**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников**

**образовательных организаций для проведения основного**

**государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

***Экономика***

3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

3.2 Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

3.3 Экономические системы и собственность

3.4 Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация

3.5 Обмен, торговля

3.6 Рынок и рыночный механизм

3.7 Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

3.8 Деньги

3.9 Заработная плата и стимулирование труда

3.10 Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

3.11 Налоги, уплачиваемые гражданами

3.12 Экономические цели и функции государства

Обществознание. 9 класс

© 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

**Методические приёмы для освоения экономического содержания курса «Обществознания» в рамках подготовки к ОГЭ (9 класс)**

1. **Систематизация материала в таблицах**

Таблица

*Факторы производства (ресурсы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название фактора**  **(ресурса)** | **Определение** | **Пример** |
| 1) |  |  |
| 2) |  |  |
| 3) |  |  |
| 4) |  |  |

Таблица

*Факторы производства (ресурсы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название фактора**  **(ресурса)** | **Определение** | **Пример** |
| 1. труд | физические и умственные усилия человека, применяющего мате­риальные факторы производства в процессе создания экономических благ | металлург, строитель, учитель |
| 1. земля | естественные ресурсы (пахотные земли, полезные ископаемые, леса и т.д.), которые используются человеком в процессе производства эконо­мических благ | земельный участок, месторождение железной руды, пруд |
| 1. капитал | производственный капитал (в виде зданий, машин, оборудования), а также финансовый капитал (денежные средства, привлекаемые для приобретения производственного капитала), с помощью которых производятся экономические блага. | станки и оборудование, здания цехов, линии электропередач |
| 1. предпринимательство | способность человека рационально использовать факторы производства, активно участвовать в инновационных процессах, уметь рисковать и выигрывать | Б. Гейтс, С. Джобс, С. Фёдоров |

Таблица

*Типы экономических систем*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы →**  **↓ Признаки** |  |  |  |  |
| Форма собственности |  |  |  |  |
| Способ решения вопросов: что, как и для кого производить. |  |  |  |  |
| Достоинства |  |  |  |  |
| Недостатки |  |  |  |  |
| Исторические и географические примеры |  |  |  |  |

Таблица

*Типы экономических систем*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типы →**  **↓ Признаки** | **Традиционная** | **Командная** | **Рыночная** | **Смешанная** |
| Форма собственности | общинная | государственная | частная | многообразие форм, но частная собственность преобладает |
| Способ решения вопросов: что, как и для кого производить. | традиции, обычаи | централизованное,  директивное, адресное планирование | гибкий механизм цен и конкуренция | рыночное саморегулирование и государственное регулирование |
| Достоинства | сохранение культурной самобытности | возможность быстрой концентрации ресурсов на решении крупных политико-экономических задач | высокая эффективность использования ограниченных ресурсов | сочетание высокой эффективности и социальной справедливости |
| Недостатки | низкие темпы развития и скудный уровень жизни | тотальный дефицит потребительских товаров и услуг;  низкая мотивация трудовой активности;  замедление темпов НТП | кризисы перепроизводства, безработица, большая разница в доходах и богатстве | госрегулирование может быть не всегда эффективным |
| Исторические и географические примеры | дикие племена в тропических лесах Брази­лии, гималайских горах, джунглях Индонезии | СССР, Северная Корея, Куба | Великобритания, Франция, США в XIX в. | США, Япония, ЕС, Россия во 2 пол. XX и нач. XXI |

Таблица

*Формы организации бизнеса (предпринимательства)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **(определение)** | **Достоинства**  **(+)** | **Недостатки**  **(–)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблица

*Формы организации бизнеса (предпринимательства)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **(определение)** | **Достоинства**  **(+)** | **Недостатки**  **(–)** |
| * ***Индивидуальная фирма***   создаётся одним предпринимателем, который ею и управляет, распределяет прибыль и убытки, несет неограниченную ответственность по ее обязательствам. | + простота организации (учреждения управления и т. д.);  + самый простой способ организации бизнеса;  + владелец – сам себе хозяин;  + свобода действий (отсутствует необходимость в принятии решений);  + сильная экономическая мотивация (получение всей прибыли одним лицом). | – ограниченность финансовых и материальных ресурсов (связанная как с недостатком средств собственной фирмы, так и с трудностью получения денег извне);  – отсутствие развитой системы внутренней специализации производственных и управленческих функций;  – неограниченная ответственность;  – относительная нестабильность фирмы. |
| * ***Товарищество***   объединение участников, которые вносят паи в складочный капитал, заключает договор о совместном распределении прибыли и убытков | + простота организации (учреждения управления и т. д.);  + специализация в управлении;  + возможность объединения финансовых ресурсов нескольких лиц;  + ограниченная ответственность (для коммандитистов). | – ограниченность финансовых и материальных ресурсов (связанная как с недостатком средств собственной фирмы, так и с трудностью получения денег извне);  – неограниченная ответственность (для полных товарищей);  – несогласованность действий или (и) несовместимость интересов владельцев;  – относительная нестабильность фирмы. |
| * ***Акционерное общество***   объединение капиталов, участники которого принимают устав и заключают учредительный договор и несут ограниченную ответственность по обязательствам предприятия. | + специализация в управлении;  + возможность объединения финансовых ресурсов нескольких лиц;  + быстрое привлечение дополнительных финансовых средств;  + ограниченная ответственность;  + относительная стабильность фирмы. | – относительная сложность учреждения и регистрации;  – несогласованность действий или (и) несовместимость интересов владельцев;  – возможность злоупотреблений в результате разделения функций собственности и управления;  – можно потерять контроль над фирмой, оставаясь его собственником;  – возможность двойного налогообложения. |

Таблица

*Функции денег*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функции** | **Содержание** | **Примеры** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Таблица

*Функции денег*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Функции** | **Содержание** | **Примеры** |
| 1. мера   стоимости (цен) | способность денег выражать меновую стоимость всех неденежных това­ров через масштаб цен. | Через месяц после дня рождения Витя вспомнил, что 10000 рублей стоит смартфон, о котором он давно мечтал. |
| 1. средство обращения | способность денег опосредовать куплю-продажу товара. | Витя достал деньги из копилки и купил смартфон в салоне связи |
| 1. средства   платежа | предполагаетотносительно самостоятельное движение денег до и после движения товаров, что составляет основу развития финансово-кредитных отношений и организации безналичных расчетов. | Витя занял у приятеля 1000 рублей и возвращает через неделю. |
| 1. средство накопления | способность денег сохранять стоимость | Витя Малеев получил в подарок 10000 рублей и положил их в копилку. |
| 1. мировые   деньги | предполагает выполнение деньгами всех своих функций, но в мировом масштабе. | Родители Вити купили доллары, чтобы в Турции обменять их на лиры. |

Таблица

*Виды налогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак**  **классификации** | **Виды** | **Примеры** |
| * Форма взимания | Прямые налоги | Земельный налог |
|  |  |
| * Порядок использования | Общие | НДС |
|  |  |
| * Уровень налогообложения | Федеральные | Налог на прибыль организаций |
|  |  |
|  |  |
| * Способ определения налоговой ставки | Прогрессивные налоги | НДФЛ в России в 90-х г.г. прошлого века. |
|  |  |
|  |  |

Таблица

*Виды налогов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Признак**  **классификации** | **Виды** | **Примеры** |
| * Форма взимания | Прямые налоги | Земельный налог |
| Косвенные налоги | Акцизы |
| * Порядок использования | Общие | НДС |
| Целевые | Налог с владельцев транспортных средств |
| * Уровень налогообложения | Федеральные | Налог на прибыль организаций |
| Региональные | Налог на имущество организаций |
| Местные | Земельный налог |
| * Способ определения налоговой ставки | Прогрессивные налоги | НДФЛ в России в 90-х г.г. прошлого века. |
| Пропорциональные | НДФЛ в РФ с 2001 г. |
| Регрессивные | НДС для покупателей с разными доходами |

1. **Экономические игры**

**Игра: Типы экономических систем**

**Цели игры**

В результате проведения данной игры школьники должны научиться:

1. Объяснять, каким образом в разных экономических системах решаются главные проблемы хозяйственной жизни общества.
2. Анализировать достоинства и недостатки разных типов экономических систем и форм собственности.
3. Приводить исторические примеры разных форм организации хозяй­ства.

**Ход игры**

*Подготовительный этап*

В начале урока учитель (ведущий) разбивает группу на четыре равные подгруппы, каждая из которых представляет определённую экономи­ческую систему. Выбор типа экономической системы осуществляется же­ребьёвкой. При нечётном количестве учащихся (участников игры) в группе, один заполняет таблицу на доске. Команды занимают свои места. Ведущий даёт на доске (лучше на бланке) таблицу: «Типы экономических систем», объясняет правила игры и критерии оценки. Эту информацию можно дать и в инструкции игрокам.

*Первый этап*

Команды в течение 15 минут по учебникам заполняют таблицу в тетрадях. Ведущий выборочно у одного участника из каждой команды про­веряет таблицу. Каждая правильно заполненная ячейка таблицы приносит команде 1 очко всего 20 очков. Результаты оглашаются ведущим.

Таблица

*Типы экономических систем*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Традиционная** | **Командная** | **Рыночная** | **Смешанная** |
| * Форма * собст­венности |  |  |  |  |
| * Хозяйственный механизм |  |  |  |  |
| * Достоинства |  |  |  |  |
| * Недостатки |  |  |  |  |
| * Исторические и географические примеры |  |  |  |  |

*Второй этап*

Каждая команда в течение 10 минут готовит доклад на 5 минут о своём типе экономической системы. Доклад у доски делают все члены команды, кроме болельщиков. В команде целесообразно распределится, кто, о чём бу­дет говорить. Первый, к примеру, даёт определение типа экономической сис­темы. Второй пропагандирует её преимущества. Третий приводит историче­ские и географические примеры. Остальные называют по одному недостатку у других систем. При этом недостатки других систем (за исключением сме­шанной экономики) у разных команд не должны повторяться. Каждая пози­ция (определение, достоинства, примеры, недостатки) даёт команде по од­ному очку. Всего 6 очков. Использование разделения труда и артистичность принесёт команде ещё до 2 очков.

После выступления болельщики – представители других команд за­дают по одному вопросу. Вопросы должны касаться той экономической сис­темы, о которой шла речь в докладе, быть грамотными, однозначными и предполагать краткий ответ. Такие вопросы приносят командам болельщиков по одному очку. Всего 3 очка. Правильный лаконичный ответ приносит ко­манде докладчиков также по одному очку. Всего 3 очка.

*Заключительный этап*

После докладов команд ведущий подводит итоги. Лучшая из команд получает дополнительных 3 очка. Максимально возможное количество очков в этой игре – 37. Критерии оценки отражены ниже.

Таблица

*Критерии оценки*

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество очков** | **Оценка** |
| 32-37 | 5 |
| 21-31 | 4 |
| 5-20 | 3 |
| 0-4 | 2 |

**Игра «Пароходостроение»**

В игре моделируется простые трудовые операции. Сравнение результатов сборки «пароходов» при различных способах организации труда позволяет продемонстрировать преимущества разделения труда и специализации, познакомить школьниками с некоторыми важными понятиями, необходимыми для эффективной организации труда – повышения его производительности.

***Ход игры***

*Подготовительный этап.*

Сформулировать цель и задачи, разбить класс на подгруппы, объяснить правила, обучить собирать пароходы из бумаги.

*Первый этап.*

Без разделения труда. Каждый делает сам от начала и до конца все операции по изготовлению парохода.

*Второй этап.*

Вводится разделение труда внутри подгруппы. Участник выполняет одну или часть операций. Состав команды и применяемые средства производства не меняются.

*Третий этап.*

Разделение труда сохраняется, но можно оптимизировать численность рабочей силы и состав средств производства.

Продолжительность каждого из трёх игровых этапов 3 минуты (лучше использовать песочные часы). После каждого этапа заполняется таблица для

подсчета производительности труда. Староста класса в качестве ассистента ведущего (учителя) контролирует качество изделий и заполнения таблицы.

*Заключительный этап.*

Сравниваются и оцениваются результаты работы команд. Формулируется выводы по влиянию эффективно организованного разделения труда на выработку и себестоимость продукции.

**Таблица для подсчета производительности труда**

Название компании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п |  |  | | 1 этап | | 2 этап | | 3 этап | | 4 этап | |
|  | руб. |  | руб. |  | руб. |  | руб. |  | руб. |
| 1 | Количество  изготовленных пароходов | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Стоимость материалов  (25 руб. за каждый лист А4) |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Количество  работающих | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Заработная плата  (100 руб. на каждого работающего) |  | 400 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Плата за аренду  рабочего места (200 руб.) |  | 200 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Капиталовложения  (50  руб. за ручку) |  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Общие издержки производства  (сложить правые колонки) |  | 750 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Средние издержки  на один пароход  (п.7 / п.1) |  | 188 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Общие затраты времени  (3 мин. × кол-во работников) | 12 мин. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Выход готовой продукции в минуту  (п.1 / п.9) | 0,333  парохода | |  |  |  |  |  |  |  |  |