



# КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Осадченко Наталья Геннадьевна,  
заведующий кафедрой  
общественных дисциплин  
ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

# ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в конце XX - начале XXI вв.

## ПОЗИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕФОРМ

- творческая свобода педагога;
- деидеологизация школьного гуманитарного образования;
- смена методологических подходов;
- вариативность образовательных программ и учебников

## НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕФОРМ

- нарушение единого образовательного пространства страны;
- отсутствие единых критериев, определяющих подходы при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов;
- снижение уровня исторического образования выпускников;
- препятствия на пути формирования гражданских и патриотических качеств личности

# ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

## формирование общественно согласованной позиции

- по основным этапам развития российского государства и общества,
- по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны,
- формирование современного образа России

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности

# КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УМК ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ НАПРАВЛЕНА НА:

- повышение качества школьного исторического образования;
- развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;
- формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

# ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание в духе патриотизма, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать информацию, рассматривать события в соответствии с принципом историзма;
- формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном обществе



# РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- *подготовку учебно-методического комплекса;*

- *формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет*

# ЗАДАЧИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян

# УМК ПО ИСТОРИИ РОССИИ как «навигатор» в информационном пространстве

## *УМК для ученика*

*(традиционные и электронные)*

- учебник;
- хрестоматия или сборник документов;
- исторический атлас;
- рабочая тетрадь и сборник заданий;
- книга для чтения.

## *Методические материалы для учителя*

- нормативные документы и программно-методические материалы;
- тематическое планирование;
- предметные и курсовые методические пособия.

# СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ – ЯДРО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

- универсальный (многокомпонентный) носитель исторической информации;
- средство развития познавательной деятельности;
- ресурс личностного становления учащихся

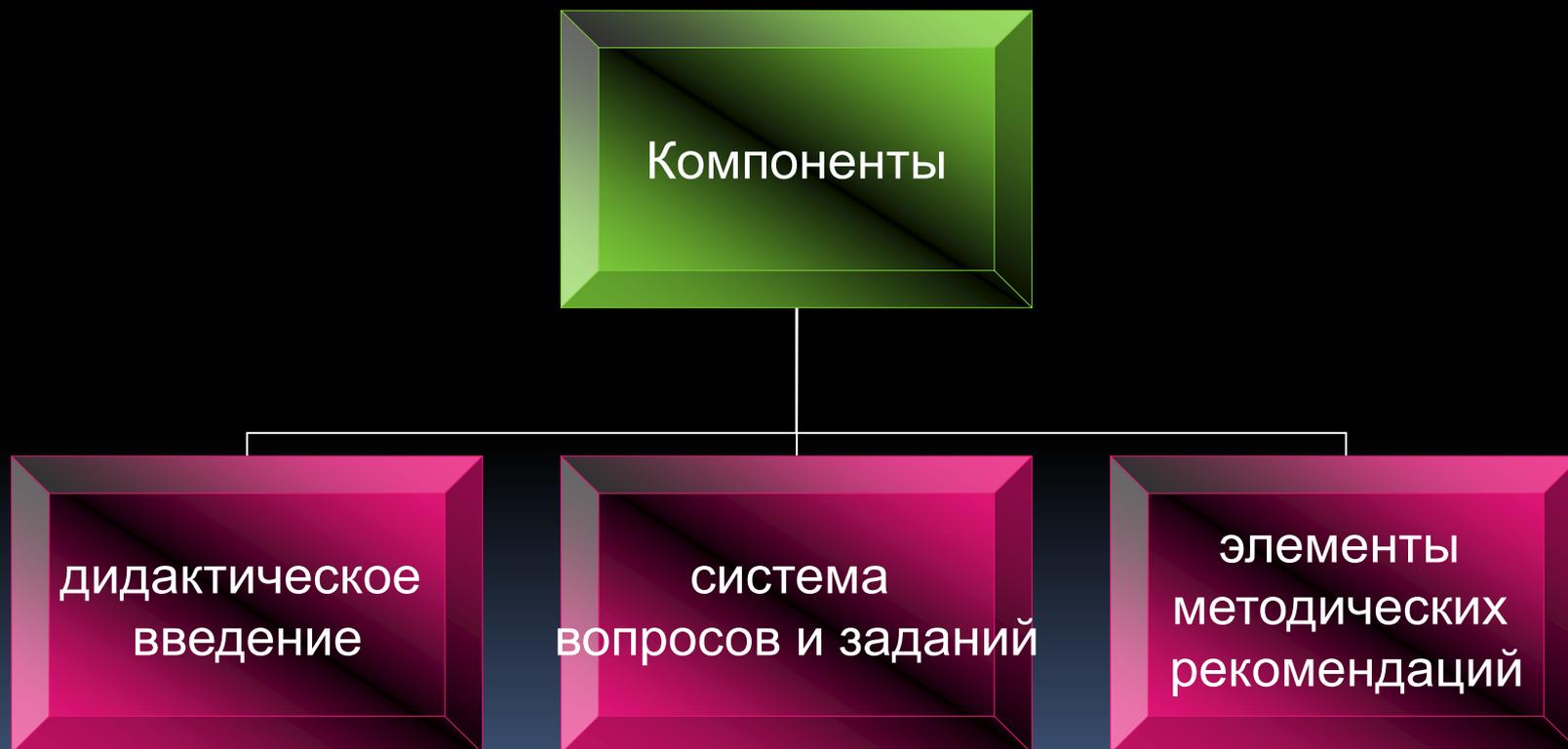
# При подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников необходимо:

- обратить внимание на события и процессы всеобщей истории в части *синхронизации российского исторического процесса с общемировым;*
- применить *новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности,* не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны;
- *исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий,* в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- обеспечить *доступность изложения, образность языка.*

# СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ:

- должен содержать целостный взгляд на исторический процесс;
- быть комплексным по составу и представлению исторического материала;
- стимулировать познавательный и исторический диалог;
- быть открытым для взаимодействия с другими учебниками и информационными ресурсами, средствами обучения;
- быть партнерским по отношению к учащимся (в том числе, учитывать их возрастные особенности)

# СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНИК ИСТОРИИ



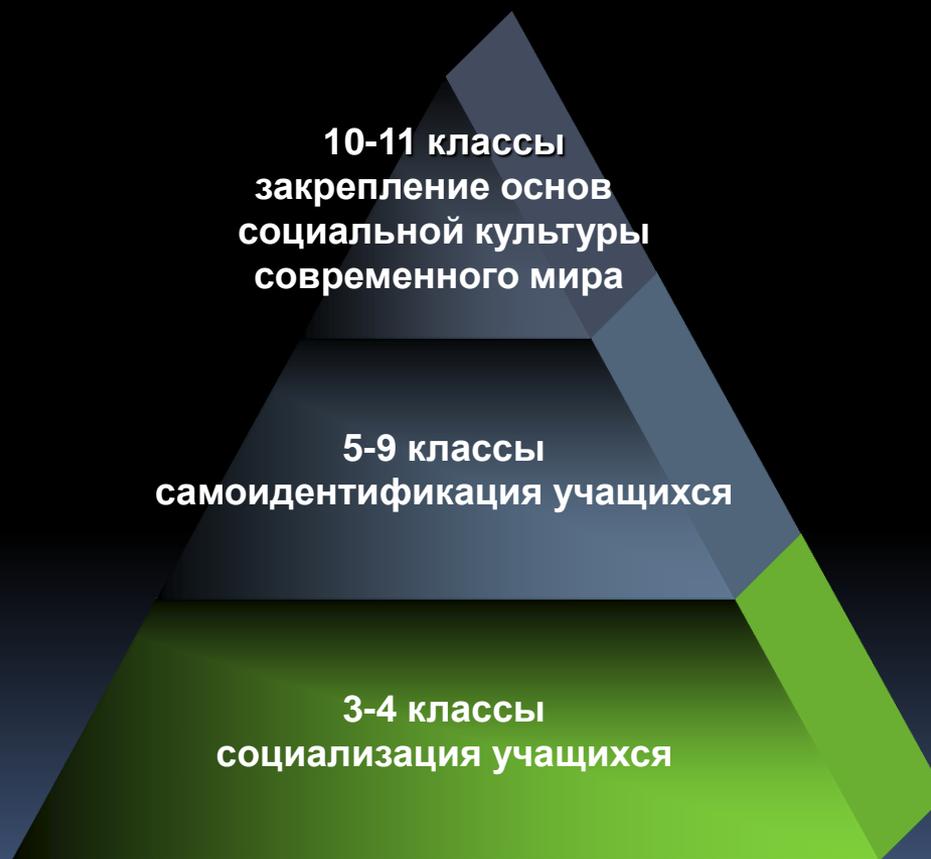
# ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА

включение вопросов и заданий  
ко всем компонентам учебника

использование заданий разных  
ВИДОВ

дифференциация заданий  
ПО СЛОЖНОСТИ

# СТУПЕНИ ИЗУЧЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ

- проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие исторического информационного пространства, насыщения его научно-обоснованными материалами как для учителей, так и для учащихся общеобразовательных учреждений;
- разработка аналогичной линейки учебников по всеобщей истории;
- включение в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, предлагающих наиболее распространенные точки зрения на эти события;
- подготовка серии тематических модулей, посвященных отдельным вопросам истории России

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ

- изменения подходов к структуре курса истории в основной школе (от «концентрической» системы обучения к «линейной» системе с 5 по 10 классы)



# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ

- пересмотр подходов к организации и структуре ОГЭ и ЕГЭ по истории;
- развитие межпредметных связей в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры;
- проведение масштабных курсов повышения квалификации учителей истории в связи с внедрением новых линеек учебников