) в поддержку идеи исторической изменчивости морали: в Средневековье мораль носила сословный характер: то, что в глазах общественного мнения было допустимо для представителей привилегированных сословий, осуждалось применительно к представителям низших групп; с переходом к индустриальному обществу утвердились единые для всех слоев моральные нормы и запреты; 2) в поддержку тезиса об устойчивости морали: утвердившись в сознании людей более двух тысячелетий назад, основные моральные нормы и принципы: не убий, не укради и т.д. — не претерпели изменений, хотя общество прошло несколько стадий в своем развитии. Могут быть приведены другие аргументы | |
| Приведены два аргумента | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Приведен один аргумент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 30

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | 4 | 12 | 1 |
| 3 | 2 | 13 | 3 |
| 4 | 2 | 14 | 2 |
| 5 | 3 | 15 | 4 |
| 6 | 1 | 16 | 3 |
| 7 | 4 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 3 | 19 | 4 |
| 10 | 1 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 11222 |
| 23 | 35 |
| 24 | 14 |
| 25 | 122 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) понятие «нуклеарная семья»; 2) изменение правовых основ семейных отношений; 3) роль семьи в экономике; 4) кризис семьи в современном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста | 1 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. В тексте рассматриваются две пары семей различных типов. Укажите эти пары.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть приведены две такие пары семей: 1) нуклеарная и расширенная (многопоколенная); 2) патриархальная и демократическая | |
| Указаны две пары | 2 |
| Указана одна пара | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие функции семьи изменились в современном обществе? Назовите две функции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы <u>функции семьи</u> : 1) экономическая; 2) образовательно-воспитательная | |
| Названы две функции | 2 |
| Названа одна функция | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на текст и используя обществоведческие знания, укажите главную причину, которая привела к ослаблению производственной роли семьи. В чем конкретно выражается ослабление этой роли? Укажите два проявления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе называется главная причина: переход к индустриальному производству, к промышленным технологиям. Проявлениями могут служить: — работа супругов и взрослых детей на различных предприятиях, — возможность удовлетворять бытовые потребности вне дома через сферу общественных бытовых услуг (мастерские, прачечные и т.п.). Могут быть указаны другие проявления | |
| Правильно сформулирована главная причина, корректно указаны два проявления | 3 |
| Правильно сформулирована главная причина, указано одно проявление | 2 |
| Правильно сформулирована главная причина. ИЛИ Показаны одно-два проявления | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Ученик М., приводя на уроке пример семьи расширенного типа, назвал семью, состоящую из взрослых и нескольких детей. Учитель посчитал этот ответ неполным. Что еще следует знать для отнесения семьи к данному типу? Приведите положение текста, которое помогло вам сделать вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указано, что для отнесения семьи к расширенной следует знать ее состав и характер родственных связей: входят ли в нее, помимо супругов и детей, другие родственники; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| 2) приведен фрагмент текста: «последняя (расширенная) включает и других родственников: бабушек, дедушек и др.» | |
| Правильно указана недостающая информация, приведен фрагмент текста | 2 |
| Правильно указана недостающая информация. ИЛИ Приведен фрагмент текста | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте приводится утверждение ряда социологов о том, что сокращение общественно значимых функций семьи приводит к уменьшению ее роли в обществе. Согласны ли вы с этим выводом? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) выражено <u>мнение</u> учащегося: согласие или несогласие с приведенной в тексте мыслью; 2) приведены <u>два аргумента (объяснения)</u> , например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что — в современном обществе возрастает число молодых людей, готовых и способных вести самостоятельную внесемейную жизнь, — меньшее значение, чем раньше, имеет семья и в жизни пожилых людей: социальное обеспечение человека в старости все в большей степени берет на себя государство; <u>в случае несогласия</u> может быть указано, что — утрачивая одни функции, семья усиливает или обретает другие (эмоциональная поддержка, досуговая функция и т.п.), — опросы общественного мнения показывают, что семейные ценности для всех возрастных категорий остаются одними из главных. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент. ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены один-два аргумента | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 31 ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 2 |
| 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 1 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 4 |
| 6 | 3 | 16 | 2 |
| 7 | 1 | 17 | 4 |
| 8 | 2 | 18 | 2 |
| 9 | 4 | 19 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 122 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 122 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Озаглавьте каждый из приведенных пунктов статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть даны следующие заголовки: 1) гарантии права на образование; 2) реализация права каждого человека на образование; 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся; 4) непрерывное образование. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста. | |
| Даны названия всем пунктам, они правильно отражают основную идею каждого фрагмента текста. | 2 |
| Даны названия отдельных пунктов, отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ отдельные названия неточно передают смысл фрагмента. | 1 |
| Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть: 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность; 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности. | |
| Названы два принципа, раскрыта их связь. | 2 |
| Названы только два принципа. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Как, согласно закону, обеспечивается реализация права каждого человека в нашей стране на образование? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример, конкретизирующий это положение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие позиции: 1) дан ответ на вопрос: право каждого человека на образование обеспечивается путем создания государством соответствующих социально-экономических условий для его получения; 2) приведен конкретизирующий пример: строительство за счет средств государственного бюджета школ, детских садов и др. | |
| Дан ответ и приведен пример. | 2 |
| Дан только ответ. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность на любых двух из указанных уровней.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций: 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| 2) допустим, общее среднее — школа; профессиональное — колледж, вуз; дополнительное — центр творчества, секция, кружок. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дан ответ на вопрос и приведены два примера. | 3 |
| Дан ответ на вопрос и приведен один пример. | 2 |
| Дан только ответ на вопрос. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

30. Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода? (На конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан утвердительный ответ на вопрос; 2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. | |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведено положение. | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведено положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

31. В законе называются категории лиц, которым оказывается содействие в реализации права на образование. С опорой на обществоведческие знания, личный социальный опыт приведите аргументы, подтверждающие необходимость поддержки любых двух категорий лиц из числа указанных.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В ответе могут быть приведены следующие аргументы: 1) для полноценной учебы детей с ограниченными возможностями требуется создание специальных условий: строительство пандусов в школе, использование специальных методик обучения; 2) тем, кто в период учебы в школе проявляет выдающиеся способности в спорте, важно создать особый график посещения занятий, помочь с оплатой занятий в спортивных секциях. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный или отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Вариант 32

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 11 | 2 |
| 2 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 1 | 14 | 1 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 7 | 1 | 17 | 3 |
| 8 | 3 | 18 | 1 |
| 9 | 2 | 19 | 2 |
| 10 | 1 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 2122 |
| 23 | 123 |
| 24 | 23 |
| 25 | 121 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) роль частной собственности в формировании рыночных отношений; 2) рынок как система использования ограниченных ресурсов; 3) рыночная экономика: «за» и «против». Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие признаки рыночной системы: 1) конкуренция; 2) баланс спроса и предложения; 3) свобода ценообразования. | |
| Указаны три признака. | 2 |
| Указаны два признака. | 1 |
| Указан один признак, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

28. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть указаны следующие проявления ограниченности земли как экономического ресурса: 1) пределы земной суши; 2) пределы территорий отдельных государств; 3) неизбежность использования конкретного участка земли одновременно только в одном качестве. Указанные проявления могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Указаны три проявления. | 2 |
| Указаны два проявления. | 1 |
| Указано одно проявление, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| В правильном ответе должны содержаться следующие элементы: 1) перечислены четыре вида ресурсов: полезные ископаемые, капитал, знания и информация, земля; 2) указан неупомянутый вид ресурсов — труд; 3) на конкретном примере показана ограниченность этого вида ресурсов: человек может трудиться ограниченное время, занятость в одной области исключает его работу в других областях. Ограниченность труда как ресурса может быть показана на другом примере. | |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый вид, корректно приведен пример. | 3 |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, указан неупомянутый в тексте вид, ИЛИ перечислены два-три вида ресурсов, указан неупомянутый вид, приведен пример. | 2 |
| Правильно перечислены все виды ресурсов, ИЛИ перечень неполный, но указан неупомянутый вид. | 1 |
| Перечислены один-два вида ресурсов, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Из курса истории вы знаете, что в России после революции 1917 г. была проведена национализация промышленности. Это послужило началом ликвидации рыночной экономики в стране. Приведите положение текста, в котором выражена эта зависимость. Опираясь на исторические и обществоведческие знания, укажите одну из черт той экономической системы, которая утвердилась в стране в 20–30-е годы XX века.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) приведено положение текста: «Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему»; 2) указана одна из черт командной экономической системы: — централизованное планирование; — установление государственных цен; — государственная торговля; — централизованное распределение ресурсов. Может быть указана другая черта командной экономики. | |
| Приведен фрагмент текста, указана черта. | 2 |
| Приведен фрагмент текста, ИЛИ указана черта. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что — в современных условиях все более прочные позиции занимают крупные транснациональные корпорации, это свидетельствует о неэффективности сегодня рынка свободной конкуренции; — рынок ведет к резкому социальному расслоению в обществе; в случае несогласия с тем, что рыночная система несовершенна, может быть указано, что — многие из стран с командно-административной системой перешли на рыночную экономическую модель; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — рыночная экономика постоянно толкает производителя на совершенствование качества продукции, на внедрение технических новинок. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 33 ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 3 |
| 2 | 4 | 12 | 3 |
| 3 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 15 | 2 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 3 | 17 | 2 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 2 | 19 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 3412 |
| 22 | 1212 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 212 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) предпосылки развития самосознания; 2) этап самоощущения; 3) этап самоузнавания; 4) роль игры в формировании самосознания. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. В чем автор видит роль взрослых в развитии самосознания ребенка? Приведите четыре положения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие положения: взрослые 1) удовлетворяют жизненные потребности ребенка; 2) служат для ребенка главным источником информации о нем самом и о других; 3) дают ребенку имя и приучают откликаться на него; 4) помогают ребенку осознать функции своего тела. Качества могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках. | |
| Приведены четыре положения. | 2 |
| Приведены два-три положения. | 1 |
| Приведено одно положение, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. В рассказе Л. Пантелеева «Буква “Ты”» маленькая девочка упорно называет показываемую ей букву «я» «Ты» и читает слово «яблоко» как «тыблоко». Какой этап самопознания отражен в этом эпизоде? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) назван этап — самоузнавание; 2) приведен фрагмент: «Личные местоимения появляются в жизни ребенка к концу второго года. До этого он говорит о себе в третьем лице. Процесс овладения местоимением «Я» сопряжен с определенными трудностями». | |
| Назван этап, приведен фрагмент. | 2 |
| Назван этап, ИЛИ приведен только фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. В тексте упоминается несколько видов деятельности, связанных с развитием самосознания ребенка. Укажите любые два из них. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любой, не упомянутый в тексте, вид деятельности. Укажите характерную черту этого вида деятельности.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Ответ должен содержать следующие компоненты: 1) указаны виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность; 2) назван еще один вид деятельности, например трудовая; 3) указана характерная черта, например нацеленность на создание материальных благ. В качестве дополнительных могут быть названы другие виды деятельности и указаны иные черты. | |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена характерная черта. | 3 |
| Названы два вида деятельности, указан дополнительный вид деятельности, ИЛИ назван один вид деятельности, указан дополнительный вид деятельности, приведена черта. | 2 |
| Названы два вида деятельности, ИЛИ указан дополнительный вид деятельности, приведена черта. | 1 |
| Назван один вид деятельности, ИЛИ приведен дополнительный вид деятельности, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Автор пишет об усложнении с возрастом характера игровой деятельности ребенка. Укажите два проявления этого усложнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть указаны следующие проявления: 1) более сложная саморегуляция с расширением круга значимых других; 2) необходимость усвоения правил; 3) необходимость соотносить свои действия с другими. | |
| Указаны два проявления. | 2 |
| Указано одно проявление. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Существуют различные оценки роли игры в жизни взрослого человека. Согласно одной точке зрения склонность к игровой деятельности полезна для человека и ее нужно сохранять на протяжении жизни. Другая позиция: игра — удел детей, для взрослых нужны другие виды деятельности. Приведите по два аргумента в защиту той точки зрения, которая вам представляется более верной.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В случае согласия с первой позицией могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) игровое начало позволяет развиваться творческой деятельности, которая полезна на всех этапах жизни человека; 2) сохранение увлеченности игрой поможет взрослым людям налаживать контакт с детьми. В случае согласия со второй позицией могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) увлечение игрой часто идет в ущерб другим более важным для взрослых видам деятельности, например трудовой; 2) у взрослых увлечение игрой может перейти в опасную болезнь — игроманию. Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 34

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|------------------|-------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 6 | 2 | 11 | 1 | 16 | 2 |
| 2 | 2 | 7 | 1 | 12 | 2 | 17 | 2 |
| 3 | 2 | 8 | 2 | 13 | 2 | 18 | 1 |
| 4 | 3 | 9 | 4 | 14 | 3 | 19 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 4 | 15 | 2 | 20 | 3 |
| № задания | | Ответ | | | | | |
| 21 | | 2413 | | | | | |
| 22 | | 1222 | | | | | |
| 23 | | 245 | | | | | |
| 24 | | 23 | | | | | |
| 25 | | 122 | | | | | |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) развитие и стабильность этноса; 2) нормы отношений внутри этноса; 3) что влияет на развитие этноса. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие три вида норм включает в себя этнический стереотип поведения?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие виды норм: 1) между коллективом и индивидом; 2) индивидов между собой; 3) внутриэтнических групп между собой. | |
| Названы три вида. | 2 |
| Названы два вида. | 1 |
| Назван один вид, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны быть названы следующие факторы: 1) географическая среда; 2) традиции; 3) отношения с соседями; 4) природный закон развития этносов. | |
| Названы четыре фактора. | 2 |
| Названы любые два-три фактора. | 1 |
| Назван любой один фактор, ИЛИ ответ неверный или отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. В чем автор видит проявления динамики стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: динамика стереотипа поведения проявляется в том, что обряды, обычаи и нормы взаимоотношения людей постоянно меняются; 2) примеры, допустим: — изменение норм семейно-брачных отношений у европейских народов: от решающей роли в выборе супруга родственников к самостоятельному и свободному выбору партнера по браку; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| — изменение отношения русской знати к иностранцам-европейцам: от ощущения их полной чуждости в период Московской Руси к увлечению всем иностранным в последующие века. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дан ответ на вопрос, корректно приведены два примера. | 3 |
| Дан ответ на вопрос, приведен один пример, ИЛИ приведены два примера, ответ на вопрос отсутствует. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана черта этнического стереотипа: отношение к своим нормам поведения как единственно возможным; 2) приведен фрагмент текста: «Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа». | |
| Указана черта, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Указана черта, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более верной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с тем, что развитие этносов — это природное явление, может быть указано, что — процессы формирования и развития наций не могут направляться деятельностью людей, не зависят от их воли; — как и живой организм, этносы в своем развитии проходят стадии зарождения, «детства», зрелости и угасания; в случае согласия с тем, что развитие этносов — это социальный процесс, может быть указано, что — решающее воздействие на развитие этносов оказывают социальные явления: нормы отношений, взаимодействие с соседями и др.; — даже природные факторы влияют на этнос чаще всего косвенно; — через производство, которое само по себе выступает социальным явлением. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 35

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 6 | 1 | 11 | 4 | 16 | 2 |
| 2 | 2 | 7 | 4 | 12 | 3 | 17 | 2 |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 13 | 3 | 18 | 1 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 2 | 19 | 3 |
| 5 | 2 | 10 | 1 | 15 | 4 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 1221 |
| 23 | 13 |
| 24 | 35 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) роль коммуникационных технологий в урбанизации и индустриализации; 2) значение информации в постиндустриальном обществе; 3) ускорение превращения новых технологий в средства коммуникации; 4) влияние масс-медиа на современную жизнь. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Укажите процессы, которые, по мнению автора, изменили облик экономического развития стран в начале XX века. Какую роль играли в этих процессах новые технологии?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) названы общественные процессы: урбанизация и индустриализация; 2) дан ответ на вопрос: новые технологии стали основой этих процессов. | |
| Названы процессы, дан ответ на вопрос. | 2 |
| Названы только процессы. | 1 |
| Ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Чем, на взгляд автора, характеризуется роль информации в современном обществе? Назовите любого специалиста, которого можно считать информационным работником.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: информация — самый ценный ресурс, ведущее средство производства и главный продукт; 2) названы информационные работники: журналисты, редакторы, компьютерные программисты. | |
| Дан ответ на вопрос, названы две стратегии. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, названа одна стратегия, ИЛИ названы две стратегии. | 1 |
| Названа одна стратегия, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на текст, укажите три черты, отличающие современные средства массовой коммуникации от традиционных. Раскройте любые две из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны три черты массовой коммуникации: — децентрализация, — высокая пропускная способность, — интерактивность; 2) раскрыты две из них, например: — децентрализация: широкий выбор источников информации и средств коммуникации, источником информации для многих может стать просто очевидец события; — высокая пропускная способность: возможность благодаря спутникам и кабелю передать огромные объемы информации в самые отдаленные уголки; — интерактивность: получатель может выбирать информацию, отвечать на нее, обмениваться ею. | |
| Могут быть даны другие не искажающие смысла пояснения. | |
| Указаны три черты, раскрыты две из них. | 3 |
| Указаны три черты, раскрыта одна, ИЛИ указаны и раскрыты две черты. | 2 |
| Указаны две черты и раскрыта одна, ИЛИ указаны три черты. | 1 |
| Указаны одна-две черты, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Известно, что от открытия Герцем радиоволн до начала регулярного вещания в США прошло 33 года. Соотнесите этот пример с примерами, приведенными в тексте. Подтверждает ли он тенденцию, обозначенную автором? Покажите на приведенных в тексте двух примерах, что относится к технологиям (элементам технологии), а что к средствам массовой коммуникации.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) дан утвердительный ответ на вопрос; 2) правильно разобраны три примера: — печатный станок — технология, газета — средство коммуникации; — чип — элемент технологии, компьютер — средство коммуникации. | |
| Дан правильный ответ на вопрос, разобраны два примера. | 2 |
| Дан правильный ответ, разобран один пример, ИЛИ разобраны два примера. | 1 |
| Дан только ответ на вопрос, ИЛИ разобран один пример, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. Автор отмечает, что у новых средств массовой коммуникации есть и противники. Приведите два возможных аргумента, которые они могли бы использовать в споре со сторонниками новых медиа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть приведены следующие аргументы: 1) интерактивность новых медиа, создающая условия для виртуального общения, начинает заменять многим реальными контактами, способность решать насущные проблемы своей жизни; 2) постепенно все, что относится к сфере личной жизни, попадает в электронные сети и становится доступным совершенно посторонним людям. | |
| Могут быть приведены другие аргументы. | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 36

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 3 | 16 | 3 |
| 7 | 1 | 17 | 2 |
| 8 | 2 | 18 | 1 |
| 9 | 3 | 19 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 1122 |
| 23 | 15 |
| 24 | 24 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) наука конфликтология 2) два вида конфликтов 3) причины конфликтов 4) пути разрешения конфликтов 5) как разрастается конфликт | |
| Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

27. Что изучает наука конфликтология? Почему, по мнению автора, возрастает ее значение в современных условиях?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть приведены следующие положения: 1) конфликтология изучает возникновение и развитие конфликтов; 2) ее значение возрастает, так как общение людей становится более интенсивным и напряженным. | |
| Приведены два положения. | 2 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Приведено одно положение. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Что лежит в основе конфликта? Назовите две стратегии разрешения конфликтов.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: в основе конфликта лежит противоречие между фактическим положением дел и ожиданиями людей; 2) названы две стратегии: — перестройка реальности под ожидания; — изменение отношения к положению дел. | |
| Дан ответ на вопрос, названы две стратегии. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, названа одна стратегия, ИЛИ названы две стратегии. | 1 |
| Названа одна стратегия, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Как происходит разрастание конфликта? В чем, на взгляд автора, причина такой эскалации? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, приведите пример втягивания в конфликт все новых участников.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) показано, как разрастается конфликт: от межличностного конфликта к межгрупповому и от него к общеколлективному; 2) названа причина разрастания: участники конфликта ищут поддержки у окружающих; 3) приведен пример втягивания в конфликт новых участников, допустим: в переполненном автобусе один из пассажиров попросил юношу уступить место пожилой женщине. Молодой человек не спешил это сделать. Несколько пассажиров стали громко возмущаться его поведением. Одна женщина выступила в защиту парня. Может быть приведен другой пример. | |
| Показана схема разрастания конфликта, названа причина, приведен пример. | 3 |
| Показана схема, приведен пример, ИЛИ названа причина, приведен пример. | 2 |
| Показана схема, названа причина, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Показана схема, ИЛИ названа причина, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Однажды на сессии ООН переводчик неправильно перевел слова советского представителя. Содержащееся в выступлении выражение «А воз и ныне там» он перевел так: «Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) не предпринимает никаких шагов в данном направлении». Возник небольшой скандал. Что стало причиной конфликта в этом случае? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана причина конфликта: неверное истолкование фразы. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. 2) приведен фрагмент текста: «Чаще всего конфликт возникает из-за мелочи: неудачное слово, неверное понимание смысла высказывания, незначительный инцидент». | |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дан правильный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте говорится о конструктивных и деструктивных конфликтах. Какой критерий их различения выделяет автор? Приведите еще один критерий, который можно использовать при сравнении этих видов конфликта.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) указан критерий, использованный автором: поведение сторон в конфликтной ситуации; 2) приведен еще один критерий, например: последствия конфликтов. Могут быть приведены другие критерии. | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Указан авторский критерий, приведен дополнительный критерий. | 2 |
| Указан авторский критерий, ИЛИ приведен дополнительный критерий. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 37

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 6 | 4 | 11 | 1 | 16 | 4 |
| 2 | 1 | 7 | 1 | 12 | 2 | 17 | 1 |
| 3 | 4 | 8 | 2 | 13 | 3 | 18 | 2 |
| 4 | 2 | 9 | 3 | 14 | 3 | 19 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 3 | 15 | 3 | 20 | 1 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1324 |
| 22 | 1221 |
| 23 | 145 |
| 24 | 13 |
| 25 | 211 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) основные типы безработных; 2) естественный уровень безработицы; 3) оценка безработицы как экономического явления. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Должны быть указаны следующие виды безработицы: 1) фрикционная; 2) структурная; 3) циклическая. | |
| Указаны три вида безработицы. | 2 |
| Указаны любые два вида безработицы. | 1 |
| Указан любой один вид безработицы, ИЛИ ответ неверный или отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе указываются следующие категории людей: 1) те, кто сам оставляет работу; 2) те, кто был уволен администрацией; 3) те, кто впервые выходит на рынок труда. Категории людей могут быть названы иначе. Могут быть указаны другие категории людей. | |
| Указаны три категории людей. | 2 |
| Указаны любые две категории людей. | 1 |
| Указана любая одна категория людей, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) характеристика естественного уровня безработицы: количество ищущих работу равно числу свободных мест; 2) два примера ситуаций, при которых уровень безработицы выше естественного, допустим: — экономический кризис в странах Запада в конце 20-х — начале 30-х годов XX века; — радикальная перестройка в экономике восточноевропейских стран в 1990-е годы. Могут быть приведены другие примеры. | |
| Дана характеристика, приведены два корректных примера. | 3 |
| Дана характеристика, приведен один корректный пример, ИЛИ приведены два корректных примера без характеристики. | 2 |
| Дана характеристика, ИЛИ приведен один корректный пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16–19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) положение текста: «распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения»; 2) причина высокого уровня безработицы среди молодых, например: — недостаток опыта; — низкая квалификация; — активные поиски лучшей работы; — завышенные ожидания. Могут быть указаны другие причины. | |
| Приведено положение, указана причина. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Приведено положение текста, ИЛИ указана причина. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — конкуренция на рынке труда заставляет работников повышать свою квалификацию; — утрачивая одну работу, человек может найти другую, более привлекательную для себя; в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что — наличие большого количества людей, не занятых в производстве, снижает темпы его роста, ведет к экономическим потерям; — люди, которые долгое время не могут найти работу, теряют свою квалификацию; — состояние безработного отрицательно влияет на настрой человека, отражается на отношениях с близкими. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 38

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|------------------|-------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 3 | 11 | 1 | 16 | 2 |
| 2 | 1 | 7 | 1 | 12 | 3 | 17 | 3 |
| 3 | 4 | 8 | 2 | 13 | 2 | 18 | 2 |
| 4 | 4 | 9 | 4 | 14 | 3 | 19 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | 15 | 2 | 20 | 1 |
| № задания | | Ответ | | | | | |
| 21 | | 2413 | | | | | |
| 22 | | 231 | | | | | |
| 23 | | 35 | | | | | |
| 24 | | 45 | | | | | |
| 25 | | 122 | | | | | |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) значение всеобщих выборов; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 2) принципы предвыборной кампании; 3) требования к кандидатам на выборную должность; 4) участие в выборах — право или обязанность? Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть указаны следующие позиции, отражающие значение всеобщих выборов: 1) основная форма участия в политике; 2) выборы показывают расстановку политических сил; 3) определяют степень доверия к партии, ее лидерам; 4) помогают избирателям сделать выбор той или иной программы развития общества. | |
| Указаны три позиции. | 2 |
| Указаны две позиции. | 1 |
| Указана одна позиция, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть названы следующие принципы: 1) обеспечение равенства возможностей для всех кандидатов и партий; 2) недопущение в дискуссиях фальсификаций и оскорблений оппонентов; 3) невмешательство государственного аппарата в ход избирательной кампании. | |
| Названы три принципа. | 2 |
| Названы два принципа. | 1 |
| Назван один принцип, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: государство берет на себя финансирование избирательной кампании; 2) указание о том, как СМИ обеспечивают равенство, например: всем партиям и кандидатам предоставляется равное время, на государственном радио и телевидении; 3) пример формы, допустим: прямое обращение к избирателям лидера партии; рекламный ролик партии; «круглый стол» с участием нескольких кандидатов. | |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства кандидатов в СМИ, приведен пример одной из форм. | 3 |
| Дан ответ на первый вопрос, указано, как реализуется принцип равенства, ИЛИ дан ответ на первый вопрос, приведен один пример. | 2 |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Дан ответ на первый вопрос, ИЛИ указано, как реализуется принцип равенства в СМИ, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. По конституции Франции 1959 года президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее. Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы две формы избирательной активности граждан: — всеобщие выборы; — референдум; 2) указано главное различие между ними, например: если на выборах выявляется отношение к тому или иному кандидату, то на референдуме выявляется мнение народа по какому-либо важному вопросу. | |
| Названы две формы избирательной активности, указано различие между ними. | 2 |
| Названы две формы избирательной активности. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным подходом; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — в этом случае возрастает количество участвующих в голосовании, а это позволяет более точно отразить политические настроения в обществе; — отсутствие мер ответственности приводит к тому, что из-за низкой явки выборы часто срываются, что ведет к неоправданным экономическим потерям; в случае несогласия с приведенной позицией может быть указано, что — в условиях демократии каждый человек сам решает, каким правом ему пользоваться, а каким нет; — среди тех, кто не является в день голосования к избирательным урнам, немало граждански незрелых людей, формально проголосовав, они вряд ли бы положительно повлияли на результаты выборов. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 39

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 11 | 4 |
| 2 | 3 | 12 | 2 |
| 3 | 2 | 13 | 1 |

| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 4 | 4 | 14 | 3 |
| 5 | 1 | 15 | 4 |
| 6 | 3 | 16 | 4 |
| 7 | 2 | 17 | 4 |
| 8 | 3 | 18 | 3 |
| 9 | 1 | 19 | 4 |
| 10 | 3 | 20 | 3 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 2314 |
| 22 | 2112 |
| 23 | 134 |
| 24 | 35 |
| 25 | 122 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) критерии классового деления; 2) классовый состав современного западного общества: а) высший класс; б) средний класс; в) рабочий класс; г) низший класс; 3) стираются ли классовые различия. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Что, по мнению автора текста, включает богатство? Укажите три основные составляющие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть указаны следующие составляющие богатства: 1) недвижимость; 2) сбережения; 3) акции. | |
| Указаны три составляющие. | 2 |
| Указаны две составляющие. | 1 |
| Указана одна составляющая, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. Какие социальные группы, образующие средний класс, приведены в тексте? Назовите любые три группы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|----------|
| В ответе могут быть названы следующие группы: 1) представители мелкого бизнеса; 2) представители среднего бизнеса; 3) специалисты высокого уровня; 4) служащие. | |
| Названы любые три группы. | 2 |
| Названы любые две группы. | 1 |
| Названа любая одна группа, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Опираясь на обществоведческие знания, укажите два других показателя, помимо богатства и дохода, которые определяют социальное положение человека в обществе. Приведите пример представителей двух профессиональных групп, которые близки по доходам, но отличаются по другим показателям.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указаны другие показатели социального положения человека, например: профессия; образование; престиж; образ жизни; власть; 2) приведен пример представителей двух профессиональных групп, близких по доходам, но различных по другим показателям: — рабочие в нефтегазовой области и банковские служащие; — владельцы предприятий и управляющие в крупных компаниях. Может быть приведен другой пример. | |
| Правильно указаны два показателя, корректно приведен пример. | 3 |
| Правильно указан один показатель, приведен пример. | 2 |
| Правильно указан один показатель, ИЛИ приведен пример. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Михаил Н. трудится наладчиком станков на автозаводе. Его заработок превышает доходы многих служащих этого предприятия. Можно ли отнести его, с точки зрения автора приведенного текста, к среднему классу? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) отрицательный ответ на поставленный вопрос; 2) фрагмент текста: «Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом». | |
| Дан отрицательный ответ, приведен фрагмент текста. | 2 |
| Дан отрицательный ответ, ИЛИ приведен фрагмент текста. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. В тексте приводится точка зрения, согласно которой социально-классовые различия в современных западных странах сглаживаются. Согласны ли вы с таким выводом? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие или несогласие с приведенным выводом; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия может быть указано, что — уровень жизни рабочего класса в экономически развитых странах в XX столетии существенно возрос; — наблюдается тенденция к более равномерному распределению богатства: об этом говорят приведенные в тексте данные о росте числа владельцев акций; в случае несогласия с приведенным выводом может быть указано, что — разрыв в доходах и богатстве высших и низших классов остается очень большим; | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| — преимущественный доступ к власти и управлению по-прежнему имеют представители высших классов. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента. | 2 |
| Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента. | 1 |
| Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный, ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Вариант 40

ЧАСТЬ 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибок.

| № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ | № задания | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 6 | 3 | 11 | 2 | 16 | 3 |
| 2 | 2 | 7 | 1 | 12 | 1 | 17 | 1 |
| 3 | 3 | 8 | 2 | 13 | 3 | 18 | 2 |
| 4 | 2 | 9 | 1 | 14 | 4 | 19 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 4 | 15 | 1 | 20 | 2 |

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 21 | 1423 |
| 22 | 221 |
| 23 | 124 |
| 24 | 23 |
| 25 | 112 |

ЧАСТЬ 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) Конституция РФ о судебной власти; 2) Конституционные принципы организации судебной власти; 3) Принцип независимости судей. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагментов текста, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным. | 2 |
| Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. | 1 |
| Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

27. Конституция РФ, отмечается в тексте, провозгласила высшей ценностью права и свободы человека и гражданина. Опираясь на обществоведческие знания, назовите любые три права человека, закрепленных в Конституции РФ

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть названы, например, такие права человека: 1) право на охрану здоровья; 2) право на образование; 3) право на благоприятную окружающую среду. Могут быть названы иные права. | |
| Названы три права. | 2 |
| Названы два права. | 1 |
| Названо одно право, ИЛИ ответ неверный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

28. В Конституции РФ указано: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Какой из перечисленных в тексте конституционных принципов правосудия конкретизирован в этом положении? Опираясь на обществоведческие знания, материалы СМИ, раскройте одно отрицательное последствие нарушения этого принципа.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должны содержаться следующие компоненты: 1) указан конституционный принцип правосудия: презумпция невиновности; 2) раскрыто возможное последствие его нарушения, например: нарушение презумпции невиновности может бросить тень подозрения на человека, не замешанного в преступлении. | |
| Указан принцип, раскрыто последствие. | 2 |
| Указан принцип. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

29. Какие две черты Конституции РФ как нормативного источника права выделяет автор? Раскройте каждую из этих черт.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие компоненты: 1) указаны две черты Конституции РФ: — высшая юридическая сила; — прямое действие; 2) раскрыто их содержание, например: — все другие законы не могут противоречить Конституции РФ; — можно обращаться в суд, непосредственно ссылаясь на статьи Конституции. | |
| Названы и раскрыты две черты. | 3 |
| Названы две черты, раскрыта одна из них. | 2 |
| Названы две черты, ИЛИ названа и раскрыта одна черта. | 1 |
| Названа одна черта, ИЛИ ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

30. Каково место судебных органов в системе государственной власти в РФ? Приведите положение текста, подкрепляющее ваш вывод.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должны быть представлены следующие компоненты: 1) дан ответ на вопрос: они являются самостоятельной ветвью власти; 2) приведен фрагмент текста: «Конституция признает за органами судебной власти право действовать самостоятельно и независимо от других ветвей власти». | |

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Дан ответ на вопрос, приведен фрагмент. | 2 |
| Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен фрагмент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

31. При обсуждении в классе принципа несменяемости судей один из учеников посчитал его недемократическим, поскольку он затрудняет приток новых кадров, а также снимает с судей ответственность перед людьми. Используя текст, опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента в пользу принципа несменяемости судей.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|--------------|
| Могут быть приведены следующие аргументы: 1) несменяемость судей — условие их независимости, без которой судебная власть не может быть самостоятельной ветвью власти; 2) несменяемость судьи страхует его от колебаний законодательства и давления со стороны высшей судебной власти; 3) этот принцип не абсолютен: в законе прописано, в каких случаях могут быть прекращены полномочия судьи. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения). | |
| Приведены два аргумента. | 2 |
| Приведен один аргумент. | 1 |
| Ответ неверный ИЛИ отсутствует. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 26–31, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.