

**Алгоритм работы учителей
общественных дисциплин над
«трудными» вопросами истории
России в рамках историко-
культурного стандарта**

Учитель истории МОУ СОШ №22
г.Волгодонска
Бутова Анна Юрьевна

ПРЕПОДАВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ФАКТЫ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ



УКАЗАТЕЛЬ
ОСНОВНЫХ
ПЕРВОИСТОЧНИКОВ
НОВОЙ ИХТАРЕДАЦИИ
КРАТКИЙ КУРС
ИСТОРИИ ВКЛЮЧ...

Какие УУД можно формировать на уроках истории в рамках изучения «трудных вопросов истории»?

- установление учащимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность;
- планирование и прогнозирование, контроль и оценка;
- общеучебные, логические учебные действия;
- поиск и выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действий;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- установление причинно – следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Виды деятельности

- описание объекта по схеме;
- составление характеристики исторического деятеля;
- работа с картой («чтение карты»), схемой;
- анализ исторического источника;
- чтение и обобщение фактов из литературного источника;
- составление вопросов к тексту, ответы на них;
- комментированное чтение текста;
- составление простого и сложного плана;
- составление сравнительных, хронологических таблиц;
- составление кластера;
- подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;
- извлекать информацию из источника;
- составление логической схемы, цепочки; и другие.
- составить рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;

Алгоритм достижения метапредметных результатов

Алгоритм описания жизни и деятельности исторической личности (персоналии):

- 1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности
- 2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель.
- 3. Интересы, какого класса выражает исторический деятель.
- 4. Значение его личных качеств.
- 5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

Алгоритм работы с историческими источниками

- 1.Сформулируйте общее представление о документе. Выясните название, автора и дату написания документа.
- 2.Определите причины побудившие написать этот документ. Выясните, с каким историческим событием связано его появление.
- 3.Внимательно прочитай текст документа, выдели непонятные места, с ними неясности, используя словари и справочную литературу.
- 4.Разделите текст на смысловые части. Выясните основные мысли документа, составьте структурный план и подготовьте тезисы или конспект. Оформите соответствующие записи в тетради.
- 5.Сделайте сообщение перед классом. Умейте ответить на вопросы учителя.

Алгоритм решения творческих задач

- 1. Внимательно прочитай условие задачи и вопрос к ней.
- 2. Выдели из текста задачи, что дано (географический объект, исторический объект, исторический деятель, дата, исторический факт).
- 3. Начни обдумывать эти данные (слово за словом, строку за строкой) и определи, что они делают для ответа на вопрос.
- 4. Подумай, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия.
- 5. Если в условии не хватает каких-либо данных, вспомни, что ты знаешь по теме задачи, и подумай, что из этих знаний может помочь решению.
- 6. Обязательно докажи свое решение.
- 7. Проверь, является ли твое решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли твой ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи.

Алгоритм домашнего задания

- Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.
- *Например, на выбор:*
- *1. Написать эссе «Петр 1 – тиран или реформатор».*
- *2. Составить развернутый план сообщения «Преобразования Петра 1».*
- *3. Придумать вопросы по заданной теме.*

Алгоритм изучения цивилизации

- 1. Природно - географические условия существования.
- 2. Особенности социально-экономического развития.
- 3. Особенности духовного развития (религия, уровень образования, науки и культуры, черты общественного сознания).
- 4. Нравственные ценности, нормы поведения.
- 5. Вклад в развитие мирового сообщества (собственная точка зрения).

Алгоритм изучения войн

- 1. Причины и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне: подготовка к войне, соотношение сил, планы сторон.
- 2. Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало: основные этапы и главные сражения: окончание войны, условия мира, итоги.
- 3. Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны
- 4. Оценка событий в историографии.

Алгоритм изучения революций

- 1. Причины и задачи революции.
- 2. Повод революции.
- 3. Движущие силы революции.
- 4. Ход революции, ее этапы.
- 5. Характер революции.
- 6. Итоги и значение революции.
- 7. Оценка событий с точки зрения историографического анализа.

Алгоритм написания сочинения.

- Алгоритм характеристики правителя
- 1. Время жизни
- 2. Титул, положение
- 3. Основные направления деятельности
- а) внутренняя политика
- б) внешняя политика или
 - — в экономической сфере (цель, мероприятие, результат)
 - — в социальной сфере
 - — в политической сфере
 - - в культуре
- 4. Результаты деятельности
 - — чего добился
 - - как оценивают (наличие однозначных оценок, противоречивые оценки, остается неоцененным по достоинству); позиции современников, потомков, ученых

Обсуждаемая проблема
(вопрос, на который историк предлагает ответ)



Мнение историка
(краткая формулировка положения, вывода, который доказывается)



Аргументы историка
(авторская интерпретация доводов в связи с доказываемым положением)



Доводы автора



Пример из
собственной жизни
(прошлое, пережитое
самим автором)

Данные
исторических
источников

Мнение
авторитетного
ученого-историка

Исторический практикум

14 октября 2014 года в МОУ СОШ №22 проведен практикум для учителей истории, обществознания и права «Изучение трудных вопросов истории в рамках историко-культурного стандарта», в работе которого приняли участие 22 педагога из 19 общеобразовательных учреждений города. Опыт работы по использованию моделей в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации историко-культурного стандарта, анализу дифференцированных форм работы над трудными вопросами истории, выявлению актуальных проблем по теме: «Присоединение Крыма» представили: региональный тьютор, учитель истории и обществознанию МОУ СОШ №22, руководитель городского методического объединения А.Ю. Бутова; учитель истории и обществознания МОУ СОШ №9 им И.Ф. Учаева Н.П. Мартыненко; учитель истории и обществознания МОУ лицея №16 «Естественно-математический» С.В. Шевырева.

