



*Опыт преподавания истории
Великой Российской
революции в контексте
историко-культурного
стандарта*

(на основе технологии ДМК)

*Исакова Татьяна Семёновна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 49 г. Шахты*

2014 год

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРОБЛЕМАТИКА

«... Если история способна научить чему-нибудь, то прежде всего осознанию самих себя, ясному взгляду на настоящее.»
В.О. Ключевский

Актуальность темы :

- ✘ формирование у школьников общероссийской идентичности;
- ✘ формирование чувства гордости и уважения к истории своей Родины, какой бы она ни была;
- ✘ преодоление попыток сознательного очернения и фальсификации истории России;
- ✘ осознание необходимости единства и консолидации общества в новых исторических условиях для России.

Проблематика темы:

- ✘ различное понимание роли революции в историческом процессе.
- ✘ различные оценочные суждения и идеологические позиции о событиях Февраля 1917 г. и Октября 1917г.
- ✘ можно ли рассматривать вопрос о феномене русской революции?

ЦЕЛЬ УРОКА - СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся научатся

- ✘ осуществлять интерпретацию социальных явлений на примере периода от Февраля к Октябрю 1917 года;
- ✘ характеризовать сложившиеся исторические варианты развития России и возможность выбора с учётом исторической обстановки;
- ✘ анализировать документальную базу по исторической тематике, в частности революционных событий 1917 года;
- ✘ устанавливать причинно-следственные связи данных событий;
- ✘ сопоставлять способы, которыми все политические силы России пытались на практике доказать соответствие своих идей российской действительности;
- ✘ высказывать свою точку зрения о роли Российской революции 1917 г в судьбе государства и общества, а также в мире в целом;
- ✘ обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ПОНЯТИЕМ «РЕВОЛЮЦИЯ»

«Революция — конец старой жизни, а не начало новой жизни, расплата за долгий путь. В революции искупаются грехи прошлого. Революция всегда говорит о том, что власть имеющие не исполнили своего назначения»

Н.А. Бердяев

«Революционное сознание выражает себя в убеждении, что возможно новое начало»

Юрген Хабермас

Задание:

- ✗ Какой смысл авторы вкладывают в понятие «революция»?
- ✗ Как эти понятия соотносятся с исторической ситуацией в России в период с Февраля по Октябрь 1917 года?
- ✗ В каких темах курса «Обществознание» рассматривается это понятие?

ОСМЫСЛЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ФЕНОМЕНА РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ

«Русская революция есть последнее действенное и всенародное проявление нигилизма. Русская революция, так как она произошла, могла произойти только в России...русская революция есть последнее завершение... того грандиозного восстания человечества... всю так называемую новую историю»

С .Л. Франк

Вопросы и задания:

- ✘ Соответствовали ли события февраля и октября 1917 года в России признакам революционной ситуации?
- ✘ Можно ли утверждать, что революция носила всенародный характер? Какие вопросы революции были самыми острыми? Почему?
- ✘ Можно ли называть Российскую революцию 1917 г. особенной? Приведите примеры похожих революций из всемирной истории.

АНАЛИЗ УЧАЩИМИСЯ ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ БАЗЫ

Наименование продуктов и товаров	Август 1914 г.	Август 1917 г	Во сколько раз увеличились цены?
Черный хлеб (фунт)	0,25 копеек	12 копеек	48
Говядина (фунт)	22 копеек	1 руб 10 копеек	5
Селедка (фунт)	0,6 копеек	52 копеек	87
Масло (фунт)	48 копеек	3 руб 20 копеек	7
Яйца (десяток)	30 копеек	1 руб 60 копеек	5
Ситец (аршин)	11 копеек	1 руб 40 копеек	13
Мужская обувь (пара)	12 руб	144 руб	12
Мыло (пуд)	4 руб 50 копеек	40 руб	9
Керосин (ведро)	1 руб. 70 копеек	11 руб	6
Дрова (воз)	10 руб	120 руб	12

УСТАНОВЛЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Затраты на войну достигли 30 млрд. рублей, что было в три раза выше казны за это время. В 1916 г. армия потребляла от 40 до 50% зернового хлеба, обычно поступавшего на рынок. В стране произошло сокращение посевной площади, вызванное мобилизацией более 47% трудоспособного мужского населения в армию и реквизицией для военных нужд более трети крестьянских лошадей. Продолжительность рабочего дня равнялась десяти часам. Начиная с 1915 г. стал заметным рост стачечного рабочего движения в городах и промышленных центрах: в 1915 г. - 0,6 млн. человек, в 1916 - 1,2 млн. Количество крестьянских выступлений (в 280 уездах) в 1915 г. - 177, в 1916 – 290.

Задание:

- ✘ Проанализируйте данные и укажите причины революции.
- ✘ Какие другие причины революции вам известны?
- ✘ Можно ли утверждать о связи причин Первой русской революции и Революции 1917 г?

РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ



Вопросы:

- К какому времени относятся события на фотографии?
- Какие слои российского общества были активными участниками этих событий?
- Отражают ли краткие требования на плакате причины данных событий?

РАБОТА УЧАЩИХСЯ С ИСТОРИЧЕСКИМ ДОКУМЕНТОМ

«...Я видел, что положение на фронте у нас становится все более угрожающим и тяжёлым... Поэтому я приветствовал революцию, как возможность рассчитывать на то, что она внесёт энтузиазм в народные массы и даст возможность закончить эту войну, которую я считал самым главным и самым важным делом, стоящим выше всего, - и образа правления, и политических соображений.»

А.В. Колчак

Вопросы:

- ✗ О какой войне пишет автор?
- ✗ Как относится автор к войне?
- ✗ Как относится к революции? Почему?
- ✗ Какие другие факты из жизни и деятельности

Колчака известны?



АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

«...А что же правительство?
Благородные идеалисты,
эти люди не знают азбуки
государственного
управления. Они сами не
ведают, чего хотят, а если
бы и знали, то всё равно не
смогли бы этого добиться.»

П. Сорокин

АРГУМЕНТЫ «ЗА» И «ПРОТИВ»

«... Ленин взял- в сущности,
поднял – валявшуюся на
земле власть государства
Российского, убеждённый
сам, что большевикам не
продержаться больше
нескольких недель.»

Г. Федотов

***« ДЛ Я ИСТОРИКА ВСЕГДА ОСТАНЕТС Я ФЕВРАЛЬ –
ЗАЧИНАТЕЛЬ И ОКТЯБРЬ- ЗАВЕРШИТЕЛЬ.»***

Г.П. ФЕДОТОВ