

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей
и членов региональных предметных комиссий
по проверке выполнения заданий с развернутым
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ
ЗАДАНИЙ ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ
ОТВЕТОМ**

Москва
2017

Авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Лобанов И.А.

Повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (*далее ОГЭ*) во многом определяется качеством экспертной проверки предметными комиссиями выполнения заданий с развернутым ответом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ №1394 от 25.12.2013) устанавливает обязательность прохождения экспертами, проверяющими экзаменационные работы обучающихся, "дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором".

С этой целью специалистами Федерального института педагогических измерений подготовлены методические материалы для организации подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в 2017 г. Пособие по предмету включает в себя описание экзаменационной работы 2017 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за предложения по совершенствованию пособия.

© О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Лобанов И.А. 2017.

© Федеральный институт педагогических измерений. 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика экзаменационной работы 2017 года. Назначение заданий с развернутым ответом и их особенности	4
2. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию	6
3. Примеры оценивания ответов учащихся по каждому типу заданий с развернутым ответом с комментариями	17
4. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом.....	34
4.1. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке выполнения заданий различных типов	35
4.2. Тренировочные варианты	54
Вариант 1	58
Вариант 2	72
5. Зачёты.....	80
Вариант 1.	80
Вариант 2	96

1. Характеристика экзаменационной работы 2017 года. Назначение заданий с развернутым ответом и их особенности

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности отбора материала для экзаменационной работы. Заметим также, что в целом объем теоретического содержания курса основной школы, который может быть вынесен на проверку, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствуют целям экзамена – обеспечить объективную оценку уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации с использованием заданий стандартизированной формы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы могут рассматриваться как ориентиры при определении направления профильной подготовки учащихся в средней школе.

Один из наиболее востребованных в обществоведческом курсе видов деятельности – анализ разнообразных по характеру и знаковым системам (тексты, статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, графиках и т. п.) источников социальной информации. Поэтому во всех частях работы представлены задания, проверяющие сформированность этого вида деятельности, причем как на уровне извлечения и интерпретации информации, так и на уровне ее анализа с привлечением контекстных знаний, рефлексии.

Варианты КИМ создаются на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения предмета (например, 6–9 кл. или 8–9 кл.), особенностей преподавания предмета в конкретном образовательном учреждении.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если

обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации, общим объемом порядка 200–250 слов. Тексты, включенные в КИМ, обладают следующими основными характеристиками:

- адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;
- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- обладают четкой структурой и содержательной завершенностью;
- поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;
- осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ему место.

Среди заданий с развернутым ответом представлены задания *базового* (27 (С2) и 28 (С3)), *повышенного* (26 (С1) и 30 (С5)) и *высокого* (29 (С4) и 31 (С6)) уровней сложности.

2. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию

При оценке ответов экзаменуемых или еще на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями их оценивания необходимо внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему (в ряде случаев целесообразно отметить в тексте соответствующие фрагменты).

По типу используемых критериев оценивания все задания с развернутым ответом можно сгруппировать следующим образом:

- задания, которые имеют универсальные, обобщенные критерии оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного текстового источника и задания к нему (26 (С1) и 31 (С6));
- задания с оригинальными критериями оценивания (27 (С2)–30 (С5)).

Так, в любом варианте КИМ задание 26 (С1), предполагающее составление плана текста, будет оцениваться **по общим критериям, отражающим полноту, четкость, логическую последовательность представления содержания в пунктах плана.**

В то же время задания 27 (С2) или 28 (С3), связанные с извлечением и интерпретацией содержащейся в тексте информации, **различаются в предложенных вариантах по своей структуре, и каждое из них имеет свои критерии оценивания.**

Выделяют также задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа.

1. Задания с однозначно определенными элементами правильного ответа.

Система оценивания выполнения заданий с однозначно определенными элементами правильного ответа содержит эталон правильного ответа и основана на строгом учете содержащихся в нем формулировок. Подобные задания, как правило, связаны с извлечением информации из текстового фрагмента. **Требуемые единицы информации непосредственно определяются содержанием текста.**

2. Задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа

Критерии оценивания подобных заданий отличаются от критериев предыдущей группы. В качестве эталона дается примерный, не заверченный ряд верных элементов ответа. Как правило, даются *примеры* выполнения задания или возможные *подходы* к его выполнению – своеобразный «ключ» к оценке ответа экзаменуемого, **при этом сами формулировки экзаменуемого могут иными, чем те, что приведены в критериях. Задача экспертов заключается в том, чтобы, используя предложенный ключ-критерий, определить корректность этих формулировок, их соответствие поставленному вопросу.** К этой группе относятся, например, задания на применение контекстных знаний (29 (С4)), где невозможно предусмотреть все вероятные примеры социальных объектов, которые могут привести выпускники.

Максимальная оценка за выполнение заданий 26 (С1)–28 (С3), 30 (С5) и 31 (С6) – 2 балла. При неполном правильном ответе выставляется 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 (С4) выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе в зависимости от представленности и/или качества требуемых компонентов ответа оценка будет в 2 или 1 балл.

Неправильный ответ, который содержит рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – 0 баллов.

Таким образом, за выполнение мини-теста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов по всем шести заданиям) экзаменуемый может получить 13 баллов.

Рассмотрим пример текста с заданиями.

Прочтите текст и выполните задания 26 (С1)–31 (С6).

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 26**
(C1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27**
(C2) Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь – внутренняя форма человеческой жизни.
- 28**
(C3) Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.
- 29**
(C4) Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.
- 30**
(C5) Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.
- 31**
(C6) Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Задание 26 (С1)

Задание 26 (С1) требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. Заметим, что для девятиклассника такое начало выполнения комплекса заданий к тексту помогает более успешно справиться с другими заданиями блока, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента.

Напомним, что под *планом* понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована выпускником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста.

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана, хотя в примерном содержании верного ответа представлен оптимальный, с точки зрения разработчиков, вариант плана. План может быть простым, т. е. включающим названия значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) социальная сущность человека;
- 2) внутреннее органическое единство людей;
- 3) уровни восприятия общества.

Данный план составлен в назывной форме (он состоит из тезисов номинативного строя). План может быть составлен не только в назывной, но и в *вопросной или тезисной* форме.

Вопросный план записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Например:

- 1) Что определяет социальную сущность человека?
- 2) Как проявляется внутреннее органическое единство людей?
- 3) Какие уровни восприятия общества выделены в тексте?

Тезисный план состоит из тезисов глагольного строя. Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзацев. Например:

- 1) социальная, общественная жизнь есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни;
- 2) внутреннее органическое единство образует жизненное содержание самой личности;
- 3) за наружным, временным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Корректность всех формулировок работы в процессе проверки определяется экспертом.

Это задание относится к группе заданий с универсальными, обобщенными критериями оценивания, не зависящими от содержания конкретного текста.

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Эксперт при оценивании выполнения данного задания решает, по сути, два вопроса:

- 1) **верно ли отражена выпускником структура текста** (все ли смысловые части текста выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);
- 2) **насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста** (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

Задание 27 (С2)

Задание 27 (С2) предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. В нашем примере могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях»;
- 2) «Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева».

Не исключена ситуация, что в тексте можно найти большее, чем требуется в задании, количество единиц информации по конкретной проблеме. В этом случае экзаменуемый может выбрать любые из них. Эксперт при оценивании должен ориентироваться на указание в критериях о возможности иных верных позиций, фрагментов текста и проверять смысловую корректность именно приведенного выпускником варианта ответа (**а не ожидать дословного воспроизведения варианта ответа, приведенного в критериях**).

Задания 27 (С2) могут содержать требования

- 1) найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т. п.);
- 2) найти в тексте ответы на два-три вопроса;
- 3) найти в тексте доказательства (аргументы и т. п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;
- 4) заполнить пробелы в таблице.

Нередко при оценивании у экспертов возникает вопрос: почему в тех случаях, когда требуется вычленивть из текста три и более единиц информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу информации, оценивается 0 баллов (ведь он является частично верным)? В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста. Приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

Задание 28 (С3)

Задание 28 (С3) предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т. п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т. п.);
- 4) оценить роль тех или иных факторов и т. п.

Задания 27 (С2) и 28 (С3) – задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и критериями оценивания. Поскольку они *обращены только к тексту*, направлены на проверку понимания отдельных положений текста, умения выявить содержащуюся в тексте информацию по заданной проблеме, то и система

оценивания ответов на эти вопросы базируется на эталоне правильного ответа. Критерии ориентируют эксперта на поиск в ответе экзаменуемого названных в образце позиций.

В ответе выпускника требуемая информация может быть дана в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длинноты и подробности и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть также приведена в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноценны.

Эксперту следует учитывать, что задания 27 (С2) и 28 (С3) непосредственно относятся к тексту, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Задание 29 (С4)

Это задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

В приведенном примере могут быть даны следующие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что могут быть даны другие корректные объяснения.

Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Данный тип заданий имеет несколько модификаций условий и требований.

1. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...
2. Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения ... (дайте три объяснения)...
3. Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами ...(приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами)...
4. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения...
5. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера... и кратко поясните каждый пример...

6. Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации...
7. Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста... (конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенные в тексте характеристики)...
8. На основе авторского текста сформулируйте три рекомендации...

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах *допускается различная степень конкретизации*, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Задание 30 (С5)

Пятое задание – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: в тексте отражена первая точка зрения (точка зрения ученика, рассказывавшего о формировании личности) – семья и ближайшее окружение человека в значительной мере влияют на формирование его личности;

ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2) фрагмент текста, например:

– «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»;

– «Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние».

Дано объяснение, приведён фрагмент текста	2
Дано только объяснение. ИЛИ Приведён только фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0

Как видно, задачи, используемые в экзаменационной работе, имеют два уровня требований: первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; второе – ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике.

В вариантах используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п. Приведем примеры некоторых заданий.

1. Граждане подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Невеста сразу же потребовала от жениха обеспечить ее материальное содержание. Жених отказался, сославшись на то, что брак еще не заключен. Правомерен ли отказ жениха? Объясните свой ответ. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении? (*Условие задания – проблемная ситуация*).
2. В государстве Z за последние 20 лет значительно сократилась доля сельских жителей, что негативно сказалось на развитии аграрного сектора. В связи с этим был принят закон, запрещающий жителям сел и деревень уезжать в город. Оцените данный закон с позиции знания естественных прав человека. Приведите фрагмент текста, который может обосновать вашу оценку. (*Условие задания – социальный факт*).

Задание 31 (С6)

Шестое задание предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

В приведенном выше примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;

2) два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что

- человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т. е. используется опыт прошлого;
- деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т. е. устремлена в будущее;

в случае несогласия может быть указано, что

- человек создает принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;
- мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т. е. опора на прошлый опыт не всегда возможна.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента (объяснения)	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент (объяснение). ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста приведённых двух аргументов (объяснений)	1
Выражено только мнение учащегося, аргументы не приведены. ИЛИ Приведён только один аргумент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Заметим, что последнее задание к тексту нередко строится таким образом, что в своем ответе **выпускник может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее**. Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта).

Данный тип заданий имеет еще одну модель условия и вытекающих из него требований.

– С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту позиции (мнения, точки зрения и т. п.) автора (*собственное мнение (отношение к проблеме и т. п.) формулировать не нужно*).

При проверке заданий 31 (31 (Сб)) следует также обращать внимание на

- указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа (в ряде случаев эксперты не обращают должного внимания на требование выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию и т. п.).

При проверке и оценивании работ учащихся рекомендуется следующий порядок работы эксперта.

1. Ознакомиться с текстом задания, содержанием верного ответа (эталонном ответа) и указаниями к оцениванию ответов на 2 (3), 1 и 0 баллов.

В некоторых случаях при характеристике ответов приводятся несколько вариантов, разделенных союзом ИЛИ. Они являются равнозначными, и ответ оценивается соответствующим баллом, если он соответствует любому из них.

В некоторых случаях эталон верного ответа может быть разделен союзом «и» на две части. В этом случае ответ учащегося считается соответствующим образцу верного ответа, если он содержит обе части.

2. Смоделировать вероятные варианты построения ответа.

3. Ознакомиться с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, какой характеристике верного ответа соответствует ответ учащегося, в соответствии с этим выставляется тот или иной балл (см. указания к оцениванию заданий).

4. Проанализировать ответ учащегося, соотнести его с эталоном ответа, данным в критериях, и определить, какой из этих характеристик соответствует ответ учащегося.

5. Следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла – формулировка ответа учащегося может не совпадать с формулировкой, указанной в характеристике ответов.

Анализ работы экспертов по проверке и оценке ответов экзаменуемых выявил ряд *проблем*.

Многие из них связаны со спецификой социально-гуманитарного знания (невозможность во многих случаях однозначных оценок, суждений; наличие широкого спектра допустимых вариантов ответа), а также являются следствием определенного расхождения в освещении учебного материала в действующих учебниках

Отдельные проблемы могут быть сняты в ходе предварительных (до начала проверки работ выпускников) консультаций экспертов между собой, а также с председателем группы экспертов и достигнутых в результате договоренностей по общим подходам к проверке и оценке работ выпускников.

3. Примеры оценивания ответов учащихся по каждому типу заданий с развернутым ответом с комментариями

Приведем фрагмент составного задания – текст и 6 заданий к нему, иллюстрирующие каждую из обозначенных выше групп заданий. К каждому из заданий приводятся примеры ответов из работ экзаменуемых.

Прочтите текст и выполните задания 26 (С1)–31 (С6).

Средний класс – часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравнивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора – не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга – как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

(По материалам интернет-энциклопедии)

ЗАДАНИЕ 26 (C1)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) Смысл понятия «средний класс»; 2) Группы населения, относящиеся к среднему классу; 3) Критерии выделения среднего класса; 4) Социальные функции среднего класса.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	Баллы
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 1.

C1. 1. Кто относится к среднему классу
 2. Критерии выделения среднего класса
 3. Функции среднего класса
 4. Роль среднего класса в украинском обществе

Комментарий. Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 2.

- C1.
- 1) состав среднего класса
 - 2) критерии выделения среднего класса
 - 3) средний класс как социальный стабилизатор общества
 - 4) роль среднего класса в общественных сферах общества:
 - а) в экономической сфере
 - б) в культурной сфере
 - в) в политической сфере

Комментарий. Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 3.

- C1
- 1) Средний класс
 - 2) Кто входит в средний класс
 - 3) Критерии выделения среднего класса
 - 4) Функции в обществе:
 - а) социальный стабилизатор
 - б) экономический донор
 - в) хранитель культурных ценностей
 - г) поставщик кадров для управления и техники.
 5. играет ведущую роль в транзитном обществе.

Комментарий. Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

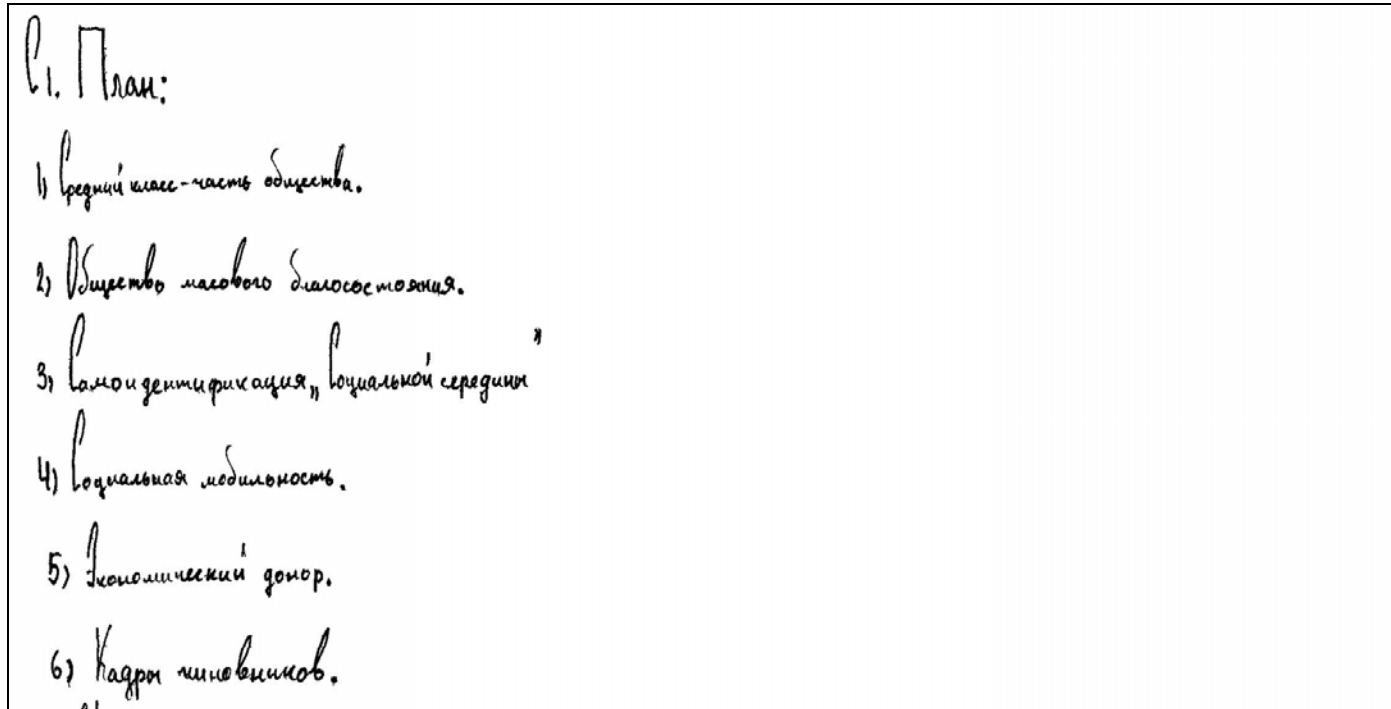
Пример 4.

- C1.
- 1) определение среднего класса.
 - 2) Изменение в составе среднего класса в XX веке.
 - 3) критерии выделения среднего класса.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Выпускник выделил более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 5.



Комментарий. Это неправильный ответ. Вероятно, ориентируясь на структуру текста, школьник увидел основные смысловые фрагменты, но не смог сформулировать их основные идеи.

Ответ оценен 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 27 (С2).

Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть названы следующие <u>группы критериев</u> : 1) объективные; 2) субъективное восприятие человеком своего положения	
Правильно названы две группы критериев	2
Правильно названа только одна группа критериев	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 6.

ответ

С₂. 1. Объективные критерии (уровень образования и уровень и т.п.)
2. Субъективные критерии (самосознание, самооценки и т.п.)

Комментарий. Это полный правильный ответ: приведены (из текста) две группы критериев (также приведены примеры каждой группы).

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 7.

С₂ 1) объективные
2) субъективные

Комментарий. Это полный правильный ответ.

В отличие от предыдущей работы, в данном примере приведены (из текста) две группы критериев, без указания примеров.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 8.

С2. 1) Часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.
2) Общество массового благополучия.

Комментарий. Это неправильный ответ. Ученик не понял смысла задания. Ответ оценен 0 баллами.

Пример 9.

С2. 1) Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов стандарты потребления, владение материальными или интеллектуальной собственностью, способность к высококвалифицированному труду.
2) Также объективным критерием является субъективное восприятие человеком своего положения, но есть его самидентификация как представителя "социальной среды".

Комментарий. Данный ответ содержит ошибку: в п.2) объективным критерием названо субъективное восприятие человеком своего положения. При этом одна группа критериев (объективные) в п.1) названо верно.

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 10.

С2. 1) Самидентификация как представителя "социальной среды".
2) Уровень образования и доходов и др.

Комментарий. Неправильный ответ, так как ученик не даёт названия двух групп критериев, ограничиваясь неполным перечислением примеров.

Ответ оценен 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 28 (С3)

Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>функции</u> : 1) социальный стабилизатор; 2) экономический донор; 3) хранитель и распространитель ценностей культуры; 4) поставщик кадров чиновников и управленцев	
Правильно названы четыре функции	2
Правильно названы две-три функции	1
Правильно названа только одна функция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 11.

<p>С3. 1. Средний класс является социальным стабилизатором 2. Средний класс является экономическим донором 3. Средний класс хранит и распространяет культурные ценности, нормы поведения и традиции. 4. Средний класс предоставляет кадры чиновников и управленцев среднего класса</p>
--

Комментарий. Это полный правильный ответ. Правильно названы четыре функции.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 12.

<p>С3. Соц. стабилизатор, экономический донор, хранитель культуры, ценностей, поставщик кадров.</p>

Комментарий. Это полный правильный ответ. Правильно названы четыре функции.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 13.

С3. 1) Функция социального стабилизатора (поддерживает государственное устройство, играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, укрепляет социальный строй и предохраняет его от социальных катаклизмов)
2) В экономической сфере выполняет функцию экономического агента (производитель, потребитель, инвестор, налогоплательщик)
3) В культурной сфере средний класс выполняет функцию хранителя и распространителя ценностей, норм, традиций и законов общества.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно названы три функции.

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 14.

С3. 1) уровень образования и доходов
2) стандарты потребления
3) владение материальной или интеллектуальной собственностью
4) способность к высококвалифицированному труду.

Комментарий. Это неправильный ответ. Выпускник не понял требование задания.

Ответ оценен 0 баллов.

Пример 15.

С3. Функции:
1) функция повышения жизненного уровня и квалификации работников нашего труда.
2) функция стандартного потребления.
3) функция владения материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду.
4) функция социального стабилизатора.

Комментарий Правильно названа только одна функция (п 4).

Ответ оценен 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 29 (С4)

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>три примера</u> , допустим: 1) преподаватель университета переехал работать по контракту в другую страну; 2) банковский служащий стал начальником отдела, а затем заведующим филиалом банка; 3) врач, защитив диссертацию, стал главврачом клиники. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Пример 16.

<p style="text-align: center;">С4.</p> <p>1) Частная компания в которой работал менеджер (квалифицированный работник наемного труда) обанкротилась, так представитель среднего класса остался без дохода.</p> <p>2) Приему небольшого брачного агентства предложили работу в крупной международной компании 3) Преподаватель школы по собственному желанию уволился и устроился на работу в развлекательный центр 4) Владелец частной фирмы продал свое предприятие и устроился охранником в государственном банке.</p>

Комментарий. Это правильный ответ. Все приведённые примеры иллюстрируют социальную мобильность представителей среднего класса.
Ответ оценен 3 баллами.

Пример 17.

С4. 1) Частный предприниматель Иванов выдвинул свою кандидатуру в депутаты городского собрания. Он победил на выборах и стал депутатом Ждановской городской думы.
2) Уильямс С. — 40-летний менеджер с высшим экономическим образованием, благополучно прошел курсы и занял должность руководителя крупной рекламной фирмы.
3) Врач сельской больницы, обладающий высоким профессиональным уровнем профессионализма и знаниями, был назначен главврачом районной больницы.

Комментарий. Это правильный полный ответ. Приведены три примера, иллюстрирующие социальную мобильность представителей среднего класса.

Ответ оценен 3 баллами.

Пример 18.

С4. 1) Учитель школы была назначена директором школы.
2) Юрист открыл собственную юридическую консультацию.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно приведены один пример, иллюстрирующий социальную мобильность представителей среднего класса (п. 1); формулировка п. 2) не позволяет сделать вывода о социальной мобильности

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 19.

С4. Бренда А работала в банке специалистом по кредитам, где физически ему, переехав в другую город, она устроилась в другую банк на ту же самую должность. (гориз. мобильность)

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно приведён один пример.

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 20.

4. 1. Участие представителей среднего класса в уржуржурт обществе
2. Участие в общественных организациях по защите природы, в организациях помощи больным и бездомным.
3. Многие представители среднего класса являются приверженцами партии, которую поддерживают нежелательно коммунистиче-ск-ва

Комментарий. Это неправильный ответ. Примеры мобильности представителей среднего класса не приведены.

Ответ оценен 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 30 (C5)

Автор отмечает ведущую роль среднего класса в деятельности гражданского общества. Выскажите два предположения о причинах подобной активности среднего класса.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть высказаны такие <u>предположения</u> : 1) представители среднего класса достаточно образованны, чтобы понимать значение гражданского общества; 2) представителям среднего класса необходимо защищать свою собственность и положение в обществе; 3) представители среднего класса много путешествуют, могут сравнивать жизнь в разных странах, хотят привнести лучшее, что достигнуто другими странами. Могут быть высказаны другие предположения	
Выказаны два уместных предположения	2
Высказано одно уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример 21.

<p>C5. 1) Представители среднего класса обладают высокими знаниями и опытом, они понимают политическую обстановку, поэтому могут влиять на действия государства</p> <p>2) Большинство представителей среднего класса – частные собственники. Они заинтересованы в том, чтобы их прибыль увеличивалась, в следствие этого они принимают активную деятельность в экономической сфере общества.</p> <p>3) Большинство среднего класса – это молодёжь. В силу своего возраста они более активны</p>

Комментарий. Это правильный полный ответ: выказаны два уместных предположения

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 22.

С 5.

Триггера активности среднего класса:
1) Средний класс - это люди, которые могут удовлетворить свои основные потребности, а у них еще остаются средства на развитие, но удовлетворение престижных потребностей. Но потребности постоянно растут, что заставляет средний класс вести активный образ жизни.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно высказано одно предположение о ведущей роли среднего класса в деятельности гражданского общества.

Ответ оценен 1 баллом.

Пример 23.

С 5.

Во-первых, средний класс - самый большой по численности. Во-вторых, для совершенствования своей личной и общественной жизни представители среднего класса устраивают акции, митинги, тем самым являются деятелями гражданского общества.

С 0

Комментарий. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Ответ оценен 0 баллов.

Пример 24.

С 5

Возможно активнее среднего класса ~~возможно~~
Во-первых: более высоким уровнем возможностей ~~ней~~, в отличие от низшего класса, это и материальное состояние и знания и многое другое, чего не имеют представители низшего класса.
Во-вторых: в современном развитом обществе средний класс составляет большинство населения.

Комментарий. Ответ неправильный..

Ответ оценен 0 баллов

Пример 25.

1) Средний класс - часть общества, которая по статусным позициям занимает среднее положение между высшими и низшими классами. Но по мере развития "общества массового благосостояния" в развитых странах произошло повышение социального уровня квалифицированных работников наемного труда (инженеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и т.д.), которые существенно подняли ряд представителей среднего класса.

2) При оценке постоянно идут споры по поводу критериев выделения среднего класса. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть самооценки как представителя "социальной группы".

Комментарий. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

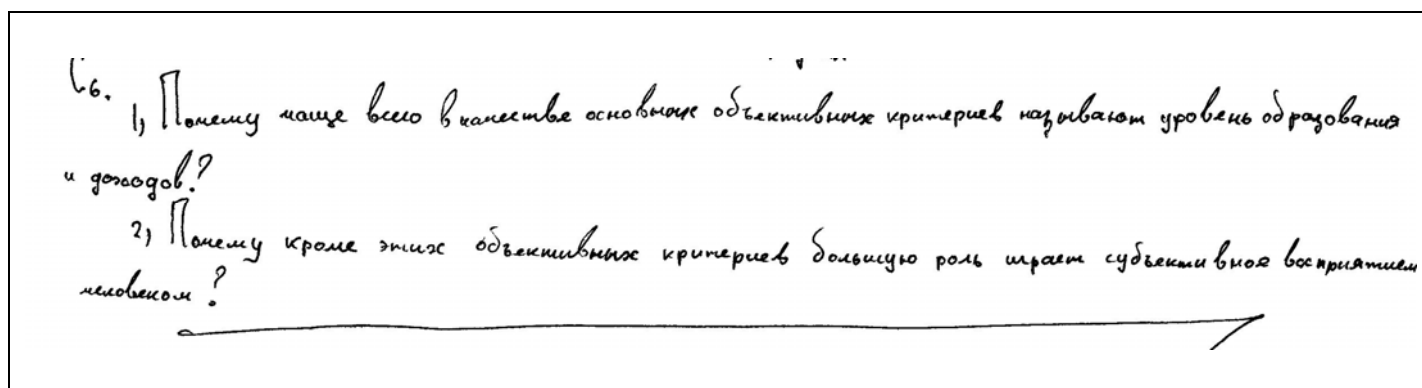
Ответ оценен 0 баллов.

ЗАДАНИЕ 31 (С6)

В тексте указано, что среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни сформулируйте любые два вопроса, которые могут проиллюстрировать эти дебаты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие <u>вопросы</u> : 1) может ли обеспеченный, но необразованный человек считаться представителем среднего класса? 2) что важнее: объективные показатели богатства и успеха или субъективное мнение о своей социальной принадлежности? Могут быть сформулированы другие уместные вопросы	
Сформулированы два уместных вопроса	2
Сформулирован один уместный вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Пример 26.



Комментарий. Это неправильный ответ.

Сформулированные вопросы никак не отражают дебаты о критериях выделения среднего класса. Выпускник просто скопировал материала предыдущих заданий.

Ответ оценен 0 баллов.

Пример 27.

С6. 1. Если самоидентификация является критерием выделения среднего класса, почему бы представить низшего класса не относить к высшему, или среднему классам?
2. Если объективными критериями являются уровень образования и принадлежность к высшему/среднему/нижнему классу, почему же представляем

низших классов, многие из которых являются образованными и квалифицированными работниками не относятся к среднему классу, или же почему необразованной представляем высшего класса не относятся к низшему классу?

Комментарий.. Сформулирован один вопрос(п.2).
Ответ оценен 1 баллом.

Пример 28.

С6. а) Действительно ли критерием отнесения конкретного человека к определённому классу служит его уровень образования?

Комментарий. Данный вопрос не является дискуссионным.
Ответ оценен 0 баллов.

Пример 29

С6 Можно ли объединять рядового бухгалтера, имеющего заработную плату 10 тыс. рублей среднему менеджером с зарплатой 100 тыс. руб. в одну категорию, т.е. средний класс с такой разницей в доходах?

Можно ли считать одним и тем же классом население средние классы в разных странах, в которых имеется существенная разница в уровне жизни и образовании среднего класса?

Комментарий. Сформулированы два уместных вопроса.

Ответ оценен 2 баллами.

Пример 30.

С6.
1) По каким критериям будет выделяться средний класс если уровень образования и доходов всего общества будет одинаковым?
2) Будет ли в будущем человек считаться представителем среднего класса при наличии материальной собственности и полной отсутствии интеллектуальной?

Комментарий. Вопрос 1) по сути некорректен, так как сама ситуация (одинаковый уровень образования и доходов всего общества) относится к малореалистичным. Формулировка вопроса 2) не позволяет понять его смысла.

Ответ оценен 0 баллов.

4. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом

Мы предлагаем вам при проверке ответов школьников следующую последовательность действий.

1. Ознакомьтесь с текстом задания и критериями его оценивания.

2. Уясните, какие элементы ответа, и в каком количестве являются объектом проверки.

3. Обратите внимание на формулировку критериев – открытый или закрытый ряд требований предложен. В первом случае («Правильный ответ может содержать... Могут быть приведены иные правильные позиции») целесообразно спроектировать возможный веер ответов экзаменуемых и в дальнейшем анализировать правильность каждого имеющегося в ответе выпускника варианта. Если предложены закрытые критерии («Правильный ответ должен содержать следующие позиции»), в ответе выпускника необходимо отслеживать только указанные разработчиками заданий позиции и формулировки.

4. На основе анализа предложенных критериев целесообразно выстроить собственную модель ответа, соблюдая ряд условий: правильно использовать в контексте ответа обществоведческие термины и понятия; аргументировать свои суждения, опираясь на факты общественной жизни или личный социальный опыт; раскрывать многообразие существующих взаимосвязей.

5. В случае несогласия с предложенными разработчиками заданий критериями оценивания или каких-либо сомнений обращайтесь к председателю территориальной предметной комиссии экспертов, который, в случае необходимости, свяжется с разработчиками заданий и получит необходимые разъяснения.

Желаем успешной работы!

Вам предстоит оценить несколько ответов учащихся на каждое задание, используя критерии оценивания. Примеры ответов учащихся даны в таблице. В графе оценивание (баллы) проставьте оценку.

4.1. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке выполнения заданий различных типов

Прочтите текст и выполните задания 26 (C1)–31 (C6).

Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. Именно коллективных, и каждому придётся чем-то поступиться ради общих целей.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться губительными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое – целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента.

Второе – ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т.д. Речь – о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни.

Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведён, то есть выбором природосберегающих технологий.

(Н.Н. Мусеев, текст адаптирован)

26
(C1)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Чему люди должны посвятить свои коллективные усилия;2) Противоречие между условиями жизни и сознанием людей;3) Пути преодоления сложившихся противоречий;4) Что будет определять потребности общества в современных условиях. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>С1. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гармоничное развитие Природы и Общества - центральная проблема современной жизни; 2) противоречия между условиями жизни и сознанием; 3) две пути преодоления этого противоречия; 4) необходимость обществу адаптироваться к изменяющимся экологическим условиям на планете; 5) выбор природоохраняющих технологий в условиях экологических трудностей. 	
2	<p>С1. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совместное развитие Природы и общества. 2) Противоречия и их преодоление: <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленное воспитание общества б) ограничение характера развития производительных сил и изменение образа жизни 3) Потребности общества в условиях экологических трудностей. 	
3	<p>С1. 1) Гармоничное развитие Природы и Общества - центральная проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Последствия несогласованности. 3) Два пути к преодолению противоречия. 4) Два пути к преодолению противоречия. 5) Чем определяется потребность общества 	
4	<p>С1. 1) Центральная проблема современной жизни - гармоничное развитие природы и общества</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Противоречие между условиями жизни и сознанием 3) Пути преодоления противоречий <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента б) ограничение характера развития производительных сил. 4) Факторы Факторы определения потребностей общества. 	

5	<p>С1. 1) Совместное гармоничное развитие Природы и общества - центральная проблема современной жизни.</p> <p>2) Дисбалансы, несоответствие спроса общественной жизни, ее моральной основой применяющимся условиям жизни и будут оказывать губительное.</p> <p>3) Два способа преодоления противоречия: целенаправленное воспитание общества и ограничение характера развития производительной сил.</p> <p>4) Потребности общества будут определяться не только прямыми продуктами, но и вобороте природооберегающих технологий.</p>	
6	<p>С1. Можно выделить следующие смысловые фрагменты текста:</p> <p>1) центральная проблема современной жизни - совместное гармоничное развитие Природы и общества.</p> <p>2) Пути преодоления противоречия и расбалансирование между условиями жизни и сознанием.</p> <p>3) Факторы определения потребности общества.</p>	
7	<p>С1. Тема текста.</p> <p>- Гармоничное развитие Природы и общества - центральная проблема современной жизни;</p> <p>- Противоречия и пути их преодоления;</p> <p>- Факторы, которые могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей.</p>	
8	<p>С1. 1) Воспешение гармоничи коллективных усилий</p> <p>2) Дисбалансы могут быть губительными</p> <p>3) Два пути преодоления противоречий (их устранить)</p> <p>4) Чем будут определяться ^{наши} потребности во время экологических трудностей. (факторы определения)</p>	
9	<p>С1) 1) Необходимость гармоничного развития природы и общества</p> <p>2) Способы разрешения противоречий</p> <p>3) Факторы определения потребностей общества.</p>	

10

C₁

1. Центральная проблема современной теории.
2. Современная стадия развития человека по ~~эволюции~~ обеспечению гармоничного существования общества и природы.
3. Противоречия между условиями жизни и условиями человека.
4. Пути преодоления противоречий.
5. Преодоление общества.
6. Оценка характера производственных сил.
7. Изменение характера потребностей людей.

27 Назовите два фактора, которые, по мнению Н.Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей.
(С2)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>два фактора</u> : 1) произведённый продукт; 2) использование природосберегающих технологий. Факторы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы два фактора	2
Правильно назван только один фактор	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	С2. 2 фактора, которые по мнению Н.Н. Моисеева, могут определять потребности общества, в условиях современной экологической трудности: 1) произведённый продукт; 2) как был произведён продукт, то есть выбор природосберегающих технологий.	
2	С2. 1) произведённый продукт 2) выбор природосберегающих технологий.	
3	С2. Факторы: 1) Произведённый продукт 2) Выбор природосберегающих технологий.	
4	С2. 1) Произведённый продукт. 2) Как произведён продукт, т.е. выбор природосберегающих технологий.	
5	С2. Факторы, определяющие потребности общества в условиях современной экологической трудности: 1) произведённый продукт; 2) выбор природосберегающих технологий, т.е. то, как он был произведён.	

6	<p>С2. Два фактора, которые могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производимый продукт. 2) выбор природосохраняющих технологий. 	
7	<p>С2. Два фактора, которые по мнению Ч. Ч. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производимый продукт; - как он будет произведён, то есть выбор природосохраняющих технологий. 	
8	<p>С2. Два фактора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производимый продукт 2) выбор природосохраняющих технологий 	
9	<p>С2) По мнению Ч. Ч. Моисеева, потребности общества будут определять два фактора: 1) производимый продукт, 2) то, как продукт произведён.</p>	
10	<p>С2. 1. производимый продукт. 2. как продукт произведён.</p>	

28
(С3)

О каком противоречии говорит автор? Объясните, почему оно может привести к губительным последствиям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: противоречие между условиями жизни и сознанием людей;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, допустим: уже близки к исчерпанию многие виды природных ресурсов, загрязнена природная среда, что не только отражается в экономической сфере, но и причиняет вред здоровью людей; в перспективе среда обитания может стать непригодной для человека, но человечество ещё не до конца осознало эти перспективы и продолжает эксплуатировать природу.</p> <p>Все элементы ответа могут быть даны в иных формулировках</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведено объяснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Приведено только объяснение.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>С.з. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием, о несоответствии духи общественной жизни, её моральной стороне условиям жизни. Эти противоречия могут оказаться смертельными, потому что изначально природа привела бы к окончательному разрыву развития Природы и общества. Люди питаются всё только искусственными продуктами, что повлекло за собой различные заболевания. Противоречия привели бы к истощению ресурсов и существованию, жизни людей. Люди, как биологические существа не смогли бы существовать без природы.</p>	
2	<p>С.з. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием, несоответствие духи общественной жизни.</p> <p>Если Природа и общество не согласуются, то человечеству жить будет трудно, или оно может даже исчезнуть. Даже, если общество - это обособившаяся часть природы, она не может даже существовать без нее. Природа и общество должны быть всегда взаимосвязанными и должны поддерживать друг друга.</p>	

3	<p>СЗ. Автор говорит о противоборстве между условиями жизни и сознанием. Общество использует природные ресурсы, создает для себя благоприятные условия жизни. Общество покорит природу, а человек и покорит жизнь себе. Со временем это приведет к идеальным последствиям</p>	
4	<p>СЗ. Автор говорит о противоборстве между условиями жизни и сознанием, несоответствие формы общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни</p> <p>Это противоречие может привести к идеальным последствиям, потому что люди в современном мире перестали быть воспитанными, у них все меньше и меньше нравственных ценностей. Люди - не часть природы, но без нее человек не сможет жить. Зная все последствия отрицательного воздействия на природу, человек продолжает деятельность, направленную на уничтожение окружающего нас мира.</p>	
5	<p>СЗ! Автор говорит о противоборстве между условиями жизни и сознанием, т.е. о том, что у общества водятся идеальные моральные и нравственные ценности, которые не соответствуют нормам жизни. Оно может привести к идеальным последствиям, потому что общество не ценит природу, неразумно расходует материалы, тем самым губит экологию и подвергает бо́льшей опасности свое дальнейшее существование</p>	
6	<p>СЗ. Автор говорит о противоборстве между условиями жизни и сознанием. Оно может оказаться идеальным, потому что будут несоответствовать формы общественной жизни.</p>	
7	<p>СЗ. Противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие формы общественной жизни, её моральной основы, изменяющимся условиям жизни могут привести к идеальным последствиям.</p> <p>Небрежное отношение людей к природе может привести к экологическим катастрофам. Человек, не осознавая, что посягает на настоящее состояние природы, может причинить природе вред.</p>	

8	<p>Сз. Противоречие между условиями жизни и сознанием, несответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни.</p> <p>Оно может привести к ^{гибельным} (катастрофическим) последствиям, потому что общество и природа тесно взаимосвязаны между собой, и чем хуже человек будет относиться к природе, тем хуже будет ему самому. Это будет касаться всего мира, всего человеческого общества.</p>	
9	<p>Сз) Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием. Это может привести к ^{гибельным} последствиям, потому что неразрешимое сосуществование природы и общества угрожает окружающей среде. В данной момент мы наблюдаем загрязнение окружающей среды. Автор указывает на то, что решения существуют и человечество обязано им следовать. Это может Невыполнение их может привести к угрожающим последствиям, так как в конце концов природа погибнет, а человечество не сможет существовать в ней и это приведёт к его гибели.</p>	
10	<p>Сз. За последние несколько десятилетий человечество привыкло брать от природы всё, что потребует и, к сожалению, большинство людей продолжает поступать так и сейчас.</p> <p>Проблема экологии остро встала перед человечеством лишь в последние 50 лет и большинству людей, на данный момент, очень трудно осознать то, какие вышние они оказывают на природу. Мнение человека почитать все доступные ему блага противоположно вышестояющим проблемам (деятельность химических заводов, уничтожение редких видов животных) Человек встает перед нелегким выбором: продолжать брать всё, что хочется или все ограничить еще в нескольких потребностях, чтобы не навредить окружающей среде.</p>	

29
(С4) Для выживания человечества, по мнению Н.Н. Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Должны быть приведены <u>три проявления</u> , допустим: 1) потребность людей окружать себя разнообразными и многими вещами сменится потребностью ограничиваться необходимыми предметами; 2) отношение к вещи как к знаку показного богатства сменится отношением к вещи как к средству жизни; 3) люди будут стремиться производить вещи из материалов, которые легко утилизируются, поддаются последующей переработке. Могут быть приведены другие проявления	
Приведены три проявления	3
Приведены два проявления	2
Приведено только одно проявление	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>Сч. 3 проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам:</p> <p>1) Например, люди смогут как-то иначе относиться к лесу, рекам, водоемам и т.д. в парковых местах;</p> <p>2) Люди смогут сократить использование дорогих вещей, раздумывая о покупке своей жизни;</p> <p>3) Люди смогут изменить свои потребности в одежде, например, в черной одежде или носить повседневной шех, тем самым давая жизнь не только животным.</p>	
2	<p>Сч. 1) использование экологически чистой вещи, безотходные.</p> <p>2) перестанут пользоваться автомобилями</p> <p>3) люди будут заботиться редкие животные и растения.</p>	

3	<p>Сч. 1), Человек должен не только думать и принимать, но и отдавать взамен, тогда человек будет ценнее, но что брать.</p> <p>2) Человек должен отдавать не так, как раньше, а так, как нужно, а не так, как хочется.</p> <p>3) Многие потребности общества, человек выполняет сам. Уменьшить, например, в семье роль машины, в настоящее время как минимум в каждой семье около 2-3 машин, это очень много для окружающей среды.</p>	
4	<p>Сч. 1) Люди могли бы перестать пользоваться автомобилями, автомобилями и передвигаться на велосипедах, т.к. велосипеды не загрязняют окружающую среду.</p> <p>2) Люди могли бы перестать носить шубы из натурального меха, т.к. погибает огромное количество животных.</p> <p>3) Люди могли бы перестать выбрасывать мусор в неположенных местах, т.к. они загрязняют окружающую среду.</p>	
5	<p>Сч. 1) бережное отношение к вещам, изменение характера потребностей, перестать от общества потреблять к какой-то степени отталкивание к вещам;</p> <p>2) экономный расход: распространение безотходных и вторичных технологий;</p> <p>3) изменение образа жизни: сокращение либо отказ от каких-либо потребностей</p>	
6	<p>Сч. Для воспитания человечества необходимо изменение потребностей людей и новое отношение к вещам:</p> <p>1) Люди должны приобретать полезные для организма продукты.</p> <p>2) Надо воспитывать общество к культурной жизни.</p> <p>3) Общество должно экономнее использовать ресурсы.</p>	

7	<p>С4. Три не проявления возможности изменений потребностей людей, их отношения к вещам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Александр купил энергоберегающую лампу вместо лампы накаливания, так как он считает, что энергоберегающая лампа будет потреблять меньше энергии и это будет полезно для экологического рационального использования природных ресурсов; - газета "Свак" призывает частных предпринимателей открывать предприятия среднего производства; - Французский кто несмотря на передачу в рациональном использовании природных ресурсов, отводит предпочтение переработанным товарам. 	
8	<p>С4. Нужно исправить в уме людей отношение к некоторым вещам. Например, такие потребности, как потребности в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) роскошной одежде (различного рода одежда из меха человека пооду животных). Человек может одеваться более просто, и при этом сохранить гармонию с природой. 2) потребности в дешевой еде (жирные) Вери этой потребности человека высвобождается огромное количество вредных адитивов, причем тех, которые и так редки и нужны только в одежде. Человек может употреблять в пищу и менее дешёвые блюда, при этом сохранив огромное кол-во животных. 3) Производитель с каждым днём хочет увеличивать производительность труда во вред не только природе, но и самому себе. Он должен изменить свое отношение к этому. Он ведь увеличивает производительность труда, зато уменьшается качество. Он должен выбрать оптимальный вид производства (матр), используя экологически чистые сырье. 	
9	<p>С4) Препе всего в данной момент люди просто не понимают всей опасности их действий или, наоборот, бездействий. Для предотвращения этих проблем необходимо изменить потребности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходим переход человечества на экологичные виды транспорта, которые не будут угрожать и загрязнять окружающую среду, например, велосипеды или автомобили на биологическом топливе и т.д. 2) переход человечества на упакованные продукты, покупаемые в магазине, например, отказ от целлофановых пакетов или пластиковой тары - вода в бутылках. 3) человечество должно начать уважительно относиться к правилам, которые существуют в обществе, например, перестать бросать мусор в неположенных местах. 	

10	<p>С4. 1. Потребность в производстве экологически чистых продуктов питания.</p> <p>2. Потребность жить на чистой планете, а как следствие, использование безотходных способов производства.</p> <p>3. Потребность жить здоровее, то есть производство более экологически-чистых видов топлива</p>	
-----------	---	--

30 (C5) Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Пути преодоления какой из этих проблем рассмотрены в тексте? Укажите любые две другие (не упомянутые в тексте) глобальные проблемы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проблема по тексту</u> – экологическая (проблема экологии);</p> <p>2) <u>другие проблемы</u>: опасность новой мировой войны, проблема международного терроризма, проблемы «Север – Юг», проблемы народонаселения и др.</p> <p>Могут быть указаны иные проблемы не по тексту</p>	
Правильно названы три проблемы	2
Правильно названы любые две проблемы	1
Правильно названа только одна любая проблема.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>С5. В тексте приводятся пути решения экологической проблемы. Две другие глобальные проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) угроза истощения озонового слоя и угроза ядерной войны; 2) проблема депопуляции регионов; 3) климатическое изменение СИДом. 	
2	<p>С5. 1) В тексте рассмотрен путь решения экологической проблемы во всем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) истощение почв 3) вырубка лесов 	
3	<p>С5. В тексте рассматриваются пути преодоления характера развития производства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить мало места и оно распределять природу, добывая, тем самым некая мировая цель. 2) Своим характером обеспечить, гарантируя природу, тем самым место где сам живет. 	
4	<p>С5. Я думаю, в тексте представлена пути решения такой глобальной проблемы, как экологическая проблема и истощение ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международной терроризму. 2) Стихийные бедствия (наводнения, цунами, извержение вулканов и т.д.) 	
5	<p>С5. В тексте рассматриваются пути преодоления противоречия между условиями жизни и возможностями, несоответствия между формой общественной жизни, её моральной основой и существующими условиями. Есть много других глобальных проблем: международная конкуренция, неудовольствие людей, терроризм и т.д.</p>	
6	<p>С5. Некоторые проблемы представляют угрозу для выживания человечества. В тексте рассматриваются такие проблемы как: неправильное воспитание, ограничения для развития</p>	

	<p>производительных сил. Ещё можно назвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стихийные бедствия (пожары, цунами, землетрясения и т.д.) 2) загрязнение природы (заводы или фабрики.) 	
7	<p>С5. Путь в тексте? Рассмотреть пути преодоления глобальной проблемы дефицита природных ресурсов, гармоничного развития природы и общества.</p> <p>Глобальные проблемы:</p> <p>- предотвращение войн на земле, <u>слоты на обороте</u> →</p> <p>сохранение мира;</p> <p>- борьба со стихийными бедствиями, кариологией, терроризмом, изобилием человечества, от каибод-ле / опасной болезни;</p> <p>- преодоление экологической ответственности и его последствий.</p>	
8	<p>С5 В тексте рассмотрены пути преодоления экологической проблемы.</p> <p>Две другие глобальные проблемы: использование ядерного топлива и терроризм.</p>	
9	<p>С5) В тексте рассматривается загрязнение окружающей среды путём быстрого развития производительных сил. Автор привел лишь один пример глобальной проблемы. Я само привел ещё два примера. Во-первых, истощение природных ресурсов - это также одна из глобальных проблем, которая затрагивает как развитые страны, так и страны "третьего мира", то есть Африканские страны и Азиатские.</p> <p>2) Во-вторых, демографическая проблема также является глобальной проблемой. Демографическая проблема - проблема увеличения численности жителей планеты Земля. Она также может привести к глобальным последствиям.</p>	
10	<p>С5. Проблема, рассмотренная в тексте: экологическая проблема.</p> <p>Глобальные проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. терроризм 2. проблема ограниченности природных ресурсов. 	

31
(С6)

В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> : 1) если люди хотят выжить, то они должны позаботиться об окружающем мире, а сделать это можно лишь сообща; 2) только совместными усилиями можно перестроить сознание людей на экологические установки, так как проблема имеет глобальный характер. Могут быть высказаны другие предположения	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>Св. В деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств, потому что:</p> <p>1) остальные маленькие планеты не понимают серьезной угрозы глобальной проблемы;</p> <p>2) Во многих странах нет наказания за несоблюдение экологических и климатических правил, что влечет за собой безответственность граждан.</p>	
2	<p>Св. 1) охранять природу надо всем вместе, целой планетой, а не конкретными государствами.</p> <p>2) Одними с этой проблемой не справиться, нужно действовать сообща. Например, на конференции говорить о том, как вся планета должна нести ответственность, чтобы и другие воспользовались этой же системой охраны природы.</p>	

3	<p>С.г.1) По моему мнению, в деле охраны природы недостаточно усилии только национальных правительств и населения конкретных государств, так как в этом деле должен участвовать весь мир, каждый человек, от мамы до ребенка, хотя маму, по моему мнению, должен убить. Если кто не будет охранять, а кто не будет, но никто не продвигается. Каждый должен беречь и охранять свой дом - природу.</p>	
4	<p>С.в. Я думаю, на защиту природы должна встать вся планета, а не часть людей, т.е. только объединившиеся люди придут к своей цели. Есть люди, которые вступают в эти организации просто так, т.е. не делают ничего полезного.</p> <p>По моему мнению, большую роль играют материальные средства, которые выделяют для борьбы с вредителями и людьми, уничтожающие природу. Нужно больше выделять средств на создание охраняемых территорий и парков, охрану животных, создание заповедников и др.</p>	
5	<p>С.в.1) Я предполагаю, что в деле охраны природы недостаточно усилии только национальных правительств и населения конкретных государств, потому что недостаточно таких организаций. Мне кажется, нужно осознавать важность существования таких организаций, совместными силами ...</p> <p>заинтересовать как можно большее народа, устраивать конкурсы, открывать молодежные организации по охране природы.</p>	
6	<p>С.в. В деле охраны природы недостаточно усилии только национальных правительств и населения каждого человека, потому что он сам не защищает природу, потому что он сам живет в этом мире. Человек должен больше воспитываться и должен понимать, что он должен беречь свой дом.</p> <p>Если человек не понимает это, то нужна более высокая мера наказания.</p>	

7	<p><u>Предположения:</u></p> <p>Глобальные проблемы не могут быть решены только отдельными государствами, поэтому необходимо усиление усилий всех стран мира и их сотрудничество;</p> <p>- нужно сформировать новое планетарное сознание у людей всего мира;</p> <p>- необходимо всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблемы; и создание международной системы прогнозирования.</p> <p>- необходимо информирование людей о проблеме;</p> <p>- Глобальные проблемы затрагивают всё человечество.</p>	
8	<p><u>Сб. Предположения:</u></p> <p>1) Должны быть коллективные усилия всех стран земного шара, а не нескольких отдельных государств. Только объединившись люди смогут обеспечить эту гармонию.</p> <p>2) Народные конкретные государства и национальные правительства не смогут перестроить нравственно-этический фундамент всего общества. В этом должны участвовать каждый конкретный человек.</p>	
9	<p><u>Сб. Предположения:</u></p> <p>а) Я считаю, что в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств, т.к. во-первых, все глобальные проблемы взаимосвязаны, то есть их необходимо решать не просто по отдельности, а все вместе, что очень сложно сделать. Учитывая то, что в данный момент решаются лишь отдельные вопросы проблемы, их невозможно решить.</p> <p>Необходимо одновременно начать решать все проблемы вместе;</p> <p>б) во-вторых, недостаточно лишь участие какой-то определенной группы людей или какой-либо страны. Необходимо участие всего мира, каждого жителя планеты Земля. Это невозможно на данный момент по причине или не всеобщности жителей Земли, или же по их желанию. Человечество должно утратить вражду, объединиться вместе, и решать эти проблемы сообща с целью достигнуть успеха в этой кампании. Жители Земли не достигнут желаемых результатов, если не объединятся, тогда решение глобальных проблем мира.</p> <p>Для преодоления этих важных проблем, во-первых, человечество должно объединиться, утратить самизм, вражду; во-вторых, необходимо одновременно решать все проблемы, не забывая ни об одной из них, по причине взаимосвязи всех глобальных проблем, существующих на данный момент на Земле для оптимизации и улучшения для человечества.</p>	
10	<p><u>Сб.</u></p> <p>1. Проблема защиты природы - это глобальная проблема, которой должны заниматься все государства сообща, а не по-отдельности, потому что, когда одни государства будут пытаться сохранить и восстановить природу, другие будут её разрушать.</p> <p>2. Общество должно понять, почему нужно защищать природу. Однако, на данный момент об её охране заботятся лишь отдельные группы людей, так усилий недостаточно, чтобы это - то изменить.</p>	

4.2. Тренировочные варианты

Вариант 1

Прочтите текст и выполните задания 26 31

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) просвещённый патриотизм и его сущность; 2) кого можно и кого нельзя назвать патриотом; 3) отношение патриота к истории своей страны. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 27** Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>типы людей</u> : 1) простые люди, которые делают добро; 2) творческие люди, возвеличивающие страну своим трудом; 3) защитники Отечества. Типы людей могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы три типа людей	2
Правильно названы только два типа людей	1
Правильно назван только один тип людей. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 28** В тексте перечислены черты поведения, которых **не должно и не может быть** у патриота. Назовите любые три черты и поясните антипатриотическую сущность любой одной из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны <u>черты</u> и дано <u>пояснение одной из них</u> , например: 1) подавление граждан и осложнение их существования (это мешает нормальному взаимодействию граждан, развитию страны); 2) жизнь не для людей, а за их счёт (патриотизм предполагает, что человек полезен для своей страны, соотечественников, а такое поведение явно противоречит патриотизму); 3) унижение иностранцев и «иностранцев» (патриотизм предполагает бескорыстную любовь к своей стране, а не унижение других народов и стран); 4) консервация отживших порядков (это мешает развитию страны); 5) навязывание обществу ложных идей и целей (препятствует нормальному развитию страны, может даже причинить ей значительный ущерб). Черты могут быть указаны в иных, близких смыслах формулировках. Может быть дано другое пояснение	
Правильно названы три черты, дано пояснение	2
Правильно названы одна–две черты, дано пояснение. ИЛИ Правильно названы три черты без пояснения	1
Правильно названы только одна–две черты. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 29** Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами это мнение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены <u>примеры</u> : 1) коммерческий банк занимается благотворительностью и помогает детям-инвалидам; 2) инициативная группа граждан после лесных пожаров летом 2010 г. организовала сбор предметов первой необходимости людям, пострадавшим от стихии. 3) семья взяла на воспитание ребёнка-сироту. Могут быть приведены другие уместные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 30** В некоторых школах сформированы отряды учащихся, которые посещают места боёв в ходе Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями погибших воинов, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, встречаются с ветеранами и помогают им. Можно ли назвать эту деятельность патриотической? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два объяснения своего мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : эта деятельность является патриотической; 2) <u>объяснения</u> , например: – школьники лучше узнают о героических страницах истории своей Родины; – школьники помогают сохранять память о защитниках отечества; – школьники оказывают бескорыстную помощь ветеранам. Могут быть даны другие объяснения	
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два объяснения	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведено одно объяснение	1
Дан неправильный ответ на вопрос/или ответ на вопрос отсутствует при любом количестве объяснений. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 31** Автор полагает, что патриот может испытывать стыд и боль за неправомерные действия своей страны. Объясните, почему эти переживания не противоречат патриотизму. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, приведите два объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> : 1) патриотизм предполагает переживание за судьбы своей страны, в т. ч. когда совершаются неправомерные действия, способные в будущем причинить ей вред; 2) переживание несовершенств в жизни своей страны побуждает подлинных патриотов прилагать всё большие усилия для улучшения ситуации. Могут быть приведены иные объяснения	
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Максимальный балл
	2

Вариант 1

Работа 1

26. Иван.

1. Что такое патриотизм?
2. Кто такой патриот?
3. Кто не может быть патриотом.
4. Что порождает стыд и боль за неравномерное поступки.

27. Патриотом является творческий деятель, возведший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество.

~~27~~ Патриоты - защитники Родины от иноземных захватчиков. Люди, которые готовы отдать жизнь за Родину.

Патриоты - это те, кто плодотворно трудится на благо общества, оказывает безразличия, имеет детей и воспитывает детей, создает новое знание и умения, борется за с нашим, выступает против эксплуатации и рабства, содействует процветанию общества.

28. Патриот не должен:

1. Навязывать чуждые идеи и цели обществу.
2. Унижать иностранцев и тех, кого он считает «инородцами».

3. Подражать патриотам и осмыслить их существование, так как патриот - это человек, который приносит пользу людям, помогает своим соотечественникам, и, таким образом, его деятельность важна помогать обществу, а не подавлять и, тем более, не осмыслить его существование.

ав. Автор считает, что патриотами можно считать людей, которые помогают обезраженным и мечтателям. Я полностью разделяю его мнение, ведь эти люди трудятся на благо общества.

Так же, по мнению автора, патриотами можно считать защитников Родины. Это есть всех военных деятелей, и всех, кто как-либо связан с этой деятельностью. В том числе и ветераны. Все эти люди - безусловные патриоты, и их труд всегда направлен на благо и развитие общества, на его защиту.

Разделяю мнение автора, могу сказать, что патриотами являются все те люди, которые создают новое знание и умения. Это те люди, которые стремятся к улучшению и развитию всех сфер деятельности нашего общества. Они безусловные патриоты, так как заботятся о будущем нашей страны и стремятся к ее развитию.

Работа 1 (продолжение)

30. Нашую деятельность можно назвать патриотической, так как учащиеся стараются сделать все возможное для того, чтобы наша страна помнила о подвигах наших предков. Конечно ветеранам так же очень важна в данной ситуации. Ведь сейчас их осталось не так много, а память о них должна остаться с гражданами РФ навсегда. Патриотизм — это не только забота о будущем страны и ее общества, но и память о великих делах.

31. Патриот может испытывать стыд и боль за неправомерные действия своей страны, и это не будет противоречить патриотизму.

Автор так же считает, что это порождает глубоко нравственные поступки, позитивные модели. Я разделяю данное мнение и считаю, что патриотизм должен выражаться не только в гордости и любви к своей стране. Каждый человек имеет право на свое мнение, и его выражение в разных ситуациях. И если человек действительно патриот, то он никогда не перестанет любить

и любить свою родину, какие бы ситуации не происходили.

26. План

1. Что такое Просвещенный патриотизм?
2. Три типа людей патриотов.
3. Кто может считаться патриотом?
4. Подлинный патриот — это ...

27.

1. Простой человек, делающий добро ближним и дальним.
2. Творческий деятель, возвысивший своим трудом свою страну.
3. Защитники Родины, которые защищают её от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за жизнь за неё.

28.

- 1) Патриотом не может считаться тот, кто подавляет враждо и осломняет их существование.
- 2) Тот, кто живёт не для людей, а за их счёт.
- 3) Тот, кто унижает иностранцев и тех, кого он считает „иноземцами“, консервирует ~~они~~ отжившие порядки, насаждает ложные идеи и цели обществу.

Работа 2 (продолжение)

29. Патриот — это тот, кто самоотверженно трудится на благо общества, ¹⁾наполняет бездомными, лечит больных и воспитывает детей, ²⁾создает новые знания и умения, ³⁾борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества.

Примеры:

- 1) Волонтеры раздают еду бездомным.
- 2) Курень заступившийся за девочку в мелком магазине, так борется с насилием, которое могло быть обращено против этой юной особы.
- 3) Полиция обнаруживает пританы и искореняет их, тем самым выступает против эксплуатации и рабства.

^{30.}
~~30.~~ Да, еду можно, ~~также можно и так~~ ведь они бескорыстно делают добро ветеранам, отдают дань уважения безусловным патриотам, которые отдали жизнь, чтобы защитить Родину.

31. Потому что, часто такой стон и такая боль пронзают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

Работа 3

27.

- 1) Патриот - простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним; творческий деятель, возвысивший своим трудом свою страну.
- 2) Безусловный патриот - защитник Родины от захватчиков, тем более отдавший за нее жизнь.
- 3) Подлинный патриот - человек, который гордится своей страной, но и испытывает за нее стыд и боль, когда совершаются неправомерные поступки.

28.

- 1) Патриот не должен все время только кричать о том, что он патриот и гордится своей страной, не делая при этом ничего для нее.
- 2) Патриот не может жить не для людей, а за их счет, так как патриот должен жить во

Работа 3 (продолжение)

благ ~~не~~ людям и обществу в целом, а не им в убыток.

3) Патриот не должен консервировать отжившие порядки, он должен улучшать, совершенствовать свою страну. Идти вперед со временем и вести ее за собой.

29.

1) Возьмем к примеру ветерана. Ветеран - безусловный патриот. Он, рискуя жизнью, боролся за свободу своей страны.

2) Карриер, современные зрители искрив. Они - патриоты, так как воспевают нашу страну, возвышают, но при этом не унижают другие страны и народы.

3) Так же примером служат простые люди. Они тоже патриоты. Они борются за процветание мира, жизни, за развитие нашей страны, а не за ее идею.

30. Конечно да. Это есть самые настоящие патриоты. Ведь главное не только трудиться во благо, но и помнить свою историю, предков. Настоящий патриот должен

Работа 3 (продолжение)

не только помнить, но так же чтить о своей истории, победе, предках и делать так, чтобы никто и никогда не смог ее забыть, чтобы никто и никогда не пошел из марины ее и выучить так, как им удобно, тем, кто задумает и хочет испортить и исправить нашу жизнь.

31.

Патриот, конечно, должен любить свою страну и быть на ее стороне, но он не должен забывать о правде и гордиться тем, что его страна совершила или совершает неправомерные поступки, потому что за такой шаг и боль часто порождает глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

см. на обороте.

26.

1. Что такое патриотизм?
2. Кто может быть ~~патриотом~~ патриотом.
3. Патриот и не патриот
4. Чувство патриотизма.

Работа 4

26. Лиан

- 1) Что такое патриотизм.
- 2) Кто можно считать настоящим патриотом.
- 3) Качества, которые должны присутствовать у патриота.
- 4) Стыд за свою страну не противоречит патриотизму

27. По мнению автора, настоящим патриотом можно считать:

- простого человека, бескорыстно сделавшего добро ближним и дальним
- творческого деятеля, возвелившего своим трудом свою страну и всё человечество
- защитника Родины от иноземных захватчиков

28. В тексте представлены черты поведения, которых не может быть у патриота. Не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование. Тот, кто унижает иностранцев и "иностранцев". Тот, кто живёт не для людей, а за их счёт, кто консервирует отжившие порядки.

Я считаю, что не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, так как истинный патриот должен помогать людям, совершать поступки, которые приносят только пользу обществу и государству. Также необходимо уважать граждан из других стран, относиться к ним доброжелательно, не приносящая их права и свободы.

29. Действительно, патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Проиллюстрирую это моими примерами.

- 1) Гражданин N после выигрыша в лотерею имеет неплохое состояние, поэтому решил заняться благо-
с. на обопоте →

Работа 4 (продолжение)

творительностью. Гостином для детского дома в своём районе новое здания и перевёл на их счёт некую сумму денег.

2) Гражданин X, получив достойное образование, трудится на благо своей страны. Он работает в научной лаборатории и придумывает новые способы усовершенствования военной техники

3) Гражданка М организовала фонд поддержки подростков, пострадавших от насилия. Также вместе с полицией помогает найти наркотики, которых около 2-ух месяцев орудует в области.

30 Да, можно назвать эту деятельность патриотической. Во-первых, школьники помогают нуждающимся, а именно ветеранам ВОВ.

Во-вторых, ухаживают за захоронениями, т.е.

трудятся на благо общества. В-третьих, пытаются восстановить имена погибших воинов, тем самым создают новые знания, хранят историю своей страны. Весь патриотизм заключается не только в получении чего-то нового, но и в хранении старого, в данной ситуации имена героев, защитивших свою страну.

31 Я считаю, что стыд и боль за неправомерные действия своей страны не противостоят патриотизму. Ведь краветвенные

Работа 4 (продолжение)

ценности и люди не позволяют закрыть глаза на неправомерные действия страны такие как: разжигание межнациональных конфликтов, насилие над "инострядцами" и другие. Им стыдно за страну, но они любят свою Родину и трудятся на благо общества, не пытаясь что-либо изменить.

Также человек, который считает себя патриотом, который видит, что в стране совершаются неправомерные поступки, может своими силами попытаться изменить это. Можно через предложения Президенту РФ, различные митинги и демонстрации.

Тем самым, можно сделать вывод, что переживания за свою страну, желание что-либо изменить не противоречат патриотизму. Просто некоторые могут смириться с проблемами, а некоторые захотят найти выход.

Работа 5.

- 26
1. Трагический патриотизм
 2. Патриотизм является творческой деятельностью
 3. Патриот - тот человек, который помогает обществу, а не напоминает о своем патриотизме.
 4. Патриот - не тот, кто подавляет граждан и их существование
 5. Подлинный патриот должен гордиться только своей страной

28 Черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота:

1. Подавление граждан и усложнение их существования
 2. Консервация отживших порядков
 3. Называние ложных идей и целей обществу.
- Антипатриотическая сущность подавления граждан

и усложнения их существования: патриот - человек, который уважает, любит и ценит свою страну, и все, что к ней относится (людей, традиции, обочам). Патриот всегда пытается помочь своей стране, он трудится на благо общества. Человека, который подавляет граждан, усложняет их существование, нельзя считать патриотом, ведь он не пытается как-то помочь обществу.

30) Эту деятельность можно назвать патристической:

Во-первых, патрист - тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, содействует прогрессу общества. Дети, *помощь ветеранам, забота о памятниках, проявляют любовь к Родине и желание помочь.

Во-вторых, безусловные патристы - защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь. Ветераны - безусловные патристы, они подарил нам жизнь, пролив своею кровью и теряя близких. И дети, в знак благодарности и уважения проявляют патристические качества, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, ухаживая за захоронениями погибших воинов и др.

27) Настоящий патрист:

- 1) Трудится на благо общества
- 2) Помогает обездоленным.
- 3) Создает новые знания и умения.

29) Патристизм выражается в конкретной работе, на благо общества:

1) Люди, которые лечат больных и воспитывают детей, создают новые знания и умения, борются с насилием, выражают патристизм.

Работа 5 (продолжение).

29) Продолжение:

② Люди, которые в честь Дня Победы раздают Георгиевские ленты, флаги, наклейки, показывают патриотизм.

③ Люди, которые проводят субботники перед Днем Победы и украшают город перед этим праздником, являются патриотами.

30) Подлинный патриот может испытывать за свою страну стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

Вариант 2

См. задания и критерии оценивания на стр. 54-58

Работа 1

- №26.
1. Объяснение понятия „патриотизм“
 2. Люди, считающиеся патриотами
 3. Черты поведения патриота и черты поведения, которые не могут быть у патриота.
 4. Подлинный патриот.

№27. Три типа людей, которых можно считать истинными патриотами, по мнению автора:

1. Простой человек, сделавший добро.
2. Творческий деятель.
3. Защитники Родины.

№28. Черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота:

1. Подавление чуждого и ослобление их существования.
2. Жить не для людей, а за их счёт.
3. Унижение иностранцев.
4. Навязчивость личных идей и целей обществу.

См. по обложке.

№30.

Да, я думаю, что эту деятельность можно назвать патриотической. В тексте указано, что патриот это тот, кто имеет обязанности, кто помогает и содействует прогрессу общества.

- 16) 1) Патриотизм - широкое понятие.
2) Какого человека можно назвать патриотом?
3) Право подлинного патриота.

- 27) Людей с такими как-ни можно считать настоящими патриотами:
1. Которые защищают Родину от иноземных захватчиков, отдавшие за нее жизнь.
 2. Тех, кто плодотворно трудится на благо общества.
 3. Тех, кто борется с нашими
 4. Люди, которые лечат больных и воспитывают детей

- 28) Черты, которых не должно и не может быть у патриота:
1. Унижение иностранцев и тех, кого считают "инострядцами".
 2. Называемость ложных идей и целей общества
 3. Жизнь не для людей, а за их счет.

Пояснение:

1. Патриот не должен унижать людей, он должен уважать ^{их} ~~наши~~.

см. на обороте

- 29) 1. Гражданин А, не смотря на свой возраст, участвовавший в ВОВ.
2. Гражданка К работает врачом, лечит больных.
3. Гражданин В разрабатывает новые проекты по усмирению похворов.

Данные примеры иллюстрируют патриотизм в конкретной работе, деле на благо общества.

30) Конечно, эту деятельность можно назвать патриотической.

1. Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро близким и дальним, а из данного текста видно, что ученики делают бескорыстно добро.
2. Патриот - не обязательно человек, который защищает Родину, а это еще тот, кто трудится на благо общества, в данном тексте мы видим, что данные ученики трудятся на благо.

31) Да, так действительно может быть.

1. Человек, который делал все на благо, не являясь патриотом беспокоится за страну, возможно он сможет это то исправить.
2. Часто такой стыд и такая боль переживает нравственные поступки, подвижничество людей.

Работа 3

26. План текста

- 1) Что такое патриотизм?
- 2) Как определить человека патриота?
- 3) Подлинный патриот.

27.

Во-первых, патриотом можно считать просто оного человека, беспроблемно сделавшего добро ближним и дальним. Во-вторых патриотом является творческий деятель, доблестивший своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. В-третьих, безусловный патриот — защитник Родины от иностранных захватчиков, тем более от давшие за нее жизнь.

28.

У патриота не должно и не может быть таких черт как: постоянное напоминание о своем патриотизме, подавление грешков и осуждение их существованием и уничтожение иностранцев и тех, кого считают "инострядцами". Постоянное напоминание о своем патриотизме не является патриотизмом, как таковым, т.к. настоящий патриот, как и говорит-ся в тексте следовало, ценится и считается таковым не за гордость тем, что ты патриот, а за поступки. Ведь можно на кричать о том, что ты патриот, а на деле наоборот. Патриот не на словах, патриот на деле!

29.

Героиня А. создала фонд поддержки детей из неблагополучных семей, его деятельность — помощь обездоленным. Таким образом героиня А. является патриотом, действуя на благо этих детей.

Ученый В. создал знаменитое открытие в области экономической науки, тем самым доблестив своим трудом свою страну и действуя на благо человечества. Это и есть проявление патриотизма.

Например, успешный писатель Д. предотвратил убийство и террористический акт, тем самым действуя на благо общества и борясь с насилием. Он тоже является патриотом.

30.

Дети школы и школы могут назвать патриотической. Ведь они читают литературу, сохраняют памятники, учащаяся за захороненными погибших бойцов, тем самым сохраняя память, для следующего поколения.

Работа 3 (продолжение)

Они воспитываются на именах неизвестных солдат, на славных подвигах флота и армии и редких и блуждающих этих солдат. Ребята встречаются и поплачут в детстве в совершенно бескорыстно. Все это проявление патриотизма действия на благо общества, бескорыстная помощь будущим и своим. Защищая себя и не имея звать и сохранить память о великой Отечественной войне.

31.

Во-первых патриотизм выраде не только гордиться за гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Ведь патриот по сути, любит свою страну и когда его совесть велит относиться к ней уважительно, а ещё и совершают неправомерные поступки конечно это гасит патриотизм и испытывать стыд. Во-вторых переживания никак не противостоят патриотизму, а даже наоборот является ~~фактом~~ ^{одной} из проблем, которые переживаем за неё и её развитие. А если бы каждому было все равно это за неё было бы за душой ~~то~~ патриотизм ли он на самом деле. Патриот не только действует на благо своей стране, но и переживает за её будущее.

Работа 4

№ 26.

- 1) Что такое патриотизм.
- 2) Кто может называться патриотом.
- 3) Кто не считается патриотом.
- 4) Переживаемые патриота.

№ 27.

- 1) Простой человек, бескорытно отдавший добро ближним и дальним.
- 2) Творческий деятель, возвысивший свою страну и, тем самым, все человечество.
- 3) Безусловные патриоты — защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за нее жизнь.

№ 28.

- 1) Подавляет граждан и осматривает их существование.
- 2) Унижает иностранцев и тех, кого он считает „иноземцами“.
Я считаю, что не нужно унижать иностранцев, а шире дружить между собой. Это неправильно. Их нужно уважать. Такие унижения могут перейти в меж-национальную конфликт.
- 3) навязывает чуждые идеи и идеи обществу.

№ 29.

- 1) Группа людей помогающая ветеранам. Например, проводят уборку дома, приносят книги-альбомы прожить впитания, лекарства и т.д.
- 2) Помощь — они тоже трудятся на благо общества. Защищают мирное население от преступников. Защищают наши права.

Работа 4 (продолжение)

3) Люди, которые нежат больные, также приносят огромную пользу. Они осуждают медвежьи лапы, что неосредствительно идет на благо общества.

№ 30.

Эту деятельность можно назвать патристической, потому что:

- 1) Эти отряды ухаживают трудящиеся на благо общества.
- 2) Они помогают ветеранам, которые воевали за Родину. Также они ухаживают за заключенными подобными воинам. Я считаю, что они осуждают помощь, тем самым осуждают патристическую деятельность.

№ 31.

1) Потому что патристическая - это, прежде всего, любовь к своей Родине. Патристическая - это любовь к своей стране. А когда совершаются такие вещи - либо такие или неправомерные поступки, то патристическая целится за свою страну эту. И эта и более за неправомерные действия своей страны, а также переживания за свою страну, связанные с патристическим. Поэтому эти переживания не противостоят патристическому.

Работа 5.

№26

1. Патриотизм - любовь к Родине.
2. Кто такие патриоты?
3. Гордость и боль за свою страну.

№27.

То именно автора патриотизма можно считать тех людей, которые не напоминаят о своей патриотизме, а тот, кто трудится на благо общества. Те люди, которые забывали Родину от шлохенных заботливов, тем более отдавшие за нее жизнь. Люди, которые делают бескорыстно добро ближним и дальним.

№28.

Патриотизм не могут быть те люди, которые навязывают чуждые идеи и цели обществу.

Патриотизм не могут быть те люди, которые ослепляют существование границ, живут не для людей, а за их счет.

Патриотизм не могут быть те люди, которые ушкуют иностранцев. Сущность этой антипатриотической черты в том, что в России очень много нетерпимых людей. Они ушкуют внешность, религию, обычай, цвет кожи, национальность, расу других людей т.е. иностранцев.

№29.

Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Например, в нашей стране есть много благотворительных фондов, люди добровольно оказывают финансовую и волонтерскую помощь, тем самым помогая нуждающимся в этой помощи. В СССР участие в субботниках было обязательным для каждого человека, сейчас этой традиции уже нет и в субботниках участвуют только добровольцы. Убирая территории, крася деревья и т.д., люди доказывают любовь к Родине. Еще, по моему мнению, примером патриотизма являются работники школ, детских садов, больницы. Эти люди трудятся во благо обществу.

№30.

Я считаю, что эту деятельность можно назвать патриотической. Во-первых, отряды учащихся делают это все добровольно и их никто не заставляет, все исключительно по желанию. Во-вторых, они ухаживают за захороненными погибшими воинами, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, тем самым ищутся попытки сохранить память о войне, они встречаются с ветеранами, ведь они нуждаются в помощи.

№31.

Он не противоречат патриотизму, потому что это является переживанием самого патриота, а не его действия. Истинный патриот будет всегда переживать за свою Родину, из этого следует, что он будет пытаться улучшить ее.

5. Зачёты Вариант 1.

Прочтите текст и выполните задания 26 31

Люди, в основном, стараются избегать ситуаций, когда им приходится принимать решение. Сменить ли мне место работы? Человек, с которым я встречаюсь, — тот ли это человек, который мне нужен, или нам стоит разойтись? Куда поехать в отпуск? Как мне реализовать себя в жизни? Всё это на вид очень серьёзные решения. Для большинства людей они и в самом деле серьёзные.

«Как же тяжело принимать такие ответственные решения!» — думаем мы. Но гораздо более тягостным будет отсутствие решения. В жизни нет правильных и неправильных решений. Есть просто решения. Когда мы оказываемся на развилке дорог, мы слишком долго думаем о выборе направления. Мы размышляем примерно так: «У меня есть возможность создать новый бизнес, новое предприятие, но...». И мы следуем прежним курсом. Или бывает так: вы выбираете путь, но впоследствии вновь и вновь мысленно возвращаетесь к принятому решению.

У нас есть к этому склонность: мы оглядываемся назад и думаем, что принятое нами решение было неверным. Но ведь решение, которое мы принимаем в конкретный момент, всегда принимается на основании той информации, которой мы на данный момент владеем, и неважно, каким будет результат, — на данный момент это правильное решение. Мы никогда не знаем, куда бы нас завело, прими мы другое решение, не знаем, насколько ужасен был бы тот путь, избери мы его. Надо перестать оглядываться на принятые решения. Смотрите вперёд и берите всё, что несёт вам тот путь, который вы избрали. Не навсегда — только на данный момент. Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность.

Одной из причин того, что мы столь сильно беспокоимся, насколько верен избранный нами путь, является наше отношение к решениям: нам кажется, что эти решения принимаются на очень долгий срок, практически навсегда. Но представьте, что вы едете по красивой дороге в сельской местности, дорога вьётся, и на каждом километре пути вы можете куда-нибудь съехать с неё. Тогда принятие решения уже не превращается в такой стресс, так как у вас всегда есть возможность сменить направление. Если вы именно так воспринимаете свою жизнь, вы скорее будете получать удовольствие от самого процесса путешествия. Каждый крюк — это на самом деле новый опыт.

(По С. М. Шапиро)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<p align="center">Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) отношение людей к ситуации принятия решений; 2) трудности выбора решений; 3) стоит ли возвращаться к уже принятому решению; 4) как не беспокоиться об уже принятых решениях.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 27** Почему, по мнению автора, люди избегают ситуации принятия решений? (Используя текст, укажите две причины.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) серьёзность решений для многих людей; 2) людям кажется, что решения принимаются на очень долгий срок, практически навсегда. Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть указаны иные причины	
Правильно указаны две причины	2
Правильно указана только одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 28** Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения призыву автора «смотреть вперед и брать всё, что несёт избранный путь».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> : 1) человек должен планировать свою жизнь: ставить определённые жизненные цели и постепенно достигать их, тогда он сможет максимально раскрыть и реализовать свой личностный потенциал; 2) открывается возможность овладеть новым опытом. Могут быть даны другие объяснения	
Правильно даны два объяснения	2
Правильно дано только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 29** Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора: «Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) Пётр и Василий мечтали стать врачами, но боялись, что не пройдут в медицинский институт по конкурсу. Пётр ничего не предпринимал, сетуя, что его мечта так и останется мечтой. А Василий пошёл сначала в медицинское училище, затем в институт и стал хорошим специалистом. 2) Девушку не приняли в балетную школу, но она не опустила руки и начала заниматься живописью, стала довольно известной художницей. 3) После неудачи с собственным бизнесом Иван нашёл себе работу в другой сфере, а его бывший партнёр Павел не захотел менять статус хозяина фирмы (пускай бывшего) на статус наёмного работника и испытывает серьёзные материальные трудности. Могут быть приведены иные уместные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 30** Студентка университета сменила несколько вузов и различных специальностей, прежде чем поняла, что хочет стать дизайнером. Объясните действия девушки. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> действий девушки, например: она ищет себя, пробует различные жизненные пути, не боясь неправильных решений, ошибок; (Может быть дано другое объяснение действий девушки.) 2) <u>фрагмент текста</u> , например: «Тогда принятие решения уже не превращается в такой стресс, так как у вас всегда есть возможность сменить направление. Если вы именно так воспринимаете свою жизнь, вы скорее будете получать удовольствие от самого процесса путешествия. Каждый крюк — это на самом деле новый опыт». Может быть приведён другой фрагмент текста	
Дано правильное объяснение, приведён фрагмент текста	2
Дано только объяснение. ИЛИ Приведён только фрагмент текста	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 31** В чём, по Вашему мнению, может состоять опасность предлагаемого автором движения вперёд без оглядки на принятые ранее решения? Выскажите два предположения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u>:</p> <p>1) человек может повторить совершённые ранее ошибки, хотя мог бы их избежать.</p> <p>2) иногда в прошлом, в опыте человека есть решения, применимые в настоящем и будущем.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Работа 1

№ 26

1) I абзац.

«Люди и выбор»

2) II абзац.

«Принятие решений»

3) III и IV абзацы.

«Беспокойство о выборе»

№ 27

Люди избегают ситуаций с принятием решений по причине того, что им кажется, что принятое решение было сделано неверно. Также людям кажется, что эти решения принимаются на очень долгий срок.

№ 29

1) 9 класс. Принятие решения по вопросу «куда идти после 9 класса». Школьники долго думают о предметах, которые они будут сдавать дополнительно и в дальнейшем пропустят сроки подачи заявки на др. предметы и остался без выбора.

(на обороте →)

2) Распределение дошагов в группе людей. Ввиду своей нерешительности, какой из легких дошагов взять, он остался без возможности выбора, т.е. все ~~ва~~ легкие дошаги разобрали.

3) У мужчины был выбор между двумя работами с высокой зар. платой. Пока он не мог решиться, куда ему пойти работать, эти рабочие места были заняты.

№30

В нашем случае, девушка действовала так, как предлагает автор: «Дважды в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность. Такие ~~важные~~ принятые решения всегда можно сменить. Скорее всего, как пишет автор текста, они получают от самого процесса путешествия удовольствие и получают новый опыт.

№31

Принятые нами решения всегда найдут свое отражение в будущем, не на нас, так на наших детях, внуках, правнуках. Будь то капиталовложения, которые могут благоприятно повлиять на ~~экономику~~ нас, будь то долги, которые повлияют на них иначе.

с. 11 от бланка

Работа 1 (продолжение)

Допустим, есть такой мужчина, который действовал так, как предлагает нам автор. Последствием его решений стали многочисленные судимости, но потом он решил завести семью, у него родилось много дочек и сыновей. И все они хотят работать на благо нашего государства. Одни в милиции, другие ~~в~~ нотариусах, но как только выяснилось, что отец имел судимости, их нигде не примут.

~~В~~ Приношу свои извинения за пошарки.

Работа 2

26. 1) Принятие решения - серьезное дело.

2) Нет правильных и неправильных решений.

3) Правильное решение на данный момент.

4) Всегда есть возможность сменить направление.

27. То меньше автора, люди избегают принимать решения, потому что для большинства такие ситуации являются очень серьезными. Человек боится принимать решение. Он думает, что оно может быть неправильным.

28. 1) Автор призывает нас не оглядываться назад. Люди оглядываются назад и думают, что принятое или решение было неверно. Но ведь решение, которое мы принимаем в конкретный момент - это правильное решение.

2) Также, из призыва автора мы понимаем, что в прошлое уже не вернуться. Я всегда говорю: "Что сделано, то сделано". Надо двигаться вперед, ведь это лучше, чем бездействовать.

29. 1) Лучше искать работу, а не валяться на диване без дела. Так человек сможет зарабатывать деньги, даже если эта работа ему не нравится.

2) Если у человека есть возможность создать свой бизнес, то этим нужно воспользоваться. Есть возможность - значит есть ресурсы. А иначе кто-то другой сможет сделать это и получить прибыль.

3) ~~Если у человека~~ Человек захотел переехать в другой город, т.к. его не устраивает климат и удаленное расположение от столицы. Но он боится последствий. Ведь это новые люди, новые люди, другая работа.

Работа 2 (продолжение)

Если принял решение - действовать, новый шаг может оказаться лучше прежнего, люди будут более общительными, а работа станет лучше старой.

30. "Кем я хочу стать в будущем и какой университет выбрать?" - это очень серьезный и важный вопрос. Я считаю, что девушка растерялась в принятии такого решения. Она боялась сделать неправильный выбор. Но в жизни нет правильных и неправильных решений. Если выбрали свой путь, то надо перестать оглядываться назад. Смотрите вперед и берите всё, что несет вам тот путь, который вы избрали. Да и не стоит бояться трудностей. Каждый шаг - это на самом деле новый опыт.

31. По моему мнению, опасность предлагаемого автором движения вперед без оглядки на принятие ранее решения может состоять в следующих высказываниях:

- 1) Во-первых, нужно думать о последствиях. Вы выбрали свой путь, но надо правильно оценивать и выполнять дальнейшие поступки.
- 2) Во-вторых, ранее человек мог принять решение, хорошо над этим не подумав. Следовательно, впереди его будут ожидать более сложные выборы. А всё это приводит не к самым лучшим последствиям.

№26

1) Решение.

Люди, в основном, стараются избежать ситуаций, когда им приходится принимать решение: * Сменить ли мне место работы? Куда поехать в отпуск?

2) Стойтор своих действий.

... Мы слишком долго думаем о выборе направления. Когда мы выбираем путь мы все же следуем привычным курсом.

3) Все, что сделано не напрасно.

... Мы сожалеем назад и думаем, что принятое решение было неверным. Надо перестать сожалеть о принятом решении и идти вперед. Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность.

4) Лишнее действие, только во благо.

Каждый крик — это на самом деле новый опыт.

№30

Студентка искала то, что ей нравится, что ближе сердцу. Автор говорит, что каждый крик — это новый опыт. И студентка сегодня в разное см. на обр.

Работа 3(продолжение)

института и набравшись опыта. И наша то, что со-
тема.

№31

- 1) Это может привести к плохим последствиям.
- 2) Человек может стать легковерным и не отве-
чать за свои поступки

№28.

- 1) Не надо расстраиваться после неудач, нужно их пре-
одолевать. Движение в любом направлении лучше, чем
бездействие.
- 2) «Брать все, что несет избранный путь.» Нужно по-
слеждать плоды своих действий. Будь они горькими
или сладкими.

№27.

- 1) «Все это на вид очень серьезные решения. Для большинства
людей они и в самом деле серьезные.» Люди просто
боятся своих решений.
- 2) «Как же тяжело принимать такие ответственные
решения!» - думаем мы. Труд своих или чужих реше-
ний очень тяжел и некоторые люди ломаются
под ними. И уже с трудом встают и делают
новые решения!

Работа 4

№ 26

1. Три типа срѣзныхъ решений
2. Размышления надъ решениями.
3. Правильное и неправильное решения.
4. Отношение к решениямъ.

№ 27

Во первыхъ, одной изъ причинъ является отношение к решениямъ: людямъ кажется, что решения принимаются на долгий срокъ, практически навсегда.

Во вторыхъ, у людей есть к этому склонность: они думаютъ, что принятое ими решение было невернымъ.

№ 28

1. Движение в любомъ направлении лучше, чемъ бездѣйствие и нерешительность
2. Каждый шагъ - это на самомъ деле новый опытъ.

№ 29

1. В жизни нетъ правильныхъ и неправильныхъ решений, поэтому движение в любомъ направлении лучше, чемъ бездѣйствие и нерешительность

Смотри на обороте
→

2 Человек пробует разные должности, меняет работу и находит то, что ему нравится. Если бы он этого не делал, он мог бы вообще остаться без работы.

3 Делая различные движения, человек получает новый опыт, не делая их, наоборот деградировать

№30

Представьте, что вы едете по красивой дороге в сельской местности, дорога вьется, и на каждом километре пути вы можете куда-нибудь съехать с неё. Тогда принятие решений уже не превращается в такой стресс, так как у вас всегда есть возможность сменить направление. Студентка именно так воспринимала свою жизнь и получила только удовольствие от самого процесса путешествия

Каждый вуз, каждая специализация, были для неё новым опытом. И наконец, она нашла то, что ей по душе.

№30

Во первых, каждое принятое решение - это опыт, который помогает нам сделать следующее решение. Если не опираемся на этот опыт, можно надеяться много ошибок в будущем.

Во вторых, не опираемся назад, мы теряем наш жизненный баланс.

Работа 5

26. ① Людям всё время приходится принимать решения.

② Движение в любом направлении решения проблемы „лучше, чем бездействие и нерешительность“.

③ Решения, принятые людьми, всегда можно изменить.

27. Автор считает, что люди предпочитают принимать решения, потому что для многих это серьезные вещи. Во-первых, потому что они должны сделать правильный выбор. Во-вторых, потому что считают, что изменить принятое решение нельзя, и это риск того, что оно будет навсегда.

28. Если человек не будет полностью использовать возможности на выбранном или пути, то он может сдаться и отступить, замыкаясь. Таким образом, вернувшись на неподвижную позицию нерешенной проблемы.

Человек преследует некую цель, приняв решение, а каждое действие приближает его всё ближе и ближе к ней. Так, смотря вперед и делая всё возможное, человек больше в себя верит, в себя и мотивацию.

29. Грандгамин К. недоволен своей работой: очень сильно сократили зарплату. У него есть выбор: уволиться или ждать улучшения. К берёт себя в руки и увольняется. В скором времени он найдёт хорошую работу.
см. на обороте →

Работа 5 (продолжение)

Молодая пара (М. и А.) нашла работу на отпуски. С работы их отпускают ровно через месяц, купить билеты ^{надо} немедленно, а в выборе места между двумя проектами спор. Если они не решат и не купят, то всё отменяется. М. решает уступить А. В итоге, они едут отдыхать с условием, что в следующий раз они поедут туда, куда пожелает М.

Убийца заблудился в лесу, с собой еды нет, скоро наступит холодная ночь. Убийца ~~не~~ побеждает свой страх и идёт в неизвестном направлении. Когда ему кажется, что он обречён, перед ним встает дом пещера, который ему помогает.

30. Судитье надо было принять решение, или ей быть. Она решила попробовать разные учебные заведения и профессии, пока не найдет себе ~~предназначение~~. В тексте я пишу себе такое письмо: "Но представьте, что вы едете по красивой дороге в солнечной местности, дорога выется, и на каждом километре пути вы можете куда-нибудь съехать с неё..... Каждый пром - это на самом деле новый опыт."

31. Я считаю, что есть опасность того, что всё-таки мы выберем неправильное направление и "движение вперед без ориентира" ничего хорошего не даст.

В момент принятия решения, основываясь на собственной информации, мы думаем, что делаем всё верно. Но что если это не так и информация была ложной? Надо всё время следить за своими поступками и обновлять свою информацию.

Может быть, что выбор и правильный и всё добилось что-то хорошее, но это не удовлетворяет ^{или} вашим желаниям, значит, надо что-то изменить.

Вариант 2

Прочтите текст и выполните задания 26-31

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система – это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

(По материалам интернет-издания)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Выделенные <u>смысловые фрагменты</u> могут быть озаглавлены следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные вопросы экономики; 2) проблема ограниченности ресурсов; 3) тип экономической системы; 4) особенности командной экономики; 5) экономика свободного рынка; 6) смешанная экономика. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 27** Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>авторская характеристика экономических ресурсов общества</u> , например: количество ресурсов ограничено; 2) <u>авторские примеры экономических ресурсов</u> : вода, леса, поля, полезные ископаемые; 3) <u>задача экономической системы</u> : обеспечение распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей. Элементы ответа могут быть даны в других формулировках	
Правильно приведены авторская характеристика, примеры и задача экономической системы	2
Правильно приведены только авторская характеристика и примеры. ИЛИ Правильно приведены только примеры и задача. ИЛИ Правильно приведены только авторская характеристика и задача	1
Правильно приведён только любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 28** Чем, по мнению автора, различается положение человека в условиях командной экономики и свободного рынка? Используя обществоведческие знания, укажите одно любое преимущество и один недостаток положения человека в условиях рынка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>различие</u> , например: в условиях командной экономики у человека нет выбора, а в условиях рынка ему предоставлена свобода выбора; 2) <u>преимущество</u> , например: человек может проявлять предпринимательскую инициативу, приобретать любые необходимые блага, по своему усмотрению распоряжаться своей собственностью и способностью к труду; 3) <u>недостаток</u> , например: человек рискует и несёт всю полноту ответственности за последствия своего свободного экономического выбора. Могут быть названы другие преимущество и недостаток	
Правильно сформулировано различие, названы преимущество и недостаток	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
Правильно приведён любой один элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 29** На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы вопросы</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u> . 1) Что нужно производить? (например, предприниматель решил открыть фабрику по производству обуви) 2) Как будут производиться товары? (например, для фабрики предприниматель закупил итальянское оборудование и материалы) 3) Для кого предназначаются производимые товары? (например, обувь, производимая фабрикой, представлена во всех крупных магазинах города, где их могут приобрести потребители) Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вопроса	3
Правильно названы два-три вопроса, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один–три вопроса, один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
Правильно названы только один–три вопроса. ИЛИ Приведены один-три примера без указания вопросов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 30** В стране Z все решения по основным экономическим проблемам принимает государство; оно является фактическим собственником средств производства, финансовых и прочих ресурсов. К какому типу относится экономическая система страны Z? С опорой на текст оцените эффективность такой экономической системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип экономической системы</u> : командная экономика; 2) <u>оценка эффективности</u> , например: в обычных условиях отсутствие конкуренции, экономической заинтересованности участников хозяйственной деятельности приводит к неэффективности функционирования всей системы в целом, возникновению дефицита товаров и услуг. Элементы ответа могут быть даны в других формулировках	
Правильно определён тип экономической системы, дана оценка эффективности	2
Правильно только определён тип экономической системы	1
Тип экономической системы не определён / определён неправильно независимо от наличия/отсутствия другого элемента ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 31** На основе текста и знаний обществоведческого курса составьте три предложения, раскрывающие роль государства в смешанной экономике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть составлены следующие предложения.</p> <p>1) Государство обеспечивает частичное перераспределение доходов в интересах социально незащищённых слоёв населения.</p> <p>2) Государство защищает интересы отечественного бизнеса в мировой торговле.</p> <p>3) Государство издаёт законы, регулирующие экономическую деятельность.</p> <p>Могут быть составлены другие адекватные предложения</p>	
Составлены три предложения, правильно раскрывающие роль государства в смешанной экономике	2
Составлены два предложения, правильно раскрывающие роль государства в смешанной экономике	1
<p>Составлено только одно предложение, правильно раскрывающее роль государства в смешанной экономике.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Работа 1

26. 1) Основные вопросы экономики.
2) Ограниченность ресурсов.
3) Значение экономической системы.
4) Типы экономической системы.
а) командная.
б) рыночная.
в) смешанная.

27. 1) Автор утверждает, что количество экономических ресурсов ограничено. 2) Примеры экономических ресурсов: вода, леса, поля, полезные ископаемые. 3) Экономическая система обеспечивает распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

28. 1) В командной экономике государство решает, что и в каком объеме производить, и определяет, кто, что и сколько получит, поэтому у человека совсем нет выбора. В рыночной экономике много самостоятельных действующих покупателей и продавцов.
2) Преимущество рыночной экономики: большой выбор. Конкуренция способствует повышению качества товаров и ~~их~~ их разнообразию.
3) Недостаток: нестабильность цен. Некоторые товары продаются с очень завышенной ценой, иногда с заниженной.
смотри на обратной стороне →

Работа 1 (продолжение)

29. 1) Что нужно производить и в каком количестве? Фирма „Samsung“, производящая бытовую технику, должна решить, что производить и сколько, опираясь на имеющиеся ресурсы и спрос. Если телевизоров покупают мало, а телефонов - много, то предпочтительнее отдадут выпуску телефонов. 2) Как производятся товары, с помощью каких ресурсов, какой техникой? Внедрение новых технологий увеличит стоимость товара. Важно и то, как производятся товары, конвейер или ручная сборка, ручная сборка ценится дороже. От использования определенных ресурсов складывается себестоимость товара. 3) Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть и как использовать. Фирма обычно ориентируется на обычного потребителя, но иногда выпускает ~~эти~~ товары по особому заказу, обычно в одной единице.

30. Экономическая система страны Z относится к типу командной экономики. Государство решает сколько и чего производить, устанавливает определенные цены на товары. В этой системе нет конкуренции, которая способствует улучшению качества товара. Автор утверждает, что в такой экономике у человека нет выбора. Зато в такой системе стабильность цен, но все же она неэффективна.

31. Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага. Государство контролирует цены на товары. Государством ^{поддерживается частная} ~~развиваются~~ ^{рыночные механизмы} ~~самоорганизация~~

26.

Экономические теории.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить? Как будут производиться товары? Для кого предназначаются производимые товары?

Ограниченность ресурсов.

На земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, камни и т.д. Как-то этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает не потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен.

Экономическая система

В каждой стране свои экономические цели. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система - совокупность устойчивых, между собой координированных отношений, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей.

Государственная экономика.

В плановой экономике гос-во решает, что и в каком объёме производить. Гос-во также играет роль в распределении товаров и услуг. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

~~Экономика~~

Экономика свободного рынка.

В экономике свободного рынка множество само-действующих покупателей и продавцов.

Смешанная экономика.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В ее основе - рыночная, базирующаяся на частной собственности. Гос-во с помощью налогов и займов регулирует свои затраты.

(27)

Кол-во ресурсов ограничено. Примеры: вода, лес, земля. Экономическая система призвана решить задачу распределения ограниченных ресурсов.

(28)

В командной экономике у человека нет выбора. В экономике свободного рынка множество само-действующих продавцов и покупателей.

(30)

К плановой экономике. Гос-во решает, что и в каком объеме производить. Также Гос-во определяет кто, что и сколько получит. У человека нет выбора.

(31)

В ее основе - рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности и рыночном механизме. Гос-во с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет доходы.

(29)

Что производить? Как будут произв. товары? Для кого они?

- 26) План: 1) Основа экономической теории.
2) Потребности человека - безграничны, а ресурсы - ограничены.
3) Экономическая система.
4) Плановая экономика.
5) Экономика свободного рынка
6) Смешанная экономика - наша реальность.

27) Автор говорит нам о том, что количество ресурсов на Земле не бесконечно. Это такие ресурсы, как: вода, леса, поле, полезные ископаемые и др. Но помимо всего этого, количество потребностей людей возрастает, а экономическая система обеспечивает распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения этих самых потребностей.

28) В команд. экономике государство играет важную роль, оно решает, что производить и в каком количестве и определяет, кто и сколько получит. Следовательно, в такой экономике у человека нет выбора. А в условиях свободного рынка каждый решает сам за себя; самостоятельные покупатели и продавцы стремятся максимизировать свои доходы на основе своих собственных решений.

По-моему, недостаток положения человека в условиях рынка - постоянная конкуренция. Здесь, кто сильнее, тот выиграет всё, а кто слабей - ничего. Но также конкуренцию можно отнести

⇒ СМ НА ОБОРОТЕ

Работа 3(продолжение)

и к преимуществам, так как постоянно нужно совершенствоваться, стараться обойти соперников и быть лучше.

(29) На примере завода МКК по камнеобработке:

- 1) Как будут производиться товары и с помощью каких ресурсов и технологий?
- 2) Что производить и в каком количестве?
- 3) Для кого производиться данный товар, кто будет им владеть?

— Это 3 основных вопроса для успешного развития предприятия, и если, хотя бы на один вопрос не будет ответа, то оно будет вынуждено закрыться. Не будет ресурсов(каменей; инструмента, гранита..) - не будет денег и товара и завод обанкротится.

(30) Эконом. сист. страны 2 - командная. Здесь у человека совсем нет выбора, за него всё решает государство. Гос-во играет важную роль в перераспределении товаров и услуг и определяет, кто и сколько получит. Поэтому, я считаю, это такая экон. сист., в которой человек не имеет выбора - не слишком эффеkтивная.

(31) Роль гос-ва в смеш. эк.:

- 1) Гос-во рекупирует свои затраты с помощью налогов и займов. и частично перераспределяет блага.
- 2) В отличие от командной эк, в смеш. эк. у человека есть выбор и гос-во не так диктует, как при плановой экономике.
- 3) Также присутствует защита частной собственности.

№ 26

1. Три основные вопроса экономической теории.

Что производить? Сколько производить?

С какой целью производить

2. Наличие только определенных ресурсов.
На земле только определенные ресурсы,
при этом потребности человека
существуют всегда.

3. Экономическая система
У каждой страны свои экономические условия,
они определяют экономическую систему, что
помогает в распределении ограниченных ресурсов
для удовлетворения потребностей людей.

4. Типы экономических систем
В командной экономике государство решает, что
и в каком объеме производить

В экономике свободного рынка самостоятельными покупателями
и продавцами. Сейчас мы наблюдаем
смешанную экономику. См. на обороте →

Работа 4 (продолжение)

№ 27

Автор характеризует экономические ресурсы, как ограниченные. Примеры ресурсов: вода, лес, поле, полезные ископаемые. Экономические системы должны обеспечивать распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

№ 28

В командной экономике у человека нет выбора
В свободной экономике у человека есть выбор
Преимущество рынка в свободе выбора, а недостаток в том, что каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход.

№ 29.

Пример фирмы: Автомобильная компания. ~~автом.~~

Главные вопросы: сколько производить машин;
с помощью каких технологий; производить только машины, либо что-то ещё?

Компания должна знать объем продаж,
Компания должна знать о наиболее популярных продуктах. Компания должна знать об объеме ~~а~~ продаж других продуктов.

№ 30.

В стране I командная экономика.

Эффективность в том, что каждый ~~отдельный~~ хозяйствующий субъект сам на себя

Работа 4 (продолжение)

Не стремитесь максимизировать свой
доход. Все решает государство, а
у человека совсем нет выбора.

В командной экономике нет самопроизвольных
цен от производителей.

и 31

Государство частично ^{пере} распределяет блага
Государство благодаря налогам рециркулирует
свои затраты
Государство дает ^{самую} свободу рыночной
экономике

Работа 5

26

1. 3 основных вопроса экономической теории
2. Потребности человека бесконечны, а ресурсы ограничены
3. Типы экономических систем:
 - а) командная (плановая)
 - б) экономика свободного рынка (рыночная)
 - в) смешанная

27

Количество экономических ресурсов ограничено. Примеры эконом. ресурсов: вода, лес, земля, полезные ископаемые. Экономическая система призвана решить проблему распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

28

В условиях командной экономики государство решает за человека, сколько он ему купит, в то время как в условиях рыночной экономики человек сам решает, что ему требуется.

Преимущество: человек вправе выбирать, что ему требуется

Недостаток: человек с большей вероятностью может оказаться в ситуации дефицита.

Работа 5 (продолжение)

29.

1 вопрос: Что нужно производить? В городе Z дефицит обуви. Фирма N решает решить эту проблему и сама решает производить обувь.

2 вопрос: В каком количестве? Т.к. обувь требуется только жителям города Z, то фирма будет производить обувь в таком количестве, чтобы удовлетворить потребность жителей города Z.

А затем, в случае, если их обувь требуется другим городам, можно расширить производство.

3 вопрос: Как производить? Можно построить свою фабрику или арендовать уже имеющуюся фабрику.

30.

Страна Z относится к типу стран с командной экономикой. Государство решает, что и в каком объеме производить.

Благодаря этому в стране очень малый процент вероятности дефицита. Но в то же время у человека не будет выбора, то есть государство все решит за него.

31

1. Государство с помощью налогов и займов регулирует затраты и частично перераспределяет доходы.
2. Государство может вводить запреты на ввоз и вывоз продукции за границу.
3. Государство может заказывать из-за рубежа необходимые ^{не} стране товары.

Экспертные оценки выполнения заданий и тренировочных вариантов

Экспертные оценки заданий

№ задания	26 (C1)	27 (C2)	28 (C3)	29 (C4)	30 (C5)	31 (C6)
1	2	2	1	3	2	0
2	2	2	1	1	1	0
3	2	2	2	0	0	0
4	2	2	1	2	1	0
5	2	2	2	0	1	0
6	2	2	1	1	0	0
7	2	2	2	2	1	2
8	1	2	1	2	2	0
9	2	2	2	2	1	0
10	2	2	0	0	1	1

**Экспертные оценки заданий тренировочных вариантов
Вариант 1**

Работа	26	27	28	29	30	31
№1	1	2	1	0	1	0
№2	1	2	1	2	1	0
№3	1	2	2	0	1	0
№4	2	2	2	3	2	2
№5	0	0	1	1	1	0

Вариант 2

Работа	26	27	28	29	30	31
№1	0	2	1	X	0	X
№2	0	1	2	1	1	1
№3	0	2	2	3	2	2
№4	1	2	2	3	1	0
№5	1	1	1	3	2	1

Экспертные оценки заданий зачётов

Вариант 1

Работа	26	27	28	29	30	31
№1	0	1	X	0	0	0
№2	1	1	0	2	1	2
№3	0	1	1	X	1	0
№4	1	1	0	1	1	1
№5	0	2	1	2	1	0

Вариант 2

Работа	26	27	28	29	30	31
№1	2	2	2	3	2	0
№2	0	2	1	0	1	0
№3	2	2	1	0	2	1
№4	1	2	1	1	1	0
№5	2	2	1	2	1	0