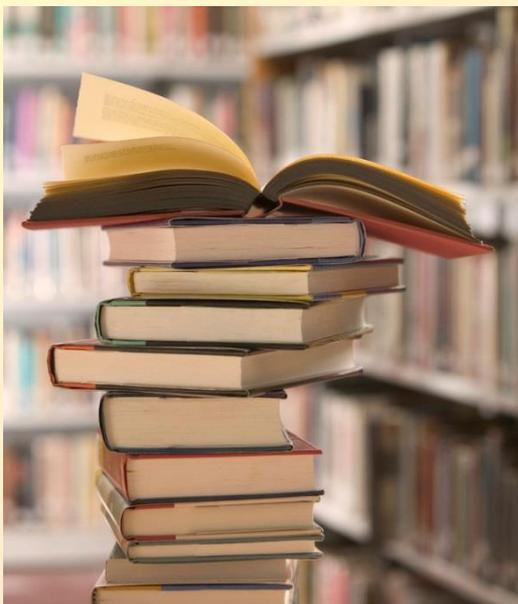


Особенности преподавания «трудных» вопросов истории России в рамках историко – культурного стандарта



*Альхова Татьяна Александровна,
методист кафедры общественных
дисциплин РО ИПК и ППРО*

«Трудные вопросы истории России»

- Перечень составлен на основе предложений учителей, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации**
- Вызывают объективные сложности в преподавании**
- Нет однозначной трактовки в исторической науке**
- Актуальность вопросов, отсутствие консенсуса в обществе в оценке исторических событий и процессов**

«Трудные вопросы истории России»

Класс	Структура курса истории	«Трудные вопросы истории России»
6 класс	Раздел I От древней Руси к Российскому государству	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="900 401 1899 629">1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе<li data-bbox="900 648 1885 1125">2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси<li data-bbox="900 1143 1676 1286">3. Исторический выбор Александра Невского

«Трудные вопросы истории России»

Класс	Структура курса истории	«Трудные вопросы истории России»
7 класс	Раздел II Россия в XVI – XVII: от великого княжества к царству	<p>4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена</p> <p>5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток</p> <p>6. Присоединение Украины к России (причины и последствия)</p>
8 класс	Раздел III Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи	<p>5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток</p> <p>8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований</p>

«Трудные вопросы Истории России»

Класс	Структура курса истории	«Трудные вопросы истории России»
7 – <u>9</u> классы	Раздел IV Российская империя в XIX – начале XXвв.	7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
10 класс	Разделы V - IX	12 «трудных» вопросов

Специфика «трудных вопросов»

- ❖ **Связаны с осмыслением общественных процессов (причины, особенности, характер, последствия)**
- ❖ **Охватывают длительный исторический период**
- ❖ **Связаны с **формированием оценки** процессов и событий отечественной истории**

При освоении школьного курса истории школьники должны освоить виды знаний и умений, которые можно объединить в несколько групп:

- ✓ Хронологические знания и умения**
- ✓ Изучение исторических фактов**
- ✓ Работа с историческими источниками**
- ✓ Описание (реконструкция)**

- ✓ Анализ, объяснение**
- ✓ Работа с версиями и оценками**

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общие и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

- * Оценка изучаемого исторического материала занимает значимое место в процессе понимания и объяснения особенностей социальной действительности, связанных с действием субъективного фактора в историческом процессе.
- * При вынесении оценочных суждений происходит применение усваиваемых знаний, концентрируется личностная позиция ученика к рассматриваемому явлению и знанию о нем.
- * Знания начинают приобретать оценивающую функцию и служат регулятором и определенным побудителем действий учащегося (познавательных, оценочных, поведенческих).

Работа с версиями, оценками:

-приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе,

- **определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям и **оценку** их места в истории.**

В ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ ОДНИМИ ИЗ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ КРИТЕРИЕВ ЯВЛЯЮТСЯ **КРИТЕРИИ ПРАВСТВЕННОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ**

- * Оценочное суждение на основе критерия нравственности представляет собой интеллектуально-моральную оценку, выражающую отношение говорящего к высказываемой мысли.
- * Данное суждение включает в себя в качестве понятийных блоков не только понятие об общечеловеческих ценностях и о человеке как носителе ценностей, но и понятие о морали эпохи, а также представление об идеале времени, то есть знание ментальных характеристик изучаемой эпохи.
- * Оценочное суждение на основе критерия значимости представляет собой акт определения (осознания) ценности какого-либо общественного явления и само мнение, суждение о месте и значении данного явления в историческом процессе.

С учетом специфики оценочных суждений на основе критерия нравственности в рассматриваемой системе предлагается сосредоточить методические усилия на формировании умений:

- **в 5 классе - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;**
- **в 6 классе - определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта ученика;**
- **в 7 классе - выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиций духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;**
- **в 8 классе - различать общие духовные ценности людей прошлого в определенный период, ценностные категории, значимые для социальных слоев, социальных групп, и выражать свое отношение к ним;**
- **в 9 классе - определять значение духовного наследия, традиций прошлого, различных исторических периодов и эпох для современного мира.**

С учетом специфики оценочных суждений на основе критерия значимости в рассматриваемой системе предлагается сосредоточить методические усилия на формировании умений:

- * в 5 классе - высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории;**
- * в 6 классе - воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности; различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;**
- * в 7 классе – самостоятельно давать историческую оценку фактов, явлений прошлого;**
- * в 8 классе – приводить разносторонние, взаимодополняющие оценки исторических фактов и формулировать свое отношение к ним;**
- * в 9 классе - приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.**

Как дать оценку историческому событию:

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.
3. Характер события
4. Связь с другими подобными событиями.
5. Значение:
 - для участников события .
 - для последующего исторического развития.

Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля:

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?
2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?
3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).
4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.
5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

Памятка для анализа и оценки

деятельности исторических личностей

1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица или типичного представителя социокультурной группы: историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.
2. Направленность деятельности на определенные социальные группы/политические или другие организации, сферы экономики.
3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).
4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для реальных исторических лиц).
5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения, принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).
6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).
7. Исторические оценки личности современниками и потомками. Причины противоречивых суждений.

Ресурс: <http://histrf.ru> История.рф



ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА IX–XXI ВЕКА ИНТЕРАКТИВНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ РАБОТЫ НА УРОКЕ

ВНИМАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ, ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ!

Авторский коллектив в составе Э.Н. Абдулаева, А.Ю. Морозова и О.В. Сдвижкова подготовили для вас уникальный медийный продукт, презентующий историю России в интерактивных схемах, которые можно использовать во время уроков на интерактивных досках, в качестве домашних заданий и тренингов.

Надеемся, что эта работа будет для вас полезна и интересна.

- [РВИО](#)
- [Медиатека](#)
- [Лента времени](#)
- [Личности](#)
- [Библиотека](#)
- [Лекториум](#)
- [Учителям](#)
- [Ученым](#)
- [Любознательным](#)

[Методические материалы к урокам](#)

[Экскурсии](#)



Александр Шубин,
д.и.н

[Урок по истории России в 8 классе «Политика Александра I».](#)
[PowerPoint презентация \(автор Л.Н. Иванова\)](#)

[Все материалы к урокам](#)

Научные Исследования

- [_](#) Ким О.В., к.и.н., доцент

«Проблема европоцентризма и переходные эпохи в моделях глобальной истории»
Эволюция и влияние идей европоцентризма на концептуальные подходы...

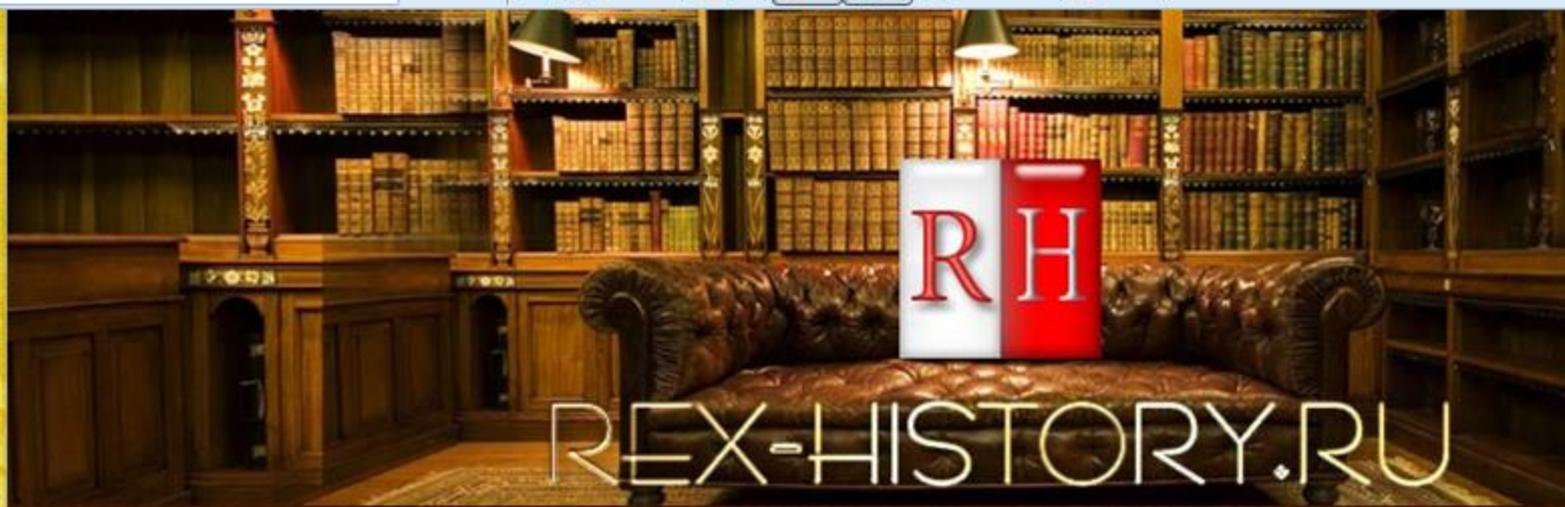
Научная статья

- [_](#) Каштанов С.М., д.и.н., профессор

«Апология истории»

«Включение истории в число гимназических и школьных предметов свидетельствует об определенном культурном уровне общества»

Научная статья



REX-HISTORY.RU

Карта сайта | История стран Азии и Африки | История стран Европы и Америки | История

Главная > Исторические журналы > Журнал "Вопросы истории"

Журнал "Вопросы истории"

Журнал «Вопросы истории»



Войти



РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Поиск по сайту РВИО

ОФИЦИАЛЬНО

ИСТОРИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧАСТНИКИ

СООБЩЕСТВО

ИСТОРИЯ.РФ

Сортировать: По хронологии

Волгоград РВИО

18:21 7 ноября 2014

Подписано соглашение о сотрудничестве с кадетским корпусом
7 ноября 2014 года было заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности между музеем-заповедником «Сталинградская битва» и казачьим кадетским корпусом имени Героя Советского Союза К. И. Недорубова. Он был подписан директорами обоих учреждений – А....

0

ТЕМЫ ОБСУЖДЕНИЙ

Военные памятники

Поисковые работы

Военно-исторические фестивали

Региональный Департамент

Региональное отделение в